Приложение 3.25

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Экономики и управления в АПК

УТВЕРЖДЕНО
Зам.директора по учебной и
воспитательной работе
_____С.А. Носкова
«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие малого и среднего предпринимательства в сельской местности

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - магистратура

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) образовательной программы
Муниципальное управление устойчивым развитием территории

Форма обучения
Очно-заочная, заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 05809FAF00DFB1DEB04FC7574AE307B1A2
Владелец: Рожков Александр Сергеевич
Действителен: с 02.09.2024 до 02.12.2025

Год приема
2025

Полесск
2025

Председатель учебно-методического совета _____ (подпись) Носкова С.А.

Заведующий выпускающей кафедры _____ (подпись) Носкова С.А.

Разработчик, доцент _____ (подпись) Штукарь М.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой _____ (подпись) Зубрикова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю) 4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы 6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля) 6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 13
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 13
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля) 13
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля) 14
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 14
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 14
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «*Развитие малого и среднего предпринимательства в сельской местности*» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	З-ИУК-3.1 Знать: подходы к разработке стратегии командной работы ели
			У-ИУК-3.1 Уметь: разрабатывать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
			В-ИУК-3.1 Владеть: навыками выработки стратегии командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной ц
2	ПК-3 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	ИПК-3.1 Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом	З-ИПК-3.1 знать: современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом;
			У-ИПК-3.1 уметь: применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом;
			В-ИПК-3.1 владеть: современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.
		ИПК-3.2 Умеет анализировать вариантные решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей	З-ИПК-3.2 знать: методики диагностики и расчета социально-экономических показателей;
			У-ИПК-3.2 уметь: анализировать вариантные решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей;
			В-ИПК-3.2 владеть: навыками анализа вариантных

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.
3	ПК-4 Способен разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	ИПК-4.1 Демонстрирует знания основ стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов	З- ИПК-4.1 Знать: основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении; методы системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов
			У- ИПК-4.1 Уметь: использовать основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, осуществлять системное планирование действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов
			З- ИПК-4.1 Владеть: способностью использовать основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, навыками системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов
		ИПК-4.2 Умеет использовать методы проектного управления и контроля для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия	З- ИПК-4.2 Знать: методы проектного управления и контроля для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия.
			У- ИПК-4.2 Уметь: использовать методы проектного управления и контроля для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия.
			З- ИПК-4.2 Владеть: навыками использования методов проектного управления и контроля для системной экспертизы инфраструктур, образующих компонентов и процессов их взаимодействия.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Развитие малого и среднего предпринимательства в сельской местности*» относится к дисциплинам по выбору Блока 1.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Развитие малого и среднего предпринимательства в сельской местности»* составляет 4 зачетных единиц / 144 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Развитие малого и среднего предпринимательства в сельской местности»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№4	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	28,2	28,2	
Аудиторная работа	28,2	28,2	
в том числе:			
лекции (Л)	12	12	
практические занятия (ПЗ)	16	16	
лабораторные работы (ЛР)			
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
консультации перед экзаменом (зачетом)	0,2	0,2	
2. Самостоятельная работа (СРС)	115,8	115,8	
реферат/эссе (подготовка)	48	48	
тест (подготовка)	30	30	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	37,8	37,8	
Подготовка к экзамену (контроль)			
Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет		
Промежуточный контроль			

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№4	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	16,2	16,2	
Аудиторная работа	16,2	16,2	
в том числе:			
лекции (Л)	8	8	
практические занятия (ПЗ)	8	8	
лабораторные работы (ЛР)			
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
консультации перед экзаменом (зачетом)	0,2	0,2	
2. Самостоятельная работа (СРС)	127,8	127,8	
реферат/эссе (подготовка)	48	48	
тест (подготовка)	30	30	
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	49,8	49,8	
Подготовка к экзамену (контроль)			
Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет		
Промежуточный контроль			

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности	занятия лекционного типа	всего	6	4
			в том числе в форме практической подготовки	6	4
		занятия семинарского типа	всего	8	4
			в том числе в форме практической подготовки	8	4
		самостоятельная работа обучающихся		58	64
2	Организация предпринимательства в сельской местности	занятия лекционного типа	всего	6	4
			в том числе в форме практической подготовки	6	4
		занятия семинарского типа	всего	8,2	4,2
			в том числе в форме практической подготовки	8	4
		самостоятельная работа обучающихся		57,8	63,8
Итого				**144**	**144**

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности	Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности	УК-3, ПК-3, ПК-4	3	2
		Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности	УК-3, ПК-3, ПК-4	3	2
2	Организация предпринимательства в сельской местности	Сочетание средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности	УК-3, ПК-3, ПК-4	3	2
		Развитие предпринимательской деятельности в сельской местности зарубежных стран	УК-3, ПК-3, ПК-4	3	2
Итого				**12**	**8**

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	**Формы и содержание занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности	Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности (семинар)	УК-3, ПК-3, ПК-4	4	2
		Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности (семинар)	УК-3, ПК-3, ПК-4	4	2
2	Организация предпринимательства в сельской местности	Сочетание средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности(семинар)	УК-3, ПК-3, ПК-4	4	2
		Развитие предпринимательской деятельности в сельской местности зарубежных стран (семинар)	УК-3, ПК-3, ПК-4	4,2	2,2
Итого				**16,2**	**8,2**

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности	Понятие предпринимательской деятельности и особенности ее осуществления в сельской местности	УК-3, ПК-3, ПК-4	29	32
		Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в сельской местности	УК-3, ПК-3, ПК-4	29	32
2	Организация предпринимательства в сельской местности	Сочетание средних и малых форм предпринимательской деятельности в сельской местности	УК-3, ПК-3, ПК-4	29	32
		Развитие предпринимательской деятельности в сельской местности зарубежных стран	УК-3, ПК-3, ПК-4	28,8	31,8
Итого				**115,8**	**127,8**

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «*Развитие малого и среднего предпринимательства в сельской местности»* представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	«Система КонсультантПлюс»	Россия	Партнерское соглашение № НР-22/269-АУЦ
2	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 0372100021321000039000 1 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
3	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «*Развитие малого и среднего предпринимательства в сельской местности»* представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (*указывается только для печатных изданий*)
1	**Яркова Т.М.** Развитие малого предпринимательства на сельских территориях: социальный аспект // Социальное предпринимательство и корпоративная социальная ответственность. – 2023. – Том 4. – № 1. – С. 29-40 Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494923. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-29-3. – Текст : электронный.	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «*Развитие малого и среднего предпринимательства в сельской местности»* представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (*указывается только для печатных изданий*)
1	Малое предпринимательство на сельских территориях: характеристика, поддержка, развитие / Е. А. Гатаулина, А. А. Потапова, Д. С. Терновский, Е. А. Шишкина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2022. — 96 с. — (Научные доклады: экономика). — ISBN 978-5-85006-407-5 Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499739. – Библиогр.: с. 111-126. – ISBN 978-5-93299-384-2. – Текст : электронный.	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Развитие малого и среднего предпринимательства в сельской местности»* представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»	Режим доступа: https://e.lanbook.com
2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	Режим доступа: http://biblioclub.ru
3	СПС «Консультант +»	

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Развитие малого и среднего предпринимательства в сельской местности*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	**Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения**	**Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом**
1	2	3
1	Аудитория 50 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень основного оборудования 1.место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж 5. стендовые макеты 6.географические атласы РФ 7. физическая и политико-административная карты России 8. глобусы 9.доска меловая Перечень технических средств обучения 1.экран 2. интерактивный проектор Dell 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр 6. видеофильмы Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows, Microsoft Office 2013) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10, мансарда, помещение 4, площадь 47,4 кв.м.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
	6. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Foxit Reader	
2	Аудитория 31 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования 1. столы 2. стулья 3. шкаф/стеллаж Перечень технических средств обучения 1.экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр. 6. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows, Microsoft Office 2013) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 6. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Foxit Reader	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10, 1 этаж, помещение 7, площадь 30,2 кв.м.

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

− предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

− возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

− использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;

− использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

− озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

− обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

− наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

− обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

− минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

− минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

− опора на определенные и точные понятия;

− использование для иллюстрации конкретных примеров;

− применение вопросов для мониторинга понимания;

− разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

− увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

− предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

− наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

− осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

− наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

− наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

− особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

− обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

− чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

− соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

− минимизация внешних шумов;

− предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

− сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

− наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

− наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

− предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

− сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

− предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

− возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

− применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

− стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

− наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.