

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра Экономики и управления в АПК



УТВЕРЖДЕНО

Заместителя по учебной и
воспитательной работе

С.А. Носкова

«24» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
История России

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
38.03.02 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
Очная
Очно-заочная

Год приема
2025

Полесск
2025

Председатель учебно-методического совета


(подпись)

Носкова С.А.

Заведующий выпускающей кафедры


(подпись)

Носкова С.А.

Разработчик, доцент


(подпись)

Кибыш А.И.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Результаты обучения по дисциплине
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Структура и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 4.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2. Учебные обеспечение дисциплины
 - 4.3. Методическое обеспечение дисциплины
 - 4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «История России» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------|--|---|---|
| 1. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса | З-ИУК-5.1 Знает: историю России в контексте мирового исторического процесса |
| | | | У-ИУК-5.1 Умеет: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса |
| | | | В-ИУК-5.1 Владеет: историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса |
| | | ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | З-ИУК-5.2 Знает: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте |
| | | | У-ИУК-1.2 Умеет: Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте |

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------|---|--|--|
| | | | В-ИУК-5.2 Способен учитывать при социальном и профессиональном общении межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контексте |
| 2. | ОПК-3. Способен анализировать и содержать подробно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ИОПК-3.1. Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории | З-ИОПК 3.1 <u>Знает</u> основные события мировой и отечественной экономической истории У-ИОПК 3.1 <u>Умеет</u> объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории В-ИОПК 3.1 <u>Владет</u> методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса; |

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет **4** зачетные единицы / **144** часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «История России» представлено в таблицах 3-6.

Таблица 2. Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|------------------|----------------------|-----------------|
| | час. всего /* | В т. ч. по семестрам | |
| | | 1-й семестр | 2-й семестр |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 118,4 | 64,2 | 54,2 |
| Аудиторная работа | 118,4 | 64,2 | 54,2 |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 68 | 32 | 36 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 50 | 32 | 18 |
| <i>Зачет/зачет с оценкой</i> | - | - | - |
| <i>ИКР</i> | 0,4 | 0,2 | 0,2 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 25,6 | 7,8 | 17,8 |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i> | 25,6 | 7,8 | 17,8 |
| <i>Подготовка к зачету (контроль)</i> | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачёт | Зачет с оценкой |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|---------------------|----------------------|-----------------|
| | час. всего /* | В т. ч. по семестрам | |
| | | 1-й семестр | 2-й семестр |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 144 | 72 | 72 |
| 1. Контактная работа: | 66,4 | 36,2 | 30,2 |
| Аудиторная работа | 66,4 | 36,2 | 30,2 |
| <i>в том числе:</i> | | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 38 | 18 | 20 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 28 | 18 | 10 |
| <i>Зачет/зачет с оценкой</i> | - | - | - |
| <i>ИКР</i> | 0,4 | 0,2 | 0,2 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 77,6 | 71,8 | 5,8 |
| <i>Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)</i> | 77,6 | 71,8 | 5,8 |
| <i>Подготовка к экзамену (контроль)</i> | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачёт | Зачет с оценкой |

Таблица 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Форма образовательной деятельности | | Количество часов | |
|----------|--|------------------------------------|-------|----------------------|-----------------------------|
| | | | | очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 1 | Введение в дисциплину. История как наука | занятия лекционного типа | всего | 2 | 2 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 2 | 2 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | - | 9 |
| 2 | Древняя Русь | занятия лекционного типа | всего | 4 | 2 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 4 | 2 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 9 |
| 3 | Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв. | занятия лекционного типа | всего | 4 | 2 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 4 | 2 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 9 |
| 4 | Русское единое государство в середине XVI-XVII вв. | занятия лекционного типа | всего | 4 | 2 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 4 | 2 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 9 |
| 5 | Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.). | занятия лекционного типа | всего | 4 | 2 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 4 | 2 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 9 |
| 6 | Российская империя в первой половине XIX в. | занятия лекционного типа | всего | 4 | 2 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 4 | 2 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 9 |
| 7 | Российская империя во второй половине XIX в. | занятия лекционного типа | всего | 4 | 2 |

| | | | | | |
|-----------------|--|------------------------------------|-------|-----|-----|
| | | занятия семинар-ского типа | всего | 4 | 2 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 1 | 9 |
| 8 | Россия в начале XX в.: революция или реформы? | занятия лекцион-ного типа | всего | 6 | 4 |
| | | занятия семинар-ского типа | всего | 6 | 4 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 1,8 | 8,8 |
| | | | | 0,2 | 0,2 |
| Итого I семестр | | | | 72 | |
| 9 | Расколотая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.) | занятия лекцион-ного типа | всего | 4 | 2 |
| | | занятия семинар-ского типа | всего | 2 | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 1 |
| 10 | Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.) | занятия лекцион-ного типа | всего | 4 | 2 |
| | | занятия семинар-ского типа | всего | 2 | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 1 |
| 11 | Поворот к административно-команд-ным методам строительства социа-лизма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.) | занятия лекцион-ного типа | всего | 4 | 2 |
| | | занятия семинар-ского типа | всего | 2 | 2 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 1 |
| 12 | СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне. | занятия лекцион-ного типа | всего | 4 | 6 |
| | | занятия семинар-ского типа | всего | 2 | 2 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 1 |
| 13 | СССР в первое послевоенное двадца-тилетие (1945-1964 гг.). Закат стали-низма. Хрущевская «оттепель» – пер-вые шаги демократизации. | занятия лекцион-ного типа | всего | 4 | 2 |
| | | занятия семинар-ского типа | всего | 2 | 2 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 1 |
| 14 | Трудности и противоречия развития | занятия лекцион-ного типа | всего | 4 | 2 |

| | | | | | |
|------------------|--|------------------------------------|-------|-----|-----|
| | СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране. | занятия семинарского типа | всего | 2 | 2 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 1 |
| 15 | Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.) | занятия лекционного типа | всего | 6 | 2 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 4 | 2 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 2 | 1 |
| 16 | Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии» | занятия лекционного типа | всего | 6 | 2 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 2 | - |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 1,8 | 0,8 |
| | | | | 0,2 | 0,2 |
| Итого II семестр | | | | 72 | 72 |
| Итого | | | | 144 | |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/ п | Название раздела дисциплины (модуля) | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов | |
|--------------|--|--|---------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | | очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение в дисциплину. История как наука | Введение в дисциплину. История как наука | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | 2 |
| 2 | Древняя Русь | Древняя Русь | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 3 | Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв. | Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 4 | Русское единое государство в середине XVI-XVII вв. | Русское единое государство в середине XVI-XVII вв. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 5 | Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.). | Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.). | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 6 | Российская империя в первой половине XIX в. | Российская империя в первой половине XIX в. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 7 | Российская империя во второй половине XIX в. | Российская империя во второй половине XIX в. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 8 | Россия в начале XX в.: революция или реформы? | Россия в начале XX в.: революция или реформы? | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 6 | 4 |
| 9 | Расколотая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.) | Расколотая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.) | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 10 | Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.) | Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.) | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---------------------------|-----------|-----------|
| 11 | Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.) | Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.) | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 12 | СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне. | СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 6 |
| 13 | СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации. | СССР в первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 14 | Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране. | Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 15 | Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.) | Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.) | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 6 | 2 |
| 16 | Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии» | Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии» | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 6 | 2 |
| Итого | | | | 68 | 38 |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/п | Название раздела дисциплины | Формы и содержание занятий семинарского типа | Код результата обучения | Количество часов, в том числе в форме практической подготовки | |
|----------|---|--|------------------------------|--|----------------------------------|
| | | | | очная форма обучения | Очно-заочная форма обу- чения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение в дисциплину. История как наука | Семинар. Введение в дисциплину. Исто- рия как наука | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | 2 |
| 2 | Древняя Русь | Семинар. Древняя Русь | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 3 | Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объ- единение русских земель в XIII – начале XVI вв. | Семинар. Политическая раздроблен- ность. Борьба за независимость и объ- единение русских земель в XIII – начале XVI вв. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 4 | Русское единое государство в се- редине XVI-XVII вв. | Семинар. Русское единое государство в середине XVI-XVII вв. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 5 | Социально-экономическое и по- литическое развитие России в пе- риод первой волны модернизаци- и (XVIII в.). | Семинар. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.). | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 6 | Российская империя в первой по- ловине XIX в. | Семинар. Российская империя в первой половине XIX в. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 7 | Российская империя во второй половине XIX в. | Семинар. Российская империя во второй половине XIX в. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 8 | Россия в начале XX в.: револю- ция или реформы? | Семинар. Россия в начале XX в.: рево- люция или реформы? | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 6 | 4 |
| 9 | Расколота страна: Россия в пе- риод революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.) | Семинар. Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.) | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | - |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|-----------|-----------|
| 10 | Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.) | Семинар. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.) | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | - |
| 11 | Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.) | Семинар. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.) | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | 2 |
| 12 | СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне. | Семинар. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | 2 |
| 13 | СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации. | Семинар. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | 2 |
| 14 | Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране. | Семинар. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране. | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | 2 |
| 15 | Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.) | Семинар. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.) | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 2 |
| 16 | Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии» | Семинар. Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии» | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | - |
| | | | | 50 | 28 |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/ п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов | |
|--------------|--|---|---------------------------|----------------------|-----------------------------|
| | | | | очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Введение в дисциплину. История как наука | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | - | 9 |
| 2 | Древняя Русь | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 1 | 9 |
| 3 | Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв. | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 1 | 9 |
| 4 | Русское единое государство в середине XVI-XVII вв. | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 1 | 9 |
| 5 | Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.). | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 1 | 9 |
| 6 | Российская империя в первой половине XIX в. | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 1 | 9 |
| 7 | Российская империя во второй половине XIX в. | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 1 | 9 |
| 8 | Россия в начале XX в.: революция или реформы? | Написание реферата, подготовка до- | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 1,8 | 8,8 |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------------------|-----|-----|
| | | клада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | | | |
| 9 | Расколотая страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.) | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | 1 |
| 10 | Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.) | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | 1 |
| 11 | Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.) | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | 1 |
| 12 | СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне. | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 4 | 1 |
| 13 | СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1954 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации. | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | 1 |
| 14 | Трудности и противоречия развития СССР (1955-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране. | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | 1 |
| 15 | Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.) | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоятельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 2 | 1 |
| 16 | Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии» | Написание реферата, подготовка доклада, написание конспекта, самостоя- | ИУК-5.1, ИУК-5.2, ОПК-3.1 | 1,8 | 0,8 |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|-------------|-------------|
| | | тельное изучение разделов, самоподготовка, подготовка к экзамену | | | |
| Итого | | | | 25,6 | 76,6 |

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «История России» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|--|-------------------------|---------------------|--|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1 | Microsoft | США | Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 2 | Adobe Acrobat Reader DC | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 3 | Adobe Foxit Reader | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 4 | WinRAR | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 5 | 7Zip | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 6 | Google Chrome | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 7 | Mozilla Firefox | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 8 | Linux | Финляндия | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 9 | Scilab | Франция | открытое лицензионное соглашение GNU |

4.2. Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров |
|-------|---|----------------------|------------------------|
| 1 | Любавский, М. К. Русская история XVIII века: очерк / М. К. Любавский. – М.: Директ-Медиа, 2002. – 363 с. – ISBN | Электронное | – |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | 978-5-9989-0446-2; То же [электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663 | | |
| 2 | Данилов, А. Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. / А. Г. Данилов. – СПб.: Алетейя, 2019. – 440 с. – ISBN 978-5-91419-856-2; То же [электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385 | Электронное | – |
| 3 | Вся история с древнейших времен до начала 21 века / Сост. Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 2004. – 566 с. – ISBN 5-17-026180-2; То же [электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490 | Электронное | – |
| 4 | Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 228 с. – ISBN 978-5-9989-0438-7; То же [электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898 | Электронное | – |
| 5 | Родин, И. О. Вся история в одном томе / И. О. Родин, Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 1997. – 538 с. – ISBN 5-17-027671-0; То же [электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489 | Электронное | – |
| 6 | Шмурло, Е. Ф. История России / Е. Ф. Шмурло. – М.: Директ-Медиа, 2021. – 644 с. – ISBN 9785998904448; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650 | Электронное | – |

4.3. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров |
|-------|---|---------------------------|------------------------|
| 1 | Любавский, М. К. Русская история XVIII века: очерк / М. К. Любавский. – М.: Директ-Медиа, 2002. – 363 с. – ISBN 978-5-9989-0446-2; То же [электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14663 | Электронное | – |
| 2 | Данилов, А. Г. Россия на перекрестках истории XIV-XIX вв. / А. Г. Данилов. – СПб.: Алетейя, 2019. – 440 с. – ISBN 978-5-91419-856-2; То же [электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221385 | Электронное | – |
| 3 | Вся история с древнейших времен до начала 21 века / Сост. Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 2004. – 566 с. – ISBN 5-17-026180-2; То же [электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46490 | Электронное | – |
| 4 | Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века / А. А. Корнилов. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 228 с. – | Электронное | – |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| | ISBN 978-5-9989-0438-7; То же [электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898 | | |
| 5 | Родин, И. О. Вся история в одном томе / И. О. Родин, Т. М. Пименова. – М.: Родин и Компания, 1997. – 538 с. - ISBN 5-17-027671-0; То же [электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46489 | Электронное | – |
| 6 | Шмурло, Е. Ф. История России / Е. Ф. Шмурло. – М.: Директ-Медиа, 2021. – 644 с. – ISBN 9785998904448; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650 | Электронное | – |

4.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «История России» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-------|--|---|
| 1 | <i>Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам</i> | http://www.window.edu.ru/window/library/library |
| 2 | <i>Журнал «Мир истории»</i> | http://www.historia.ru |
| 3 | <i>Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации</i> | http://www.duma.gov.ru |
| 4 | <i>Биография.Ру: биографии исторических личностей</i> | http://www.biografia.ru |

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История России» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|--|---|
| <p>Аудитория 01- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж 5. карты исторических событий 6. доска меловая <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.экран 2. интерактивный проектор DELL 3. автоматизированное рабочее место с ноутбуком с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) | <p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> | |
| <p>Аудитория 31 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. столы 2. стулья 3. шкаф/стеллаж <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр. 6. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip | <p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p> |

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей) :

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.