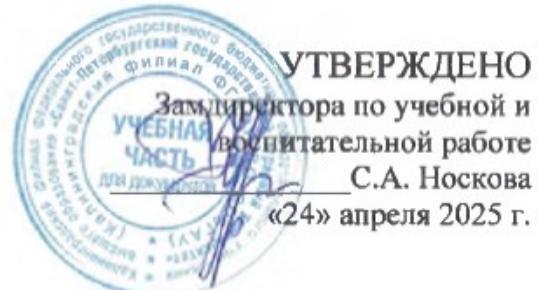


Приложение 3.45

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра Агрономии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Медоносные и лекарственные растения

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы
Цифровая агрономия

Форма обучения
Очная
Заочная

Год приема
2025

Полесск
2025

Председатель учебно-
методического совета


(подпись)

Нескова С.А.

Заведующий
выпускающей кафедры


(подпись)

Косинский О.Л.

Разработчик, доцент


(подпись)

Ермаков С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)..... | 4 |
| 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 6 |
| 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 13 |
| 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства..... | 13 |
| 4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 13 |
| 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 19 |
| 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).... | 16 |
| 6 Особенности реализации дисциплины в лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 22 |

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Медоносные и лекарственные растения» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|------------------|--|---|---|
| 1 | PK-3 Способен разработать технологии посева (посадки), ухода, уборки и хранения сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий | ИПК-3.1 Определяет норму высева семян, схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий | <p>З-ИПК-3.1 Знать: основные виды медоносных и лекарственных растений, их медопродуктивность, сырьевую продуктивность, экологические и биологические особенности. Основные элементы технологии возделывания.</p> <p>У-ИПК-3.1 Уметь: определить потенциальную медопродуктивность и пыльцевую продуктивность растений, дать рекомендации по улучшению кормовой базы пчеловодства, с перечнем видов специальных припасечных медоносов. Рассчитать норму высева лекарственных растений.</p> <p>В-ИПК-3.1 Владеть: основами опытного дела и методами определения нектаро-, сахаро- и медопродуктивности; владеть требованиями к лекарственному сырью.</p> |
| 2 | | ИПК-3.2 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества | <p>З-ИПК-3.2 Знать: виды основных лекарственных и медоносных растений, их биологические особенности, время уборки на лекарственное сырье и особенности нектаровыделения. Методы и правила сушки, первичной доработки сырья.</p> <p>У-ИПК-3.2 Уметь: провести маркировку сырья, закладку на хранения.</p> <p>В-ИПК-3.2 Владеть: основами опытного дела и методами</p> |

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|------------------|---|---|--|
| | | | определения нектаро-, сахаро- и медопродуктивности; владеть правилами сбора дикорастущего лекарственного сырья и его первичной переработки. |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Медоносные и лекарственные растения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Медоносные и лекарственные растения» составляет 2 зачетные единицы /72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «Медоносные и лекарственные растения» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|-----------------|-------------------------|-------|
| | час. всего/* | В т. ч. по семестрам | № 5 |
| | | | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | 64 | 64 | |
| Аудиторная работа | | | |
| лекции (<i>Л</i>) | 32 | 32 | |
| Практические занятия | 32 | 32 | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 8 | 8 | |
| Вид промежуточного контроля: | | зачет | |
| Промежуточный контроль | | | зачет |

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|-----------------|-------------------------|-------|
| | час. всего/* | В т. ч. по семестрам | № 5 |
| | | | |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | 16,2 | 16,2 | |
| Аудиторная работа | | | |
| лекции (Л) | 6 | 6 | |
| Практические занятия | 10 | 10 | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 55,8 | 55,8 | |
| Подготовка к зачёту/зачёту с оценкой (контроль) | | зачет | |
| Промежуточный контроль | | | зачет |

Таблица 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Форма образовательной деятельности | Количество часов | | |
|----------|---|------------------------------------|---|--------------------------------|---------------------------|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. | занятия лекционного типа | всего | 8 | 2 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | | 10 |
| 2 | Нектарники – элемент выделительной ткани. | занятия лекционного типа | всего | 12 | 2 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | 12 | 2 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | | 10 |
| 3 | Биология цветения растений | занятия лекционного типа | всего | 12 | 2 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | занятия семинарского типа | всего | 12 | 2 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | Самостоятельная работа | | | 10 |
| 4 | Основные элементы технологии возделывания лекарственных растений | занятия лекционного типа | всего | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | Занятия семинарского типа | всего | | 2 |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | самостоятельная работа обучающихся | 8 | | 12 |
| 5 | Оценка основных медоносных и лекарственных растений России и Северо-Западного региона | занятия лекционного типа | всего | | |
| | | | в том числе в форме практической подготовки | | |
| | | Занятия семинарского | всего | 8 | 4 |

| | | | | | | |
|--|--------------|------------------------------------|--|-----------|--|-----------|
| | | типа | в том числе в форме практической подготовки | | | |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | | | 13,8 |
| | Итого | | | 72 | | 72 |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов | | |
|--------------|---|---|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно- заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. | <i>Предмет и задачи изучения. Значение растений в природе и жизни человека. Понятие о растительных ресурсах. Основные группы полезных для человека растений.</i> | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | 1 |
| 2 | Нектарники – элемент выделительной ткани. | <i>Строение нектарников. Нектаровыделение и его зависимость от различных факторов. Первичные и вторичные аттрактанты.</i> <i>Общая характеристика нектароносных и пыльценосных растений.</i> | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | 1 |
| 3 | Биология цветения растений | <i>Типы и способы опыления. Двойное оплодотворение и формирование семени и плода</i> | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | |
| 4 | Основные элементы технологии возделывания лекарственных растений | <i>Биологически активные вещества. Виды лекарственного растительного сырья</i> | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | |
| | | <i>Основные элементы технологии возделывания лекарственных растений.</i> | ИПК-3.1, 3.2 | 4 | | 1 |
| | | <i>Принципы и направления использования лекарственных растений.</i> | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | 1 |
| 5 | Оценка основных медоносных и лекарственных растений России и Северо-Западного региона | <i>Продукты пчеловодства: мед, перга, пчелиный яд, маточное молочко, прополис- их свойства и применение</i> | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | |
| | | <i>Морфобиологическая и экологическая характеристика основных медоносных и лекарственных растений. Их применение и полезные свойства.</i> | ИПК-3.1, 3.2 | 14 | | 1 |
| Итого | | | | 32 | | 6 |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/ п | Название раздела дисциплины | Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | Код результата обучения | Количество часов, в том числе в форме практической подготовки | | |
|--------------|--|--|-------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно- заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение. | | ИПК-3.1, 3.2 | | | |
| 2 | Нектарники – элемент выделительной ткани. | Практическая работа. Нектарники – элемент выделительной ткани. Строение нектарников. | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | |
| | | Практическая работа. Нектаровыделение и его зависимость от различных факторов | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | |
| 3 | Биология цветения растений. | Практическая работа. Строение цветка. | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | |
| | | Практическая работа. Типы соцветий, особенности опыления. | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | |
| | | Практическая работа. Строение семени и плода. | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | |
| 4 | Понятие о биологически активных веществах. | Практическая работа. Биологически активные вещества. Их характеристики. | ИПК-3.1, 3.2 | 1 | | 1 |
| | | Практическая работа. Основные показатели качества лекарственного сырья. | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | 2 |
| | | Практическая работа. Оценка качества лекарственного сырья | ИПК-3.1, 3.2 | 1 | | 1 |
| 5 | Оценка основных медоносных растений России и Северо-Западного региона. Семейства: | Практическая работа. Характеристика лекарственных растений семейства барбарисовые, гречишные, буковые, бересковые, зверобойные, вересковые, ивовые, капустные, липовые, лютниковые, вязовые, крыжовниковые, розоцветные, кипрейные, бобовые, кленовые, крушиновые сельдерейные, жимолостные, водолистниковые, бурачниковые, яснотковые, астровые, лилейные | ИПК-3.1, 3.2 | 16 | | 6 |
| Итого | | | | 32 | | 10 |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/ п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов | | |
|--------------|---|---|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| | | | | очная форма обучения | очно- заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | Понятие о растительных ресурсах. Основные группы полезных для человека растений. | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | 10 |
| 2 | Нектарники – элемент выделительной ткани. | Нектаровыделение и его зависимость от различных факторов. Первичные и вторичные атTRACTАНты. Общая характеристика нектароносных и пыльценосных растений | ИПК-3.1, 3.2 | 1 | | 10 |
| 3 | Биология цветения растений | Биология цветения. Типы и способы опыления. Двойное оплодотворение и формирование семени и плода. | ИПК-3.1, 3.2 | 1 | | 10 |
| 4 | Основные элементы технологии возделывания лекарственных растений | Виды лекарственного растительного сырья Принципы и направления использования лекарственных растений. Основные элементы технологии возделывания лекарственных растений | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | 10 |
| 5 | Оценка основных медоносных и лекарственных растений России и Северо-Западного региона | Морфобиологическая и экологическая характеристика основных медоносных и лекарственных растений. Их применение и полезные свойства. Семейства: Вязовые, крыжовниковые, розоцветные, кипрейные, бобовые, кленовые, крушиновые сельдерейные, жимолостные, водолистниковые, бурачниковые, яснотковые, астровые, лилейные. | ИПК-3.1, 3.2 | 2 | | 15,8 |
| Итого | | | | 8 | | 55,8 |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Медоносные и лекарственные растения» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|--|--|---------------------|---|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | Антиплагиат | Россия | Договор №6602 от 07.04.2023 |
| 2. | Консультант+ | Россия | Договор № 03721000213220000270001 от 26.12.2022 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 3. | Adobe Acrobat Reader DC | США | Открытое лицензионное соглашениями GNU |
| 4. | Adobe Foxit Reader | США | Открытое лицензионное соглашениями GNU |
| 5. | 7Zip | США | Открытое лицензионное соглашениями GNU |
| 6. | Яндекс браузер | Россия | Открытое лицензионное соглашениями GNU |
| 7. | Браузер «Спутник» | РФ | Открытое лицензионное соглашениями GNU |
| 8. | Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru) | Австралия | Свободный доступ |
| 9. | «Наш сад» | Россия | Соглашение от 2013 года |
| 10. | Scilab | Франция | Свободный доступ |

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Медоносные и лекарственные растения» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|-------|---|----------------------|--|
| 1 | Найда, Н. М. Ботаника. Медоносные растения и их полезные свойства : учеб. пособие для подгот. бакалавров по напр. 35.03.04 Агрономия и 35.03.05 Садоводство. - Санкт-Петербург, 2019. - 207 с. - Библиогр.: с. 147-148. - 1200-00. | печатное | 15 |
| 2 | Ториков, В. Е. Культивируемые и дикорастущие лекарственные растения : монография / В. Е. Ториков, И. И. Мешков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-3534-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206561 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | электронное | |
| 3 | Пищевые и лекарственные свойства культурных растений : учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212174 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | электронное | |
| 4 | Глухов, М.М. Альбом медоносов / М.М. Глухов. — Москва : Издательство Министерства сельского хозяйства РСФСР, 1960. — 143 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222512 — ISBN 978-5-4458-5334-3. — Текст : электронный. | электронное | |
| 5 | Пищевые и лекарственные свойства культурных растений : учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168865 — Режим доступа: для авториз. пользователей. . | электронное | |

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Медоносные и лекарственные растения» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|-------|--|---------------------------|--|
| 1 | Найда, Н. М. Ботаника. Медоносные растения и их полезные свойства : учеб. пособие для подгот. бакалавров по напр. 35.03.04 Агрономия и 35.03.05 Садоводство. - Санкт-Петербург, 2019. - 207 с. - Библиогр.: с. 147-148. - 1200-00. | электронное | |

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Медоносные и лекарственные растения» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-------|--|---|
| 1 | https://e.lanbook.com | для авториз. пользователей. |
| 2 | Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс] | http://lms.spbgau.ru/ |

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Медоносные и лекарственные растения» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|--|---|
| <p>Аудитория 38 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none">1. место преподавателя2. столы3. стулья4. шкаф/стеллаж5. методические указания6. схемы7. наглядные пособия8. образцы почв9. макеты10. коллекция минералов11. экспонаты злаковых растений12. доска меловая. <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none">1. ноутбук <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows, | 238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10 |

| | |
|---|--|
| <p>Microsoft Office 2013)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> <p>6. Свободно распространяемое программное обеспечение Foxit PDF Reader</p> | |
| <p>Аудитория 49 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1.стеллажи со справочной литературой</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1.персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>11. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows, Microsoft Office 2013)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> <p>6. Свободно распространяемое программное обеспечение Foxit PDF Reader</p> | <p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p> |

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскоглядную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания,

апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию
- эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства,

- позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
 - обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов;
 - использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.