

Председатель учебно-
методического совета



Носкова С.А.

Заведующий
выпускающей кафедры


(подпись)

Косинский О.Л.

Разработчик, доцент


(подпись)

Косинский О.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине.....	4
2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3 Структура и содержание дисциплины.....	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	
.....13	
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	13
4.2 Учебное обеспечение дисциплины	
.....13	
4.3 Методическое обеспечение дисциплины	14
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	
.....15	
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Почвоведение с основами географии почв» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	ИОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	З-ИОПК-1.1 знать: основные законы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии У-ИОПК-1.1 уметь: демонстрировать знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии В-ИОПК-1.1 владеть: основными законами математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии
		ИОПК-1.2 Применяет информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии	З-ИОПК-1.2 знать: информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии У-ИОПК-1.2 уметь: применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области агрономии В-ИОПК-1.2 владеть: информационно-коммуникационными технологиями в решении

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
			типовых задач в области агрономии
		ИОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	З-ИОПК-4.1 знать: физико-химическую и биологическую характеристику почв региона, строение и состав почв; методы повышения плодородия почв. У-ИОПК-4.1 уметь: отбирать пробы и проводить анализ почвенных образцов.
			В-ИОПК-4.1 владеть: навыками агрохимического и эколого-токсикологического обследования сельскохозяйственных угодий.
2	ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИОПК-4.2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	З-ИОПК-4.2 знать: основные типы почв; методы оценки плодородия почв, путях его сохранения и повышения; направления их использования в земледелии и приемы воспроизводства плодородия У-ИОПК-4.2 уметь: распознавать по морфологическим признакам основные типы и разновидности почв; оценивать уровень плодородия почв и пригодность их для сельскохозяйственных культур В-ИОПК-4.2 владеть: методами распознавания основных типов почв; методами распознавания и оценки плодородия почв; методами защиты почв от эрозии и дефляции

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Почловедение с основами географии почв» относится к

обязательной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, направленность – Цифровая агрономия.

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Почвоведение с основами географии почв» составляет 4 зачетных единиц /144 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Почвоведение с основами географии почв» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т. ч. по семестрам
		№ 4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	68	68
Аудиторная работа	68	68
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	34	34
практические занятия (ПЗ)	34	34
лабораторные работы (ЛР)	-	-
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-
консультации перед экзаменом	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	40	40
реферат/эссе (подготовка)	-	-
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	40	40
контрольная работа	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)	36	36
Подготовка к зачёту/зачёту с оценкой (контроль)	-	-
Вид промежуточного контроля:	Экзамен, защита КР	
Промежуточный контроль	-	-

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам
	№ 2	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	12	12
Аудиторная работа	12	12
в том числе:		
лекции (Л)	6	6
практические занятия (ПЗ)/семинары (С)	6	6
лабораторные работы (ЛР)	-	-
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)	-	-
консультации перед экзаменом	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	132	132
реферат/эссе (подготовка)	-	-
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	58	58
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)	-	-
контрольная работа	-	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	74	74
Вид промежуточного контроля	Экзамен Защита курсовой работы	
Промежуточный контроль	-	-

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины	Форма образовательной деятельности	Количество часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7
1	Общее почвоведение	занятия лекционного типа	всего	12	-
			в том числе в форме практической подготовки	12	-
		занятия семинарского типа	всего	10	-
			в том числе в форме практической подготовки	10	-
		самостоятельная работа обучающихся		40	-
		занятия лекционного типа	всего	20	-
2	География почв		в том числе в форме практической подготовки	20	-
	занятия семинарского типа	всего	22	-	
		в том числе в форме практической подготовки	22	-	
	самостоятельная работа обучающихся		40	-	
	Итого		144	-	
			144	144	

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Общее почвоведение	Почвоведение, наука о почве. Общее представление о почве	З-ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2 З-ИЛПК-1.1	2	-	0,4
		Живые организмы и их роль в почвообразовании	З-ИОПК-4.1	2	-	0,4
		Органическое вещество почв	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 У-ИОПК-1.1	4	-	0,4
		Почвенные коллоиды	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-1.1	2	-	0,4
		Физические свойства почв	В-ИОПК-1.2 З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2	4	-	0,4
2	География почв	Отдел текстурно-дифференцированные почвы. Подзолистые	З-ИОПК-1.2 З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	4	-	0,8
		Отдел альфегумусовые. Подзолистые	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	4	-	0,8
		Отдел торфяные	В-ИОПК-1.2 З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	4	-	0,8
		Почвы лесостепной и степной зоны	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2	4	-	0,8

		В-ИОПК-4.2			
	Почвы сухих степей	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2	4	-	0,8
	Итого		34	-	6

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Общее почвоведение	Практическое занятие. <i>Факторы почвообразования. Главнейшие почвообразующие породы, распространенные на территории РФ и их роль в почвообразовании</i>	3-ИОПК-1.1 3-ИОПК-4.1 У-ИОПК-4.1 В-ИОПК-4.1	2	-	-
		Практическое занятие. <i>ЭПЧ, их классификация и свойства.</i> <i>Гранулометрический состав почв. Решение задач</i>	В-ИОПК-1.1 3-ИОПК-4.1 В-ИОПК-4.1	2	-	-
		Практическое занятие. <i>Органическое вещество почвы. Расчет основных показателей. Роль гумуса в почве и параметры гумусного состояния почв.</i>	У-ИОПК-1.1 3-ИОПК-4.1 В-ИОПК-4.1	2	-	-
		Практическое занятие. <i>Физические свойства почв</i>	3-ИОПК-4.1 В-ИОПК-4.1	2	-	-
		Практическое занятие. <i>Морфологические признаки почв.</i>	В-ИОПК-1.2 3-ИОПК-4.1 У-ИОПК-4.1	2	-	-
2	География почв	Практическое занятие. <i>Подзолистые почвы</i>	3-ИОПК-1.2 3-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	4	-	1
		Практическое занятие. <i>Дерново-подзолистые почвы</i>	3-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	2	-	1
		Практическое занятие. <i>Болотные почвы</i>	3-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	2	-	1
		Практическое занятие.	У-ИОПК-1.2	2	-	1

	<i>Дерново-карбонатные и болотно-подзолистые почвы</i>	3-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2			
	<i>Практическое занятие. Серые лесные почвы</i>	3-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	2	-	-
	<i>Практическое занятие. Черноземы</i>	3-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	2	-	1
	<i>Практическое занятие. Каштановые почвы</i>	3-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	2	-	-
	<i>Практическое занятие. Засоленные почвы</i>	3-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	4	-	-
	<i>Практическое занятие. Агропроизводственная группировка и бонитировка почв</i>	3-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	4	-	1
Итого			34	-	6

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Общее почвоведение	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий по теме).	З-ИОПК-4.1 У-ИОПК-4.1 В-ИОПК-4.1	5	-	37
		Подготовка курсовой работы	З-ИОПК-4.1 У-ИОПК-4.1 В-ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	14	-	18
2	География почв	Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий по теме).	З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	6	-	37
		Подготовка курсовой работы	З-ИОПК-4.1 У-ИОПК-4.1 В-ИОПК-4.1 З-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2	15	-	40
Итого				40	-	132

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Почвоведение с основами географии почв» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины, в том числе отечественного производства

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Антиплагиат	Россия	Договор №6602 от 07.04.2023
2	Консультант+	Россия	Договор № 03721000213220000270001 от 26.12.2022
Свободно распространяемое программное обеспечение			
3	Adobe Acrobat Reader DC	США	Открытое лицензионное соглашениями GNU
4	Adobe Foxit Reader	США	Открытое лицензионное соглашениями GNU
5	7Zip	США	Открытое лицензионное соглашениями GNU
6	Яндекс браузер	Россия	Открытое лицензионное соглашениями GNU
7	Браузер «Спутник»	РФ	Открытое лицензионное соглашениями GNU
9	Обучающая среда - Moodle (lms.spbgau.ru)	Австралия	Свободный доступ
10	«Наш сад»	Россия	Соглашение от 2013 года
11	Scilab	Франция	Свободный доступ

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Почвоведение с основами географии почв» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Кирюшин, В. И. Агрономическое почвоведение : учебник для студ.	печатное	200

	высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Агрохимия и агропочвоведение". - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2013. - 679 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 667-670. - ISBN 978-5-906371-02-7 : 1198-45.		
2	Ковриго, В. П. Почвоведение с основами геологии : учебник для студ.вузов по агрономическим спец. / под ред. В. П. Ковриго. - М. : Колос, 2000. - 416с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). - ISBN 5-10-003135-2 : 77-00.	печатное	68
3	Курбанов, С. А. Почвоведение с основами геологии : учебное пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1357-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212405 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Почвоведение с основами географии почв» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Лабораторно-практические занятия по почвоведению : учеб. пособие для вузов. - СПб. : Проспект Науки, 2009. - 319 с. - Библиогр.: с. 314. - ISBN 978-5-903090-31-0 : 530-00.	печатное	398

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Почвоведение с основами географии почв» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Единый государственный реестр почвенных ресурсов России	http://egrpr.esoil.ru/

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Почвоведение с основами географии почв» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>Аудитория 47 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ul style="list-style-type: none">1. место преподавателя2. столы3. стулья4. шкаф/стеллаж5. муляжи сельскохозяйственных растений и животных6. микропрепараты7. влажные препараты8. весы технические9. гири10. комплект ареометров11. водяные бани12. набор садовых инструментов13. микроскопы14. весы ручные15. химическая посуда16. химические реактивы17. коллекции злаковых семян18. коллекции образцов почв	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10

<p>19.гербарии полевых растений 20. потенциометры pH 121 21. коллекции культурных растений и их спутников-сорняков с семенами 22. доска меловая.</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1.ноутбук</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows, Microsoft Office 2013) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 6. Свободно распространяемое программное обеспечение Foxit PDF Reader 	
<p>Аудитория 31 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1. столы 2. стулья 3. шкаф/стеллаж</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1.экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением</p>	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

4. источник бесперебойного питания

5. сетевой фильтр.

6. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением

Программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»

2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»

3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows, Microsoft Office 2013)

4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC

5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

6. Свободно распространяемое программное обеспечение Foxit PDF Reader

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

– обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.