

Приложение 3.40

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра Экономики и управления в АПК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Экономика и организация предприятий в АПК**

основной профессиональной образовательной программы -  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки  
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы  
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство  
сельскохозяйственных животных

Форма обучения  
Очная  
Заочная

Год приема  
2024

Полесск  
2024

Председатель учебно-  
методического совета



Носкова С.А.

Заведующий  
выпускающей кафедры



Носкова С.А.

Разработчик,  
ст. преподаватель



Моисеенко Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой



Волкова С.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	12
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	14
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

## 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Экономика и организация предприятий в АПК» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	З-ИУК-9.1 знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике У-ИУК-9.1 уметь применять принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике В-ИУК-9.1 владеть базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в
		ИУК-9.2 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	З-ИУК-9.2 знать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей У-ИУК-9.2 уметь применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски В-ИУК-9.2 владеть методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
2	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.3 осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры	З-ИУК-10.3 знать основы развитого правосознания и сформированной правовой культуры У-ИУК-10.3 уметь применять основы развитого правосознания и

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Код и наименование результата обучения</b>
			сформированной правовой культуры В-ИУК-10.3 владеть навыками осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры
3	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИОПК-2.2 Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	З-ИОПК-2.2 знать: влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности. У-ИОПК-2.2 уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности В-ИОПК-2.2 владеть: факторами влияющими на организм животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических при осуществлении профессиональной деятельности.
4	ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИОПК-3.1 Знает нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	З-ИОПК-2.2 знать: нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса У-ИОПК-2.2 уметь: применять нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса В-ИОПК-2.2 владеть: навыками применения нормативных правовых актов в сфере агропромышленного комплекса.
		ИОПК-3.2 Использует в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	З-ИОПК-2.2 знать: нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса У-ИОПК-2.2 уметь: использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере агропромышленного комплекса В-ИОПК-2.2 владеть: навыками применения в профессиональной деятельности нормативных правовых актов в сфере агропромышленного комплекса

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Экономика и организация предприятий в АПК» относится к обязательной части Блока 1 «Экономика и организация предприятий в АПК» образовательной программы.

## **3 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Экономика и организация предприятий в АПК» составляет 3 зачетных единиц/\_ 108 \_ часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «Экономика и организация предприятий в АПК» представлено в таблицах 3 - 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)  
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	48	48	
Аудиторная работа	48	48	
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	16	16	
практические занятия (ПЗ)	32	32	
лабораторные работы (ЛР)	-	-	
курсовая работа (проект) (КР КЛ) (консультация, защита)			
консультации перед экзаменом			
ИКР	60	60	
2. Самостоятельная работа(СРС)			
чтение курса (подготовка)			
курсовая работа проект (КР КЛ) (подготовка)			
контрольная работа			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	60	60	
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен / защита КР		
Промежуточный контроль			

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		5	No
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	14	14	
Аудиторная работа	14	14	
в том числе:			
лекции (Л)	6	6	
практические занятия (ЛЗ)	8	8	
лабораторные работы (ЛР)			
курсовая работа (проект) (КР КЛ) (консультация, защита)			
консультации перед экзаменом			
ИКР	94	94	
2. Самостоятельная работа(СРС)			
чтение рефератов и эссе (подготовка)			
курсовая работа проект (КР КЛ) (подготовка)			
контрольная работа			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	94	94	
Подготовка к экзамену (контроль)			
Вид промежуточного контроля:	Экзамен/ защита КР		
Промежуточный контроль			

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6
1	Предприятие как хозяйствующий субъект	занятия лекционного типа	всего	1
			в том числе в форме практической подготовки,	2
		занятия семинарского типа	всего	1
			в том числе в форме практической подготовки,	2
		самостоятельная работа обучающихся	2	2
		всего	1	1
2	Ресурсы сельскохозяйственного предприятия	занятия лекционного типа	в том числе в форме практической подготовки,	2
			всего	1
		занятия семинарского типа	в том числе в форме практической подготовки,	1
			всего	1
		самостоятельная работа обучающихся	1	1
		всего	2	2
3	Оценка эффективности деятельности сельскохозяйственного предприятия (организации)	занятия лекционного типа	в том числе в форме практической подготовки,	1
			всего	2
		занятия семинарского типа	в том числе в форме практической подготовки,	1
			всего	2
		самостоятельная работа обучающихся	2	2
		всего	108	108
Итого				

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	7
1	Предприятие как хозяйствующий субъект	1 Предмет, задачи и содержание дисциплины	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	1	
		2 Предприятие как хозяйствующий субъект	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	2	
		3 Специализация предприятий концентрация производства	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	2	1
2	Ресурсы сельскохозяйственного предприятия	4 Основные средства предприятия	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	2	1
		5 Земельные ресурсы сельскохозяйственных предприятий	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	1	1
		6 Оборотные средства предприятия	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	2	1
		7 Трудовые ресурсы предприятия	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	2	1
3	Оценка эффективности деятельности сельскохозяйственного предприятия (организации)	8 Расходы и доходы предприятия	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	1	
		9 Прибыль и рентабельность	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	2	1
		10 Факторы развития предприятия	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	1	
Итого				16	6

**Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа**

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	7
1	Предприятие как хозяйствующий субъект	Семинар Предмет. задачи и содержание дисциплины	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	1	
		Практическое занятие Предприятие как хозяйствующий субъект	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	2	
		Семинар Специализация предприятий концентрация производства	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	2	1
2	Ресурсы сельскохозяйственного предприятия	Практическое занятие Основные средства предприятия	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	2	1
		Практическое занятие Земельные ресурсы сельскохозяйственных предприятий	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	1	1
		Практическое занятие Оборотные средства предприятия	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	2	1
		Практическое занятие Трудовые ресурсы предприятия	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	2	1
3	Оценка эффективности деятельности сельскохозяйственного предприятия (организации)	Практическое занятие Расходы и доходы предприятия	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	1	
		Практическое занятие Прибыль и рентабельность	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	2	1
		Практическое занятие Факторы развития предприятия	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	1	
<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>6</b>

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				заочная форма обучения	очная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Предприятие как хозяйствующий субъект	Подготовка к тестированию, решение задач. Закрепление и углубление теоретического и практического материала по данной теме	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	32	20
2	Ресурсы сельскохозяйственного предприятия	Подготовка к тестированию и решению задач. Закрепление и углубление теоретического и практического материала по данной теме	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	32	20
3	Оценка эффективности деятельности сельскохозяйственного предприятия (организации)	Решение задач, тестирование Получение практических навыков по расчету экономических показателей эффективности	ИУК-9.1; ИУК-9.2; ИУК-10.3, ИОПК-2.2, ИОПК-3.1, ИОПК-3.2	30	20
<b>Итого</b>				<b>94</b>	<b>60</b>

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Экономика и организация предприятий в АПК» представлен в таблице 7.

**Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)**

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
<b>Лицензионное программное обеспечение</b>			
1.	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
<b>Свободно распространяемое программное обеспечение</b>			
2.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3.	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4.	WinRAR	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6.	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7.	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8.	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9.	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

### **4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебное обеспечение дисциплины «Экономика и организация предприятий в АПК» представлено в таблице 8.

**Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями**

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Алексейчева, Е. Ю. Экономика организаций	электронное	-

	(предприятия) : учебник / Е. Ю. Алексейчева, М. Д. Магомедов, И. Б. Костин. - 5-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 291 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684275">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684275</a> . - ISBN 978-5-394-04374-1. - Текст : электронный.		
2	Суховольская, Н. Б. Экономика сельскохозяйственных предприятий (организаций): учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика : [16+] / Н. Б. Суховольская, А. Н. Исаенко, С. А. Оленичева, Д. А. Дубравина ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. - 89 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690523">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690523</a> . - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.	электронное	
3	Шатаева, О.В. Экономика предприятия (фирмы) : учебное пособие / О.В. Шатаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428</a>	электронное	
4	Завойских, Ю.А., Носкова, С.А. Экономика сельскохозяйственных предприятий (организаций): учебно-методическое пособие / Ю.А. Завойских, С.А. Носкова - СПб.: СПбГАУ, 2023. - 59 с. Завойских, Ю. А. Экономика сельскохозяйственных предприятий (организаций) : учебное пособие / Ю. А. Завойских, С. А. Носкова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://edanbook.com/book/340073">https://edanbook.com/book/340073</a>	электронное	

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Экономика и организация предприятий в АПК» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Суховольская, Н. Б. Экономика	электронное	

	сельскохозяйственных предприятий (организаций): учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика : [16+] / Н. Б. Суховольская, А. Н. Исаенко, С. А. Оленичева, Д. А. Дубравина ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2021. - 89 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690523">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690523</a> . - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.		
--	---	--	--

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Экономика и организация предприятий в АПК» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Библиотека материалов по экономической тематике	<a href="http://www.libertarium.ru/library">http://www.libertarium.ru/library</a>
2	База данных «Бюджетная система Российской Федерации».	<a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a>
3	Федеральная служба Государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
4	Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/project">http://elibrary.ru/project</a>

#### 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Экономика и организация предприятий в АПК»» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<b>Аудитория 42</b> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10
Перечень основного оборудования 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж 5. методические указания 6. схемы 7. наглядные пособия 8. муляжами с/х животных 9. модели органов с/х животных 10 муляжи наборов ветеринарных инструментов 11. чучела с/х животных и птиц 12. скелеты с/х животных и птиц 13. коллекция влажных препаратов 14. доска меловая  Перечень технических средств обучения 1. экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр.	

<p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</li> <li>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</li> <li>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)</li> <li>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</li> <li>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</li> <li>6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие» (автоматизация бухгалтерского и управлеченческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия)</li> </ol>	
<p>Аудитория 27 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.место преподавателя</li> <li>2. столы</li> <li>3. стулья</li> <li>4.шкаф/стеллаж</li> <li>5.демонстрационное оборудование</li> <li>6. учебно-наглядные пособиям, обеспечивающие практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы.</li> <li>7.доска меловая</li> </ol>	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>
<p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.экран</li> <li>2.интерактивный проектор Dell,</li> </ol>	

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.