

Приложение 3.32

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра Агрономии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**Растениеводство**

основной профессиональной образовательной программы -  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы  
Цифровая агрономия

Форма обучения

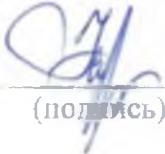
Очная

Заочная

Год приема  
2024

Полесск  
2024

Председатель учебно-  
методического совета

  
(подпись)

Нескова С.А.

Заведующий  
выпускающей кафедры

  
(подпись)

Косинский О.Л.

Разработчик, доцент

  
(подпись)

Ермаков С.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

  
(подпись)

Волкова С.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
  - 4.2 Учебные издания
  - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Растениеводство» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать применение профессиональной деятельности	ИОПК-4.2 Обосновывает элементы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	3-ИОПК-4.2 <b>Знать:</b> -классификацию культурных и дикорастущих растений; У-ИОПК-4.2 <b>Уметь:</b> - распознавать сельскохозяйственные культуры по морфологическим признакам семян, плодов, всходов и растений; В-ИОПК-4.2 <b>Владеть:</b> - навыками практического проектирования и реализации технологий выращивания сельскохозяйственных культур;
2	ПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию профессиональной деятельности	ИОПК-2.3 Ведет учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	3-ИПК-2.2 <b>Знать:</b> учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде У-ИПК-2.2 <b>Уметь:</b> уметь вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде <b>Владеть:</b> способностью вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «*Растениеводство*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

## **3 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины «*Растениеводство*» составляет 6 зачетных единиц /216 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «*Растениеводство*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)  
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		всего	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:	118	80	38
Аудиторная работа			
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	44	32	12
практические занятия (ПЗ)	74	48	26
2. Самостоятельная работа (СРС)	62	28	34
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен

Заочная форма

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		всего	№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:	32,5	16,25	16,25
Аудиторная работа	32	16	16
<i>в том числе:</i>			
лекции (Л)	12	6	6
практические занятия (ПЗ)	20	10	10
2. Самостоятельная работа (СРС)	183,5	91,8	91,7
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов	
			очная форма обучения	очная форма обучения
1	2	4	5	6
1	Теоретические основы растениеводства	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	5
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся	7	22,5
		занятия лекционного типа	всего	5
2	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков		в том числе в форме практической подготовки	0
	занятия семинарского типа	всего	22	
		в том числе в форме практической подготовки	0	
	самостоятельная работа обучающихся	7	23	
	занятия лекционного типа	всего	5	
		в том числе в форме практической подготовки	0	
3	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	занятия семинарского типа	всего	11
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся	8	23
		занятия лекционного типа	всего	5
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	5
			в том числе в форме практической подготовки	0
4	Семеноведение	самостоятельная работа обучающихся	8	23
		занятия лекционного типа	всего	5
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	5
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся	8	23
5	Особенности биологии и технологий возделывания корне- и клубнеплодов	занятия лекционного типа	всего	5
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	10
			в том числе в форме практической подготовки	0

			практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся	8	23	
6	Основы программирования урожаев	занятия лекционного типа	всего	5	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	5	1
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся	8	23	
7	Масличные культуры	занятия лекционного типа	всего	5	1
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	8	3
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся	8	23	
8	Прядильные культуры	занятия лекционного типа	всего	5	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	8	3
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся	8	23	
	<b>Итого</b>			216	216

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	Количество часов
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Теоретические основы растениеводства	Теоретические основы растениеводства	3-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2	4	1
2	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	В-ИОПК-4.2 3-ИПК-2.3 У-ИПК-2.3 В-ИПК-2.3	5	2
3	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур		5	1
4	Семеноведение	Семеноведение		5	2
5	Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов	Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов		5	1
6	Основы программирования урожаев	Основы программирования урожаев		5	2
7	Масличные культуры	Масличные культуры		5	1
8	Прядильные культуры	Прядильные культуры		5	2
<b>Итого</b>				<b>44</b>	<b>12</b>

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе	Количество часов, в том числе
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	
1	Теоретические основы растениеводства	Практическое занятие.	3-ИОПК-4.2	5	2

2	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	<p>Семинар.</p> <p>1. Биологические особенности и технология возделывания озимых ржи и пшеницы (4 часа)</p> <p>2. Яровые зерновые культуры (2 часа)</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1. Родовые различия хлебов I и II групп. Анатомическое строение зерна и отличительные признаки хлебов по зерну.</p> <p>2. Отличительные признаки соцветий зерновых хлебов</p> <p>3. Определение видов и разновидностей пшениц</p> <p>4. Определение подвидов и разновидностей ячменя</p> <p>5. Определение видов овса и разновидностей овса посевного</p> <p>6. Определение подвидов кукурузы</p> <p>7. Определение подвидов и разновидностей проса обыкновенного. Группы сорго. Виды риса</p> <p>8. Элементы структуры урожая и расчет биологической урожайности зерновых культур</p>	У-ИОПК-4.2 В-ИОПК-4.2 3-ИПК-2.3 У-ИПК-2.3 В-ИПК-2.3	6	2	
3	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	<p>Семинар.</p> <p>1. Биологические особенности и технология возделывания гороха на семена и корм (2 часа)</p> <p>2. Биологические особенности и технология возделывания люпина на семена и корм (2 часа)</p> <p>3. Биологические особенности и технология возделывания сои (2 часа)</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1. Родовые отличия зернобобовых культур. Определение зернобобовых культур по семенам.</p> <p>2. Определение зернобобовых культур по всходам и по листьям</p>	6	2		
4	Семеноведение	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Методы определения посевных качеств семян полевых культур</p> <p>2. Методы расчёта норм высеяния полевых культур</p>	5	2		
5	Особенности биологии и технологии возделывания корне- и клубнеплодов	<p>Семинар.</p> <p>1. Биологические особенности и технология возделывания картофеля (4 часа)</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1. Определение корнеплодов по семенам, всходам и настоящим листьям</p> <p>2. Изучение морфологические признаки растения картофеля, анатомическое строение клубней картофеля. Определение биологической</p>	5	1		
			16		1	

		урожайности			
6	Основы программирования урожаев	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Расчет уровней урожайности</p> <p>2. Расчет доз минеральных удобрений балансовым методом</p>	5	1	
7	Масличные культуры	<p>Семинар.</p> <p>1. Биологические особенности и технология возделывания подсолнечника на семена и корм (2 часа)</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1. Определение масличных растений по плодам, семенам, стеблям и листьям</p>	4	1	
8	Прядильные культуры	<p>Семинар.</p> <p>1. Биологические особенности и технология возделывания и первичная переработка льна-долгунца (2 часа)</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1. Определение прядильных растений по семенам</p>	4	2	
<b>Итого</b>				74	20

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	Количество часов
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Теоретические основы растениеводства	Работа с литературой по теме Теоретические основы растениеводства	3-ИОПК-4.2 У-ИОПК-4.2	7	22,5
2	Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	Работа с литературой по теме Особенности биологии и технология возделывания хлебных злаков	В-ИОПК-4.2 3-ИПК-2.3 У-ИПК-2.3	7	23
3	Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	Работа с литературой по теме Проблемы, биологические особенности и технология возделывания зернобобовых культур	В-ИПК-2.3	8	23
4	Семеноведение	Работа с литературой по теме Семеноведение		8	23
5	Особенности биологии и технологий возделывания корне- и клубнеплодов	Работа с литературой по теме Особенности биологии и технологий возделывания корне- и клубнеплодов		8	23
6	Основы программирования урожаев	Работа с литературой по теме Основы программирования урожаев		8	23
7	Масличные культуры	Работа с литературой по теме Масличные культуры		8	23
8	Прядильные культуры	Работа с литературой по теме Прядильные культуры		8	23
<b>Итого</b>				<b>62</b>	<b>183,5</b>

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Растениеводство» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRAR	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

### 4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «Растениеводство» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Наумкин, В. Н. Технология растениеводства : учебное пособие для	электронное	

	вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-7214-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156391">https://e.lanbook.com/book/156391</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2	Ступин, А. С. Основы семеноведения : учебное пособие / А. С. Ступин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1570-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/168606">https://e.lanbook.com/book/168606</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей. .	электронное	
3	Растениеводство: лабораторно-практические занятия : учебное пособие / А. К. Фурсова, Д. И. Фурсов, В. Н. Наумкин, Н. Д. Никулина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021 — Том 1 : Зерновые культуры — 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1521-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169380">https://e.lanbook.com/book/169380</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «Растениеводство» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Васина, Н. В. Растениеводство : методические указания / Н. В. Васина. — Самара : СамГАУ, 2019. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123539">https://e.lanbook.com/book/123539</a> (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
2	Методические указания по дисциплине «Растениеводство» для лабораторных занятий и самостоятельной работы : учебное пособие / А. Л. Кокорина, Л. И. Гаврилова, Н. А. Евдокимова [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2013. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	электронное	

	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162701">https://e.lanbook.com/book/162701</a> (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	--	--	--

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Растениеводство» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», количество подключений – без ограничений	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
3	Научная электронная библиотека:	<a href="http://e-library.ru">http://e-library.ru</a>

### 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Растениеводство» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>Аудитория 38</b> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. место преподавателя</li><li>2. столы</li><li>3. стулья</li><li>4. шкаф/стеллаж</li><li>5. методические указания</li><li>6. схемы</li><li>7. наглядные пособия</li><li>8. образцы почв</li><li>9. макеты</li><li>10. коллекция минералов</li><li>11. экспонаты злаковых растений</li><li>12. доска меловая.</li></ol> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ноутбук</li></ol> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</li><li>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</li><li>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows,</li></ol>	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10

<p>Microsoft Office 2013)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> <p>6. Свободно распространяемое программное обеспечение Foxit PDF Reader</p>	
<p><b>Аудитория 49</b> - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1.стеллажи со справочной литературой</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1.персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>11. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows, Microsoft Office 2013)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> <p>6. Свободно распространяемое программное обеспечение Foxit PDF Reader</p>	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.