

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра Экономики и управления в АПК



УТВЕРЖДЕНО

Заместителя по учебной и
воспитательной работе

С.А. Носкова

«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Планирование и прогнозирование

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент в бизнесе

Форма обучения
Очно-заочная

Год приема
2025

Полесск
2025

Председатель учебно-методического совета


(подпись)

Носкова С.А.

Заведующий
выпускающей кафедры


(подпись)

Носкова С.А.

Разработчик,
ст. преподаватель


(подпись)

Хижнякова Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	7
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	13
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Планирование и прогнозирование» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	З-ИУК-2.1 Знать: требования и критерии постановки целей
			У- ИУК-2.1 Уметь: ставить цели проекта
			В- ИУК-2.1 Владеть: навыком постановки цели, задач и определения действий и ресурсов их достижения
		ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	З-ИУК-2.2 Знать: методологию выбора оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
			У- ИУК-2.2 Уметь: определять круг задач, планировать и выбирать пути их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
			В- ИУК-2.2 Владеть: способами решения конкретных задач в профессиональной деятельности, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов
		ИУК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	З-ИУК-2.4 Знать: правила публичных выступлений.
			У-ИУК-2.4 Уметь: публично выступать
			В-ИУК-2.4 Владеть: навыком эффективного представления результатов проекта

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	З-ИУК-6.2 Знает траекторию саморазвития и приоритетные задачи профессионального роста.
			У-ИУК-6.2 Умеет строить траекторию саморазвития и выявлять приоритетные задачи профессионального роста.
			В-ИУК-6.2 Владеет технологией определения задач саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определяет необходимые ресурсы для их выполнения.
3	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		У-ИУК-6.2 Умеет строить траекторию саморазвития и выявлять приоритетные задачи профессионального роста.
			В-ИУК-6.2 Владеет технологией определения задач саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определяет необходимые ресурсы для их выполнения.
			В- ИУК - 10.1 владеть: навыком применения в профессиональной деятельности базовых принципов функционирования экономики и экономического развития
4	ОПК-5 Способен использовать при решении профессиональных задач современные информационные технологии и программные средства, включая управление	ИОПК-5.1 Способен формировать базу данных и разрабатывать организационно-управленческую документацию с использованием современных	З- ИОПК-5.1 знать: основной инструментарий формирования базы данных и разработки организационно-управленческой документации с использованием современных технологий электронного документооборота

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ	технологий электронного документооборота.	У- ИОПК-5.1 уметь: применять основные инструменты для формирования базы данных и разработки организационно- управленческой документации с использованием современных технологий электронного документооборота
			В- ИОПК-5.1 владеть: навыками формирования базы данных и разработки организационно- управленческой документации с использованием современных технологий электронного документооборота
		ИОПК-5.2 Способен выполнять оценку производственно- технологического потенциала предприятия с использованием современных методик и алгоритмов	З- ИОПК-5.2 знать: показатели оценки производственно- технологического потенциала предприятия с использованием современных методик и алгоритмов У- ИОПК-5.2 уметь: оценивать производственно- технологический потенциал предприятия с использованием современных методик и алгоритмов В- ИОПК-5.2 владеть: инструментами оценки производственно- технологического потенциала предприятия с использованием современных методик и алгоритмов

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины *«Планирование и прогнозирование»* составляет 5 зачетных единиц /180 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины *«Планирование и прогнозирование»* представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№ 7	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	180	180	
1. Контактная работа:	40,3	40,3	
Аудиторная работа	40,3	40,3	
в том числе:			
лекции (Л)	16	16	
практические занятия (ПЗ)	24	24	
лабораторные работы (ЛР)			
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
консультации перед экзаменом	0,3	0,3	
2. Самостоятельная работа (СРС)	121,7	121,7	
реферат/эссе (подготовка)			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
контрольная работа			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	121,7	121,7	
Подготовка к экзамену (контроль)	18	18	
Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)			
Вид промежуточного контроля:			
Промежуточный контроль	Экзамен	Экзамен	

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3		4	5	6
1	Основы прогнозирования Теория и методология планирования	занятия лекционного типа	всего		4	
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего		8	
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся			40	
2	Государственные прогнозы и программы социально-экономического развития Планирование на предприятиях	занятия лекционного типа	всего		6	
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего		8	
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся			40	
3	Стратегическое планирование Финансовое планирование возможных рисков	занятия лекционного типа	всего		6	
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего		8	
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся			41,7	
ИКР					0,3	
Контроль				18	18	
Итого				180	180	

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы прогнозирования Теория и методология планирования	Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики.	ИУК-2.1		0,5	
		Организация и методы прогнозирования	ИУК-2.2		0,5	
		Прогнозирование рынка сбыта продукции	ИУК-2.4		0,5	
		Виды рыночного спроса и его оценка	ИУК -10.1		0,5	
		Методы прогнозирования сбыта продукции	ИОПК -5.1		1	
		Сущность, функции и роль индикативного планирования	ИОПК -5.2 ИУК-6.2		1	
2	Государственные прогнозы и программы социально- экономического развития Планирование на предприятиях	Государственное прогнозирование и бюджетно-налоговое регулирование	ИУК-2.1		2	
		Государственное программирование и государственные закупки	ИУК-2.2		1	
		Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития	ИУК-2.4		1	
		Принципы планирования работы предприятия	ИУК -10.1		1	
		Регулирование внешнеэкономических связей	ИОПК -5.1 ИОПК -5.2		1	
3	Стратегическое планирование Финансовое планирование возможных рисков	Стратегическое планирование. Текущее планирование.	ИУК-2.1		2	
		Планирование мощности и производственной программы предприятия	ИУК-2.2 ИУК-2.4		2	
		Планирование потребности персонала и фонда заработной платы	ИУК -10.1 ИУК-6.2		1	
		Бизнес-планирование проектов	ИОПК -5.1 ИОПК -5.2		1	
Итого					16	

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы прогнозирования Теория и методология планирования	Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики.	ИУК-2.1		1	
		Организация и методы прогнозирования	ИУК-2.2		1	
		Прогнозирование рынка сбыта продукции	ИУК-2.4		2	
		Виды рыночного спроса и его оценка	ИУК -10.1		2	
		Методы прогнозирования сбыта продукции	ИОПК -5.1		1	
		Сущность, функции и роль индикативного планирования	ИОПК -5.2 ИУК-6.2		1	
2	Государственные прогнозы и программы социально- экономического развития Планирование на предприятиях	Государственное прогнозирование и бюджетно-налоговое регулирование	ИУК-2.1		2	
		Государственное программирование и государственные закупки	ИУК-2.2		2	
		Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития	ИУК-2.4		2	
		Принципы планирования работы предприятия	ИУК -10.1		1	
		Регулирование внешнеэкономических связей	ИОПК -5.1 ИОПК -5.2		1	
3	Стратегическое планирование Финансовое планирование возможных рисков	Стратегическое планирование. Текущее планирование.	ИУК-2.1		2	
		Планирование мощности и производственной программы предприятия	ИУК-2.2 ИУК-2.4		2	
		Планирование потребности персонала и фонда заработной платы	ИУК -10.1 ИУК-6.2		2	
		Бизнес-планирование проектов	ИОПК -5.1 ИОПК -5.2		2	
Итого					24	

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы прогнозирования Теория и методология планирования	Место прогнозирования в системе государственного регулирования экономики.	ИУК-2.1		6	
		Организация и методы прогнозирования	ИУК-2.2		6	
		Прогнозирование рынка сбыта продукции	ИУК-2.4		6	
		Виды рыночного спроса и его оценка	ИУК -10.1		6	
		Методы прогнозирования сбыта продукции	ИОПК -5.1		8	
		Сущность, функции и роль индикативного планирования	ИОПК -5.2 ИУК-6.2		8	
2	Государственные прогнозы и программы социально-экономического развития Планирование на предприятиях	Государственное прогнозирование и бюджетно-налоговое регулирование	ИУК-2.1		8	
		Государственное программирование и государственные закупки	ИУК-2.2		8	
		Прогнозирование и регулирование регионального экономического развития	ИУК-2.4		8	
		Принципы планирования работы предприятия	ИУК -10.1		8	
		Регулирование внешнеэкономических связей	ИОПК -5.1 ИОПК -5.2		8	
3	Стратегическое планирование Финансовое планирование возможных рисков	Стратегическое планирование. Текущее планирование.	ИУК-2.1		10	
		Планирование мощности и производственной программы предприятия	ИУК-2.2 ИУК-2.4		10	
		Планирование потребности персонала и фонда заработной платы	ИУК -10.1 ИУК-6.2		10	
		Бизнес-планирование проектов	ИОПК -5.1 ИОПК -5.2		11,7	
Итого					121,7	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Планирование и прогнозирование» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3.	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4.	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6.	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7.	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8.	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9.	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «Планирование и прогнозирование» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1.	Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О.М. Лисова. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169738	электронное	
2.	Лукашин, Ю.П. Прогнозирование социально-экономических процессов : учебное пособие / Ю.П. Лукашин ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83-84. - ISBN 978-5-4475-9211-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472743 .	электронное	
3.	Шарипов, Т.Ф. Планирование на предприятии : учебник / Т.Ф. Шарипов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 266 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270265 .	электронное	
4.	Воробьев, И.П. Планирование на предприятиях отрасли : курс лекций / И.П. Воробьев, Е.И. Сидорова. - Минск : Белорусская наука, 2015. - 436 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1813-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436584 .	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Планирование и прогнозирование» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Музыка, Е.И. Экономическое прогнозирование : учебно-методическое пособие / Е.И. Музыка ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический Университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 240 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7782-2701-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414 .	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Планирование и прогнозирование» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	https://e.lanbook.com	для авториз. пользователей.
2	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс]	http://lms.spbgau.ru/
3	Электронный каталог научных журналов [Электронный ресурс]	http://elibrary.ru/titles.asp , свободный
4		

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Планирование и прогнозирование» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Аудитория 28 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень основного оборудования 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж 5. стенды с бланками финансового учета 6. схемы и наглядные пособия первичных документов 7. демонстрационное оборудование 8. учебно-наглядные пособия, обеспечивающие практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы. 9. доска меловая Перечень технических средств обучения 1. экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4. источник бесперебойного питания	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10

5. сетевой фильтр 6. персональные компьютеры. Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие» (автоматизация бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия)	
Аудитория 31 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования 1. столы 2. стулья 3. шкаф/стеллаж Перечень технических средств обучения 1. экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр.	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10

6. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением

Программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей) :

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.