

Приложение 3.35

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра Агрономии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Кормопроизводство и луговодство

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы
Цифровая агрономия

Форма обучения
Очная
Заочная

Год приема
2025

Полесск
2025

Председатель учебно-
методического совета


(подпись)

Носкова С.А.

Заведующий
выпускающей кафедры


(подпись)

Косинский О.Л.

Разработчик,
ст. преподаватель


(подпись)

Рожкова Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	13
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля).....	14
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Кормопроизводство и луговодство» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИОПК-4,2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	3-ИОПК-4,2 знать: Особенности элементов системы земледелия и технологии возделывания с.-х. культур с учетом почвенно-климатических условий и агроландшафтной характеристики территории У-ИОПК-4,2 уметь: Проводить анализ элементов системы земледелия и технологии возделывания с.-х. культур с учетом особенностей почвенно-климатических условий и агроландшафта территории В- ИОПК -4,2 владеть: Анализом элементов системы земледелия и технологии возделывания с.-х. культур для выбора наиболее преспективных и инновационных решений..

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Кормопроизводство и луговодство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ««Кормопроизводство и луговодство» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «*Кормопроизводство и луговодство*» составляет 4 зачетных единиц /144 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «*Кормопроизводство и луговодство*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т. ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	66	66
Аудиторная работа	66	66
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	26	26
практические занятия (ПЗ)	40	40
лабораторные работы (ЛР)	-	-
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-
консультации перед экзаменом	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	42	42
реферат/эссе (подготовка)	-	-
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
контрольная работа	-	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	42	42
Подготовка к экзамену (контроль)	36	36
Подготовка к зачёту/зачёту с оценкой (контроль)	-	-
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	16	16
Аудиторная работа	16	16
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)/семинары (С)	10	10
лабораторные работы (ЛР)	-	-
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
консультации перед экзаменом	2	2
2. Самостоятельная работа (СРС)	128	128
реферат/эссе (подготовка)		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	42	42
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)		
контрольная работа		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	86	86
Промежуточный контроль	Экзамен	Экзамен

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	
1	Раздел 1 «Агробиологические особенности луговых растений»	занятия лекционного типа	Всего	6	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	0
		занятия семинарского типа	Всего	8	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	0
		самостоятельная работа обучающихся	8	18	
2	Раздел 2 «Экологические факторы и экологические группы луговых растений	занятия лекционного типа	Всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	0
		занятия семинарского типа	Всего	4	0
			в том числе в форме практической подготовки	0	0
		самостоятельная работа обучающихся	10	20	
3	Раздел 3 «Флора природных лугов	занятия лекционного типа	Всего	2	0
			в том числе в форме практической подготовки	0	0
		занятия семинарского типа	Всего	10	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	0
		самостоятельная работа обучающихся	24	20	
4	Раздел 4 «Классификация природных кормовых угодий»	занятия лекционного типа	Всего	4	0
			в том числе в форме практической подготовки	0	0
		занятия семинарского типа	Всего	2	0
			в том числе в форме практической подготовки	0	0
		самостоятельная работа обучающихся	16	10	
5	Раздел 5 «Улучшение природных кормовых угодий»	занятия лекционного типа	Всего	8	2
			в том числе в форме практической	0	0

			подготовки		
занятия семинарского типа		Всего	12	6	
		в том числе в форме практической подготовки	0	0	
		самостоятельная работа обучающихся	26	64	
	Итого		144	144	

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Агробиологические особенности луговых растений	Тема 1. Понятие о луге.. История луговодства, этапы становления науки луговодства, значение, ее цели, задачи и методы.	ОПК-4;	2	0
		Тема 2. Биологические, агротехнические особенности луговых трав. Ботанические группы луговых растений, классификация по типа кущения, облиственности, долголетию, скороспелости., отавности	ОПК-4	2	1
		Тема3. Фенологические фазы луговых растений, биологические типы по скороспелости. Запасные питательные вещества, их роль в жизни луговых растений. Особенности формирования корневых систем у злаковых и бобовых луговых растений	ОПК-4	2	1
2	Экологические факторы и экологические группы луговых растений	Тема 1.Основные экологические факторы Абиотические факторы: свет, климатические и эдафические факторы. Биотические факторы: влияние самих растений друг на друга, животных. Микроорганизмов и человека	ПК-5,2	2	0
		Тема 2. Экологические группы луговых растений Экологические группы по отношению к свету, к воде, к воздушному режиму, к кислотности и богатству почвы. Понятие о мезофитах, ксерофитах. Психрофитах, оксилофитах, гидрофитах.	ПК-5,2	2	0

3	Флора природных лугов	Тема 1 Хозяйственно-ботанические группы луговых растений Злаки, бобовые, осоковые, разнотравье. Их кормовое значение и роль в формировании растительного покрова кормовых угодий в разных зонах страны. Кормовые и сорные растения лугов.	ПК-5,2	2	0
4	Улучшение природных кормовых угодий	Тема 1. Площади природных кормовых угодий РФ. Их хозяйственное состояние по зонам страны.. Классификация природных кормовых угодий: фитоценотическая и фиттотопологическая, их особенности и задачи.	ПК-6,2	2	0
		Тема2. Инвентаризация природных кормовых угодий Основные показатели геоботанического описания участка: видовой состав растений, хозяйственное состояние, характеристика почвы, рельеф, урожайность	ПК-6,2	2	0
		Тема 3. Система поверхностного улучшения лугов. Основные виды работ при поверхностном улучшении: внесение минеральных удобрений, механическая обработка дернины, подсев трав и др	ПК- 6,2	2	2
		Тема 4. Система коренного улучшения, создание сеяных лугов. Работы по освоению участков, подлежащих коренному улучшению: удаление древесно-кустарниковой растительности, камней, пней, кочек.	ПК- 6,2	2	2
		Тема5. Агротехника выращивания мн. Трав на семена	ПК- 6,2	4	0
Итого				24	6

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	7
1	Агробиологические особенности луговых растений	<p>Семинар. -</p> <p>Практическое занятие на тему: Отличительные признаки семян многолетних трав, введенных в культуру</p> <p>Практическое занятие на тему: Определение многолетних трав по соцветиям</p> <p>Практическое занятие на тему: Агробиологические особенности многолетних трав по видам</p>	ОПК- 4	8	2
2	Экологические факторы и экологические группы луговых растений	<p>Семинар. -</p> <p>Практическое занятие на тему: Динамика развития луговых растений в ювенильный период</p> <p>Практическое занятие на тему: Экологические группы луговых растений: мезофиты, оксилофиты, психрофиты гидрофиты, ксерофиты</p>	ОПК-4	4	0
3	Флора природных лугов	<p>Семинар.-</p> <p>Практическое занятие. На тему: Изучение хозяйственной характеристики растений природных лугов по гербарному материалу</p> <p>Практическое занятие на тему: Кормовые и сорные растения</p>	ОПК-4	10	2
4	Улучшение природных кормовых угодий	<p>Семинар. -</p> <p>Практическое занятие на тему: Определение по данным инвентарной описи названия ассоциации, типа травостоя, типа луга</p> <p>Практическое занятие на тему: Оценка кормового достоинства луга и выбор системы улучшения</p> <p>Практическое занятие на тему: Составление проекта мероприятий поверхностного улучшения участка</p> <p>Практическое занятие на тему: Составление проекта плана по коренному улучшению лугов</p> <p>Практическое занятие на тему: Составление травосмесей для создания сырьевого конвейера при заготовке разных видов кормов .</p>	ОПК-4	26	6
Итого				48	10

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	7
1	Агробиологические особенности луговых растений	Работа с литературой по теме: Жизненные формы растений, произрастающие на лугах. Семенное и вегетативное размножение луговых растений. Биологические типы по способам кущения злаков. Дерновый процесс по В.Р.Вильямсу. Значение и роль запасных питательных веществ в жизни луговых растений по С.П. Смелову. Агротехническая функция многолетних трав	ОПК-4,2;	8	18
2	Флора лугов	Работа с литературой по теме: Хозяйственная характеристика луговых растений по ботаническим группам.	ОПК-4,2	8	10
		Работа с литературой по теме: Основные методы кормовой оценки луговых растений	ОПК-4	2	10
		Работа с литературой по теме: Определение питательности кормов в кормовых единицах и обменной энергии			
3	Экологические факторы и экологические группы растений	Работа с литературой по теме: Содержание науки Экология. Основные экологические факторы. Индикаторная роль растений. Вклад А.П.Шенникова и Л.Г. Раменского в изучение экологических групп растений	ОПК-4	16	20
4	Улучшение природных кормовых угодий	Работа с литературой по теме: Фитоценологическая классификация природных кормовых угодий. Основные принципы этой классификации. Фитотопологическая классификация. Основа ее и разработчики.	ОПК-4	18	30
		Работа с литературой по теме: Динамика луговой растительности. Сезонная, Погодовая изменчивость луговых фитоценозов. Сукцессионные процессы, причины их проявления на лугах. Фитоценоз, основные показатели структуры фитоценоза	ОПК-4	34	18
Итого				72	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Кормопроизводство и луговодство» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 0372100021321000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRAR	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «*Кормопроизводство и луговодство*» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<p>Суворов, В. В. Ботаника с основами геоботаники : учебник для подготовки бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : АРИС, 2012. - 520 с. : ил. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.: с. 508-509. – ISBN</p>	печатное	98
2	<p>Коломейченко, В. В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211784 — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	Электронное	
3	<p>Наумкин, В. Н. Технология растениеводства : учебное пособие / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-5529-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142366 — Режим доступа: для авториз. пользователей. .</p>	электронное	
4	<p>Наумкин, В. Н. Технология растениеводства : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-7214-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156391 — Режим доступа: для авториз. пользователей. .</p>	электронное	

5	Коломейченко, В. В Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168732 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
	дополнительная литература		
6	Иванов, А. Ф. Кормопроизводство : учебник . - М. : Колос, 1996. - 400с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 5-10-002837-8 : 0-00.	печатное	86
7	Растениеводство : учебник для вузов / под ред. Г. С. Посьпанова. - М. : Колосс, 2006. - 612 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - Библиогр.:с. 599. - ISBN 5-9532-0335-7 : 549-34.	печатное	32
8	Андреева, И. И. Ботаника : учебник для вузов / Ассоц. "Агрообразование". - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2010 ; , 2007. - 583 с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 978-5-9532-0598-6. - ISBN 978-5-9532-0716-4 : 996-82.	печатное	152
9	Растениеводство : лабораторно-практические занятия : учеб. пособие для подгот. бакалавров по направлениям 110100 - "Агрохимия и агропочвоведение", 110400 - "Агрономия", 110900 - "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" : Технические и кормовые культуры / под ред. А. К. Фурсовой. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013. - 383 с. : ил., табл. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Доступ к электрон. версии этой кн. на www.e.lanbook.com . - Библиогр.: с. 373-377. - ISBN 978-5-8114-1522-9 : 584-11	печатное	26
10	Луговодство и пастбищное хозяйство : учеб. пособие по спец. "Агрономия" и "Зоотехния" / отв. ред. А. Ф. Иванов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Л. : Агропромиздат, Ленингр. отд-ние, 1990. - 600 с. : ил. - 1-80.	печатное	212
11	Кормопроизводство [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь к практ. занятиям и самостоятельной работе для обучающихся по направлению подгот. 35.03.04 «Агрономия» (уровень бакалавриата) : Луговодство / С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Каф. земледелия и луговодства; авт.: Н. А. Донских, А. Б. Никулин, Т. В. Степанова. - Электрон. текстовые дан. в формате PDF.	электронное	

	<p>- Санкт-Петербург, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) + печатная копия (39 с.). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=44593</p>		
12	<p>Донских, Н.А. Кормопроизводство : учебно-методическое пособие / Н.А. Донских, А.Б. Никулин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра земледелия и луговодства. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 113 с. : табл. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560925.</p>	электронное	
13	<p>Спиридовонов, А. М. Современные аспекты кормопроизводства : учебное пособие. - Санкт-Петербург, 2019. - 141 с. - ISBN 978-5-906109-90-3 : 700-00.</p>	печатное	22

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «*Наименование дисциплины (модуля)*» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	<p>Методические указания по изучению дисциплины : Технология заготовки кормов.</p> <p>Методические указания по изучению дисциплины «Кормопроизводство и луговодство»</p> <p>Кормопроизводство : учебно-методическое пособие / Н.А. Донских, А.Б. Никулин ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра земледелия и луговодства. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. - 113 с. : табл. - Библиогр.: с. 110. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560925</p>	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Кормопроизводство и луговодство» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1)	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», количество подключений – без ограничений	http://www.biblioclub.ru
2)	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://www.e.lanbook.com
3)	Научная библиотека:	http://e-library.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Кормопроизводство и луговодство*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>Аудитория 38 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none">1. место преподавателя2. столы3. стулья4. шкаф/стеллаж5. методические указания6. схемы7. наглядные пособия8. образцы почв9. макеты10. коллекция минералов11. экспонаты злаковых растений12. доска меловая. <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none">1. ноутбук <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows,	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10

<p>Microsoft Office 2013)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> <p>6. Свободно распространяемое программное обеспечение Foxit PDF Reader</p>	
<p>Аудитория 49 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1.стеллажи со справочной литературой</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1.персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>11. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows, Microsoft Office 2013)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> <p>6. Свободно распространяемое программное обеспечение Foxit PDF Reader</p>	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

– обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.