

Приложение 3.9

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра Агрономии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Введение в профессиональную деятельность**

основной профессиональной образовательной программы -  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы  
Цифровая агрономия

Форма обучения  
Очная  
Заочная

Год приема  
2024

Полесск  
2024

Председатель учебно-  
методического совета



(подпись)

Носкова С.А.

Заведующий  
выпускающей кафедры



(подпись)

Косинский О.Л.

Разработчик,  
ст. преподаватель



(подпись)

Хусаинова И.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
  - 4.2 Учебные издания
  - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)
  - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Результаты обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Код и наименование результата обучения</b>
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	З-ИУК-6.1 <b>Знать:</b> область, объекты, виды и задачи будущей профессиональной деятельности, основные особенности работы избранной профессии агронома; У-ИУК-6.1 <b>Уметь:</b> обосновать направление выбора будущей специальности; использовать полученные при изучении дисциплины знания для успешного и мотивированного освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ВО; В-ИУК-6.1 <b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации; навыками использования основных понятий будущей профессиональной деятельности.

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Код и наименование результата обучения</b>
		ИУК-6.2 определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>З- ИУК-6.2</b> <b>Знать:</b> функции высшего профессионального образования; структуру высшего профессионального образования; <b>У- ИУК-6.2</b> <b>Уметь:</b> применять современные методы работы в информационном пространстве; использовать источники информации для ее получения и анализа; <b>В- ИУК-6.2</b> <b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации; навыками использования основных понятий будущей профессиональной деятельности.
		ИУК-6.3 использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>З- ИУК-6.3</b> <b>Знать:</b> структуру высшего профессионального образования; содержание учебного плана, формы учебного процесса и виды контроля; права и обязанности студентов; систему информационного обеспечения; методику поиска научной и учебной информации (литературы); <b>У- ИУК-6.3</b> <b>Уметь:</b> формировать системно-ориентированную информационную базу; <b>В- ИУК-6.3</b> <b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и обобщения (в т.ч. с использованием современных информационных технологий) необходимой информации; навыками использования основных понятий будущей профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Введение в профессиональную деятельность» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

## **3 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составляет 3 зачетных единиц /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)  
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48	48
Аудиторная работа	48	48
в том числе:		
лекции (Л)	16	16
практические занятия (ПЗ)	32	32
лабораторные работы (ЛР)		
консультации перед экзаменом		
консультация по курсовой работе/проекту		
2. Самостоятельная работа (СРС)	58	58
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)		
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
Подготовка к экзамену (контроль)		
Вид промежуточного контроля:		зачет

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	в т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	10,2	10,2
Аудиторная работа	10	10
в том числе:		
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	6	6
лабораторные работы (ЛР)	-	-
консультации перед экзаменом	-	-
консультация по курсовой работе/проекту	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	97,8	97,8
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)	-	-
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)		
Подготовка к экзамену (контроль)	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачет	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4	5	6
1	Университет в системе высшего образования России	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	2
		занятия семинарского типа	всего	3
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся	5	10
		занятия лекционного типа	всего	2
2	Организация учебного процесса в университете		в том числе в форме практической подготовки	0
	занятия семинарского типа	всего	3	
		в том числе в форме практической подготовки	2	
	самостоятельная работа обучающихся	5	10	
	занятия лекционного типа	всего	2	
		в том числе в форме практической подготовки	0	
3	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	занятия семинарского типа	всего	3
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся	6	10
			всего	2
		занятия лекционного типа	в том числе в форме практической подготовки	0
			всего	3
4	Характеристика профессиональной деятельности агронома	занятия семинарского типа	в том числе в форме практической подготовки	2
			самостоятельная работа обучающихся	6
		занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	3
			в том числе в форме практической подготовки	2
5	Введение в агрономию	занятия лекционного типа	самостоятельная работа обучающихся	10
			всего	2
		занятия семинарского типа	в том числе в форме практической подготовки	2
			всего	3
		занятия лекционного типа	в том числе в форме практической подготовки	0
			всего	2

			практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся	6	12	
6	История земледелия и агрономии	занятия лекционного типа	всего	2	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	3	
			в том числе в форме практической подготовки	2	
		самостоятельная работа обучающихся	6	10	
7	Агропромышленный комплекс	занятия лекционного типа	всего	1	2
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	3	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся	6	10	
8	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	занятия лекционного типа	всего	1	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	3	
			в том числе в форме практической подготовки	2	
		самостоятельная работа обучающихся	6	10	
9	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	занятия лекционного типа	всего	1	
			в том числе в форме практической подготовки	2	
		занятия семинарского типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		самостоятельная работа обучающихся	6	10	
10	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	занятия лекционного типа	всего	1	
			в том числе в форме практической подготовки	0	
		занятия семинарского типа	всего	4	
			в том числе в форме практической подготовки	2	
		самостоятельная работа обучающихся	6	7,8	
	ИТОГО			108	108

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Университет в системе высшего образования России	Университет в системе высшего образования России	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	2	2
2	Организация учебного процесса в университете	Организация учебного процесса в университете	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	2	2
3	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	2	
4	Характеристика профессиональной деятельности агронома	Характеристика профессиональной деятельности агронома	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2	2	

			У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У - ИУК-6.3 В- ИУК-6.3		
5	Введение в агрономию	Введение в агрономию	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	2	
6	История земледелия и агрономии	История земледелия и агрономии	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	2	
7	Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	1	
8	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3	1	

			В- ИУК-6.3		
9	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	1	
10	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	1	
<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>4</b>

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Университет в системе высшего образования России	Практическое занятие по теме: Университет в системе высшего образования России	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	3	
2	Организация учебного процесса в университете	Практическое занятие по теме: Организация учебного процесса в университете	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2	3	

			У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3		
3	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	Практическое занятие по теме: Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	3	2
4	Характеристика профессиональной деятельности агронома	Практическое занятие по теме: Характеристика профессиональной деятельности агронома	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	3	2
5	Введение в агрономию	Практическое занятие по теме: Введение в агрономию	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	3	2
6	История земледелия и агрономии	Практическое занятие по теме: История земледелия и агрономии	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3	3	

			В- ИУК-6.3		
7	Агропромышленный комплекс	Практическое занятие по теме: Агропромышленный комплекс	3-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	3	
8	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	Практическое занятие по теме: Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	3-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	3	
9	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	Практическое занятие по теме: Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	3-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	4	
10	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	Практическое занятие по теме: Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	3-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	4	
<b>Итого</b>				<b>32</b>	<b>6</b>

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Университет в системе высшего образования России	Работа с литературой по теме: Университет в системе высшего образования России	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	5	10
2	Организация учебного процесса в университете	Работа с литературой по теме: Организация учебного процесса в университете	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	5	10
3	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	Работа с литературой по теме: Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	6	10
4	Характеристика профессиональной деятельности агронома	Работа с литературой по теме: Характеристика профессиональной деятельности агронома	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2	6	10

			У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3		
5	Введение в агрономию	Работа с литературой по теме: Введение в агрономию	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	6	12
6	История земледелия и агрономии	Работа с литературой по теме: История земледелия и агрономии	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	6	10
7	Агропромышленный комплекс	Работа с литературой по теме: Агропромышленный комплекс	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	6	10
8	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	Работа с литературой по теме: Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3	6	10

			В- ИУК-6.3		
9	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	Работа с литературой по теме: Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	6	10
10	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	Работа с литературой по теме: Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	З-ИУК-6.1 У-ИУК-6.1 В-ИУК-6.1 З- ИУК-6.2 У- ИУК-6.2 В- ИУК-6.2 З- ИУК-6.3 У- ИУК-6.3 В- ИУК-6.3	6	7,8
<b>Итого</b>				<b>58</b>	<b>97,8</b>

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлен в таблице 7.

**Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)**

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRAR	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

### **4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебное обеспечение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлено в таблице 8.

**Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями**

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Наумкин, В.Н. Технология растениеводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н.	электронный ресурс	

	<i>Наумкин, А.С. Ступин. —Электрон. дан. —Санкт-Петербург : Лань, 2014. —592 с. —Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51943">https://e.lanbook.com/book/51943</a>.</i>		
2	<i>Наумкин, В. Н. Технология растениеводства : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. —3-е изд., стер. —Санкт-Петербург : Лань, 2021. —592 с. —ISBN 978-5-8114-7214-7. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156391">https://e.lanbook.com/book/156391</a>—Режим доступа: для авториз. пользователей.</i>	электронный ресурс	
3	<i>Санкт-Петербургский государственный аграрный университет и становление сельскохозяйственного образования: документальная история / С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Центр. гос. ист. архив; редкол.: С. Б. Амтилов, Е. Р. Ольховский, В. С. Шкрабак. -СПб. : Нотабене, 1994. -332 с. : ил. -ISBN 5-87170-006-3 : 15000-00</i>	печатное	29
4	<i>Растениеводство/ Г. С. Посыпанов [и др.] ; под ред. Г. С. Посыпанова. -М. : Колос, 1997. -447с. -(Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). -ISBN 5-10-003280-4 : 77-00</i>	печатное	46
5	<i>Зинченко, В. А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность : учеб. пособие для вузов / В. А. Зинченко. -М. : КолосС, 2005. -232с. -(Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). -Библиогр.: с.216-217. -ISBN 5-9532-0273-3 : 183-00</i>	печатное	66
6	<i>Биологическая защита растений: учебник для студ.вузов / М. В. Штернишис [и др.] ; под ред. М. В. Штернишис. -М. : КолосС, 2004. -264с. -(Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). -ISBN 5-9532-0126-5 : 184-60.</i>	печатное	64
7	<i>Земледелие: учебник для вузов / Г. И. Баздырев [и др.] ; под ред. Г. И. Баздырева. -М. : КолосС, 2008. -607 с. -(Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). -Библиогр.: с. 593-594. -ISBN 978-5-9532-0482-8 : 623-26</i>	печатное	48
8	<i>История агрономии : учебное пособие / сост. О.В. Паркина. -Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. -40 с. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230484</a>.</i>	электронный ресурс	
9	<i>История агрономии : учебное пособие / составители В. В. Кошелев, Л. В. Карпова ; под редакцией В. В. Кошелева. —Пенза : ПГАУ, 2018.—160 с.—Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. —URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131130">https://e.lanbook.com/book/131130</a>—Режим доступа: для авториз. пользователей</i>	электронный ресурс	

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Перекрестов, Н. В. Введение в профессиональную деятельность : методическое пособие / Н. В. Перекрестов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021 — Часть 2 — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/339236">https://e.lanbook.com/book/339236</a> (дата обращения: 09.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», количество подключений – без ограничений	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	<a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
3	Научная электронная библиотека:	<a href="http://e-library.ru">http://e-library.ru</a>

### 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>Аудитория 38</b> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. место преподавателя</li><li>2. столы</li><li>3. стулья</li><li>4. шкаф/стеллаж</li><li>5. методические указания</li><li>6. схемы</li><li>7. наглядные пособия</li><li>8. образцы почв</li><li>9. макеты</li><li>10. коллекция минералов</li><li>11. экспонаты злаковых растений</li><li>12. доска меловая.</li></ol> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ноутбук</li></ol> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</li><li>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</li><li>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows,</li></ol>	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10

<p>Microsoft Office 2013)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> <p>6. Свободно распространяемое программное обеспечение Foxit PDF Reader</p>	
<p><b>Аудитория 49</b> - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1.стеллажи со справочной литературой</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1.персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>11. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (ОС семейства Windows, Microsoft Office 2013)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> <p>6. Свободно распространяемое программное обеспечение Foxit PDF Reader</p>	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов

(блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.