

Председатель учебно-методического совета


(подпись)

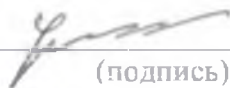
Носкова С.А.

Заведующий выпускающей кафедры


(подпись)

Косинский О.Л.

Разработчик, доцент


(подпись)

Ермаков С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2 Учебные издания
 - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Растениеводство» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	З-ИОПК-4.2 Знать: -классификацию культурных и дикорастущих растений; У-ИОПК-4.2 Уметь: - распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам семян, плодов, всходов и растений; В-ИОПК-4.2 Владеть: - навыками практического проектирования и реализации технологий выращивания сельскохозяйственных культур;
2	ПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИОПК-2.3 Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	З-ИПК-2.2 Знать: учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде У-ИПК-2.2 Уметь: уметь вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде Владеть: способностью вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Растениеводство*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «*Растениеводство*» составляет 6 зачетных единиц /216 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «*Растениеводство*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:	118	80	38
Аудиторная работа			
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	44	32	12
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	74	48	26
2. Самостоятельная работа (СРС)	62	28	34
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен

Заочная форма

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:	32,5	16,25	16,25
Аудиторная работа	32	16	16
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	12	6	6
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	20	10	10
2. Самостоятельная работа (СРС)	183,5	91,8	91,7
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	очная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Теоретические основы растениеводства	занятия лекционного типа	всего	4	1
			в том числе в форме практической подготовки	0	1
		занятия семинарского типа	всего	5	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся		7	22,5
2	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	занятия лекционного типа	всего	5	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	1
		занятия семинарского типа	всего	22	3
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся		7	23
3	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	занятия лекционного типа	всего	5	1
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	11	3
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся		8	23
4	Семеноведение	занятия лекционного типа	всего	5	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	5	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся		8	23
5	Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов	занятия лекционного типа	всего	5	1
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	10	3
			в том числе в форме	0	

			практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		8	23
6	Основы программирования урожаев	занятия лекционного типа	всего	5	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	5	1
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся		8	23
7	Масличные культуры	занятия лекционного типа	всего	5	1
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	8	3
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся		8	23
8	Прядильные культуры	занятия лекционного типа	всего	5	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	8	3
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся		8	23
Итого				216	216

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	Количество часов
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Теоретические основы растениеводства	Теоретические основы растениеводства	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИПК-2.3 У-ИПК-2.3 В-ИПК-2.3	4	1
2	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков		5	2
3	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур		5	1
4	Семеноведение	Семеноведение		5	2
5	Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов	Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов		5	1
6	Основы программирования урожаев	Основы программирования урожаев		5	2
7	Масличные культуры	Масличные культуры		5	1
8	Прядильные культуры	Прядильные культуры		5	2
Итого					44

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе	Количество часов, в том числе
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	
1	Теоретические основы растениеводства	Практическое занятие.	З-ИОПК-4.2	5	2

2	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	Семинар. 1. Биологические особенности и технология возделывания озимых ржи и пшеницы (4 часа) 2. Яровые зерновые культуры (2 часа)	У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИПК-2.3 У-ИПК-2.3 В-ИПК-2.3	6	2
		Практическое занятие. 1. Родовые различия хлебов I и II групп. Анатомическое строение зерна и отличительные признаки хлебов по зерну. 2. Отличительные признаки соцветий зерновых хлебов 3. Определение видов и разновидностей пшениц 4. Определение подвидов и разновидностей ячменя 5. Определение видов овса и разновидностей овса посевного 6. Определение подвидов кукурузы 7. Определение подвидов и разновидностей проса обыкновенного. Группы сорго. Виды риса 8. Элементы структуры урожая и расчет биологической урожайности зерновых культур		16	1
3	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	Семинар. 1. Биологические особенности и технология возделывания гороха на семена и корм (2 часа) 2. Биологические особенности и технология возделывания люпина на семена и корм (2 часа) 3. Биологические особенности и технология возделывания сои (2 часа)		6	2
		Практическое занятие. 1. Родовые отличия зернобобовых культур. Определение зернобобовых культур по семенам. 2. Определение зернобобовых культур по всходам и по листьям		5	1
4	Семеноведение	Практическое занятие. 1. Методы определения посевных качеств семян полевых культур 2. Методы расчёта норм высева полевых культур		5	2
5	Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов	Семинар. 1. Биологические особенности и технология возделывания картофеля (4 часа)		5	1
		Практическое занятие. 1. Определение корнеплодов по семенам, всходам и настоящим листьям 2. Изучение морфологические признаки растения картофеля, анатомическое строение клубней картофеля. Определение биологической		5	2

		урожайности			
6	Основы программирования урожаев	Практическое занятие. 1. Расчет уровней урожайности 2. Расчёт доз минеральных удобрений балансовым методом		5	1
7	Масличные культуры	Семинар. 1. Биологические особенности и технология возделывания подсолнечника на семена и корм (2 часа)		4	1
		Практическое занятие. 1. Определение масличных растений по плодам, семенам, стеблям и листьям		4	2
8	Прядильные культуры	Семинар. 1. Биологические особенности и технология возделывания и первичная переработка льна-долгунца (2 часа)		4	1
		Практическое занятие. 1. Определение прядильных растений по семенам		4	2
Итого				74	20

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	Количество часов
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Теоретические основы растениеводства	Работа с литературой по теме Теоретические основы растениеводства	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 З-ИПК-2.3 У-ИПК-2.3 В-ИПК-2.3	7	22,5
2	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	Работа с литературой по теме Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков		7	23
3	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	Работа с литературой по теме Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур		8	23
4	Семеноведение	Работа с литературой по теме Семеноведение		8	23
5	Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов	Работа с литературой по теме Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов		8	23
6	Основы программирования урожаев	Работа с литературой по теме Основы программирования урожаев		8	23
7	Масличные культуры	Работа с литературой по теме Масличные культуры		8	23
8	Прядильные культуры	Работа с литературой по теме Прядильные культуры		8	23
Итого				62	183,5

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Растениеводство» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «Растениеводство» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Наумкин, В. Н. Технология растениеводства : учебное пособие для	электронное	

	вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-7214-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156391 — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2	Ступин, А. С. Основы семеноведения : учебное пособие / А. С. Ступин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1570-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168606 — Режим доступа: для авториз. пользователей. .	электронное	
3	Растениеводство: лабораторно-практические занятия : учебное пособие / А. К. Фурсова, Д. И. Фурсов, В. Н. Наумкин, Н. Д. Никулина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 — Том 1 : Зерновые культуры — 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1521-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169380 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «Растениеводство» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Васина, Н. В. Растениеводство : методические указания / Н. В. Васина. — Самара : СамГАУ, 2019. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123539 (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
2	Методические указания по дисциплине «Растениеводство» для лабораторных занятий и самостоятельной работы : учебное пособие / А. Л. Кокорина, Л. И. Гаврилова, Н. А. Евдокимова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2013. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	электронное	

	URL: https://e.lanbook.com/book/162701 (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	--	--	--

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «*Растениеводство*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», количество подключений – без ограничений	http://www.biblioclub.ru
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://www.e.lanbook.com
3	Научная электронная библиотека:	http://e-library.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Растениеводство*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Аудитория 38 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень основного оборудования 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж 5. методические указания 6. схемы 7. наглядные пособия 8. образцы почв 9. макеты 10. коллекция минералов 11. экспонаты злаковых растений 12. доска меловая. Перечень технических средств обучения 1. ноутбук Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows,	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10

Microsoft Office 2013) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 6. Свободно распространяемое программное обеспечение Foxit PDF Reader	
Аудитория 49 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования 1.стеллажи со справочной литературой Перечень технических средств обучения 1.персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением. Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows, Microsoft Office 2013) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 6. Свободно распространяемое программное обеспечение Foxit PDF Reader	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.