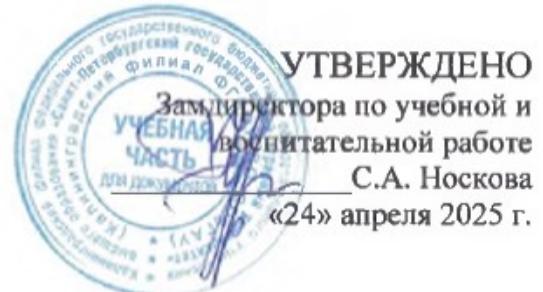


Приложение 3.11

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра Агрономии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Безопасность жизнедеятельности**

основной профессиональной образовательной программы -  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки  
38.03.02 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы  
Финансы и кредит

Форма обучения  
Очная  
Очно-заочная

Год приема  
2025

Полесск  
2025

Председатель учебно-  
методического совета



Носкова С.А.

Заведующий  
выпускающей кафедры

  
(подпись)

Косинский О.Л.

Разработчик, доцент

  
(подпись)

Косинский О.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

  
(подпись)

Волкова С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю) _____	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля) _____	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	15
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля) _____	15
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23

## 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>ИУК-8.1</b> Обеспечивает безопасные условия труда на рабочем месте  <b>ИУК-8.2</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте  <b>ИУК-8.3</b> Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте <b>ИУК-8.4</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	<i>З-ИУК8.1</i> Знает основы техники безопасности <i>У-ИУК8.1</i> Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности <i>В-ИУК8.1</i> Владеет основами техники безопасности  <i>З-ИУК8.2</i> Знает основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте <i>У-ИУК8.2</i> Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте <i>В-ИУК8.2</i> Владеет методами выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями условий безопасности в быту и на рабочем месте  <i>З-ИУК8.3</i> Знает алгоритм действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций <i>У-ИУК8.3</i> Умеет действовать в чрезвычайных ситуациях и при возникновении военных конфликтов <i>В-ИУК8.3</i> Владеет алгоритмом действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций <i>З-ИУК8.4</i> Знает алгоритм действий при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций <i>У-ИУК8.4</i> Умеет действовать при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
		<i>B-ИУК8.4</i> владеет алгоритмом действий при спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ИУК-9.2</b> Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<p><i>3-ИУК9.2</i> Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде</p> <p><i>У-ИУК9.2</i> Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p> <p><i>B-ИУК9.2</i> Владеет способами и технологиями коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями</p>

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «*Безопасность жизнедеятельности*» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «*Безопасность жизнедеятельности*» образовательной программы, направление подготовки 38.03.01 Экономика.

## **3 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» составляет 2 зачетных единиц /72 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*» представлено в таблицах 3 – 6.

**Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)**  
**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№ 2	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	<b>72</b>	-
1. Контактная работа:	36		-
Аудиторная работа	36	<b>36</b>	-
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	18	18	-
практические занятия (ПЗ)	18	18	-
лабораторные работы (ЛР)		-	-
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		-	-
консультации перед экзаменом		-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	36	<b>36</b>	-
реферат/эссе (подготовка)	4	4	-
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-
контрольная работа	8	8	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	24	24	-
Подготовка к экзамену (контроль)			-
Подготовка к зачёту/зачёту с оценкой (контроль)			-
Вид промежуточного контроля:	<b>Зачёт</b>		
Промежуточный контроль		зачёт	-

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№ 2	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	<b>72</b>	-
1. Контактная работа:			-
Аудиторная работа	12	<b>12</b>	-
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	6	6	-
практические занятия (ПЗ)	6	6	-
лабораторные работы (ЛР)		-	-
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		-	-
консультации перед экзаменом		-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	60	<b>60</b>	-
реферат/эссе (подготовка)	10	10	-
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		-	-
контрольная работа	10	10	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	40	<b>40</b>	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-
Подготовка к зачёту/зачёту с оценкой (контроль)		-	-
Вид промежуточного контроля:	Зачёт		
Промежуточный контроль		<b>Зачёт</b>	-

Таблица 3. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7
1	Основы безопасности жизнедеятельности	занятия лекционного типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки	4	2
		занятия семинарского типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки	4	2
		самостоятельная работа обучающихся		9	15
		занятия лекционного типа	всего	6	2
2	Безопасность жизнедеятельности на объектах экономики		в том числе в форме практической подготовки	6	2
	занятия семинарского типа	всего	6	2	
		в том числе в форме практической подготовки	6	2	
	самостоятельная работа обучающихся		9	15	
	занятия лекционного типа	всего	4	2	
		в том числе в форме практической подготовки	4	2	
3	Защита в чрезвычайных ситуациях	занятия семинарского типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	4	-
		самостоятельная работа обучающихся	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	4	-
		самостоятельная работа обучающихся		9	15
4	Оказание первой помощи	занятия лекционного типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	4	-
		занятия семинарского типа	всего	4	2
			в том числе в форме практической подготовки	4	2
		самостоятельная работа обучающихся		9	15
Итого			72	72	-

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	УК-8 УК-9	1	1	-
		Пропаганда и обучение безопасности труда.	УК-8 УК-9	1	-	-
		Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	УК-8 УК-9	1	1	-
		Производственная санитария и гигиена труда	УК-8 УК-9	1	-	-
2	Безопасность жизнедеятельности на объектах экономики	Управление безопасностью жизнедеятельности. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью.	УК-8 УК-9	2	1	-
		Экономические основы управления безопасностью.	УК-8 УК-9	2	1	-
		Государственное регулирование страховой деятельностью. Страхование и безопасность.	УК-8 УК-9	2	-	-
3	Защита в чрезвычайных ситуациях	Основные понятия и определения Структура и задачи РС ЧС и ГО РФ. Классификация ЧС.	УК-8 УК-9	2	1	-
		Устойчивость функционирования объектов экономики. Основы организации защиты населения и персонала, в случае возникновения ЧС.	УК-8 УК-9	1	1	-

		Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Психологическая подготовка к действиям в ЧС.		1	-	-
4	Оказание первой помощи	Общие теоретические основы при оказании первой помощи. Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим.	УК-8 УК-9	1	-	-
		Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Остановка кровотечений	УК-8 УК-9	1	-	-
		Последовательность приемов оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях.	УК-8 УК-9	1	-	-
		Тактические приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Способы транспортировки пострадавших.	УК-8 УК-9	1	-	-
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>6</b>	-

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Практическое занятие. <i>Основы законодательства РФ в области безопасности жизнедеятельности</i>	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	1	-
		Практическое занятие. Учет и расследование несчастного случая на производстве	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	1	-
2	Безопасность жизнедеятельности на объектах экономики	Практическое занятие. Вредные и опасные негативные факторы и их воздействие на человека.	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	1	-
		Экономические последствия травматизма на производстве	УК-8 УК-9 ОПК-5	4	1	-
3	Защита в чрезвычайных ситуациях	Практическое занятие. Методы прогнозирования и оценки обстановки при различных ЧС.	УК-8 УК-9 ОПК-5	4	-	-
4	Оказание первой помощи	Практическое занятие. Сердечно-легочная реанимация. Остановка кровотечений.	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	1	-
		Практическое занятие. Травмы. Десмургия.	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	1	--
<b>Итого ОПК-5</b>				<b>18</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Основы безопасности жизнедеятельности	Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.	УК-8 УК-9 ОПК-5	3	3	-
		Ответственность за нарушение безопасности жизнедеятельности.	УК-8 УК-9 ОПК-5	1	3	-
		Права и обязанности должностных лиц и работников в вопросах обеспечения безопасности труда	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	3	-
		Пропаганда и обучение безопасности труда.	УК-8 УК-9 ОПК-5	1	3	-
		Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	3	-
2	Безопасность жизнедеятельности на объектах экономики	Способы защиты людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара.	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	3	-
		Общие принципы обеспечения пожарной безопасности.	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	3	-
		Организация охраны труда на объектах экономики.	УК-8 УК-9 ОПК-5	1	3	-
		Экономические последствия травматизма на производстве	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	3	-
		Экономические основы управления безопасностью.	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	3	-
3	Защита в чрезвычайных	Законодательные и нормативно-правовые основы организации РСЧС РФ	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	4	-

	ситуациях	Классификация ЧС	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	3	-
		Основные способы защиты населения при ЧС	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	3	-
		Организация и ведение аварийно – спасательных и других неотложных работ при ЧС.	УК-8 УК-9 ОПК-5	3	5	-
4	Оказание первой помощи	Общие теоретические основы при оказании первой помощи.	УК-8 УК-9 ОПК-5	1	3	-
		Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим.	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	3	-
		Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим.	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	3	-
		Последовательность приемов оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях.	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	3	-
		Оказание первой помощи при различных жизненных ситуациях	УК-8 УК-9 ОПК-5	2	3	-
<b>Итого</b>				<b>36</b>	<b>60</b>	<b>-</b>

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU

### 4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/167385">https://e.lanbook.com/book/167385</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
2	Сапронов, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме и туристической деятельности: учеб. пособие: [для студ. при изучении дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"]. -	печатное	8 экз.

	Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 277 с.: ил., табл. - (Высшее образование). -Библиогр.: с. 271-272. - ISBN 978-5-222-14372-8		
3	Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684378</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04584-4. – Текст : электронный.	электронно е	.
4	Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный	электронно е	
5	Таталев, П.Н. Безопасность жизнедеятельности. Управление охраной труда на предприятиях АПК: учебное пособие для самостоятельной работы обучающихся по программе бакалавриата / П.Н. Таталев, Р.В. Шкрабак, В.С. Шкрабак; под общ. ред. В.С. Шкрабак; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург, 2019. – 191 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576301</a> – Библиогр.: с. 122 - 124. – Текст : электронный	электронно е	

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 134 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429708">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429708</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4477-5. – DOI 10.23681/429708. – Текст : электронный	электронное	
2	Брагинец, Ю. Н. Условия и охрана труда работников ферм и комплексов крупного рогатого	печатное	30 экз.

	скота. - Санкт-Петербург, 2016. - 147 с.: ил. - Библиогр.: с. 122-146. - ISBN 978-5-7931-0704-4		
3	Пожарная безопасность сельскохозяйственных предприятий: справочник / ред. С.В. Собурь; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация "Системсервис", Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. - 3-е изд., с изм. - Москва: ПожКнига, 2017. - 195 с.: табл., ил. - (Библиотека нормативно-технического работника). - ISBN 978-5-98629-078-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=479745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=479745</a> .	электронное	
4	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата / М.С. Овчаренко, П.Н. Таталев, И.А. Лизихина, Н.В. Матюшева; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра безопасности технологических процессов и производств. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2018. – 57 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564279">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564279</a> (дата обращения:– Текст : электронный.	электронное	

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Информационный портал "Охрана труда в России" [Электронный ресурс]. М., 2001 – 2022.	<a href="http://ohranatruda.ru">http://ohranatruda.ru</a>
2	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: официальный сайт, 2022, «МЧС России»	<a href="http://www.mchs.gov.ru">http://www.mchs.gov.ru</a>
3	Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2022	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

4	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2022.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
5	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2022	<a href="http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp">http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp</a>
6	Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.	свободный

## 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p><b>Аудитория 16</b> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1. место преподавателя</p> <p>2. столы</p> <p>3. стулья</p> <p>4. шкаф/стеллаж</p> <p>5. доска меловая</p> <p>6. учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты)</p> <p>7. тематические папки дидактических материалов</p> <p>8. комплект учебно-методической документации</p> <p>9. комплект учебных пособий (учебников) по количеству обучающихся</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. ноутбук</p> <p>2. мультимедиа проектор DELL.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server</p>	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

<p>2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	
<p><b>Аудитория 18</b> - читальный зал - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1.стеллажи со справочной литературой</p> <p>2. столы</p> <p>3. стулья</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1.ноутбук</p> <p>2. мультимедиа проектор DELL</p> <p>3. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, поздно оглохшие):**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

– обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

## **Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.