

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Калининградский филиал

Кафедра экономики и управления в АПК

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Искусство презентаций»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки/специальность
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) образовательной программы
Муниципальное управление устойчивым развитием территории

Очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2025

Полесск
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ИОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>Знать: специфику научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере</p> <p>Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>Владеть: способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Раздел 1. Презентация как лучший способ передачи информации</p> <p>Раздел 2. Создание презентации</p>	тесты
2	<p>ПК-5 Владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований</p> <p>ИПК-5.1 Знает теорию и методологию научного исследования</p> <p>Знать: теорию и методологию научного исследования</p> <p>Уметь: использовать теорию и методологию научного исследования в системе государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть: навыками использования теории и методологии научного исследования в системе государственного и муниципального управления</p> <p>ИПК-5.2 Применяет инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления</p> <p>Знать: инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления</p> <p>Уметь: применять инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления</p> <p>Владеть: навыками применения</p>	<p>Раздел 1. Презентация как лучший способ передачи информации</p> <p>Раздел 2. Создание презентации</p>	тесты

	инструментов научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-7 Способен осуществлять научно- исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере					
ИОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере					
Знать специфику научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты

Владеть способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
ПК-5 Владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований					
ИПК-5.1 Знает теорию и методологию научного исследования					
Знать теорию и методологию научного исследования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь использовать теорию и методологию научного исследования в системе государственного и муниципального управления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты

			недочетами		
Владеть навыками использования теории и методологии научного исследования в системе государственного и муниципального управления	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
ИПК-5.2 Применяет инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления					
Знать инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	тесты
Уметь применять инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	тесты

			некоторые с недочетами		
Владеть навыками применения инструментов научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
Владеть способностью распределять функции, полномочия и ответственность между исполнителями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Тесты

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

ИОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере

1. Презентация – это:

2. Подберите соответствие:

1 Презентация, содержащая значимую информацию и сопровождаемая докладчиком	2 Такая презентация размещается на презентационном компакт-диске. Во время просмотра презентации пользователь не будет иметь никаких дополнительных источников информации
2 Презентация, предназначенная для самостоятельного просмотра пользователем	3 В данном случае основную информацию до аудитории доносит докладчик, презентация служит для уточнения отдельных положений доклада, содержит большие массивы данных и т.п.
3 Презентация, сопровождающая выступление докладчика	1 Это самостоятельная презентация, несущая в себе всю или большую часть информации, предназначенной для слушателей. Докладчик может сопровождать презентацию небольшими комментариями

3. Выберите основные признаки линейной презентации

1. Слайды презентации сменяют друг друга последовательно
2. Слайды презентации демонстрируются в зависимости от действий пользователя
3. Пользователь пассивен, его участие в управлении презентацией незначительно

4. Внимание пользователя акцентируется на просматриваемом слайде, содержание просмотренных слайдов быстро забывается
5. Пользователь активен и в значительной степени управляет ходом презентации
6. Требования пользователя к качеству потребляемой информации невысоки
7. Требования пользователя к качеству потребляемой информации высоки – он ожидает адекватной реакции на производимый выбор

4. Профессионалы продумали возможные сценарии заключения презентации и даже привели их классификацию. Как вы считаете, чем заканчивается заключение «Счастливого конца»?

1. последний слайд с изображением айсберга сводит воедино факты, доказательства, и примеры, находящиеся под поверхностью воды и поддерживающие вершину айсберга
2. последний слайд предполагает перечисление сильных сторон и преимуществ предмета изложения
3. на последнем слайде нужно разбить цели аудитории на несколько частей и показать, как ваши рекомендации дают решение для каждой части, обеспечивая общее решение.
4. на последнем слайде может размещаться цитатой

5. Профессионалы продумали возможные сценарии заключения презентации и даже привели их классификацию. Как вы считаете, чем заканчивается заключение «Головоломка - конструктор»?

1. последний слайд с изображением айсберга сводит воедино факты, доказательства, и примеры, находящиеся под поверхностью воды и поддерживающие вершину айсберга
2. последний слайд предполагает перечисление сильных сторон и преимуществ предмета изложения
3. на последнем слайде нужно разбить цели аудитории на несколько частей и показать, как ваши рекомендации дают решение для каждой части, обеспечивая общее решение.
4. на последнем слайде может размещаться цитатой

6. Как вы считаете, на каком рисунке текст презентации оформлен правильно?

В 1828 году он сдал в университете экзамен на аттестат зрелости с хорошими оценками. Теперь вопрос о его будущем больше не мог отодвигаться. Коллин произнёс красивые спасительные слова: «Идите с богом той дорогой, для которой вы поистине созданы, так будет, право же, лучше всего!» Это подтвердило и собственные чувства Андерсена: он призван стать писателем. Никто из его коллег-писателей не мог прокормиться только литературным трудом. Почти все они где-нибудь служили. У Андерсена службы не было.

В 1828 году он сдал в университете экзамен на аттестат зрелости с хорошими оценками. Теперь вопрос о его будущем больше не мог отодвигаться.

Коллин произнёс красивые спасительные слова: «Идите с богом той дорогой, для которой вы поистине созданы, так будет, право же, лучше всего!» Это подтвердило и собственные чувства Андерсена: он призван стать писателем.

Никто из его коллег-писателей не мог прокормиться только литературным трудом. Почти все они где-нибудь служили. У Андерсена службы не было.

1.

2.

7. Выберите основные признаки интерактивной презентации

1. Слайды презентации сменяют друг друга последовательно
2. Слайды презентации демонстрируются в зависимости от действий пользователя
3. Пользователь пассивен, его участие в управлении презентацией незначительно
4. Внимание пользователя акцентируется на просматриваемом слайде, содержание просмотренных слайдов быстро забывается
5. Пользователь активен и в значительной степени управляет ходом презентации
6. Пользователь держит в памяти значительную часть презентации, рассматривая каждый слайд как продолжение предыдущих слайдов
7. Требования пользователя к качеству потребляемой информации высоки – он ожидает адекватной реакции на производимый выбор

8. При оформлении основного текста презентации необходимо использовать шрифт:

1. кегль от 20 пунктов
2. кегль от 28 пунктов
3. кегль от 24 пунктов

9. Профессионалы продумали возможные сценарии заключения презентации и даже привели их классификацию. Как вы считаете, чем заканчивается «Эмоциональное заключение»?

1. последний слайд с изображением айсберга сводит воедино факты, доказательства, и примеры, находящиеся под поверхностью воды и поддерживающие вершину айсберга
2. последний слайд предполагает перечисление сильных сторон и преимуществ предмета изложения

3. на последнем слайде нужно разбить цели аудитории на несколько частей и показать, как ваши рекомендации дают решение для каждой части, обеспечивая общее решение.
4. на последнем слайде может размещаться цитатой

10. Текст в презентации должен быть:

11. Если текст первичен, а графика – это всего лишь иллюстрация, то в этом случае нужно разместить:

1. текстовый фрагмент в левом верхнем пространстве слайда, а графический объект – по центру
2. графический объект по центру слайда, а текстовый фрагмент – внизу справа
3. текстовый фрагмент в левом верхнем пространстве слайда, а графический объект – внизу справа

12. При использовании схем в слайдах, созданных при помощи инструментов Автофигур, необходимо:

1. Выравнивать ряды блоков схемы
2. Расстояние между боками сделать минимальным
3. Использовать соединительные стрелки только по необходимости
4. Выравнивать расстояние между блоками
5. Добавлять соединительные стрелки

14. При оформлении заголовков презентации необходимо использовать шрифт:

1. кегль от 32 пунктов
2. кегль от 28 пунктов
3. кегль от 40 пунктов

15 Цель презентации объединяет аудиторию и выступающего. Как, по вашему мнению, может быть сформулирована цель презентации к следующей картинке

1. «Я хочу сказать им, что...»
2. «Я хочу проинформировать их ...»
3. «Я хочу, чтобы они дали мне свою визитную карточку»
4. «Я хочу, чтобы они поверили в то, что мой план сработает»
5. «Я хочу, чтобы ... (предложите ваш вариант формулировки цели)

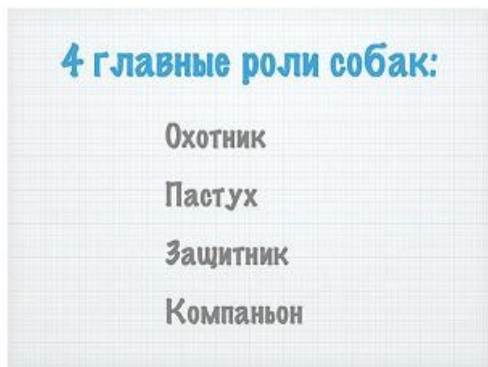


16. Если же графический объект является смысловой доминантой слайда, а текст – это комментарий к рисунку, то в этом случае нужно разместить:

1. текстовый фрагмент в левом верхнем пространстве слайда, а графический объект – по центру
2. графический объект в левом верхнем пространстве слайда, а текстовый – внизу справа
3. текстовый фрагмент в левом верхнем пространстве слайда, а графический объект – внизу справа

17. На каком из слайдов представлена информация, которую легче запомнить?

18. Картинки и изображения в презентации необходимы для:



19. При резюмировании работы над презентацией...

1. повторите в конце всю информацию, а не только ту, которую считаете важной
2. удаляйте лишнее и очевидное
3. добавляйте полезное
4. уделяйте внимание коэъэъличеству слайдов- чем больше, тем лучше

20. При создании презентации важно, чтобы...

1. в каждом слове был смысл
2. читать текст было удобно
3. в тексте присутствовали обширные описания
4. оценок было больше

21. Программа, которая выясняет потребности пользователей, а затем помогает удовлетворить их, это...

1. система управления
2. мобильное приложение
3. чат-бот
4. поисковая система

22. Продающая презентация должна содержать следующие элементы:

1. обозначение цели презентации
2. дополнительную рекламу
3. призыв к действию с пояснением причины
4. кликабельные контакты

23. Психологическое явление, происходящее, когда некоторые люди не могут определить предпочтительный способ поведения в сложных ситуациях называется...

1. сарафанное радио
2. групповое подкрепление
3. социальное доказательство
4. сетевой мар

24. Резюмирование - это

1. выражение какой либо мысли в точных и ясных словах
2. искусство подведения итогов презентации и формулировки выводов
3. изменение размера цифрового изображения с сохранением пропорций
4. часть фотографического процесса для закрепления изображения

25. Слайд-профиль - это...

1. демонстрация серии неподвижных изображений, заранее подобранных на определённую тему, на проекционном экране или электронном мониторе
2. разновидность проекционного аппарата для демонстрации диапозитивов, и других прозрачных носителей неподвижного изображения
3. профиль, где лаконично и понятны собраны главные факты о человеке
4. устройство, преобразующее изображение с фотографического негатива или диапозитива в цифровой файл

ПК-5 Владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

ИПК-5.1 Знает теорию и методологию научного исследования

1. При разработке презентации используется программа

1. Microsoft Power Point
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Access

2. Что такое Power Point?

1. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

3. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

1. слайд
2. лист

3. кадр
4. рисунок

4. Что такое презентация PowerPoint?

1. прикладная программа для обработки электронных таблиц
2. устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
3. текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
4. демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере

5. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд*?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Главная
4. Вставка

6. Шаблоны в программе Power Point предназначены для...

1. вставки электронных таблиц
2. **облегчения операций по оформлению слайдов**
3. вставки графических изображений
4. создания нетипичных слайдов

7. Команда вставки картинки в презентацию программы Power Point...

1. Вставка – Объект
2. Вставка – Рисунок – Картинки
3. Формат – Рисунок – Картинки
4. Формат – Рисунок – Из файла

8. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд*?

1. Показ слайдов
2. Вид
3. Главная
4. Вставка

9. Команда настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку - ...

1. Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически
2. Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего
3. Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком
4. Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку

10. Выполнение команды *Начать показ*

слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

1. F5
2. F4
3. F3
4. F7

11. Какая клавиша прерывает показ

слайдов презентации программы Power Point?

1. Enter
2. Del
3. Tab
4. Esc

12. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

1. .gif
2. .ppt
3. .pps
4. .jpg

13. Что такое гиперссылки в презентации?

1. Ссылки на эффекты анимации
2. Ссылки на первый и последний слайды презентации
3. Ссылки на другие слайды или объекты
4. Ссылки на смену слайдов презентации

14. Команды добавления диаграммы

в презентацию программы Power Point - ...

1. Правка – Добавить диаграмму
2. Файл – Добавить диаграмму
3. Вставка – Диаграмма
4. Формат – Диаграмма

15. Как вставить звук в презентацию

1. Вставка – Звук
2. Анимация – Вставить звук
3. Главная – Вставить звук
4. Дизайн – Вставить звук

16. Как добавить таблицу в презентацию

1. Главная – Макет
2. Вид – Таблица

3. Вставка – Таблица
4. Дизайн- Таблица

17. Под стоп-словами в смысловом копирайтинге стоит понимать...

1. штампы
2. обоснованные оценки
3. вводные слова
4. паразиты времени

18. Полная схема сторителлинга содержит...

1. 9 шагов
2. 11 шагов
3. 34 шага
4. 24 шага

19. Польза сторителлинга в презентациях:

1. наглядность
2. краткость
3. убедительность
4. интерес

20. Правила составления чек-листов:

1. один пункт – одна операция
2. пункты начинаются с существительного
3. чем больше пунктов, тем лучше
4. составление чек-листа по уровням детализации

21. Правила фактов для слайд-профиля:

1. фамилия, потом имя
2. дескриптор под именем
3. факты начинаются с существительного или прилагательного
4. факты в одном стиле и падеже

22. Смысл слайд-профиля в том, чтобы...

1. его было интересно читать
2. в нем было много фактов
3. вас увидели
4. вам предложили работу

23. Спецэлементы при выступлении:

1. открытые вопросы
2. юмор и эмоции
3. обязательное указание спикера
4. побуждение к дискуссии

24. Схема эмоционального проектирования:

1. предположение-понимание-намерение-действие
2. ощущение-понимание-намерение-действие
3. ощущение-желание-намерение-действие
4. ощущение-желание-намерение-решение

25. Таймлайн - это...

1. график, который отображает динамику изменения (временной тренд) одного или сразу нескольких наборов данных в течение последних N единиц модельного времени
2. это момент или период времени, наступление или истечение которого влечет возникновение, изменение или прекращение прав и обязанностей
3. визуальное представление каких-либо событий, явлений, лиц или предметов в хронологическом порядке, временная шкала
4. вспомогательная историческая дисциплина, устанавливающая даты исторических событий и документов; последовательность исторических событий во времени; перечень каких-либо событий в их временной

ИПК-5.2 Применяет инструменты научного познания и практики исследования

1. AIDA — ...*Attention, Interest, Desire, Action*Art, Interest, Desire, Action*Attention, insight, Desire, Action*Attention, Interest, Description, Action
2. АИДА (AIDA) — это...*это отношение числа посетителей сайта, выполнивших на нём какие-либо целевые действия

1. AIDA — ...
1. Attention, Interest, Desire, Action
2. Art, Interest, Desire, Action
3. Attention, insight, Desire, Action
4. Attention, Interest, Description, Action

2. АИДА (AIDA) — это...

1. это отношение числа посетителей сайта, выполнивших на нём какие-либо целевые действия (скрытые или прямые указания рекламодателей, продавцов, создателей контента — покупку, регистрацию, подписку, посещение определенной страницы сайта, переход по рекламной ссылке), к общему числу посетителей сайта, выраженное в процентах
2. принятая в практике маркетинга модель потребительского поведения, описывающая последовательность событий, ведущих к принятию решения о покупке: внимание → интерес → потребность → действие
3. маркетинговая модель, описывающая предполагаемое «путешествие» будущего покупателя от первого знакомства с предложением или товаром до реальной покупки
4. комплекс мероприятий маркетинга компании, связанный с применением электронных средств

3. В случае подготовки слайдов для чтения используем параметр: не более... слов в заголовке, не более... слов на слайде.

1. 5 и 10
2. 5 и 30
3. 10 и 30
4. 10 и 100

4. В современном мире, чем... тем лучше.

1. лаконичнее
2. подробнее
3. непонятнее
4. необычнее

5. Выберите три варианта структуры факта:

1. Глагол+суть+пояснение
2. Цифра+суть+пояснение
3. Цифра+глагол+суть
4. Суть+глагол+пояснение

6. Главная мысль отражена в заголовке в

1. первом слайде
2. назывном слайде
3. говорящем слайде
4. в редких случаях

7. Для удобства чтения на слайде должно быть не более... слов.

1. 100
2. 10
3. 20
4. 50

8. Для хорошего восприятия заголовок в нем не должен быть более... слов.

1. 5
2. 10
3. 15
4. 7

9. Дополнительный смысловой элемент, который усиливает содержание, называется...

1. вводной конструкцией
2. инсайтом
3. сторителлингом
4. триггером

10. Драматическая история...

1. развеселит читателя
2. расстроит читателя и запомнится ему лучше
3. увлечет читателя и усилит важные мысли
4. вызовет больше доверия у читателя

11. Заголовки могут быть:

1. говорящими неговорящими
2. назывными и говорящими
3. запоминающимися и не запоминающимися
4. броскими и не запоминающимися

12. Зачем людям и компаниям разрабатывать презентации?

1. для систематизации презентаций по формату
2. для побуждения к действию
3. для того, чтобы быть в тренде
4. для экономии времени сотрудников и упрощения создания новых презентаций

13. Инструменты для понимания целевой аудитории:

1. опросные методы
2. эмоциональный портрет
3. квадрат мотивация-знания
4. наблюдения

14. К компонентам качества информации можно отнести:

1. польза и грамотность
2. объем и грамотность
3. визуал и формат
4. эмоции и уникальность

15. К методам структурирования НЕ относятся:

1. обратная хронология
2. логическая цепочка
3. перформанс
4. прямая хронология

16. К способам структурирования информации можно отнести:

1. прямую хронологию
2. обратную хронологию
3. статистическую хронологию
4. бизнес хронологию

17. К ярким триггерам можно отнести:

1. социальное доказательство
2. общий враг
3. отрицание боли
4. эффект толпы

18. Какие факты стоит писать на слайде?

1. факт-бренд
2. факт-ассоциация
3. факт-цифра
4. факт-триггер

19. Критерии выбора формата презентации:

1. выступление, исполнение, площадка
2. объем, носитель, канал
3. объем, исполнение, канал
4. носитель, исполнение, канал

21. На какие ресурсы влияет работать с информацией?

1. люди
2. технологии
3. опыт
4. репутация

22. Один слайд -...

1. одно предложение
2. одно изображение
3. одна фраза
4. одна мысль

23. Отличие «теплой» презентации от «холодно» в том, что...

1. в первой большее внимание уделено решению проблемы, а не самой проблеме
2. в первой большее внимание уделено проблеме, а не ее решению
3. в холодной презентации 70% материала уделено выводам
4. в теплой презентации 70% материала уделено выводам

24. Ошибки слайд-профиля:

1. наличие слов «более», «около» и т.д.
2. отсутствие конкретных формулировок
3. лаконичность формулировок
4. использование глаголов при описании

25. Под Tone of voice в бизнес-презентации подразумевается...

1. наличие сложных официальных конструкций в презентации
2. умение подстроиться
3. создание презентации написана на языке аудитории
4. официально-деловой стиль

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

ИОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

Знать: специфику научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере

Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере

Владеть: способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере

1. Что понимается под презентацией.
2. Классификация презентаций.
3. Основные элементы коммуникации.
4. Способы передачи информации: видео- ролики, буклеты, сайты, личное общение и т.д.
5. Презентация, как лучший способ передачи информации.
6. Понятие презентации
7. Стили подачи информации.
8. Способы подачи информации.
9. Планирование презентации.
10. Правила успешной презентации.

ПК-5 Владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

ИПК-5.1 Знает теорию и методологию научного исследования

Знать: теорию и методологию научного исследования

Уметь: использовать теорию и методологию научного исследования в системе государственного и муниципального управления

Владеть: навыками использования теории и методологии научного исследования в системе государственного и муниципального управления

11. Фон в презентации.
12. Текст в презентации: выбор шрифта, выбор размера (кегля) шрифта к заголовку и к основному тексту, текстовая перегруженность,

выравнивание текста, расстановка пробелов, числовые значения, абзацный отступ и интервалы между абзацами.

13. Демонстрационные материалы.

14. Слова и образы.

15. Наглядность и доступность.

16. Листовки, проспекты.

17. Виды демонстрационных материалов (тексты, фото, видео, графики, диаграммы, схемы и т.п.).

18. Психология восприятия.

19. Как правильно составить слайд.

ИПК-5.2 Применяет инструменты научного познания и практики исследования

Знать: инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления

Уметь: применять инструменты научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления

Владеть: навыками применения инструментов научного познания и практики исследования в системе государственного и муниципального управления

20. Как связать слайды между собой, используя принцип разнообразия.

21. Как связать выступление и демонстрацию слайдов.

22. Принцип дополнения.

23. Цветовое решение слайдов и его влияние на восприятие.

24. Использование визуальных средств.

25. Распространенные ошибки при работе с демонстрационными материалами.

26. Характеристика основных этапов создания презентации.

27. Создание собственного стиля в проведении презентаций и работы с группой.

28. Проведение презентации в недружественной среде.

29. Отработка навыков создания презентаций и выступления с презентацией.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.
- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены

неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.