Приложение 3.54

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра Экономики и управления в АПК

УТВЕРЖДЕНО
Замдиректора по учебной и
воспитательной работе
_____С.А. Носкова
«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Регионалистика

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
Очная
Очно-заочная

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 05809FAF00DFB1DEB04FC7574AE307B1A2
Владелец: Рожков Александр Сергеевич
Действителен: с 02.09.2024 до 02.12.2025

Год приема
2024

Полесск
2024

Председатель учебно-методического совета _____ (подпись) Носкова С.А.

Заведующий выпускающей кафедры _____ (подпись) Носкова С.А.

Разработчик, ст. преподаватель _____ (подпись) Моисеенко Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой _____ (подпись) Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «*Регионалистика*» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1.** Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	З-ИУК-1.1 **Знать:** Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода
			У-ИУК-1.1 **Уметь:** Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
			В-ИУК-1.1 **Владеть:** Владеет основными методами критического анализа и основами системного подхода как общенаучного метода
2	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**ИУК-2.1.** Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	*З-ИУК2.1* Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
			У-ИУК2.1 Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
			В-ИУК2.1 Владеет методами анализ поставленной цели для разработки задач, обеспечивающих ее достижение

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Регионалистика*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Регионалистика*» составляет 4 зачетных единицы / 144 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Регионалистика*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т. ч. по семестрам № 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	68,3	68,3
Аудиторная работа	68,3	68,3
в том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические занятия (ПЗ)	34	34
лабораторные работы (ЛР)		
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
ИКР	0,3	0,3
2. Самостоятельная работа (СРС)	39,7	39,7
реферат/эссе (подготовка)		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
контрольная работа		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	39,7	39,7
Подготовка к экзамену (контроль)		
Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	
Промежуточный контроль	36	36

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т. ч. по семестрам № 1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	42,3	42,3
Аудиторная работа	42,3	42,3
в том числе:		
лекции (Л)	20	20
практические занятия (ПЗ)	22	22
лабораторные работы (ЛР)		
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)		
ИКР	0,3	0,3
2. Самостоятельная работа (СРС)	83,7	83,7
реферат/эссе (подготовка)		
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
контрольная работа		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	83,7	83,7
Подготовка к экзамену (контроль)		
Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)		
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	
Промежуточный контроль	18	18

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3		4	5
1	Предмет, методы и задачи регионалистики	занятия лекционного типа	всего	**2**	**2**
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	**2**	**2**
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		**2**	**6**
2	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	занятия лекционного типа	всего	**4**	**2**
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	**4**	**2**
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		**4**	**10**
3	Население и трудовые ресурсы регионов России	занятия лекционного типа	всего	**4**	**2**
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	**4**	**2**
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		**6**	**10**
4	Территориальная организация хозяйства и отраслевая структура экономики	занятия лекционного типа	всего	**4**	**2**
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	**4**	**2**
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		**6**	**14**
5	Региональная политика и регионализм	занятия лекционного типа	всего	**4**	**2**
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	**4**	**2**
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		**6**	**12**
6	Экономическое районирование - Западная зона	занятия лекционного типа	всего	**6**	**2**
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	**6**	**4**
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		**6**	**16**
7	Экономические районы Восточной зоны	занятия лекционного типа	всего	**6**	**4**
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	**6**	**4**
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		**6**	**16**
		занятия лекционного типа	всего	**4**	**4**

8	Внешнеэкономические связи субъектов РФ		в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	**4**	**4**
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся		**4**	**10**

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, методы и задачи регионалистики	Предмет, методы и задачи регионалистики	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**2**	**2**
2	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**4**	**2**
3	Население и трудовые ресурсы регионов России	Население и трудовые ресурсы регионов России	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**4**	**2**
4	Территориальная организация хозяйства и отраслевая структура экономики	Территориальная организация хозяйства и отраслевая структура экономики	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**4**	**2**
5	Региональная политика и регионализм	Региональная политика и регионализм	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**4**	**2**
6	Экономическое районирование - Западная зона	Экономическое районирование - Западная зона	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**6**	**2**
7	Экономические районы Восточной зоны	Экономические районы Восточной зоны	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**6**	**4**
8	Внешнеэкономические связи субъектов РФ	Внешнеэкономические связи субъектов РФ	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**4**	**4**
	Итого			34	20

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, методы и задачи регионалистики	Предмет, методы и задачи регионалистики	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**2**	**2**
2	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**4**	**2**
3	Население и трудовые ресурсы регионов России	Население и трудовые ресурсы регионов России	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**4**	**2**
4	Территориальная организация хозяйства и отраслевая структура экономики	Территориальная организация хозяйства и отраслевая структура экономики	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**4**	**2**
5	Региональная политика и регионализм	Региональная политика и регионализм	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**4**	**2**
6	Экономическое районирование - Западная зона	Экономическое районирование - Западная зона	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**6**	**4**
7	Экономические районы Восточной зоны	Экономические районы Восточной зоны	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	6	**4**
8	Внешнеэкономические связи субъектов РФ	Внешнеэкономические связи субъектов РФ	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	4	**4**
Итого				34	22

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Предмет, методы и задачи регионалистики	Предмет, методы и задачи регионалистики	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**2**	**4**
2	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**4**	**10**
3	Население и трудовые ресурсы регионов России	Население и трудовые ресурсы регионов России	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**6**	**10**
4	Территориальная организация хозяйства и отраслевая структура экономики	Территориальная организация хозяйства и отраслевая структура экономики	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**6**	**12**
5	Региональная политика и регионализм	Региональная политика и регионализм	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**6**	**12**
6	Экономическое районирование - Западная зона	Экономическое районирование - Западная зона	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	**6**	**12**
7	Экономические районы Восточной зоны	Экономические районы Восточной зоны	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	6	**14**
8	Внешнеэкономические связи субъектов РФ	Внешнеэкономические связи субъектов РФ	ИУК-1.1. ИУК-2.1.	4	**10**
Итого				40	84

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «*Регионалистика*» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля), в том числе отечественного производства

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»		
2	Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)	США	Контракт на оказание услуг № 0372100021321000039000 1 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
4	Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «*Регионалистика*» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (*указывается только для печатных изданий*)
1	**Алексейчева, Е.Ю.** Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868	электронное	
2	**Романько, И.Е.** Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «*Регионалистика*» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (*указывается только для печатных изданий*)
1	**Горохов, С. А.** Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 272 с. : ил., табл., карт. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684688 – Библиогр.: с. 217-218. – ISBN 978-5-238-02121-8. – Текст : электронный..	электронное	
2	**Основы регионоведения** : учебное пособие / сост. С.В.Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. - Ставрополь : Ставропольский	электронное	

	государственный аграрный университет, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790		

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) ««*Регионалистика*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
2	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
3	Федеральная служба государственной статистики по Санкт-Петербургу и Ленинградской области	http://petrostat.gks.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Регионалистика*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Аудитория 06 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень основного оборудования 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж 5. плакаты, схемы 6. методические указания 7. изолирующие противогазы ИП-4, противогазы ГП-15. 8.комплект макетов защитных сооружений Перечень технических средств обучения 1.доска-экран 2.экран, интерактивный проектор Dell, 3.автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4.источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр. Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10

3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	
Аудитория 18 - читальный зал - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования 1.стеллажи со справочной литературой 2. столы 3. стулья Перечень технических средств обучения 1.ноутбук 2. мультимедиа проектор DELL 3. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением. Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

– обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.