

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

**Калининградский филиал**

**Кафедра экономики и управления в АПК**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
текущего контроля/промежуточной аттестации обучающихся при  
освоении ОПОП ВО**

по дисциплине  
*«Иностранный язык делового и профессионального общения»*

Уровень высшего образования  
**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки/специальность  
*38.04.04 Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) образовательной программы  
*Муниципальное управление устойчивым развитием территории*

Очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2025

Полесск  
2025 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1

№	Формируемые компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочное средство
1.	<p><b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p><b>ИУК-4.2</b> Составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Знать: принципы и основы составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ИУК-4.3</b> Представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Знать: основы презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><b>ИУК-4.4</b> Аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Знать: основы и методы аргументации при отстаивании своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: аргументированно отстоять свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>Раздел 1. Грамматические задания</p> <p>Раздел 2. Тексты для чтения</p>	Контрольная работа, тесты

	языке(ах) Владеть: приемами и навыками отстаивания своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		
2.	<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия <b>ИУК-5.3</b> Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Знать: принципы и методы формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Уметь: применять на практике полученные знания и навыки создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Раздел 1. Грамматические задания Раздел 2. Тексты для чтения	Контрольная работа, тесты

## 2. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2.	Контрольная работа	Средство для проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 3

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
<b>ИУК-4.2</b> Составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)						
Знать принципы и основы составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, контрольная, работа	
Уметь составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, контрольная, работа	
Владеть навыками составления	При решении	Имеется	Продемонстрирована	Продемонстрированы	Тесты,	

академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	контрольная, работа
<b>ИУК-4.3</b> Представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
<b>Знать</b> основы презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, контрольная, работа
<b>Уметь</b> представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, контрольная, работа
<b>Владеть</b> навыками презентации результатов профессиональной	При решении стандартных	Имеется минимальный набор	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы навыки при	Тесты, контрольная,

деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	работа
<b>ИУК-4.4</b> Аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)					
<b>Знать</b> основы и методы аргументации при отстаивании своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, контрольная, работа
<b>Уметь</b> аргументированно отстоять свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, контрольная, работа
<b>Владеть</b> приемами и навыками отстаивания своего мнения в академических и	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки при решении	Тесты, контрольная, работа

профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
---	---	---	---	--	--

**УК-5** Способен анализировать и учить разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ИУК-5.3** Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать принципы и методы формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Тесты, контрольная, работа
Уметь применять на практике полученные знания и навыки создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты, контрольная, работа
Владеть навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении	При решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки при решении	Тесты, контрольная, работа

профессиональных задач	не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	нестандартных задач без ошибок и недочетов	
------------------------	---	---	---	--	--

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости**

#### **4.1.1. Темы контрольных работ**

Английский язык

Контрольная работа

1. Multiple Response

Choose all the strategies to citing sources.

1 Cite the source of a direct quotation. Use direct quotations when the original wording makes the point more clearly.

Cite the source of indirect quotation.

3 Cite the sources of ideas you gained from your research, even when you express the ideas in your own words.

4 Cite the sources of figures and statistics that you use.

2. Подберите правильное определение к следующим терминам: water-holding capacity delicate

analysis react

fine an utensil for separating the fine part of any pulverized substance from the coarse

respond an ability of soil to hold water

sieve determination of elements comprising a compound or texture particle a minute portion

weathering the removal of materials in solution by the passage of water through soil

leaching forming part of a whole humid to set free

constituent to make or become great in number or amount to release moist, damp

to accumulate the physical and chemical disintegration and decomposition of rocks and minerals

3. Подберите правильный термин к следующим определениям: A top layer or earth's surface Parent material

A stratum of rock or vegetation Igneous rock

The unconsolidated mass of rock material from which the rock profile develops Humus

The rock produced through the cooling of melted mineral matter Soil The well-composed organic matter layer

4. Определите, к какой части речи принадлежат следующие слова и переведите их:  
To develop-development-developed-underdeveloped-developmental To vary-various-variety-variation-variable-invariable

Soluble-solubility-insoluble-insolubility-insolubleness To irrigate-irrigation-irrigating-irrigated

Differ-difference-different-differential-differentiate-differentiation-differently

5. Переведите следующие предложения, обращая внимание назначение наречий и соответствующих прилагательных:

- A. Ready- готовый; readily-легко, без труда
1. Water is heated so readily by the sun as land.
  2. These crops can be readily used for your experiment.
  3. Light soils are tilled more readily than heavy ones.
  4. Some elements of the soil are lost more readily than others.
  5. The elements that are most readily leached out of the soil may be the ones that are required by plants.
- B. Large- большой; largely- в основном
1. Small grain crops are largely used in this way.
  2. This method of harvesting forage crops is largely practiced in our country.
  3. Legumes are ensiled largely with grasses.
  4. This organic matter is largely plant residues.

6. Переведите предложения, обращая внимание на слово to tend:

1. The elements that are most readily leached out of the soil tend to be the ones that are required in the largest amounts by plants.
  2. Those elements tend to accumulate in the soil.
- Soil of igneous-rock origin tends to lose its base-forming elements.

7. Переведите следующие словосочетания, обращая внимание на перевод существительного в функции определения:

Agricultural land; land reclamation and improvement

8. Переведите предложения, содержащие парные союзы:

a) either or

Sweet clover, either white or yellow, has a wide range of usefulness as a soil improving crop.

b) neither or

Plants are harvested for hay at an intermediate stage when neither yield nor quality is at its maximum.

c) both and

Yields of both wheat and rye were above those of barley and millet.

9. Переведите предложения, обращая внимание на разные значения глагола to have.

1. They have to grow some grain crops.
2. Many trees have been planted in the streets of our town.

10. Переведите предложения, сказуемые которых имеют модальное значение.

1. A sand, silt, clay may be called mineral matter.
2. Plants can grow in the loose surface layer of the earth.
3. Plant and animal material must be rotted to form organic matter.

11. Поставьте следующие предложения в Past Indefinite, а затем в Future Indefinite, используя эквиваленты модальных глаголов. Переведите.

1. Many vegetables can grow in the North regions of our country.
2. The roots of plants must absorb nutrients from the soil.
3. They may begin harvesting cabbage
4. This farm must get high yield of vegetables.

12. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.

1. The results obtained from 3 species of seeds were very unsatisfactory.

2. Humidity is water vapor in the air.
3. The seeds did not germinate immediately after collection.
4. Fertilizers are applied to the soil to promote greater plant growth or better crop quality.

13. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложение.

1. Time flies. The Hessian flies are the insects attacking wheat.
2. In spring collective farmers plant different kinds of crops. Tomato is an annual plant.

14. Переведите предложения, сказуемое которых выражено составным глаголом:

1. Green manures furnish energy to the microorganisms that bring about decomposition.
2. Numerous important depletions of organic matter may have resulted from erosion.

15. Переведите предложения, содержащие слово one, обращая внимание на его значение:

1. The ideal herbicide is one that is nonpoisonous, easily applied, effective in the control of various species at a minimum expense.

The rainfall of one season is often insufficient to produce crop.

Немецкий язык Контрольная работа

Übung 1.

В том случае, если при пересылке товара или оформлении документов произошли досадные ошибки, сообщите о них своему деловому партнеру в форме письма.

Aktiver Wortschatz

Die Lieferbedingungen stimmen nicht.

Условия поставок не соответствуют договоренности.

Der Rechnungsbetrag stimmt nicht. Сумма указана неверно. Die Liferscheinen fehlen. Отсутствуют накладные.

Das Rechnungsdatum fehlt. Отсутствует дата счета. Die Waren sind beschädigt. Товары повреждены.

Das ist wirklich sehr ärgerlich.

Это действительно очень неприятно.

Wir müssen das Problem dringend lösen. Нам нужно срочно решить проблему.

Übung 2.

Arbeiten Sie paarweise nach folgendem Muster:

A: Woran nimmst du teil? (die Konferenz) B: An der Konferenz.

1. Womit beschäftigst du dich jetzt? (Pronominaladverbien). 2. Wofür interessierst du dich? (Sport). 3. Wonach fragst du? (das Stipendium). 4. Woran bist du interessiert? (das Stipendium). 5. Woran denkst du? (meine Heimat). 6. Worüber verfügt dein College? (neue Einrichtungen). 7. Womit bist du zufrieden? (der neue Computer). 8. Worauf bist du stolz? (mein College, meine Fachschule). 9. Worauf bereitest du dich vor? (die Kontrollarbeit).

Arbeiten Sie paarweise nach folgendem Muster:

A: Ich erinnere mich oft an sie. (meine Eltern). B: An wen erinnerst du dich oft?

A: An meine Eltern.

1. Ich warte auf sie (meine Freunde). 2. Er erzählt uns von ihnen (unsere Studenten). 3. Sie fährt mit ihm nach Hause (ihr Bruder). 4. Sie schreibt oft an sie (ihre Freundin). 5. Wir sprechen heute über sie (die Deutschen).

6. Sie haben das vorige Mal von ihnen gesprochen (deutsche Erfinder)

Übung 3.

Übersetzen Sie folgende Sätze und erklären Sie, warum Sie sie so übersetzen:

a) 1. Wir haben unseren Betrieb zu automatisieren. 2. Unser Betrieb ist zu

automatisieren.<sup>1</sup>3. Unser Betrieb lässt sich automatisieren.<sup>2</sup>4. Man braucht nicht viel Zeit, um unseren Betrieb zu automatisieren. 5. Wir hatten die Möglichkeit, unseren Betrieb zu automatisieren.

6. Unseren Betrieb automatisierend, verbessern wir unsere Arbeitsbedingungen.

7. Unseren Betrieb automatisiert, haben wir Arbeitsbedingungen verbessert.

8. Der in diesem Jahr zu automatisierende Betrieb war 1960 gegriindet.

9. Sie konnten den Betrieb automatisieren.<sup>1</sup>10. Sie wurden den Betrieb automatisieren.<sup>2</sup>11. Sie hatten den Betrieb automatisiert.<sup>3</sup>12. Hatte man den Betrieb automatisiert, so konnte man mehr Produktion erzeugen.

b) 1. Sie hatten den Strom zu erzeugen.<sup>1</sup>2. Der Strom war zu erzeugen.<sup>2</sup>3. Der Strom lieB sich im vorigen Jahr erzeugen.<sup>3</sup>4. Man brauchte viel Zeit, um den Strom zu erzeugen.<sup>4</sup>5. Sie hatten die Möglichkeit, den Strom in diesem Jahr zu erzeugen. 6. Den Strom erzeugend, leisten sie einen groBen Beitrag zur Energiewirtschaft Russlands.

c)

7. Den Strom erzeugt, leisteten sie einen groBen Beitrag zur Energie-wirtschaft Russlands.

8. Der in diesem Kraftwerk zu erzeugende Strom wird in unserer Stadtausgenutzt werden.

1. Dieses Kraftwerk wird im nachsten Jahr in Betrieb genommen. 2. Dasim nachsten Jahr in Betrieb zu nemende Kraftwerk befindet sich nicht weit von der Stadt.<sup>1</sup>3. Dieses Kraftwerk in Betrieb nemend, steigern wir die Stromerzeugung.<sup>2</sup>4. Dieses Kraftwerk in Betrieb genommen, steigerten wir die Stromerzeugung.<sup>3</sup>5. Wir haben die Möglichkeit, dieses Kraftwerk in diesem Jahr in Betrieb zu nehmen.

6. Man muss viel arbeiten, um dieses Kraftwerk im diesem Jahr in Betrieb zu nehmen.<sup>4</sup>7. Man konnte dieses Kraftwerk in Betrieb nehmen.<sup>5</sup>8. Man musste dieses Kraftwerk in Betrieb nehmen.<sup>6</sup>9. Hatte man dieses Kraftwerk im vorigen Jahr in Betrieb genommen, so konnte unsere Stadt mehr Strom bekommen.

#### Übung 4.

Schreiben Sie die Fragen: Er antwortet so:

1. Ich bin 16 Jahre alt.<sup>1</sup>2. Ich wohne in Rostow.<sup>2</sup>3. Ich komme aus Naltschik.<sup>3</sup>4. Ich bin Fachschiiler.<sup>4</sup>5. Meine Fachschule ist in Rostow.
6. Meine Fachrichtung heiBt Erkundung der Bodenschatze.<sup>5</sup>7. Wir miissen 4 Jahre lang studieren. 8. Absolventen unserer Fachrichtungsarbeiten in Geologie-Untemehmen. 9. Mein Traumberuf ist Markscheider.
- Wie war die Frage?
1. Wie alt bist du? 2. ...  
3. ... 4. ... 5. ...  
6. ... 7. ...  
8. ... 9....

#### Übung 5.

Nehmen Sie ein Interriew bei Ihrem Nachbam (bei Ihrer Nach- barin) zum Thema:

- a) Fachrichtung; b) Heimatstadt (Heimatdorf).<sup>1</sup>

Übung 6. Wählen Sie eine richtige Antwort:

1. Die U-Bahn in Petersburg \_\_\_\_\_ 1955 \_\_\_\_\_.  
a - wird gebaut werden  
b - ist gebaut worden  
c - muss gebaut werden
2. Unter der Elbe \_\_\_\_\_ ein Tunnel \_\_\_\_\_. a - wurde gebaut  
b - wird gebaut c - hat gebaut
3. Das Telegramm \_\_\_\_\_ gleich \_\_\_\_\_. a - wird abgeschickt

werden

b - wurde abgeschickt werden - wird abgeschickt

worden

4. Einmal verfolgte ich einen Hund, \_\_\_\_\_ quer über die Straße lief.

a - denb - der

c - dessen

5. In unserer Schule wurden viele Ausflüge organisiert, an \_\_\_\_\_ wir

gern teilgenommen haben.a - die

b - denenc - den

6. Das Kind, \_\_\_\_\_ Mutter fortgegangen ist, weint laut.a - das

b - des

c - dessen

7. Die Mädchen, mit \_\_\_\_\_ ich eben gesprochen habe, sind meine besten Freundinnen.

a - die

b - denenc - den

8. Die Schule, in \_\_\_\_\_ ich gelernt habe, gefällt mir am besten.

a - dieb - der

c - deren

9. Ich schreibe selten, \_\_\_\_\_ ich sehr wenig Zeit habe.a - denn

b - ob

c - weil

10. \_\_\_\_\_ die Sonne untergegangen war, wurde es dunkel.

a - Als

b - Weanc - Wann

11. Mein Bruder schreibt, \_\_\_\_\_ er uns bald besucht.a - was

b - dass

c - obwohl wir Ferien haben, verreisen wir immer.

a - Als

b - Wennc - Da

13. Immer \_\_\_\_\_ ich eine schlechte Note bekam, versteckte ich mein Tagebuch.

a - als

b - weshalbc - wenn

14. Ich habe ihn erkannt, \_\_\_\_\_ ich ihn noch nie gesehen habe.

a - weil b - denn

c - obwohl

15. Ich bekam Urlaub, auf \_\_\_\_\_ ich so gewartet hatte.a - den

b - der

c - dessen

## Text BEWERTUNGSMETHODE

Ausgangspunkt des hier vorgeschlagenen Bewertungsverfahrens ist ein Risk-Programming Ansatz zur Bestimmung des optimalen Produktionsprogramms unter Risiko. Vereinfacht gesagt, handelt es sich bei diesem Ansatz um ein

Optimierungsverfahren, welches den Gesamtdeckungsbeitrag (GDB) eines betriebsspezifischen Produktionsprogramms maximiert. Die individuelle Einflussnahme auf dieses Produktionsprogramm ist durch die Berücksichtigung verschiedener Nebenbedingungen möglich. So können beispielsweise Fruchtfolgerestriktionen, Arbeitskräfteausstattung oder aber die Risikoeinstellung berücksichtigt werden.

Marktbasierter Risikomanagementinstrumente wie beispielsweise Wetter-derivate ermöglichen aufgrund ihrer negativen Korrelation mit den Deckungsbeiträgen der „klassischen“ Produktionsverfahren, dass Landwirte rentablere und gleichzeitig risikantere Verfahren in ihr Produktionsprogramm aufnehmen können, ohne dabei das Risiko zu steigern. Der Kauf des Wetterderivats (und damit sein risikomindernder Effekt) wird dafür im vorgestellten Ansatz neben den eigentlichen Produktionsverfahren in das Set der möglichen Produktionsaktivitäten integriert.

Aufgrund der bekannten Probleme bei der empirischen Schätzung konsistenter Risikoeinstellungen wird auf das Konzept der stochastischen Dominanz zurückgegriffen.

#### Text NIEDERSCHLAGSINDEX

Produktionsprogramms ohne Derivat wird bei der Maximierung des Gesamtdeckungsbeitrages mit Derivat als Obergrenze ins Modell aufgenommen. Bei gegebenem Preis für ein Wetterderivat kann damit die Zahl der Kontrakte bestimmt werden, die ein rationaler Landwirt im gesamtbetrieblichen Kontext nachfragen würde.

Da für den Käufer einer Option die zukünftige Zahlung nicht negativ werden kann, ergibt sich ein positiver Erwartungswert der Rückzahlung. Bei einem Optionspreis in Höhe der fairen Prämie würde das Derivat für den Landwirt gerade so viel kosten, wie es ihm im Durchschnitt bringt. Unter Verwendung des risikolosen Zinssatzes (hier: 5% p.a.) ergibt sich eine faire Prämie von 16,85 € je Kontrakt. Der Preis, zu dem der Underwriter das Wetterderivat anbietet wird, ergibt sich aus der fairen Prämie zzgl. einem Aufpreis, der den Transaktionskosten, der Prämie für die

Risikoübernahme und der Gewinnmarge Rechnung trägt. Diversifiziert der Landwirt sein Produktionsprogramm durch den Erwerb eines Derivats, so ist der erwartete Deckungsbeitrag dieser Aktivität nichts anderes als der mit einem negativen Vorzeichen versehene Aufpreis.

Wir untersuchen nun, welche Nachfrage in dem bereits in Abschnitt 3.1 exemplarisch betrachteten Betrieb bei unterschiedlichen Aufpreisen in der Produktionsperiode 2005/06 generiert wird. Der Erwartungswert und die Variabilität der Deckungsbeiträge sowie ihre Korrelation werden im Rahmen von Zeitreihenanalysen betriebsspezifischer Einzeldeckungsbeiträge der Jahre 1980 bis 2005 quantifiziert. Die Korrelation zwischen den Deckungsbeiträgen der einzelnen pflanzlichen Produktionsverfahren ist (mit Ausnahme des Körnermais) deutlich

positiv, während die Korrelation mit der „Versicherungszahlung“ des Wetterderivats negativ ausfällt. Auf der Grundlage der Ergebnisse der Zeitreihenanalyse und des ohne Derivat empirisch geplanten Produktionsprogramms kann die Standardabweichung des GDB quantifiziert werden, die der Landwirt akzeptiert hat.

#### Французский язык Контрольная работа

1. Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

1. C'est Serge. C'est le frère de Serge. 2. C'est la mère de Claire. 3. C'est la sœur de Jeanne. 4. Jeanne va à la gare. 5. Elle part à la mer. 6. Elle parle à sa mère. 7. Elle reste avec sa sœur. 8. Elle est belle.

## 2. Переведите

a) Hélène fait la classe. Elle parle à ses élèves:

— Répétez les verbes: aimer, parler, marcher, traverser, préparer, fermer. Les élèves répètent les verbes.

C'est assez. Préparez des phrases avec ces verbes. Préparez ces textes. Est-ce clair ? Les élèves préparent les textes.

b) C'est l'été, mais l'air est frais. Claire met sa veste. La veste est beige. Claire va chercher sa camarade Hélène. Hélène est chez sa mère. Elle est à la fenêtre. Elle ferme la fenêtre. Hélène, sa mère et Claire parlent.

## 3. Переведите

Мои ученики. Твои товарищи. Эти глаголы. Его куртки. Ее подруги. Эта площадь. Этот стол. Это окно. Эта женщина. Моя подруга красивая. Его мать больна. Эта куртка бежевая. Ученики повторяют эти тексты. Марта и Шарль переходят площадь. Поговори со своими товарищами. Поговорите с этой женщиной. Закройте окно. Сходи за своей подругой. Повторите эти глаголы. Надень эту куртку. Позовисвоих товарищей. Мою подругу зовут Анна. Эту женщину зовут Клэр. Лето довольно прохладное. Этот зал довольно красивый.

Жермена у своей подруги. Шарль надевает (свою) куртку и идет на вокзал.

4. Поставьте глаголы в соответствующем лице и прочитайте предложения.

Поставьте глаголы в отрицательную форму.

1. Marc (parler) à Claire. 2. Les amis (traverser) la Seine. 3. Elles (arriver) à Paris à midi. 4.

Serge et Michel (habiter) Lille. 5. Cécile et Nathalie (chercher) la place d'Italie. 6. Michel et Giles (regarder) l'île de la Cité. 7. Ils (déjeuner) à midi. 8. Marie et Claire (visiter) cette ville.

5. Дополните предложения притяжательными прилагательными и переведите предложения на русский язык.

1. Michel aime ... ville. 2. Nathalie va chercher ... amis à la gare. 3. ....

mère est très belle. 4. Albert Catelle parle à... femme. 5..... camarade s'appelle Cécile. 6. .... mère est malade.

6. Текст для аудирования La famille de Jeanne

Jeanne habite avec sa famille. Elle travaille à la fabrique. Anne est la sœur de Jeanne. Elle est petite. Elle reste avec sa mère. Sa mère prépare le dîner. Le père arrive à sept heures. Il dîne avec sa famille. Après le dîner la famille regarde la télé.

Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту Michel Bercy habite à Paris. C'est sa ville natale. Il aime Paris. Cette ville est très belle mais elle n'est pas jeune. Michel Bercy habite place

d'Italie. Cette place est très large et belle. Michel va à la gare. Les amis de Michel Giles, Cécile, Marie et Nathalie n'habitent pas à Paris. Ils arrivent à Paris de Vitry. C'est l'idée de Nathalie. Ils arrivent à Paris à midi.

Michel va chercher ses amis à la gare. C'est l'heure de déjeuner. Les amis arrivent à la gare de l'Est. Elle n'est pas près de la place d'Italie. Les amis traversent Paris. Ils admirent Paris et ses palais. Ils visitent le palais de

l'Elysée. Ils regardent la Seine, ses rives, l'île de la Cité. Ils aiment cette ville.

8. Прочитайте текст, переведите, задайте вопросы к тексту

Michel Bercy habite à Paris. Michel Bercy habite à Paris. C'est sa ville natale. Il aime Paris.

Cette ville est très belle mais elle n'est pas jeune. Michel Bercy habite place d'Italie. Cette place est très large et belle.

Michel va à la gare. Les amis de Michel Giles, Cécile, Marie et Nathalie habitent pas à Paris. Ils arrivent à Paris de Vitry. C'est l'idée de

Nathalie. Ils arrivent à Paris à midi. Michel va chercher ses amis à la gare. C'est l'heure de déjeuner. Les amis arrivent à la gare de l'Est. Elle n'est pas près de la place d'Italie. Les amis

traversent Paris. Ils admirent Paris et ses palais. Ils visitent le palais de l'Elysée. Ils regardent la Seine, ses rives, l'île de la Cité. Ils aiment cette ville.

9. Переведите:

1. Анна идет на парад.
2. У Жанны есть свой стол.
3. У Марты есть свое место.
4. Шарль идет на вокзал.
5. Анна говорит с Жанной.
1. Мой стол.
2. Твое место.
3. Ее подруга.
4. Моя подруга уезжает.
5. Марк идет на парад.
6. Ее подруга идет в зал.
7. Анна говорит со своей подругой.
8. Марк идет на свое место.

10. Прочитайте, переведите текст

La famille de Jules habite la Suisse. Le père de Jules travaille à l'usine. La famille habite près de l'usine. Le père va à l'usine à huit heures. Il y va à pied. Il n'est pas pressé. Il fume une cigarette et regarde les vitrines.

Une femme âgée, Anne, fait le ménage. Elle cultive des fleurs, des légumes et des fruits. Jules a une sœur. La sœur de Jules s'appelle

Suzanne. Suzanne fait ses études à l'Université. Elle étudie le russe. Elle parle déjà russe. Elle aime la littérature. Elle lit une revue russe. Elle lit des articles sur la littérature. Elle traduit des articles.

Ответьте на вопросы:

Est-ce que la famille de Jules habite la Suisse? 2. Qui est Suzanne? 3. Qui fait le ménage? 4. Que fait Anne? 5. Que fait Suzanne? 6. Est-ce que le père de Jules fume? 7. Est-ce que Suzanne parle russe? 8. Le père va-t-il à l'usine à pied? 9. Suzanne fait-elle ses études à l'Université?

11. Переведите

Qu'est-ce qu'il y a sur la table? 2. Qu'y a-t-il sur la fenêtre? 3. Y a-t-il des fleurs sur la fenêtre?

12. Составьте предложение с оборотом il y a, используя данные слова  
des places      sur la table      des cartes à Paris

il y a des gravures à Moscou des belles rues sur les murs des fleurs sur la chaise

13. Замените пропуски притяжательными или указательными прилагательными множественного числа

1. Michel écrit... lettres. 2. Pierre parle à... amis. 3. Il met... livres et... cahiers sur la table.  
4.... camarade fait... études à l'université. 5....  
camarades traversent cette place. 6. ... frères travaillent ferme.

14. Переведите:

1. Je vais partir. 2. Tu vas écrire cette lettre. 3. Il va aller au théâtre. 4. Elle va lire cette revue. 5. Le père va dîner.

Поставьте там, где нужно, предлоги à, avec, de, chez, jusqu'à

1. Marie étudie ... l'Université. Elle y reste ... quatre heures. 2. Claire travaille ... la fabrique. 3. Marie habite ... Claire. 4. Claire va ...

l'Université ... neuf heures. 5. Luc est le frère ... Marie. 6. Claire arrive... Lucie... six heures. 7. Elle reste... Lucie ... huit heures. 8. Claire travaille... sept heures.

16. Скажите по-французски

Это стол? — Это стол. Это стол моей сестры. Это журнал? — Это журнал. Это журнал моей подруги. Это портфель? — Это портфель. Это портфель моей младшей сестры. Это стул? — Это стул. Стул стоит около окна. Это цветок? — Это цветок. Цветок стоит на столе. Это завод? — Это не завод, это фабрика. Я летчик. Моя сестра — актриса. Его мать — пианистка. Сюзанна — чертежница.

#### 4.1.2. Темы для оценки компетенции

**УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

### **ИУК-4.1**

**Знать:** принципы налаживания и поддержания профессиональных контактов в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

1. Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме
2. Прочитайте, переведите текст
3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту
4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.
5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.

**Уметь:** эффективно устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

1. Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме
2. Прочитайте, переведите текст
3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту
4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.
5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.

**Владеть:** приемами налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

- Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме
2. Прочитайте, переведите текст
  3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту
  4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.
  5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.

### **ИУК-4.2**

**Знать:** принципы и основы составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

2. Прочитайте, переведите текст
3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту
4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.
5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.

**Уметь:** составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

2. Прочитайте, переведите текст
3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту
4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.
5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.

**Владеть:** навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

2. Прочитайте, переведите текст
3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту
4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.
5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.

### **ИУК-4.3**

**Знать:** основы презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

2. Прочитайте, переведите текст
3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту
4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский

язык.

5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.

**Уметь:** представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

2. Прочитайте, переведите текст

3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту

4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.

5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.

**Владеть:** навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

2. Прочитайте, переведите текст

3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту

4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.

5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.

#### **ИУК-4.4**

**Знать:** основы и методы аргументации при отстаивании своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

2. Прочитайте, переведите текст

3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту

4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.

5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.

**Уметь:** аргументированно отстоять свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

2. Прочитайте, переведите текст
3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту
4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.
5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.

**Владеть:** приемами и навыками отстаивания своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

2. Прочитайте, переведите текст
3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту
4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.
5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.

### **ИУК-5.3**

**Знать:** принципы и методы формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

2. Прочитайте, переведите текст
3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту
4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.
5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложения.

**Уметь:** применять на практике полученные знания и навыки создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

2. Прочитайте, переведите текст
3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту
4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.

5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложение.

**Владеть:** навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Поставьте следующие предложения в вопросительной и отрицательной форме

2. Прочитайте, переведите текст

3. Прочитайте текст (повторите в паузах за диктором), переведите, задайте вопросы к тексту

4. Определите видо-временную форму сказуемого, переведите на русский язык.

5. Определите часть речи выделенного слова, переведите предложение.

#### 4.1.5. Тесты

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

*З-ИУК4.1*

Знать: принципы налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

*У-ИУК4.1*

Уметь: эффективно устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

*В-ИУК4.1*

Владеть: приемами налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

Тест

1. Определите предложение с Phrasal verbs:

1. We can't put it any longer. We should do it right now.out  
onoffby

2. Look ! You are going to fall down now! after  
out intoup

3. Why haven't you taken wearing a helmet while goingbiking? It's  
dangerous.  
to up overoff

2. Выберите правильный вариант формы Gerund:

1. Why do you insist our returning back home?at  
inon

We had some difficulty finding the right candidate for thisjob.  
at inon

3. My friend is really good driving cars.at

in on

4. I am sorry \_\_\_\_\_ keeping you waiting.of  
for to

3. Выберите правильный вариант формы Infinitive construction:

1. Teddy's words made me                   uncomfortable.to feel  
feeling feel
2. Mrs. Pottson allowed her guests                   in the living room.to smoke  
smoking smoke
3. Has the secretary come yet? I want to have my papers \_\_\_\_\_.to type  
type typed
4. I watched my cat \_\_\_\_\_.with her kittens. I couldn't tear myself away from that  
funny sight.  
played playing to play

Выберите правильный вариант формы There be:

1. There \_\_\_\_\_.a cat under my bed.wasn't  
weren't
2. There \_\_\_\_\_.many people in the room.is  
are
3. There \_\_\_\_\_.no good news for you today, I'm afraid.is  
are
4. There \_\_\_\_\_.lots of problems recently.has been  
have been

5. Выберите правильный вариант формы can/ could

1. My wife \_\_\_\_\_.three languages.cans speak  
can speaks can speak cans  
speaks
2. I'm sorry, I \_\_\_\_\_.join you on Wednesday.can't  
can't to don't can to do n't can
3. Can you \_\_\_\_\_.people's thoughts?read  
to read

Who \_\_\_\_\_.help me with my homework?

cans can cans to can to

6. Выберите правильный вариант формы must/have to/be to:

1. Listen, you must \_\_\_\_\_.your parents about it immediately.tell  
to tell
2. No, I \_\_\_\_\_.do it tomorrow.mustn't  
don't must
3. She must \_\_\_\_\_.it.remembers  
remember  
to remember
4. \_\_\_\_\_.study English every day?Do me must  
Must we

Выберите правильный вариант формы may/might:He \_\_\_\_\_.to see us  
tomorrow.

mays come may comes may to  
comemay come

They \_\_\_\_\_.finish the work by Thursday.don't may  
don't may to may not  
may not to

May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_. you do  
you may  
Henry said, that he \_\_\_\_\_ be late. might  
may  
would may

#### ИУК-4.2

составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

#### 3-ИУК4.2

Знать: принципы и основы составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

#### У-ИУК4.2

Уметь: составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

#### В-ИУК4.2

Владеть: навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Выберите правильный вариант формы условногопридаточного предложения:

1. Tell me about your decision, when we \_\_\_\_\_ next time. meet  
will meet
2. If the child wants, \_\_\_\_\_ him this toy! will buy  
buy
3. We \_\_\_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_\_\_ home. will know ... will  
return  
know ... will return will know ... return
4. I need to think the matter over, in case he \_\_\_\_\_. will refuse  
refuses

Выберите правильный вариант формы вопросительногопредложения:

1. \_\_\_\_\_ do his powers come from? Where  
Who  
Why
  2. \_\_\_\_\_ one of you coming to my house later? Who  
Is Whose
  3. \_\_\_\_\_ set a world record is competition? When  
Who Why
  4. Let me know ... you hear from your mother. Who  
Which What
- Выберите правильный вариант формы вопросительногопредложения:
1. \_\_\_\_\_ are you going to get home from work? How  
Whom What
  2. \_\_\_\_\_ are you leaving? Where  
When How

3. \_\_\_\_\_ are you crying? Who  
Why Whom  
\_\_\_\_ would you like on your hamburger? Who  
What Which

11. Выберите правильный вариант формы Future (going to do):

1. We \_\_\_\_\_ take the bus. are not going  
are not going to is not going
2. I \_\_\_\_\_ defend my point of view. am going to  
am going am go to
3. \_\_\_\_\_ learn Irish? Is you going  
Are you going Are you going to
4. He \_\_\_\_\_ get up early. is going to  
is going to is going to

ИУК-4.3 представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**3-ИУК4.3**

Знать: основы презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**У-ИУК4.3**

Уметь: представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**В-ИУК4.3**

Владеть: навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Тест “Grammatikübersicht”

Wählen Sie bitte eine richtige Antwort.

Nach... Unterricht gehen wir gewöhnlich nach Hause.

- a) der
  - b) dem
  - c) des
  - die
  - e) das
- ... dein Wörterbuch nicht!
- a) vergesst
  - b) vergass
  - c) vergiss
  - d) vergesse
  - e) vergessen

Wem... er im Park begegnet?

- a) hat
- b) ist
- c) haben
- d) sein
- e) bist

Woran hat sie... ?

- a) denken
- b) dachte
- c) dankte
- d) gedankt
- e) gedacht

Heute ist es noch ... als vor 2 Tagen.

- a) warm
- b) wärmsten
- c) wärmer
- d) am wärmsten
- e) wärmere

Dieses Gebäude... vor einigen Monaten gebaut.

- a) warst
- b) wird
- c) wurden

wurde

- e) war

Es... gestern geregnet.

- a) ist
- b) hat
- c) seid
- d) habt
- e) haben

Mein Freund hat mir ein... Buch gebracht.

- a) interessant
- b) interessanter
- c) interessanten
- d) interessantes
- e) interessante

Sie hat... mein Heft, noch deine Zeitschrift gebracht.

- a) noch
- b) sowohl
- c) weder
- d) nicht nur
- e) entweder

... ich jetzt Ferien habe, fahre ich ans Meer.

- a) weil
- b) da
- c) dass
- d) ob
- e) deswegen

... hast du eben angerufen?

- a) wer
- b) wem
- c) wessen

wen

wann

... ist er gefahren?

- a) woran
- b) wovon
- c) worauf

d) wobei

e) womit

Was hat sie dir ... ?

a) empfiehlt

b) empfehle

c) empfahl

d) empfohlen

e) empfehlen Niemand...ihm helfen.

a) kannst

b) konnte

c) konntest

d) können

e) gekonnt

Haben Sie... alle Fragen des Lehrers geantwortet?

a) an

b) zu

c) auf

d) -

e) für

Um wieviel Uhr ... Sie heute erwacht?

a) sind

b) seid

c) haben

habt

war

Setze dich... den Tisch und iss schnell!

a) auf

b) mit

c) um

d) an

e) durch

Wir haben... , uns mit allen Sehenswürdigkeiten der Stadt bekannt zumachen.

a) beschliessen

b) beschloss

c) beschliesse

d) beschlossen

e) beschlosst

Ich... dir allses erst morgen abend.

a) erkläre

b) erklärt

c) erklärst

d) erklären

e) erklärtst

Wer sorgt... ihre Kinder?

a) für

b) von

c) auf

d) bis

e) ohne

Haben die Aufnahmeprüfungen schon... ?

a) beginnen

b) begann

beginnt

- d) beginnst
- e) begonnen

Wo... man hier rauchen?

- a) kann
- b) darf
- c) dürft
- d) könnt
- e) gedurft

... wem wird dieser Satz übersetzt werden?

- a) mit
- b) durch
- c) von
- d) bei
- e) wegen

Sie ist nicht nur im Iran, ... auch in der Schweiz gewesen.

- a) dann
- b) deshalb
- c) sondern
- d) und
- e) ob

Das ist der Freund meiner... Freundin.

- a) bester
- b) besten
- c) beste
- d) bestem
- e) bestes

Es... heute den ganzen Morgen.

- a) schneite
- b) geschneit

schneien

- d) schneie
- e) schneitet

Du bist in der Prüfung durchgefallen, weil du dich... schlecht vorbereitethast.

- a) damit
- b) darauf
- c) worauf
- d) womit
- e) wozu

Wir haben uns diesen... Film schon gesehen.

- a) neu
- b) neues
- c) neue
- d) neuer
- e) neuen

Keiner von den Studenten... Gruppe konnte diese schwere Fragebeantworten.

- a) unsere
- b) unseres
- c) unserer
- d) unserem
- e) unsereren

Der Baum... von uns gepflanzt.

- a) wurde
- b) wurden
- c) waren
- d) warst
- e) werden

Hast du die Flugkarten... den 17. Januar bestellt?

- a) durch
- b) für
- c) ohne
- d) gegenüber
- e) oberhalb

Er hat versprochen, morgen... 21.00 zu kommen.

- a) zu
- b) unterhalb
- c) gegen
- d) aus
- e) hinter

Nachdem ich ihr alles erzählt hatte, .... ich in die Universität.

- a) gehe
- b) gegangen
- c) ging
- d) gehen
- e) gingen

Ich... dir viele Briefe schreiben.

- a) wollen
- b) werden
- c) können
- d) gedurft
- e) werde

Was sind deine Geschwister ... ?

- a) werden
- b) wurde
- c) wirst
- d) geworden
- e) werde

Ich schicke ihm einen Luftpostbrief, .... er ihn schneller bekommt.

- a) dass
- b) um...zu
- c) damit
- d) weil
- e) da

Wasche... und gehe frühstücken.

- a) mich
- b) sich
- c) uns
- d) euch
- e) dich

ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)  
3-ИУК4.4

Знать: основы и методы аргументации при отстаивании своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**У-ИУК4.4**

Уметь: аргументированно отстоять свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**В-ИУК4.4**

Владеть: приемами и навыками отстаивания своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Diese Zeitschrift wird von uns gekauft... .

- a) werden
- b) worden
- c) geworden
- d) wird
- e) werde

... wurde ihm schnell geantwortet.

- a) er
- b) sie
- c) es
- d) wir
- e) uns

Das Goethe-Hause sieht heute so... , wie es zur Zeit Goethe war.

- a) –
- b) an
- c) auf
- d) aus
- e) zu

Da kommt der Professor, .... Vorlesungen recht interessant sind.

- a) dessen
- b) deren
- c) dem
- d) denen
- e) den

Wann... das Neujahrfest gefeiert?

- a) werden
- b) wird
- c) geworden
- d) worden
- e) wirst

Das Dorf, in... er geboren wurde, befindet sich nicht weit von Wolgograd.

- a) der
- b) das
- c) dem
- d) den
- e) die

... ist deine Schwester unzufrieden?

- a) woran
- b) womit
- c) damit

d) darüber

e) daran

... du ihn morgen vom Flughafen abholen?

a) könnt

b) konnte

c) kannst

d) gekonnt

e) könnte

Er geht zu seinem Freund, weil er... zum Geburtstag gratulieren will.

a) ihm

b) ihn

c) ihr

d) es

e) uns

Der Kuchen wurde von mir... .

a) essen

b) gegessen

c) ass

d) iss

e) esse

Die Aufgabe war schwer und ich musste zu meinem Freund gehen, ....er

mir hilft.

a) dass

b) darum

c) da

d) damit

e) um

... der Sommer kam, fuhren sie ans meer.

a) wann

b) wo

c) als

d) damit

e) deswegen

... Sie fit bleiben wollen, treiben Sie Sport.

a) wann

b) als

c) wenn

d) wozu

e) deswegen

Ich gebe dir dieses Buch zurück, nachdem ich es gelesen... .

a) sein

b) habe

c) hatte

d) gehabt

e) gewesen

... ich auf die Post kam, standen dort viele Menschen an den Schaltern.

a) wenn

b) als

c) wann

d) nachdem

e) seitdem

Vom wem... dieser Brief gesandt?

- a) war
- b) wirst
- c) wurde
- d) worden
- e) werden

Nachdem er aus Deutschland gekommen... , erzählte er uns viel interessantes über das Studium im Ausland.

- a) hat
- b) warst
- c) habt
- d) wart
- e) war
- f) ist

... interessiert sich dein Bruder?

- a) wozu
  - b) womit
  - c) wofür
  - d) dafür
- damit

Kurz... den Prüfungen habe ich den Brief von meinen Freunden bekommen.

- a) von
- b) für
- c) an
- d) auf
- e) vor

... Brot hat sie Butter gekauft.

- a) während
- b) oberhalb
- c) gegenüber
- d) statt
- e) trotzdem

Dieses Thema soll wiederholt... .

- a) worden
- b) werden
- c) geworden
- d) -
- e) wurde

In der Nähe der Atomkraftwerke ... keine Wohnhäuser gebaut werden.

- a) müssen
- b) können
- c) möchten
- d) dürfen
- e) mögen

Sie sind... einem Denkmal vorbeigegangen.

- a) an
- b) in
- c) mit
- d) um
- e) gegen

Der Gelehrte hat ... seine Erfolge auf diesem Gebiet berichtet.

- a) um
- b) über

- c) an
- d) aus
- e) trotz

Er stand und bewunderte... das Meer.

- a) über
- b) mit
- c) –
- d) von
- e) unter

Ich habe ihnen ... alles gedankt.

- a) zu
- b) mit
- c) für
- d) von
- e) während

In... Minuten sind wir schon an Ort und Stelle.

- a) einige
- b) einigen
- c) einig
- d) einiger
- e) einiges

Wir... an nächster Haltestelle... .

- a) steigen aus
- b) gehen hinauf
- c) fahren hinauf
- d) gehen hinein
- e) stehen auf

Wir haben von... Menschen gesprochen.

- a) derselbe
- b) denselben
- c) demselben
- d) dieselbe
- e) dergleiche

... wen wartest du hier?

- a) an
- b) für
- c) vor
- d) auf
- e) nach

Ich möchte einen... Rock kaufen.

- a) lang
- b) lange
- c) langes
- d) längere
- e) langen

Die Arbeit... diesem Vortrag bereitet mir viel Spass.

- a) auf
- b) an
- c) von
- d) entlang
- e) durch

... ich 2 Monate im Erholungsheim verbracht habe, fühle ich mich vielbesser.

- a) Seit
- b) nach
- c) nachdem
- d) trotz
- e) diesseits

Hilf mir die Wohnung... .

- a) aufräumen
- b) aufgeräumt
- c) aufräumte
- d) aufzuräumen
- e) aufräumt

... ich Freizeit habe, höre ich Musik gern.

- a) als
- b) damit
- c) darum
- d) wenn
- e) wann

Ich habe dir diesen Artikel gebracht,.... du einen interessanten Vortrag machst.

- a) dass
- b) damit
- c) um zu
- d) weil
- e) sondern

... sind Sie nicht einverstanden?

- a) wozu
- b) wobei
- c) damit
- d) womit
- e) dagegen

Die Zeit... wie im Fluge.

- a) vergehen
- b) vergangen
- c) vergehe
- d) verging
- e) vergingen

Ich habe einen Bärenhunger, ... nehme ich sowohl den ersten, als auch den zweiten Gang.

- a) dass
- b) deswegen
- c) trotzdem
- d) trotz
- e) denn

Was machst du ... 7. März?

- a) im
- b) am
- c) um
- d) vom
- e) beim

Anstatt den Eltern... helfen, geht er spazieren.

- a) um
- b) am
- c) –

d) aus

e) zu

Rufen Sie... am Abend, am Morgen ist er nicht zu Hause.

a) er

b) sie

c) ihm

d) ihn

e) sein

In der Nacht ist es... als am Tage.

a) kalt

b) kalter

c) kälter

d) kältesten

e) kältere

An unserer Universität... mehrere Sprachen studiert.

a) wird

b) wurde

c) war

d) werden

e) worden

Ist es möglich, die Fremdsprache selbstständig... erlernen?

a) –

b) zu

c) an

d) dabei

e) in

Sie... diese Regel noch schlecht.

a) wissen

b) wussten

c) kennen

d) können

e) kann

Ich habe beschlossen, ins Erholungsheim, in... sich mein Bruder erholt, zufahren.

a) das

b) dem

c) der

d) die

e) den

Nach dem Essen zeigte uns Herr Müller... Bauernhof mit allen Einrichrungen.

a) sein

b) seine

c) seines

d) seiner

e) seinen

... es regnete, spielten wir Schach.

a) wenn

b) warum

c) ob

d) während

e) darum

Da kommen zwei Professoren, ... Aspiranten an unserer Fakultät unterrichten.

a) dessen

- b) des
- c) der
- d) den
- e) deren

Das Haus wurde ... den Krieg zerstört.

- a) mit
- b) von
- c) vor
- d) durch
- e) aus

Kann dieses Mädchen... Klavier spielen?

- a) –
- b) Mit
- c) auf
- d) an
- e) gegen

Mit jedem Tag wird es... wärmer.

- a) als
- b) genauso
- c) immer
- d) zu
- e) auch

... an die Tafel gehen?

- a) kann
- b) soll
- c) kenne
- d) weiss
- e) darfst

Ich will, ... du uns jetzt hilfst.

- a) damit
- b) dass
- c) um zu
- d) weil
- e) da

Weiss du, ... er im Sommer fährt?

- a) wo
- b) wie
- c) auf welche weise
- d) wohin
- e) was

Wir haben viel ... während der Reise gesehen.

- a) Neu
- b) Neuer
- c) Neue
- d) Neuem
- e) Neues

Sage mir, ... du ihm zum Geburtstag geschenkt hast.

- a) das
- b) dass
- c) was
- d) wie
- e) woher

Ich bin sehr müde, deshalb bleibe ich... zu Hause.

- a) besser
- b) lieber
- c) liebsten
- d) besten
- e) gut

Du bist 15 Jahre alt, du... das Auto noch nicht fahren.

- a) kannst
- b) darf
- c) kann
- d) darfst
- e) durfte

Ich habe viele Bücher... diesem Schriftsteller gelesen.

- a) bei
- b) von
- c) zu
- d) an
- e) aus

... ich an unserer Schule vorbeigehe, erinnere ich mich an meine Schuljahre.

- a) Wenn
- b) als
- c) wann
- d) ob
- e) trotzdem

Die Eltern wünschen, ... ihre Kinder eine gute Ausbildung bekommen.

- a) damit
- b) dass
- c) da
- d) ob
- e) umzu

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**ИУК-5.3** Обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ИУК5.3**

Знать принципы и методы формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ИУК5.3**

Уметь применять на практике полученные знания и навыки создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ИУК5.3**

Владеть навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Тест

1. Vous \_\_\_\_\_ français? a.Est b.Êtes c.Etre  
d.Es

2. \_\_\_\_\_ vous parlez français?  
 a.Qu'est-ce que      b.Est-ce que      c.Quel      d.Quoi
3. \_\_\_\_\_ 18 ans.  
 a.J'ai      b.Je suis      c.Je      d.Je suis âgé4.J'habite \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ Paris \_\_\_\_\_ France.
- a.Au... à la      b.En... en      c.A... en      d.En... à5.Monsieur Martin  
 et \_\_\_\_\_ femme sont très sympathiques.  
 a.Sa      b.Son      c.Ses      d.Leur6.Mes parents \_\_\_\_\_ la radio tous les matins.  
 a.Ecoute      b.Écouter      c.Écoutentd.Ecoutes
- 7.Sylvie \_\_\_\_\_ souvent à la piscine.  
 a.Vais      b.Aller      c.Va      d.Vont8.Vous buvez \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ café.  
 a.Un peu      b.De la      c.Des      d.Du9.Pour aller à la  
 poste, vous tournez \_\_\_\_\_.  
 a.Tout droit      b.A la droite      c.A droite      d.Droit10.Les enfants  
 \_\_\_\_\_ leurs devoirs à 6 heures.
- a.Finissez      b.Finissons      c.Finisd.FinisSENT
- 11.Hier, nous \_\_\_\_\_ avec Monsieur le Maire à midi.  
 a.Déjeunions      b.Avions déjeuné      c.Avons déjeuné  
 d.A déjeuné
- 12.Quand j'habitais à Paris, \_\_\_\_\_ le métro tous les jours.  
 a. J'ai pris      b.Je prenais      c.J'avais pris      d.Je prendrais
- 13.Je regardais la télévision depuis une heure quand il \_\_\_\_\_. a.Arrivait      b.Vai  
 arriver      c.Est arrivé      d.Arrivé
- 14.Mon numéro de téléphone c'est le soixante-dix-huit, quatre-vingt-un, quarante, quatre-  
 vingt-douze.  
 a. 68-41-40-82      b.78-41-40-92      c.78-81-40-92d.68-81-14-92
- 15.Je suis arrivé en Angleterre \_\_\_\_\_ dix ans.  
 a.Pour      b.Depuis      c.Il y a      d.Pendant16.L'année  
 prochaine j' \_\_\_\_ au Canada.  
 a.Irais      b.Irai      c.Ira      d.Irez 17.Vous connaissez  
 Monsieur Depuis? Oui, je \_\_\_\_\_ connais bien.  
 a.Leur b.Lui c.Le
- 18.Vous avez téléphoné à Mme Lesieur? Non, je \_\_\_\_\_ téléphonera demain.  
 a.Lui      b.Leur      c.La      d.Le 19.Vous buvez de la bière?  
 Oui, \_\_\_\_\_ bois de temps en temps. a.Je lui      b.Je la  
 c.J'en      d.Je le20.Vous allez au cinéma?  
 Oui, \_\_\_\_\_ vais souvent.  
 a.Je le      b.J'en      c.J'y      d.Je la21.Il mange en \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la televisión.  
 a.Regardait      b.Regarde      c.Regardéd.Regardant
- 22.La voiture de Paul est noire. \_\_\_\_\_ est rouge.  
 a.Ma      b.Mienne      c.La mienne      d.À moi
23. Je n'ai vu \_\_\_\_ Paul \_\_\_\_ Jacques.  
 a.Ni...ni      b.Pas...pas      c.Pas...ni      d.Ni...pas24.Si je pouvais, je  
 \_\_\_\_\_ en vacances la semaine prochaine.  
 a.Partais      b.Partirais      c.Partiraid.Vais partir
- 25.Je suis allée voir un film \_\_\_\_ était très intéressant.  
 a.Dont b.Que c.Qui d.Qù
- 26.J'ai lu le livre \_\_\_\_\_ tu m'avais parlé.  
 a.Qui      b.Que      c.Dontd.Ou
27. À votre place, je \_\_\_\_\_ mes études.

- |                |               |                  |
|----------------|---------------|------------------|
| a.Continuerais | b.Continuerai | c.Vais continuer |
| d.Continue     |               |                  |
28. Voilà le restaurant \_\_\_\_\_ je pensais.
- |                     |           |           |           |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| a. À qui            | b. Auquel | c. Lequel | d. Duquel |
| _____ à l'aéroport. |           |           |           |
- |        |          |           |         |
|--------|----------|-----------|---------|
| a. Vas | b. Aller | c. Ailles | d. Iras |
|--------|----------|-----------|---------|
30. Si tu \_\_\_\_\_, nous serions allés au théâtre hier soir.
- |            |             |              |
|------------|-------------|--------------|
| a. Voulais | b. Voudrais | c. Voudrasd. |
|------------|-------------|--------------|
31. Voici la salade que je vous ai \_\_\_\_\_.
- |            |             |             |             |
|------------|-------------|-------------|-------------|
| a. Préparé | b. Préparés | c. Préparée | d. Préparer |
|------------|-------------|-------------|-------------|
- rendu au Commissariat, où \_\_\_\_\_ pendant plusieurs heures.
- |                   |                       |                       |                       |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a. Il a interrogé | b. Il s'est interrogé | c. Il a été interrogé | d. Il était interrogé |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
33. \_\_\_\_\_, j'ai réussi mes examens.
- |                   |                |                 |                  |
|-------------------|----------------|-----------------|------------------|
| a. A cause de toi | b. Grâce à toi | c. Par ta faute | d. Parce que toi |
|-------------------|----------------|-----------------|------------------|
34. Je ne crois pas que vous \_\_\_\_\_ raison.
- |         |          |         |           |
|---------|----------|---------|-----------|
| a. Avez | b. Aurez | c. Ayez | d. Auriez |
|---------|----------|---------|-----------|
35. Il pleut, prenons l'autobus.
- |              |            |               |            |
|--------------|------------|---------------|------------|
| a. Parce qu' | b. Puisqu' | c. A cause d' | d. A cause |
|--------------|------------|---------------|------------|
36. Ce musée est \_\_\_\_\_ attrayant qu'on peut y voir de magnifiques sculptures.
- |           |         |                  |            |
|-----------|---------|------------------|------------|
| a. Autant | b. Plus | c. D'autant plus | d. De plus |
|-----------|---------|------------------|------------|
37. Napoléon 1er \_\_\_\_\_ proclamé empereur en 1804.
- |        |         |        |        |
|--------|---------|--------|--------|
| a. Fit | b. Fuit | c. Fut | d. Eut |
|--------|---------|--------|--------|

### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

#### **4.2.1. Вопросы к зачету**

Вопросы для оценки компетенции

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИУК-4.1 устанавливает и поддерживает профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

**Знать:** принципы налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

1. Выберите правильный вариант формы *must/have to/be to*:

1. Listen, you **must** \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.

teell  
to tell

2. **No, I** \_\_\_\_\_ do it tomorrow.

mustn't

don't must

3. **She must** \_\_\_\_\_ it.

remembers

remember

to remember

4. \_\_\_\_\_ study English every day?

Do me must

Must we

2. Выберите правильный вариант формы *may/might*:

He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.

mays come

may comes

may to come

may come

They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.

don't may

don't may to

may not

may not to

May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.

you do

you may

Henry said, that he be late.

might

may

would may

3. Выберите правильный вариант формы *условного придаточного предложения*:

1. Tell me about your decision, when we \_\_\_\_\_ next time.

meet

will meet

2. If the child wants, \_\_\_\_\_ him this toy!

will buy

buy

3. We \_\_\_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_\_\_ home.

will know ... will return

will know ... return

4. I need to think the matter over, in case he \_\_\_\_\_.

will refuse/fuses

4. Выберите правильный вариант формы *вопросительного предложения*:

1. \_\_\_\_\_ do his powers come from?

Where

Who

Why

2. \_\_\_\_\_ one of you coming to my house later?

Who Is

Whose

set a world record is competition?

**Уметь:** эффективно устанавливать и поддерживать профессиональные контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

1. Выберите правильный вариант формы *must/have to/be to*:

1. Listen, you must \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.

teell

to tell

2. No, I \_\_\_\_\_ do it tomorrow.

mustn't

don't must

3. She must \_\_\_\_\_ it.

remembers

remember

to remember

4. \_\_\_\_\_ study English every day?

Do me must

Must we

2. Выберите правильный вариант формы *may/might*:

He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.

mays come

may comes

may to come

may come

They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.

don't may

don't may to

may not

may not to

May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.

you do

you may

Henry said, that he be late.

might

may

would may

3. Выберите правильный вариант формы *условного придаточного предложения*:

5. Tell me about your decision, when we \_\_\_\_\_ next time.

meet

will meet

6. If the child wants, \_\_\_\_\_ him this toy!

will buy

buy

7. We \_\_\_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_\_\_ home.

will know ... will return

will know ... return

8. I need to think the matter over, in case he \_\_\_\_\_.

will refuse

refuses

4. Выберите правильный вариант формы *вопросительного предложения*:

3. \_\_\_\_\_ do his powers come from?

Where

Who

Why

4. \_\_\_\_\_ one of you coming to my house later?

Who Is Whose

**set a world record is competition?**

**Владеть:** приемами налаживания и поддержания профессиональных контакты в соответствии с потребностями профессиональной деятельности

*1. Выберите правильный вариант формы must/have to/be to:*

**1. Listen, you must \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.**

teell

to tell

**3. No, I \_\_\_\_\_ do it tomorrow.**

mustn't

don't must

**4. She must \_\_\_\_\_ it.**

remembers

remember

to remember

**5. \_\_\_\_\_ study English every day?**

Do me must

Must we

*2. Выберите правильный вариант формы may/might:*

**He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.**

mays come

may comes

may to come

may come

**They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.**

don't may

don't may to

may not

may not to

**May I speak to you, sir? – Yes,\_\_\_\_\_.**

you do

you may

**Henry said, that he be late.**

might

may

would may

*3. Выберите правильный вариант формы условного придаточного предложения:*

**1.**

**Tell me about your decision, when we  
next time.**

meet

will meet

**2.**

**If the child wants, \_\_\_\_\_ him this toy!**

will buy

buy

**3.**

**We \_\_\_\_\_ about it for sure, when we \_home.**

will know ... will return know ... will return

will know ... return

**4.**

**I need to think the matter over, in**

**case he \_\_\_\_\_.**

will refuse  
refuses

4. Выберите правильный вариант формы вопросительного предложения:

1.        do his powers come from?

Where  
Who  
Why

2.        one of you coming to my house later?

Who Is Whose

3.        set a world record is competition?

When  
Who  
Why

ИУК-4.2 составляет академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Знать: принципы и основы составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Выберите правильный вариант формы must/have to/be to:

1. Listen, you must        your parents about it immediately.

teell  
to tell

4.        No, I do it tomorrow.

mustn't  
don't must  
5. She must        it.  
remembers  
remember  
to remember

6.        study English every day?

Do me must  
Must we

2. Выберите правильный вариант формы may/might:

He        to see us tomorrow.

mays come  
may comes  
may to come  
may come

They        finish the work by Thursday.

don't may  
don't may to  
may not

may not to

**May I speak to you, sir? – Yes,\_\_\_\_\_.**

you do

you may

**Henry said, that he be late.**

might

may

would may

3. Выберите правильный вариант формы условного придаточного предложения:

7.

**Tell me about your decision, when we  
next time.**

meet

will meet

8.

**If the child wants, \_\_\_\_\_ him this toy!**

will buy

buy

9.

**We \_\_\_\_\_ about it for sure, when we home.**

will know ... will return know ... will return

will know ... return

10.

**I need to think the matter over, in**

**case he \_\_\_\_\_.**

will refuse

refuses

4. Выберите правильный вариант формы вопросительного предложения:

1. **do his powers come from?**

Where

Who

Why

2. **one of you coming to my house later?**

Who Is Whose

3. **set a world record is competition?**

When

Who

Why

**Уметь:** составлять академические тексты и деловую документацию с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Выберите правильный вариант формы must/have to/be to:

**1. Listen, you must \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.**

teell

to tell

**3. No, I \_\_\_\_\_ do it tomorrow.**

mustn't

don't must

4. **She must \_\_\_\_\_ it.**

remembers  
remember  
to remember

5. \_\_\_\_\_ study English every day?

Do me must  
Must we

2. Выберите правильный вариант формы *may/might*:

**He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.**

mays come  
may comes  
may to come  
may come

**They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.**

don't may  
don't may to  
may not  
may not to

**May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.**

you do  
you may

**Henry said, that he be late.**

might  
may  
would may

3. Выберите правильный вариант формы *условного придаточного предложения*:

1. **Tell me about your decision, when we \_\_\_\_\_ next time.**

meet  
will meet

2. **If the child wants, \_\_\_\_\_ him this toy!**

will buy  
buy

3. **We \_\_\_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_\_\_ home.**

will know ... will return  
know ... will return  
will know ... return

4. **I need to think the matter over, in case he \_\_\_\_\_.**

will refuse  
refuses

4. Выберите правильный вариант формы *вопросительного предложения*:

5. \_\_\_\_\_ do his powers come from?

Where  
Who  
Why

6. \_\_\_\_\_ one of you coming to my house later?

Who Is Whose  
set a world record is competition?

When  
Who

Why

**Владеть:** навыками составления академических текстов и деловой документации с учетом специфики или сферы употребления, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Выберите правильный вариант формы *must/have to/be to*:

1. Listen, you **must** \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.

teell

to tell

3. No, I \_\_\_\_\_ do it tomorrow.

mustn't

don't must

4. She **must** \_\_\_\_\_ it.

remembers

remember

to remember

5. \_\_\_\_\_ study English every day?

Do me must

Must we

2. Выберите правильный вариант формы *may/might*:

He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.

mays come

may comes

may to come

may come

They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.

don't may

don't may to

may not

may not to

May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.

you do

you may

Henry said, that he be late.

might

may

would may

3. Выберите правильный вариант формы *условного придаточного предложения*:

1. Tell me about your decision, when we \_\_\_\_\_ next time.

meet

will meet

2. If the child wants, \_\_\_\_\_ him this toy!

will buy

buy

3. We \_\_\_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_\_\_ home.

will know ... will return know ... will return

will know ... return

4. I need to think the matter over, in case he \_\_\_\_\_.

will refuse  
refuses

4. Выберите правильный вариант формы вопросительного предложения:

1. **do his powers come from?**

Where  
Who  
Why

2. **one of you coming to my house later?**

Who Is Whose

3. **set a world record is competition?**

When  
Who  
Why

ИУК-4.3 представляет результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**Знать:** основы презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Выберите правильный вариант формы must/have to/be to:

**1. Listen, you must \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.**

tell  
to tell

**3. No, I \_\_\_\_\_ do it tomorrow.**

mustn't  
don't must

**4. She must \_\_\_\_\_ it.**

remembers

remember

to remember

**5. \_\_\_\_\_ study English every day?**

Do me must

Must we

2. Выберите правильный вариант формы may/might:

**He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.**

mays come  
may comes  
may to come  
may come

**They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.**

don't may  
don't may to  
may not  
may not to

**May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.**

you do  
you may

**Henry said, that he be late.**

might  
may  
would may

3. Выберите правильный вариант формы условного придаточного предложения:

1. Tell me about your decision, when we \_\_\_\_\_ next time.

meet  
will meet

2. If the child wants, \_\_\_\_\_ him this toy!

will buy  
buy

3. We \_\_\_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_\_\_ home.

will know ... will return  
know ... will return  
will know ... return

4. I need to think the matter over, in case he \_\_\_\_\_.

will refuse  
refuses

4. Выберите правильный вариант формы вопросительного предложения:

1. \_\_\_\_\_ do his powers come from?

Where  
Who  
Why

2. \_\_\_\_\_ one of you coming to my house later?

Who Is  
Whose  
set a world record is competition?

When  
Who  
Why

**Уметь:** представлять результаты профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Выберите правильный вариант формы must/have to/be to:

1. Listen, you must \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.

teell  
to tell

3. \_\_\_\_\_ No, I do it tomorrow.

mustn't  
don't must

4. She must \_\_\_\_\_ it.

remembers  
remember  
to remember

5. \_\_\_\_\_ study English every day?

Do me must  
Must we

2. Выберите правильный вариант формы *may/might*:

**He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.**

mays come  
may comes  
may to come  
may come

**They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.**

don't may  
don't may to  
may not  
may not to

**May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.**

you do  
you may

**Henry said, that he be late.**

might  
may  
would may

3. Выберите правильный вариант формы *условного придаточного предложения*:

**1.**

**Tell me about your decision, when we \_\_\_\_\_ next time.**

meet  
will meet

**2.**

**If the child wants, \_\_\_\_\_ him this toy!**

will buy  
buy

**3.**

**We \_\_\_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_\_\_ home.**

will know ... will return  
know ... will return  
will know ... return

**4.**

**I need to think the matter over, in**

**case he \_\_\_\_\_.**

will refuse  
refuses

4. Выберите правильный вариант формы *вопросительного предложения*:

**1. \_\_\_\_\_ do his powers come from?**

Where  
Who  
Why

**2. \_\_\_\_\_ one of you coming to my house later?**

Who Is Whose

**3. set a world record is competition?**

When  
Who  
Why

**Владеть:** навыками презентации результатов профессиональной деятельности на научных мероприятиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

ИУК-4.4 аргументированно отстаивает свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

**Знать:** основы и методы аргументации при отстаивании своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Выберите правильный вариант формы *must/have to/be to*:

1. Listen, you **must** \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.

teell  
to tell

3. No, I \_\_\_\_\_ do it tomorrow.

mustn't  
don't must  
4. She **must** \_\_\_\_\_ it.  
remembers  
remember  
to remember

5. \_\_\_\_\_ study English every day?

Do me must  
Must we

2. Выберите правильный вариант формы *may/might*:

He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.

mays come  
may comes  
may to come  
may come

They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.

don't may  
don't may to  
may not  
may not to

May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.

you do  
you may

Henry said, that he be late.

might  
may  
would may

3. Выберите правильный вариант формы *условного придаточного предложения*:

1. Tell me about your decision, when we \_\_\_\_\_ next time.

meet  
will meet

2. If the child wants,        him this toy!

will buy

buy

3. We        about it for sure, when we        home.

will know ... will return  
know ... will return

will know ... return

4. I need to think the matter over, in case he       .

will refuse

refuses

4. Выберите правильный вариант формы вопросительного предложения:

1.        do his powers come from?

Where

Who

Why

2.        one of you coming to my house later?

Who Is Whose

3.        set a world record is competition?

When

Who

Why

Уметь: аргументированно отстоять свое мнение в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Выберите правильный вариант формы must/have to/be to:

1. Listen, you must        your parents about it immediately.

teell

to tell

4. No, I        do it tomorrow.

mustn't

don't must

5. She must        it.

remembers

remember

to remember

6.        study English every day?

Do me must

Must we

2. Выберите правильный вариант формы may/might:

He        to see us tomorrow.

mays come

may comes

may to come

may come

They        finish the work by Thursday.

don't may

don't may to

may not  
may not to

**May I speak to you, sir? – Yes,\_\_\_\_\_.**

you do  
you may

**Henry said, that he be late.**

might  
may  
would may

3. Выберите правильный вариант формы условного придаточного предложения:

1.

**Tell me about your decision, when we next time.**

meet  
will meet

2.

**If the child wants,\_\_\_\_ him this toy!**

will buy  
buy

3.

**We\_\_\_\_\_ about it for sure, when we home.**

will know ... will return  
know ... will return  
will know ... return

4.

**I need to think the matter over, in**

**case he\_\_\_\_\_.**

will refuse  
refuses

4. Выберите правильный вариант формы вопросительного предложения:

**1. \_do his powers come from?**

Where  
Who  
Why

**2. \_one of you coming to my house later?**

Who Is Whose

**3. set a world record is competition?**

When  
Who  
Why

**Владеть:** приемами и навыками отстаивания своего мнения в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

1. Выберите правильный вариант формы must/have to/be to:

**1. Listen, you must\_\_\_\_\_your parents about it immediately.**

teell  
to tell

**2. No, I do it tomorrow.**

mustn't  
don't must

**3. She must\_\_\_\_\_ it.**

remembers  
remember  
to remember

4. study English every day?

Do me must  
Must we

2. Выберите правильный вариант формы *may/might*:

**He** to see us tomorrow.

mays come  
may comes  
may to come  
may come

**They** finish the work by Thursday.

don't may  
don't may to  
may not  
may not to

**May I speak to you, sir? – Yes,** \_\_\_\_\_.

you do  
you may

**Henry said, that he** be late.

might  
may  
would may

3. Выберите правильный вариант формы *условного придаточного предложения*:

1.

**Tell me about your decision, when we** next time.

meet  
will meet

2.

**If the child wants,** him this toy!

will buy  
buy

3.

**We** about it for sure, when we home.

will know ... will return  
know ... will return  
will know ... return

4.

**I need to think the matter over, in**

case he \_\_\_\_\_.

will refuse  
refuses

4. Выберите правильный вариант формы *вопросительного предложения*:

1. **do his powers come from?**

Where  
Who  
Why

Who Is Whose

2. **one of you coming to my house later?**

3. **set a world record is competition?**

When

Who  
Why

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИУК-5.3 обеспечивает создание толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**Знать:** принципы и методы формирования толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1. Выберите правильный вариант формы *must/have to/be to*:

1. Listen, you **must** \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.

teell  
to tell

2. **No, I** do it tomorrow.

mustn't  
don't must  
3. She **must** \_\_\_\_\_ it.  
remembers  
remember  
to remember

4. study English every day?

Do me must  
Must we

2. Выберите правильный вариант формы *may/might*:

He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.

mays come  
may comes  
may to come  
may come

They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.

don't may  
don't may to  
may not  
may not to

May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.

you do  
you may

Henry said, that he be late.

might  
may  
would may

3. Выберите правильный вариант формы *условного придаточного предложения*:

1. \_\_\_\_\_ Tell me about your decision, when we next time.

meet

will meet

2. If the child wants,        him this toy!

will buy

buy

3. We        about it for sure, when we        home.

will know ... will return know ... will return

will know ... return

4. I need to think the matter over, in  
case he       .

will refuse

refuses

4. Выберите правильный вариант формы вопросительного предложения:

1.        do his powers come from?

Where

Who

Why

2.        one of you coming to my house later?

Who Is Whose

3.        set a world record is competition?

When

Who

Why

Уметь: применять на практике полученные знания и навыки создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1. Выберите правильный вариант формы must/have to/be to:

1. Listen, you **must**        your parents about it immediately.

tell

to tell

2. No, I  do it tomorrow.

mustn't

don't must

3. She **must**        it.

remembers

remember

to remember

4.        study English every day?

Do me must

Must we

2. Выберите правильный вариант формы may/might:

He  to see us tomorrow.

may come

may comes

may to come

may come

**They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.**

don't may

don't may to

may not

may not to

**May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.**

you do

you may

**Henry said, that he be late.**

might

may

would may

3. Выберите правильный вариант формы условного придаточного предложения:

**1. Tell me about your decision, when we \_\_\_\_\_ next time.**

meet

will meet

**2. If the child wants, \_\_\_ him this toy!**

will buy

buy

**3. We \_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_ home.**

will know ... will return know ... will return

will know ... return

**4. I need to think the matter over, in case he \_\_\_\_\_.**

will refuse

refuses

4. Выберите правильный вариант формы вопросительного предложения:

**1. \_\_\_ do his powers come from?**

Where

Who

Why

**2. \_\_\_ one of you coming to my house later?**

Who Is Whose

**3. \_\_\_ set a world record is competition?**

When

Who

Why

**Владеть:** навыками создания толерантной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

1. Выберите правильный вариант формы must/have to/be to:

**1. Listen, you must \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.**

teell

to tell

**2. No, I do it tomorrow.**

mustn't

don't must

3. **She must \_\_\_\_\_ it.**

remembers

remember

to remember

**4. \_\_\_\_\_ study English every day?**

Do me must

Must we

*2. Выберите правильный вариант формы may/might:*

**He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.**

mays come

may comes

may to come

may come

**They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.**

don't may

don't may to

may not

may not to

**May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.**

you do

you may

**Henry said, that he be late.**

might

may

would may

*3. Выберите правильный вариант формы условного придаточного предложения:*

**1. Tell me about your decision, when we \_\_\_\_\_ next time.**

meet

will meet

**2. If the child wants, \_\_\_\_\_ him this toy!**

will buy

buy

**3. We \_\_\_\_\_ about it for sure, when we \_\_\_\_\_ home.**

will know ... will return know ... will return

will know ... return

**4. I need to think the matter over, in case he \_\_\_\_\_.**

will refuse

refuses

*4. Выберите правильный вариант формы вопросительного предложения:*

**1. \_\_\_\_\_ do his powers come from?**

Where

Who

Why

Who Is  
Whose

2.       one of you coming to my  
house later?

3. set a world record is competition?

When  
Who  
Why

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении коллоквиума:

- **Отметка «отлично»** - обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
- **Отметка «хорошо»** - обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.
- **Отметка «удовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.
- **Отметка «неудовлетворительно»** - обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки. Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 25 вопросов:

- **Отметка «отлично»** – 25-22 правильных ответов.
- **Отметка «хорошо»** – 21-18 правильных ответов.
- **Отметка «удовлетворительно»** – 17-13 правильных ответов.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – менее 13 правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке контрольных работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к реферату выполнены.
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к реферированию.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, тема реферата не раскрыта.

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Критерии знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** должна соответствовать параметрам любой из положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

- **Оценка «не засчитано»** должна соответствовать параметрам оценки «неудовлетворительно».

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии знаний при проведении экзамена:

- **Отметка «отлично»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «хорошо»** – выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- **Отметка «удовлетворительно»** – не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом. Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- **Отметка «неудовлетворительно»** – не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

### Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке курсовых работ:

- **Отметка «отлично»** - обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, основные требования к курсовой работе выполнены
- **Отметка «хорошо»** - допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём курсовой работы; имеются упущения в оформлении, имеются существенные отступления от требований к курсовой работе.

- **Отметка «удовлетворительно»** - тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании курсовой работы; отсутствуют полноценные выводы, тема курсовой работы не раскрыта

- **Отметка «неудовлетворительно»** - обнаруживаются существенное непонимание проблемы в курсовой работы, тема не раскрыта полностью, не выдержан объём; не соблюдены требования к внешнему оформлению.

## 6. ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:	– в печатной форме, – в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, аппарата: – в форме электронного документа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивает выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются преподавателем);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.