

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Калининградский филиал**

**Кафедра экономики и управления в АПК**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО

по дисциплине  
*«Экономика устойчивого развития»*

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки/специальность  
*38.04.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Муниципальное управление устойчивым развитием территории*

Очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2025

Полесск  
2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1	<p><b>ПК-3</b> Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.</p> <p><b>ИПК-3.1</b> Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.</p> <p><b>Знать:</b> современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.</p> <p><b>ИПК-3.2</b> Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.</p> <p><b>Знать:</b> методики диагностики и расчета социально-экономических показателей.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа вариантов решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.</p>	<p>Раздел 1. Введение в экономику общественного сектора</p> <p>Раздел 2. Прикладные вопросы экономики общественного сектора</p>	реферат, тесты

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Реферат/Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика реферата/эссе

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПК-3</b> Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.					
<b>ИПК-3.1</b> Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.					
<b>Знать:</b> современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты
<b>Уметь:</b> применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Рефераты, тесты

<b>Владеть:</b> современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Рефераты, тесты
<b>ИПК-3.2</b> Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.					
<b>Знать:</b> методики диагностики и расчета социально-экономических показателей.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты
<b>Уметь:</b> анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Рефераты, тесты

<b>Владеть:</b> навыками анализа вариантных решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально- экономических показателей.	При решении стандартных задач не продемонстриро ваны базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстриров аны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрирован ы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Рефераты, тесты
---	---	---	---	--	--------------------

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### 4.1.1. Примерные темы рефератов Темы для оценки компетенции

**ПК-3** Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

**ИПК-3.1** Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.

**Знать:** современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.

**Уметь:** применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.

**Владеть:** современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.

1. Качество жизни и уровень жизни человека: сравнение понятий.
2. Модель «экономического человека». Концепции человека в экономической науке.
3. Рента за пользование биосферой. Природная рента: зарубежный опыт и современная Россия.
4. Экологический ущерб и принципы расчета экологического ущерба.
5. Устойчивое развитие предприятия: индексы и показатели.

**ИПК-3.2** Умеет анализировать вариантные решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.

**Знать:** методики диагностики и расчета социально-экономических показателей.

**Уметь:** анализировать вариантные решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.

**Владеть:** навыками анализа вариантных решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.

1. Роль ООН в реализации концепции устойчивого развития.
2. Анализ политики РФ в соответствии с Целями Развития Декларации Тысячелетия (ЦРДТ).

3. Тенденции антиустойчивости в российской экономике.
4. Индикаторы устойчивого развития Всемирного банка и их интерпретация для РФ.
5. Индекс развития человеческого потенциала и его использование.

#### **4.1.2. Тесты**

**ПК-3** Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

**ИПК-3.1** Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.

**1. Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как - стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы**

1. сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей;
2. экологизация хозяйственной деятельности;
3. ориентация на духовные ценности общества;
4. ограничение роста национального богатства.

**2. Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России**

1. переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике;
2. преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре Экономики;
3. низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды;
4. устойчивые отрицательные изменения природной среды.

**3. Принятая на Конференции ООН (1992 г.) Конвенция по биологическому разнообразию призвала государства...**

1. усилить меры по сохранению биоразнообразия как в охраняемых, так и в не охраняемых регионах;
2. выделить площади для создания природных заповедников в целях сохранения биоразнообразия;
3. обеспечить сохранение различных систем управления биологическими ресурсами;
4. организовать переработку отходов производства и потребления.

**4. Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает ...**

1. экономическую оценку природных объектов и ресурсов;
2. страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта;



3. установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ;
4. страхование ресурсов.

**5. Признак, не характерный для территорий с чрезвычайной экологической ситуацией**

1. устойчивые отрицательные изменения природной среды;
2. разрушение природных экологических систем;
3. угроза здоровью населения.

**6. Документы, в которых определены стратегические цели государственной экологической политики**

1. концепция перехода РФ к устойчивому развитию;
2. конституция РФ;
3. экологическая доктрина Российской Федерации.
4. ФЗ «Об охране окружающей среды».

**7. Экономическая оценка природных ресурсов позволяет ...**

1. обоснованно определить преимущества альтернативного развития;
2. перейти от экстенсивного к интенсивному пути развития;
3. уменьшить добычу минеральных ресурсов и других полезных ископаемых.

**8. Органы управления природоохранной деятельностью специальной компетенции**

1. Минсельхоз РФ, МЧС РФ, МВД РФ;
2. Министерство здравоохранения и социального обеспечения;
- 3 органы местного самоуправления;
4. Министерство природопользования.

**9. Суть парникового эффекта – углекислый газ ...**

1. задерживает длинноволновое (тепловое излучение Земли);
2. не имеет никакого отношения к парниковому эффекту;
3. пропускает солнечное излучение и задерживает тепловое излучение Земли.

**10. Нормирование качественного состояния окружающей среды – это ...**

1. вынужденная мера;
2. результат закономерного развития общества;
3. волевое решение Правительства РФ.

**11. Термин «экологизация» означает...**

1. проникновение экологической проблематики в другие сферы знания;
2. распространение экологии на практическую деятельность;
3. превращение экологии в комплексную интегрирующую науку;
4. экологически безопасное пользование недрами.

**12. Финансирование природоохранной деятельности осуществляется за счет...**

1. федерального бюджета;
2. бюджетов субъектов РФ и бюджетов органов местного самоуправления;
3. государственных займов;
4. налогоплательщиков.

**13. Платежи, относящиеся к экологическим**

1. за выбросы загрязняющих веществ в атмосферу;

2. за сбросы сточных вод в водные объекты;
3. за использование природных ресурсов;
4. за вырубку лесов.

**14. Биосфера – это ...**

1. совокупность всех существующих на Земле экосистем;
2. часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо;
3. воздушное пространство Земли;
4. весь растительный и животный мир.

**15. Правовое последствие отрицательного заключения государственной экологической экспертизы**

1. наложение административного взыскания на должностных лиц предприятия;
2. приостановление деятельности предприятия на один год;
3. запрет финансирования и строительства экспертируемого объекта.

**16. Положительные моменты исследований, проведенных авторами первой глобальной модели развития мира состоят в том, что они ...**

1. предсказали реальные сроки истощения природных ресурсов;
2. правильно отметили необходимость перехода к нулевому росту производства;
3. способствовали усилению внимания ученых всего мира к исследованию перспективы развития человечества.

**17. Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью**

1. правовые;
2. административные;
3. экстраполяции;
4. социологические;
5. экономические.

**18. Экология, как разновидность биологической науки – это наука о (об)...**

1. охране окружающей среды;
2. взаимоотношении живых организмов с окружающей средой (со средой обитания);
3. возникновении жизни на Земле.

**19. Под качеством природной среды понимают ...**

1. сохранение растительного и животного мира;
2. ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия;
3. способность к самоочищению и саморегуляции;
4. степень ее влияния на здоровье человека;
5. предел, за которым природа не в состоянии справляться с антропогенной нагрузкой.

**20. Величина платежей за выбросы в атмосферу зависит от ...**

1. количества выбрасываемых экологически вредных веществ;

2. профиля предприятия;
3. установленных нормативов платы за выбросы в атмосферу;
4. вида выбрасываемых экологически вредных веществ.

**21. Органы управления природоохранной деятельностью общей компетенции**

1. Президент РФ;
2. Федеральное собрание, Правительство РФ;
3. Министерство природных ресурсов РФ;
4. Министерство природопользования.

**22. Биологическое разнообразие – это разнообразие ...**

1. организмов;
2. видов;
3. экосистем.

**23. Методы исследований, не используемые экологической наукой**

1. статистические методы оценки природных процессов и явлений;
2. методы селекции;
3. методы математического моделирования и экстраполяции;
4. систематические наблюдения за природными объектами и антропогенными источниками загрязнения;
5. дистанционные методы исследований.

**24. Методы, которые не применяются для оценки качества экологического состояния территорий – методы ...**

1. биоиндикации;
2. химического анализа;
3. экспертных оценок.

**25. Государственная экологическая экспертиза проводится с целью...**

1. установления соответствия деятельности предприятия экологическим требованиям;
2. оценки возможного негативного воздействия намечаемой хозяйственной деятельности на окружающую среду;
3. установления соответствия проектной документации намечаемого к строительству объекта экологическим требованиям.

**ИПК-3.2** Умеет анализировать вариантные решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

**1. Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия ...**

1. отдельных видов хозяйственной деятельности с окружающей средой;
2. общества и природы;
3. промышленных предприятий с окружающей средой.

**2. Регулирование качества среды обитания необходимо для ...**

1. внедрения безотходных и малоотходных технологий в производство;
2. сохранения природных экосистем и биоразнообразия;

3. уменьшения вредных выбросов предприятиями.

***3. Документ, в котором определены нормативы платы за негативное воздействие на окружающую среду***

1. Приказ Ростехнадзора от 8 июня 2006 г. № 557;

2. ФЗ «Об охране окружающей среды»;

3. Постановление Правительства РФ от 12 июня 2003 г. № 344.

***4. Недостаток в управлении природоохранной деятельностью***

1. постоянное реформирование природоохранных органов;

2. использование зарубежного опыта;

3. создание на федеральном и региональном уровнях специальных правовых органов;

4. для контроля за исполнением природоохранного законодательства.

***5. Закрепленные в действующем законодательстве принципы, характеризующие экологическую экспертизу***

1. обязательности;

2. научной обоснованности;

3. приоритета охраны окружающей среды;

4. безопасности.

***6. Основной признак территорий (зон) экологического бедствия***

1. глубокие необратимые изменения природной среды;

2. истощение минеральных и других полезных ископаемых;

3. временное приостановление деятельности отдельных предприятий.

***7. Загрязнение окружающей среды – это ...***

1. изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;

2. сокращение видового биоразнообразия;

3. деградацию экосистем.

***8. Экологический мониторинг – это ...***

1. управление качеством природной среды;

2. проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства;

3. система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки

***9. В рамочной Конвенции по проблемам изменения климата сформулированы принципы, направленные на снижение ...***

1. сбросов в водные объекты;

2. выбросов углекислого газа в атмосферу;

3. отходов производства и потребления.

***10. Управление природоохранной деятельностью – это...***

1. совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;

2. управление людьми, их социально-экономическими отношениями;

3. воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей.

**11. Организация «Римский клуб» — это ...**

1. научно-прогностическая, не правительственная организация;
2. идеологизированная организация;
3. организация, цель которой – исследование ближайших и отдаленных последствий развития человечества;
4. организация, находящаяся на службе крупных монополий.

**12. Проблемы, замедляющие ускоренный переход к устойчивому развитию общества**

1. неравномерное распределение природных ресурсов среди различных стран;
2. рост численности населения Земли;
3. достигнутый уровень в формировании экологического мировоззрения и воспитании экологической культуры;
4. ограниченный доступ к современным источникам энергии.

**13. Решение, не принятое на Саммите в Йоханнесбурге (2002 г.)**

1. вдвое сократить число людей, живущих в антисанитарных условиях и имеющих ограниченный доступ к воде;
2. обеспечить широкий доступ к современным источникам энергии;
3. снизить выбросы углекислого газа в атмосферу.

**14. Документ, в котором сформулирована экологическая политика РФ**

1. ФЗ «Об охране окружающей среды»;
2. Концепция перехода РФ к устойчивому развитию;
3. Экологическая доктрина Российской Федерации.

**15. Задача, которая не входит в компетенцию экологического аудита; Задачи, не входящие в компетенцию экологического аудита**

1. оценка экономической эффективности природоохранных мероприятий, проводимых на предприятии;
2. уменьшение негативного воздействия производства на среду обитания без дополнительных затрат;
3. установление соответствия проектной документации экологическим требованиям;
4. оценка возможных экологических рисков;
5. создание и укрепление благоприятного имиджа предприятия.

**16. Сферы деятельности, в которых достигнуты договоренности на Саммите в Йоханнесбурге (2002г.)**

1. водоснабжение и энергетика;
2. промышленное производство;
3. сельское хозяйство и здравоохранение;
4. природопользование.

**17. Не существующий вид экологического контроля**

1. государственный;
2. территориальный;

### 3. производственный.

#### ***18. Нормирование качества среды обитания – это разработка ...***

1. базовых нормативов платы за негативное воздействие на окружающую среду;
2. методических рекомендаций о нормативах воздействия хозяйственной и иной деятельности на среду обитания;
3. научно-обоснованных нормативов предельно допустимого воздействия; человека на среду обитания с приданием им правового (юридического) статуса.

#### ***19. Средства федерального бюджета, выделенные на природоохранную деятельность, расходуются на...***

1. природоохранные мероприятия, включенные в состав целевых государственных природоохранных программ;
2. все природоохранные мероприятия;
3. природоохранные мероприятия в отдельных субъектах РФ.

#### ***20. Основной документ, принятый Конференцией ООН по окружающей среде и развитию (1992 г.)***

1. декларация об окружающей среде и развитии;
2. повестка дня на XXI век;
3. рамочная Конвенция по проблеме изменения климата.

## **4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Вопросы к экзамену**

Вопросы для оценки компетенции

**ПК-3** Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

**ИПК-3.1** Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.

**Знать:** современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.

**Уметь:** применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.

**Владеть:** современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом.

1. Предпосылки возникновения и сущность концепции устойчивого развития.
2. Противоречия во взаимодействии социально-экономического развития и окружающей среды.

3. Основные концепции взаимодействия общества и природы.
4. Концепция устойчивого развития и новые аспекты взаимодействия общества и природы.
5. Территориальные факторы реализации концепции устойчивого развития.
6. Специфика реализации концепции устойчивого развития на региональном уровне.
7. Управление устойчивым развитием региона: принципы, критерии, показатели (индикаторы).
8. Система инструментов снижения негативного воздействия на окружающую природную среду.
9. Основные составляющие системы инструментов снижения негативного воздействия на окружающую среду.
10. Правовое регулирование в области нормативов качества окружающей среды в РФ.
11. Система оценки воздействия деятельности предприятий на окружающую среду.
12. Экологический аудит в РФ.
13. Проблемы введения институтов экологической ответственности, экологического страхования, экосертификации и экомаркировки в РФ.
14. Классификация платы за использование природных ресурсов в российском законодательстве.
15. Платежи за загрязнение окружающей среды.
16. Платежи за выброс в атмосферный воздух.
17. Платежи за сброс в водную среду.
18. Платежи за размещение отходов, загрязнение недр, почв.
19. Платежи за загрязнение окружающей среды шумом, теплом, электромагнитными, ионизирующими и другими видами физических воздействий.
20. Сравнительная характеристика экологических платежей и экологических налогов.

**ИПК-3.2** Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.

**Знать:** методики диагностики и расчета социально-экономических показателей.

**Уметь:** анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.

**Владеть:** навыками анализа вариантов решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей.

1. Основные недостатки и направления совершенствования российской системы экологических платежей.

2. Устойчивое развитие региона как условие устойчивого развития систем нерегионального уровня;
3. Определение устойчивого развития региона на основе системы принципов самообеспечения, дефицитности и рыночного позиционирования;
4. Классификация ресурсов региона по признакам удовлетворения потребностей населения в товарах и услугах.
5. Глобальные, национальные, региональные и локальные индикаторы устойчивого развития;
6. Построение систем индикаторов, отражающих отдельные аспекты устойчивого развития территории (экологические, экономические, социальные, институциональные индикаторы);
7. Построение интегрального, агрегированного индикатора, отражающего общий уровень устойчивого развития территории.
8. Опыт российских регионов в разработке системы показателей (индикаторов) устойчивого развития
9. Система критериев отбора индикаторов устойчивого развития региона,
10. Основные подходы к разработке систем показателей (индикаторов) устойчивого развития региона (геоэкосоциосистемный, биотической регуляции и стабилизации окружающей среды, «нагрузка — состояние — ответная реакция», ключевые и специфические показатели (индикаторы) устойчивого развития региона).
11. Основные принципы построения модели «давление — состояние — реакция», адаптированный набор показателей «давления», «состояния», «реакции» для российских регионов,
12. Алгоритм формирования проблемного поля устойчивого развития региона и отбора наиболее проблемных ситуаций, требующих особого внимания, на основе описываемой модели.
13. Динамика ключевых и дополнительных показателей (индикаторов) устойчивого развития Ростовской области,
14. Достоверные источники статистических данных для формирования системы показателей (индикаторов) устойчивого развития региона, проблема сопоставимости данных.
15. Основные негативные тенденции устойчивого развития Ростовской области.
16. Анализ динамики показателей «давления», «состояния» и «реакции» для Ростовской области
17. Определение наиболее острых проблем устойчивого развития Ростовской области на основе модели «давление-состояние-реакция».
18. Суть и содержание показателя «индекс развития человеческого потенциала», использование индекса развития человеческого потенциала в системе показателей устойчивого развития территорий.
19. Динамика значений индекса человеческого потенциала в российских регионах.



20. Анализ влияния ряда макроэкономических показателей на величину ИРЧП российских регионов, специфика приоритетов устойчивого развития в различных группах регионов

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## **6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.