

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Калининградский филиал

Кафедра экономики и управления в АПК

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Прогнозирование и планирование сфер жизнеспособности региона»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки/специальность
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) образовательной программы
Муниципальное управление устойчивым развитием территории

Очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2025

Полесск
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений, обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.</p> <p>ИОПК-2.1 Понимает сущность процесса стратегического планирования деятельности органа власти и демонстрирует способность реализации осуществления стратегического планирования</p> <p>Знать: сущность процесса стратегического планирования деятельности органа власти</p> <p>Уметь: реализовывать осуществление стратегического планирования деятельности органа власти</p> <p>Владеть: способностью осуществлять процесс стратегического планирования деятельности органа власти</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы регионального стратегического планирования</p> <p>Раздел 2. Стратегическое партнерство государства и бизнеса</p>	реферат, тесты
2.	<p>ПК-4 Способен разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля</p> <p>ИПК-4.1 Демонстрирует знания основ стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов</p> <p>Знать: основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении; методы системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов</p> <p>Уметь: использовать основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, осуществлять системное планирование действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы регионального стратегического планирования</p> <p>Раздел 2. Стратегическое партнерство государства и бизнеса</p>	реферат, тесты

	<p>алгоритмов</p> <p>Владеть: способностью использовать основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, навыками системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов</p>		
--	--	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Реферат/Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика реферата/эссе

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений, обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.					
ИОПК-2.1Понимает сущность процесса стратегического планирования деятельности органа власти и демонстрирует способность реализации осуществления стратегического планирования					
Знать: сущность процесса стратегического планирования деятельности органа власти	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты
Уметь:: реализовывать осуществление стратегического планирования деятельности органа власти	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Рефераты, тесты
Владеть: способностью осуществлять процесс	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки при	Рефераты, тесты

стратегического планирования деятельности органа власти	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-4 Способен разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля					
ИПК-4.1 Демонстрирует знания основ стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов					
Знать основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении; методы системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты
Уметь использовать основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, осуществлять системное планирование действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Рефераты, тесты,

<p>Владеть способностью использовать основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, навыками системного планирования действий по модернизациитехнологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Рефераты, тесты,</p>
---	--	--	--	---	-------------------------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Примерные темы рефератов

Темы для оценки компетенции

ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений, обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

ИОПК-2.1 Понимает сущность процесса стратегического планирования деятельности органа власти и демонстрирует способность реализации осуществления стратегического планирования

Знать: сущность процесса стратегического планирования деятельности органа власти

Уметь: реализовывать осуществление стратегического планирования деятельности органа власти

Владеть: способностью осуществлять процесс стратегического планирования деятельности органа власти

1. Государственная стратегия социально-экономического развития современной России.
2. Государственное управление миграционными потоками на территории Российского государства.
3. Государственное управление финансовыми ресурсами в системе Федерального казначейства.
4. Государственное финансовое планирование: теория, практика, пути совершенствования.
5. Государственное финансовое планирование: теория, практика, пути совершенствования.
6. Государственный контроль: реализация и проблемы осуществления.
7. Государственный надзор и контрольно-надзорные органы исполнительной власти.
8. Государство и стратегическое планирование: теоретические и организационные аспекты.
9. Демографическая ситуация и эффективность государственной политики в этой сфере.
10. Децентрализация в системе государственного управления в России: теория и практика.
11. Инфраструктура региона: значение, структура, показатели и механизмы развития.
12. Исполнительная власть в Российской Федерации: федеральный и региональный аспекты.

13. Механизм взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти: проблемы становления и развития.

14. Необходимость и формы контроля в системе государственного управления.

ПК-4 Способен разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля

ИПК-4.1 Демонстрирует знания основ стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов

Знать: основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении; методы системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов

Уметь: использовать основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, осуществлять системное планирование действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов

Владеть: способностью использовать основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, навыками системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов

1. Проблемы взаимодействия государства и бизнеса
2. Проблемы организации системы социальной защиты населения в регионе
3. Проблемы оценки эффективности работы органов государственной власти
4. Проблемы управления государственным сектором экономики в России и пути их разрешения.
5. Проблемы управления государственным сектором экономики в России и пути их разрешения.
6. Программно-целевой метод в государственном управлении социально-экономическим развитием страны: теория и практика
7. Регион, как объект государственного управления
8. Совершенствование механизмов взаимодействия органов исполнительной власти субъекта РФ и исполнительно-распорядительных органов местного самоуправления.
9. Совершенствование механизмов взаимодействия представительного органа субъекта Российской Федерации и представительных органов местного самоуправления.
10. Совершенствование механизмов взаимодействия Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и представительных органов субъектов Российской Федерации.

11. Современная информационная политика в Российской Федерации: проблемы и тенденции
12. Современные системы органов государственной власти в России и за рубежом
13. Социальная эффективность государственного и муниципального управления

4.1.2. Тесты

ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений, обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

ИОПК-2.1 Понимает сущность процесса стратегического планирования деятельности органа власти и демонстрирует способность реализации осуществления стратегического планирования

1. Где формируется качество решения?

- а) на стадии реализации;
- б) на стадии разработки;
- в) на всех стадиях;
- г) на стадии утверждения.

2. Где формируется эффективность решения?

- а) на стадии утверждения;
- б) на стадии реализации;
- в) на стадии разработки;
- г) на всех стадиях.

3. Факторы научной обоснованности решения - это:

- а) количество участников разработки решения;
- б) полнота анализа проблемной ситуации;
- в) ответственность исполнителей;
- г) глубина анализа ситуации;
- д) методы анализа.

4. Факторы своевременности решения - это:

- а) мотивация разработчиков решения;
- б) форма разработки решения;
- в) методы разработки решения;
- г) контроль выполнения решения.

5. Факторы реальности решения - это:

- а) наличие финансовых ресурсов;

- б) сложность ситуации;
- в) наличие материальных ресурсов;
- г) мотивация исполнения.

6. Признаки непротиворечивости решения - это:

- а) количество участников разработки решения;
- б) соответствие целям организации;
- в) обеспеченность ресурсами;
- г) соответствие ранее принятым решениям.

7. Факторы непротиворечивости решения - это:

- а) ориентация разработки на цели организации;
- б) форма разработки решения;
- в) учет содержания ранее принятых решений;
- г) методы разработки решения.

8. Факторы адаптивности решения - это:

- а) интервальный характер параметров решения;
- б) ответственность исполнителей решения;
- в) регулируемость исполнения решения;
- г) состав разработчиков решения;
- д) изменчивость целей организации.

9. Признаки адаптивности решения - это:

- а) интервальная форма параметров решения;
- б) контроль исполнения решения;
- в) корректируемость решения;
- г) динамика внешней среды.

10. Признаки научной обоснованности решений - это:

- а) наличие моделей, расчетов в обосновании решений;
- б) ответственность за исполнение решений;
- в) сроки разработки решений;
- г) методы разработки решений;
- д) сроки выполнения решения.

11. Признаки реальности решения - это:

- а) превышение ресурсов организации ресурсоемкости решения;
- б) интервальная форма параметров решения;
- в) многовариантность решения;
- г) превышение плановых сроков реализации фактических.

12. Признаки своевременности решения - это:

- а) ресурсообеспеченность решения;

- б) превентивность разработки;
- в) многовариантность решения;
- г) превышение жизненного цикла проблемной ситуации периода разработки и утверждения решения.

13. Установите соответствие факторов и параметров качества решений;

факторы:

- а) обеспеченность реализации ресурсами;
- б) квалификация разработчиков;
- в) форма разработки решения;
- г) мотивация исполнения решения;
- д) ориентация на цели организации;

параметры качества:

- 1) научная обоснованность;
- 2) реальность;
- 3) своевременность;
- 4) непротиворечивость.

14. Факторы оптимальности решений - это:

- а) многовариантность;
- б) количество участников разработки;
- в) методы разработки;
- г) контроль выполнения.

15. Признаки оптимальности решений - это:

- а) продолжительность разработки решения;
- б) заданные сроки реализации;
- в) соответствие целям организации;
- г) срок утверждения.

16. Факторы и признаки качества решения – это идентичные понятия?

- а) Да;
- б) Нет.

17. Ресурсоемкость – это качественный параметр решения?

- а) Да;
- б) Нет.

18. Методы разработки – это факторы качества решения?

- а) Да;
- б) Нет.

19. Виды непротиворечивости управленческого решения - это:

- а) целевая;

- б) временная;
- в) ресурсная;
- г) пространственная.

20. Два наиболее близкие по содержанию параметра качества решения - это:

- а) адаптивность;
- б) экономичность;
- в) непротиворечивость;
- г) ресурсоемкость;
- д) своевременность.

ПК-4 Способен разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля

ИПК-4.1 Демонстрирует знания основ стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов

1. Что не является особенностью прогноза?

- а) временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления
- б) точность прогноза проверяется расчетом
- в) ориентир для планирования
- г) вариантный характер

2. Какой из приведенных методов относится к методам планирования?

- а) экстраполяция
- б) интервью
- в) балансовый
- г) аналогия

3. Какие из перечисленных факторов оказывают влияние на прогнозирование макроэкономических показателей?

- а) социальные потребности и технические возможности
- б) политическое состояние и состояние ресурсов
- в) экономическая целесообразность
- г) все вышеперечисленные

4. Что ограничивает промышленную политику РФ в ближайшей перспективе?

- а) природно-экологические ограничения
- б) ограничения, обусловленные недозагрузкой производственных мощностей

- в) недостаточность проведенных институциональных преобразований в промышленности
- г) все вышеперечисленное

5. Что из перечисленного относится к этапам разработки типовой целевой программы?

- а) оценка эффективности программы в целом, в том числе подпрограмм и крупных мероприятий
- б) расчет потребности в ресурсах, выявление источников и способов их получения, обоснование финансирования
- в) обобщение сводных показателей программы г) все вышеперечисленные

6. Что Вы понимаете под принципом равноправия проведения конкурсных торгов?

- а) гарантирует одинаковый подход ко всем участникам конкурса, установление равноправных возможностей участия в торгах разных претендентов, идентичность условий проведения торгов, методов и критериев выявления победителей
- б) нацелен на достижение наибольшего для заказчика эффекта в виде экономической или социальной выгоды, получаемой посредством отбора предложения, обеспечивающего максимальный в сравнении с другими предложениями эффект на единицу затрат
- в) состоит в том, что уполномоченные представители государственного заказчика, заключающего контракт от лица государства, отвечают за неуклонное обеспечение принятых обязательств, условий договора
- г) предусматривает публичный характер проведения конкурсных торгов на всех этапах от установления условий участия и до подведения итогов, выявления победителей конкурса

7. Что понимается под предвидением?

- а) система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения
- б) решение о мерах по достижению поставленной цели
- в) опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления
- г) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления

8. Какой из приведенных ниже принципов относится к принципам прогнозирования?

- а) участие
- б) гибкость
- в) единство
- г) согласованность

9. Что из перечисленного не относится к объектам прогнозирования в масштабах страны?

- а) объемы сбыта и продажи товаров
- б) прибыль
- в) социальные гарантии
- г) расходы на оплату труда

10. Что представляет собой межотраслевой баланс?

- а) сформированная из статистической информации схема основных взаимосвязей в национальной экономике
- б) дезагрегированные схемы счета товаров и услуг
- в) показатели, характеризующие результаты экономической деятельности, структуру экономики, имеющиеся в стране ресурсы, их использование

11. Что из перечисленного не относится к социально-экономическим прогнозам?

- а) развития межотраслевых комплексов б) темпов инфляции
- в) совокупного спроса
- г) нет правильного ответа

12. На какие виды по критерию масштабности делится прогноз?

- а) сублокальный, локальный, суперлокальный, глобальный
- б) дискретный, аperiodический, циклический
- в) сверхпростой, простой, сложный, сверхсложный
- г) поисковый и нормативный

13. Что не отражает индикативное планирование?

- а) Эволюцию экономических отношений на уровне государства
- б) Разработку общих контуров будущего
- в) Взаимосвязь со стратегическим планированием
- г) нет правильного ответа

14. Каким образом государство оказывает воздействие на региональное планирование?

- а) федерально-региональное распределение финансовых средств
- б) упорядочению региональных отношений по вопросам собственности в территориальной организации использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства
- г) все ответы верны

15. Что не является признаком рынка государственных закупок?

- а) в качестве покупателей на рынке представлено государство
- б) государственные закупки осуществляются на конкурентной основе
- в) отношения по закупкам и поставкам между государственным заказчиком и

поставщиками регулируется кодексами РФ
г) нет правильного ответа

16. Что из перечисленного не относится к категории естественных монополий?

- а) услуги общедоступной электрической и почтовой связи
- б) услуги по передаче электрической и тепловой энергии
- в) услуги транспортной инфраструктуры
- г) услуги транспортных терминалов, портов, аэропортов

17. Какова функция бюджета как объекта государственного планирования?

- а) фискальная
- б) распределительная
- в) контрольная
- г) все ответы верны

18. Что из перечисленного не относится к принципам внутрифирменного планирования?

- а) временность
- б) непротиворечивость и обязательность исполнения
- в) координация
- г) системность

19. Какие виды планирования выделяют в соответствии с критерием степени неопределенности в планировании?

- а) реактивное планирование
- б) планирование, основанное на системе жестких обязательств
- в) среднесрочное планирование
- г) интерактивное планирование

20. На какие виды делятся показатели, используемые при экономических расчетах в процессе составления плана, по критерию экономического содержания?

- а) натуральные, стоимостные, трудовые
- б) оперативные, статистические, бухгалтерские
- в) объемные, средние, приростные, предельные, индексные
- г) абсолютные, относительные

21. Что не относится к направлениям, отражающим среднесрочное прогнозирование СЭР?

- а) концепция программы
- б) аграрная, экологическая и социальная политика
- в) институциональные преобразования
- г) нет правильного ответа

22. Какой из приведенных этапов процесса индикативного планирования лишний?

- а) определение плановых целей и программирование глобальных макроэкономических показателей
- б) дезагрегация макроэкономических показателей
- в) анализ и предварительный расчет дезагрегированных показателей
- г) согласование показателей плана и проверка их на совместимость и сбалансированность.

23. Что Вы понимаете под фритредерством?

- а) политика не взимания экспортных или импортных пошлин
- б) политика не установления каких-либо ограничений на внешнеторговый оборот
- в) политика свободной торговли, при которой таможенные органы выполняют только регистрационные функции
- г) политика защиты собственной промышленности, сельского хозяйства от иностранной конкуренции на внутреннем рынке

24. Какие блоки включает структура целевой программы?

- а) целевой и ресурсный
- б) исполнительный
- в) организационный
- г) все вышеперечисленные

25. Каковы направления государственных закупок в РФ?

- а) закупки в составе федеральных целевых программ
- б) закупки сельскохозяйственной продукции для государственных нужд
- в) закупки по государственному оборонному заказу
- г) все ответы верны

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-2 Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений, обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

ИОПК-2.1 Понимает сущность процесса стратегического планирования деятельности органа власти и демонстрирует способность реализации осуществления стратегического планирования

Знать: сущность процесса стратегического планирования деятельности органа власти

Уметь: реализовывать осуществление стратегического планирования деятельности органа власти

Владеть: способностью осуществлять процесс стратегического планирования деятельности органа власти

1. Прогнозирование и научный анализ социально-экономических и научно-технических, процессов и тенденций, характерных для общества в определенные периоды развития.
2. Функции прогнозирования
3. Функция прогнозирования по разработке прогноза социально-экономического развития страны и отдельного региона на основе выбора оптимальной стратегии.
4. Место прогнозирования для оценки возможных альтернатив экономического развития общества в перспективе.
5. Понятие прогноза вообще и прогноза социально-экономического развития в частности.
6. Технология разработки прогноза социально-экономического развития.
7. Основные методологические принципы и задачи прогноза социально-экономического развития.
8. Формы планирования.
9. Виды планов.
10. Факторы, влияющие на выбор формы планирования. Формы прогнозирования и виды прогнозов.
4. Структура плановых органов.
5. Использование различных средств и методов в планировании.
6. Традиционные методы принятия плановых решений.
7. Новые методы обоснования плановых решений.
8. Планирование — одна из основных функций управления.
9. Принципы разработки планов и программ
10. Порядок разработки и структура целевых программ
11. Обеспечение комплексного социально-экономического развития муниципального образования
12. Основы стратегического планирования
14. Основные этапы стратегического планирования
15. Содержание стратегического управления
16. Реализация стратегического управления на муниципальном уровне
17. Региональная целевая программа
18. Обеспечение участия населения в решении вопросов местного значения
19. Удовлетворение основных жизненных потребностей населения в сфере, отнесенной к региональному уровню
20. Классификация (типизация) планов и прогнозов.
21. Классификация (типизация) прогнозов.
22. Классификация прогнозов по характеру объекта прогноза (социально-экономические, экономические, социальные, научно-технические, экологические и др.).

23. Классификация прогнозов по особенностям методологического подхода (генетические, нормативные).
24. Классификации прогнозов по уровню (масштабности) прогнозирования (частные, комплексные).
25. Классификация прогнозов по продолжительности периода прогнозирования (оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, сверхдолгосрочные).

ПК-4 Способен разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля

ИПК-4.1 Демонстрирует знания основ стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, методов системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов

Знать: основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении; методы системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов

Уметь: использовать основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, осуществлять системное планирование действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов

Владеть: способностью использовать основы стратегического, текущего и оперативного контроля в государственном и муниципальном управлении, навыками системного планирования действий по модернизации технологий, процессов и исполнительской последовательности алгоритмов

26. Государственная стратегия социально-экономического развития современной России
27. Государственное управление миграционными потоками на территории Российского государства
28. Государственное управление финансовыми ресурсами в системе Федерального казначейства.
29. Государственное финансовое планирование: теория, практика, пути совершенствования
30. Государственное финансовое планирование: теория, практика, пути совершенствования.
31. Государственный контроль: реализация и проблемы осуществления
32. Государственный надзор и контрольно-надзорные органы исполнительной власти
33. Методические основы регионального стратегического планирования.
34. Экономическая диагностика региона
35. Анализ социально-экономического положения региона и его конкурентных преимущества

36. Специфика региональных комплексных программ.
37. Методы создания стратегического партнерства власти и бизнеса.
38. Мониторинг и механизмы реализации региональных планов.
39. Неопределенность и риски в планировании и прогнозировании развития сфер жизнеобеспечения региона.
40. Составляющие региональной политики, направленные на обеспечение благоприятной среды обитания
41. Методические основы планирования и прогнозирования
42. Модели и методы планирования и прогнозирования
43. Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов
44. Принцип системности.
45. Принцип адекватности.
46. Принцип альтернативности.
47. Принцип экстраполяции (историзма).
48. Принцип детерминации.
49. Принцип согласованности.
50. Принцип верифицируемости.
51. Принцип эффективности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям,

оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное

соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.