

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Калининградский филиал

Кафедра экономики и управления в АПК

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при
освоении ОПОП ВО

по дисциплине
«Методология научного исследования»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки/специальность
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) образовательной программы
Муниципальное управление устойчивым развитием территории

Очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2025

Полесск
2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p>ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ИОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>Знать: специфику научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ИОПК-7.3 Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>Знать: специфику экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: способностью осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Раздел 1. Предмет, задачи и научные основы методологии и организации исследования деятельности</p> <p>Раздел 2. Виды, методы и структура исследования деятельности</p>	реферат, тесты
2	<p>ПК-3 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике</p> <p>ИПК-3.1 Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом</p> <p>Знать: современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом</p> <p>Уметь: применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности</p>	<p>Раздел 1. Предмет, задачи и научные основы методологии и организации исследования деятельности</p> <p>Раздел 2. Виды, методы и структура исследования деятельности</p>	реферат, тесты

	<p>региона, муниципалитета и экономики в целом</p> <p>Владеть: современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом</p> <p>ИПК-3.2 Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей</p> <p>Знать: методики диагностики и расчета социально-экономических показателей</p> <p>Уметь: анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей</p> <p>Владеть: навыками анализа вариантов решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей</p>		
--	---	--	--

2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Реферат/Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика реферата/эссе

3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-7 Способен осуществлять научно- исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере					
ИОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере					
Знать специфику научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты
Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Рефераты, тесты
Владеть осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы навыки при	Рефераты, тесты

профессиональной сфере	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ИОПК-7.3 Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.					
Знать специфику экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере;	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты
Уметь осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Рефераты, тесты
Владеть способностью осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для	Продemonстрированы базовые навыки	Продemonстрированы навыки при решении	Рефераты, тесты

профессиональной сфере	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-3 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике					
ИПК-3.1 Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом					
Знать современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты
Уметь применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Рефераты, тесты
Владеть современными методами	При решении	Имеется	Продemonстрированы	Продemonстрированы	Рефераты,

диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
ИПК-3.2 Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей					
Знать методики диагностики и расчета социально-экономических показателей	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Рефераты, тесты
Уметь анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Рефераты, тесты
Владеть навыками анализа	При решении	Имеется	Продemonстрирова	Продemonстрированы	Рефераты,

вариантных решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	тесты
---	---	---	---	---	-------

4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Примерные темы рефератов Темы для оценки компетенции

ОПК-7 Способен осуществлять научно- исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

ИОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

Знать: специфику научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

Владеть: способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории юридической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.

ИОПК-7.3 Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

Знать: специфику экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере.

Уметь: осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

Владеть: способностью осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

1. Виды научно-исследовательских работ.
2. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
3. Современное информационное обеспечение научной работы.
4. Электронная библиотека в вузе.
5. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества

ПК-3 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ИПК-3.1 Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

Знать: современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

Уметь: применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

Владеть: современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

1. Основные современные источники научной информации.
2. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
3. Этика научно-исследовательской работы.
4. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
5. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.

ИПК-3.2 Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

Знать: методики диагностики и расчета социально-экономических показателей

Уметь: анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

Владеть: навыками анализа вариантов решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

1. Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.
2. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
3. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
4. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
5. Виды научных публикаций (обзор).

4.1.2. Тесты

ОПК-7 Способен осуществлять научно- исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

ИОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Научное исследование:

- Деятельность в сфере науки.
- Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- Предмет исследования.
- Объект исследования.
- Логика исследования.
- Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- Методология науки.
- Методологическая рефлексия.
- Методологическая культура.
- Все варианты верны.

4. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- Задача исследования.
- Гипотеза исследования.
- Цель исследования.
- Тема исследования.

5. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Анкетирование.
- Все варианты верны.

6. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- Интервью.
- Тестирование.
- Изучение документов.
- Все варианты не верны.

7. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*
- Проективный.
 - Открытый.
 - Альтернативный.
 - Закрытый.
8. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*
- Открытый.
 - Закрытый.
 - Альтернативный.
 - Прямой.
9. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*
- Манипуляция.
 - Опрос.
 - Тестирование.
 - Эксперимент.
10. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*
- Альтернативные вопросы.
 - Закрытые вопросы.
 - Косвенные вопросы.
 - Прямые вопросы.
11. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*
- Косвенный.
 - Закрытый.
 - Проективный.
 - Открытый.
12. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*
- Интервью.
 - Беседа.
 - Опрос.
 - Все варианты верны.
13. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*
- Опосредованное.
 - Скрытое.

- Включенное.
- Все варианты верны.

14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- Эмпирические.
- Теоретические.
- Статистические.
- Все варианты верны.

15. Метод письменного опроса респондентов:

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Моделирование.
- Все варианты не верны.

16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- Естественный.
- Формирующий.
- Констатирующий.
- Лабораторный.

17. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- Тестирование.
- Эксперимент.
- Беседа.
- Г. Рейтинг.

18. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- Моделирование.
- Абстрагирование.
- Синтез.
- Все варианты не верны.

19. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

1. Конкретизация.
2. Анализ.
3. Моделирование.
4. Все варианты верны.

20. Методология исследования включает в себя:

- методы и модели исследования;

- подходы исследования;
- труд исследователей;
- анализ конкурентной среды;
- цели и задачи исследования.

21. Подходы, используемые в системном подходе:

- традиционный;
- ситуационный;
- системный;
- конкурентный;
- либеральный;
- инновационный.

22. Под проблемой понимается:

- ситуация, требующая своего разрешения;
- несоответствие фактического состояния объекта желаемому;
- несостоятельность организации;
- невыполнение намеченных целей.

23. Понятие методологии исследования:

- совокупность методов исследования;
- логическая схема исследования;
- плановый подход к исследованию;
- соответствие целей, средств и методов исследования;
- эффективный прием полученных знаний.

24. Ситуационный подход в исследовании – это:

- методы проведения исследований;
- способ мышления об организационных проблемах и их решения;
- попытка достижения целей организации;
- учет влияния внутренних и внешних факторов.

25. Интеграционный подход в исследовании – это:

- процесс анализа всех стадий жизненного цикла продукции;
- исследования по горизонтали и вертикали;
- изучение конкурентов;
- рассмотрение сложившейся ситуации.

ИОПК-7.3 Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

1. В системном подходе к исследованию основным является:

- знание предмета исследования;
- тип мышления менеджера;
- возможность моделирования явлений;

- определение целостности и связи явлений;
- наличие необходимой информации.

2. *В понятие «поведенческого подхода» при исследовании системы управления входят следующие компоненты:*

- анализ конфликтных ситуаций;
- создание условий для реализации творческих способностей всех работников;
- ориентация на человека и его потребности;
- система претензий и санкций.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- Методология науки.
- Методологическая рефлексия.
- Методологическая культура.
- Все варианты верны.

4. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- Задача исследования.
- Гипотеза исследования.
- Цель исследования.
- Тема исследования.

5. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Анкетирование.
- Все варианты верны.

6. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- Интервью.
- Тестирование.
- Изучение документов.
- Все варианты не верны.

7. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- Проективный.
- Открытый.
- Альтернативный.
- Закрытый.

8. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*
- Открытый.
 - Закрытый.
 - Альтернативный.
 - Прямой.
9. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*
- Манипуляция.
 - Опрос.
 - Тестирование.
 - Эксперимент.
10. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*
- Альтернативные вопросы.
 - Закрытые вопросы.
 - Косвенные вопросы.
 - Прямые вопросы.
11. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*
- Косвенный.
 - Закрытый.
 - Проективный.
 - Открытый.
12. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*
- Интервью.
 - Беседа.
 - Опрос.
 - Все варианты верны.
13. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*
- Опосредованное.
 - Скрытое.
 - Включенное.
 - Все варианты верны.
14. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*
- Эмпирические.

- Теоретические.
- Статистические.
- Все варианты верны.

15. Метод письменного опроса респондентов:

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Моделирование.
- Все варианты не верны.

16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- Естественный.
- Формирующий.
- Констатирующий.
- Лабораторный.

17. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- Тестирование.
- Эксперимент.
- Беседа.
- Г. Рейтинг.

18. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- Моделирование.
- Абстрагирование.
- Синтез.
- Все варианты не верны.

19. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- Конкретизация.
- Анализ.
- Моделирование.
- Все варианты верны.

20. Методология исследования включает в себя:

- методы и модели исследования;
- подходы исследования;
- труд исследователей;
- анализ конкурентной среды;
- цели и задачи исследования.

21. Подходы, используемые в системном подходе:

- традиционный;
- ситуационный;
- системный;
- конкурентный;
- либеральный;
- инновационный.

22. Под проблемой понимается:

- ситуация, требующая своего разрешения;
- несоответствие фактического состояния объекта желаемому;
- несостоятельность организации;
- невыполнение намеченных целей.

23. Понятие методологии исследования:

- совокупность методов исследования;
- логическая схема исследования;
- плановый подход к исследованию;
- соответствие целей, средств и методов исследования;
- эффективный прием полученных знаний.

24. Ситуационный подход в исследовании – это:

- методы проведения исследований;
- способ мышления об организационных проблемах и их решения;
- попытка достижения целей организации;
- учет влияния внутренних и внешних факторов.

25. Интеграционный подход в исследовании – это:

- процесс анализа всех стадий жизненного цикла продукции;
- исследования по горизонтали и вертикали;
- изучение конкурентов;
- рассмотрение сложившейся ситуации.

ПК-3 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ИПК-3.1 Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

1. Нормативный подход к исследованию предполагает умение руководствоваться:

- нормами времени на выполнение отдельной операции рабочими;
- Постановлениями Правительства;

- Уставом конкретной организации;
- должностными инструкциями;
- нормами поведения.

1. *В понятие «поведенческого подхода» при исследовании системы управления входят следующие компоненты:*

- анализ конфликтных ситуаций;
- создание условий для реализации творческих способностей всех работников;
- ориентация на человека и его потребности;
- система претензий и санкций.

2. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- Методология науки.
- Методологическая рефлексия.
- Методологическая культура.
- Все варианты верны.

3. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- Задача исследования.
- Гипотеза исследования.
- Цель исследования.
- Тема исследования.

4. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Анкетирование.
- Все варианты верны.

5. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- Интервью.
- Тестирование.
- Изучение документов.
- Все варианты не верны.

6. *Эффективность диалектического подхода заключается в том, что он:*

- предполагает учет человеческого фактора;
- ориентирует на поиск противоречий;
- имеет универсальный характер;

- сокращает текучесть кадров;

7. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*

- Открытый.
- Закрытый.
- Альтернативный.
- Прямой.

8. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*

- Манипуляция.
- Опрос.
- Тестирование.
- Эксперимент.

9. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*

- Альтернативные вопросы.
- Закрытые вопросы.
- Косвенные вопросы.
- Прямые вопросы.

10. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*

- Косвенный.
- Закрытый.
- Проективный.
- Открытый.

11. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*

- Интервью.
- Беседа.
- Опрос.
- Все варианты верны.

12. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

- Опосредованное.
- Скрытое.
- Включенное.
- Все варианты верны.

13. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- Эмпирические.
- Теоретические.
- Статистические.
- Все варианты верны.

14. Метод письменного опроса респондентов:

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Моделирование.
- Все варианты не верны.

15. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- Естественный.
- Формирующий.
- Констатирующий.
- Лабораторный.

17. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- Тестирование.
- Эксперимент.
- Беседа.
- Г. Рейтинг.

18. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- Моделирование.
- Абстрагирование.
- Синтез.
- Все варианты не верны.

19. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- Конкретизация.
- Анализ.
- Моделирование.
- Все варианты верны.

20. Методология исследования включает в себя:

- методы и модели исследования;
- подходы исследования;
- труд исследователей;

- анализ конкурентной среды;
- цели и задачи исследования.

21. Подходы, используемые в системном подходе:

- традиционный;
- ситуационный;
- системный;
- конкурентный;
- либеральный;
- инновационный.

22. Под проблемой понимается:

- ситуация, требующая своего разрешения;
- несоответствие фактического состояния объекта желаемому;
- несостоятельность организации;
- невыполнение намеченных целей.

23. Понятие методологии исследования:

- совокупность методов исследования;
- логическая схема исследования;
- плановый подход к исследованию;
- соответствие целей, средств и методов исследования;
- эффективный прием полученных знаний.

24. Ситуационный подход в исследовании – это:

- методы проведения исследований;
- способ мышления об организационных проблемах и их решения;
- попытка достижения целей организации;
- учет влияния внутренних и внешних факторах.

25. Интеграционный подход в исследовании – это:

- процесс анализа всех стадий жизненного цикла продукции;
- исследования по горизонтали и вертикали;
- изучение конкурентов;
- рассмотрение сложившейся ситуации.

ИПК-3.2 Умеет анализировать варианты решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

1. Методология любого исследования начинается с:

- выбора цели;
- определение подхода;
- оценки средств;

- выбора метода.

2. *В понятие «поведенческого подхода» при исследовании системы управления входят следующие компоненты:*

- анализ конфликтных ситуаций;
- создание условий для реализации творческих способностей всех работников;
- ориентация на человека и его потребности;
- система претензий и санкций.

3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- Методология науки.
- Методологическая рефлексия.
- Методологическая культура.
- Все варианты верны.

4. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- Задача исследования.
- Гипотеза исследования.
- Цель исследования.
- Тема исследования.

5. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- Наблюдение.
- Эксперимент.
- Анкетирование.
- Все варианты верны.

6. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- Интервью.
- Тестирование.
- Изучение документов.
- Все варианты не верны.

7. *Эффективность диалектического подхода заключается в том, что он:*

- предполагает учет человеческого фактора;
- ориентирует на поиск противоречий;
- имеет универсальный характер;
- сокращает текучесть кадров;

8. Назовите принципы, не относящиеся к диалектическому подходу:

- оптимальность;
- противоречивость;
- гласность;
- директивность;
- научность;
- объективность.

9. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- Манипуляция.
- Опрос.
- Тестирование.
- Эксперимент.

10. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- Альтернативные вопросы.
- Закрытые вопросы.
- Косвенные вопросы.
- Прямые вопросы.

11. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- Косвенный.
- Закрытый.
- Проективный.
- Открытый.

12. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- Интервью.
- Беседа.
- Опрос.
- Все варианты верны.

13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- Опосредованное.
- Скрытое.
- Включенное.
- Все варианты верны.

14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- Эмпирические.
- Теоретические.
- Статистические.
- Все варианты верны.

15. Метод письменного опроса респондентов:

- Тестирование.
- Анкетирование.
- Моделирование.
- Все варианты не верны.

16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- Естественный.
- Формирующий.
- Констатирующий.
- Лабораторный.

17. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- Тестирование.
- Эксперимент.
- Беседа.
- Г. Рейтинг.

18. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- Моделирование.
- Абстрагирование.
- Синтез.
- Все варианты не верны.

19. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- Конкретизация.
- Анализ.
- Моделирование.
- Все варианты верны.

20. Методология исследования включает в себя:

- методы и модели исследования;
- подходы исследования;
- труд исследователей;
- анализ конкурентной среды;
- цели и задачи исследования.

21. Подходы, используемые в системном подходе:

- традиционный;
- ситуационный;
- системный;
- конкурентный;
- либеральный;
- инновационный.

22. Под проблемой понимается:

- ситуация, требующая своего разрешения;
- несоответствие фактического состояния объекта желаемому;
- несостоятельность организации;
- невыполнение намеченных целей.

23. Понятие методологии исследования:

- совокупность методов исследования;
- логическая схема исследования;
- плановый подход к исследованию;
- соответствие целей, средств и методов исследования;
- эффективный прием полученных знаний.

24. Ситуационный подход в исследовании – это:

- методы проведения исследований;
- способ мышления об организационных проблемах и их решения;
- попытка достижения целей организации;
- учет влияния внутренних и внешних факторах.

25. Интеграционный подход в исследовании – это:

- процесс анализа всех стадий жизненного цикла продукции;
- исследования по горизонтали и вертикали;
- изучение конкурентов;
- рассмотрение сложившейся ситуации.

4.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к экзамену

Вопросы для оценки компетенции

ОПК-7 Способен осуществлять научно- исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

ИОПК-7.1 Демонстрирует способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

Знать: специфику научно-исследовательской деятельности в профессиональной сфере.

Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

Владеть: способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной сфере.

1. Великие имена в истории экономической науки.
2. Великие имена в истории юридической науки.
3. Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования.
4. Ученые степени и ученые звания в истории зарубежной науки и высшего образования (Германия, Англия, Франция, США).
5. Академические звания в России и за рубежом.

ИОПК-7.3 Демонстрирует способность осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

Знать: специфику экспертно-аналитической деятельности в профессиональной сфере.

Уметь: осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

Владеть: способностью осуществлять экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере.

1. Виды научно-исследовательских работ.
2. Виды диссертационных научно-исследовательских работ (в России, за рубежом). Основные требования, предъявляемые к ним.
3. Современное информационное обеспечение научной работы.
4. Электронная библиотека в вузе.
5. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества

ПК-3 Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

ИПК-3.1 Умеет применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

Знать: современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

Уметь: применять современные методы диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

Владеть: современными методами диагностики основных социально-экономических показателей деятельности региона, муниципалитета и экономики в целом

1. Основные современные источники научной информации.

2. Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
3. Этика научно-исследовательской работы.
4. Значение системы «Антиплагиат» для обеспечения качества научно-исследовательской работы.
5. Результаты научных исследований как интеллектуальная собственность.

ИПК-3.2 Умеет анализировать вариантные решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

Знать: диагностики и расчета социально-экономических показателей

Уметь: анализировать вариантные решения по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

Владеть: навыками анализа вариантных решений по экономическим и социальным проблемам методиками диагностики и расчета социально-экономических показателей

Место научной подготовки специалиста в новой образовательной парадигме.

6. Культура устной и письменной речи ученого и преподавателя вуза.
7. Особенности научного стиля современного русского литературного языка.
8. Комплексная языковая подготовка исследователя (родной и иностранный языки, культура речи, терминоведение и др.) как неотъемлемый компонент научной подготовки.
9. Виды научных публикаций (обзор).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

• **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.

• **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

• **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

• **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

• **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

• **Оценка «не зачтено»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

• **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

• **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии знаний при проведении экзамена:

• **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в

ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены

- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работе, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.