

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра Экономики и управления в АПК



УТВЕРЖДЕНО

Зам директора по учебной и
воспитательной работе

С.А. Носкова

«25» апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы российской государственности

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы
Финансы и кредит

Форма обучения
Очная
Очно-заочная

Год приема
2024

Полесск
2024

Председатель учебно-методического совета


(подпись)

Носкова С.А.

Заведующий выпускающей кафедры


(подпись)

Носкова С.А.

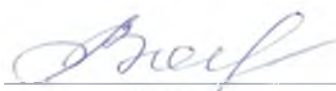
Разработчик, доцент


(подпись)

Кибыш А.И.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	13
4.2 Учебные издания.....	13
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Основы российской государственности» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.4 Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	З-ИУК1.4 Знает: принципы, критерии, правила построения суждения и оценок
			У-ИУК1.4 Умеет: отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок при анализе собранной информации
			В-ИУК1.4 Владет: принципами, критерии, правила построения суждения и оценок
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста	ИУК-5.1. интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса	З-ИУК- 5.1 <u>Знать</u> : историю России в контексте мирового исторического процесса
			У-ИУК- 5.1 <u>Уметь</u> : интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса
			В-ИУК- 5.1 <u>Владеть</u> : историческими фактами России в контексте мирового исторического процесса

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
3.	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1. анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	З-ИОПК-3.1 <u>Знать</u>: основные события мировой и отечественной экономической истории У- ИОПК-3.1 <u>Уметь</u>: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории В-ИОПК-3.1 <u>Владеть</u>: Методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Основы российской государственности*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Основы российской государственности*» составляет 2 зачетные единицы / 72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Основы российской государственности*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	54,2	54,2
Аудиторная работа	54,2	54,2
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	34	34
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	20	20
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
<i>ИКР</i>	0,2	0,2
2. Самостоятельная работа (СРС)	17,8	17,8
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	17,8	17,8
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
<i>Подготовка к зачёту с оценкой (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	32,2	32,2
Аудиторная работа	32,2	32,2
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	20	20
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	12	12
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
<i>ИКР</i>	0,2	0,2
2. Самостоятельная работа (СРС)	39,8	39,8
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	29,8	29,8
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>контрольная работа</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	10	10
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
<i>Подготовка к зачёту с оценкой (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	4		5	
1	Раздел 1 – Что такое Россия	занятия лекционного типа	всего	6	4
		занятия семинарского типа	всего	4	2
		самостоятельная работа обучающихся		4	10
2	Раздел 2 - Основы российской цивилизации	занятия лекционного типа	всего	6	4
		занятия семинарского типа	всего	4	2
		самостоятельная работа обучающихся		4	10
3	Раздел 3 - Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	занятия лекционного типа	всего	6	4
		занятия семинарского типа	всего	4	2
		самостоятельная работа обучающихся		4	10
4	Раздел 4 - Политическое устройство России	занятия лекционного типа	всего	8	4
		занятия семинарского типа	всего	4	2
		самостоятельная работа обучающихся		4	5
5	Раздел 5 - Вызовы будущего и развитие страны	занятия лекционного типа		8	4
		занятия семинарского типа		4	4
		самостоятельная работа обучающихся		1,8	4,8
Подготовка к зачету					
Итого				71,8	71,8

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	4		5	
1	Раздел 1 – Что такое Россия	<i>Государственность и ее основы в мировой истории. Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно- политическом измерении</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	6	4
2	Раздел 2 - Основы русской цивилизации	<i>Исторические, географические, институциональные основания формирования русской цивилизации.</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	2
		<i>Концептуализация понятия «цивилизация»</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	4	2
3	Раздел 3 - Русское мировоззрение и ценностные константы русской цивилизации	<i>Мировоззрение, его значение для человека, общества, государства. Философские основания русского мировоззрения</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	2
		<i>Ценностные основания русского мировоззрения</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	4	2

4	Раздел 4 - Политическое устройство России	<i>Объективное представление российских, государственных и общественных институтов, их истории и причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	8	4
5	Раздел 5 - Вызовы будущего и развитие страны	<i>Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	8	4
Итого				34	20

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Раздел 1 – Что такое Россия	Семинар. <i>Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	4	2
2	Раздел 2 - Основы российской цивилизации	Семинар. <i>Культура и цивилизация</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	1
		Семинар. <i>Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	1
3	Раздел 3 - Российское мировоззрение и	Семинар. <i>Концепции мировоззрения в русской философской мысли. Ценности российской цивилизации</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	1

	ценностные константы российской цивилизации	Семинар. <i>Мировоззрение и идентичность. Системная модель мировоззрения. Коммуникативные и смысловые аспекты мировоззрения</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	1
4	Раздел 4 - Политическое устройство России	Семинар. <i>Личностные факторы в отечественной доктрине конституционализма</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	1
		Семинар. <i>Уровни организации власти в РФ. История российского представительства. Современный парламентаризм</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	1
5	Раздел 5 - Вызовы будущего и развитие страны	Семинар. <i>Особенности мирового развития. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации</i>	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	4	4
Итого				20	12

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Раздел 1 – Что такое Россия	Самостоятельная работа со статьей: <i>Зейналов И.М., Давыденкова А.Г. Философия государственности: политико-правовой подход //Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2005. №3(27). С. 56-61.</i> Используется раздаточный материал или даются ссылки на электронные ресурсы.	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	4	10
2	Раздел 2 - Основы российской цивилизации	Проработка конспектов лекций и методических пособий.	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	5
		Подготовка докладов или рефератов по теме	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	5
3	Раздел 3 - Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации	Проработка конспектов лекций и методических пособий.»	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	5
		Заготовка таблиц, схем, презентаций (по выбору)	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	5
4	Раздел 4 - Политическое устройство России	Проработка нормативно-правовых актов	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	4
		Проработка конспектов лекция и методических пособий	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК-3.1	2	1

5	Раздел 5 - Вызовы будущего и развитие страны	Проработка конспектов лекция и методических пособий	ИУК-1.4, ИУК-5.1, ИОПК- 3.1	1,8	4,8
Подготовка к зачету					
Итого				17,8	39,8

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Пакет обновления КОМПАС-3D до версий v20 и v21	Россия	Сублицензионный договор № АСЗ-21-01346 от 26.08.2021
2	SmetaWIZARD версия v.4	Россия	Сублицензионный договор № 2600.СЛ.В-2021 от 21.04.2021
3	nanoCAD	Россия	Партнерское соглашение № НР-22/269-АУЦ
4	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
5	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного	Количество экземпляров
-------	-----------------	--------------	------------------------

		издания	(указывается только для печатных изданий)
1	Основы российской государственности : учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2023. — 154 с. — ISBN 978-5-6049703-9-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/343148 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
2	Торосян, В. Г. Культурология : история мировой и отечественной культуры : учебник / В. Г. Торосян. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 960 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2558-3. — DOI 10.23681/363009. — Текст : электронный.	электронное	
3	Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 428 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3412-3. — Текст : электронный.	электронное	
4	Концепт человека в контексте философской антропологии : западноевропейская и отечественная традиция / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова, А. А. Карцева, В. М. Резлер ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. — 209 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699533 — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-85983-385-6. — Текст : электронный.	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «*Методология научного исследования*» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Большаков, В. И. Системный анализ российской	электронное	

	государственности : учебное пособие : [16+] / В. И. Большаков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442982 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8183-1. – DOI 10.23681/442982. – Текст : электронный.		
2	Шаходанова, О. Ю. Организация государственных учреждений России : учебное пособие : [16+] / О. Ю. Шаходанова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 162 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573893 – Библиогр.: с. 143 - 148. – ISBN 978-5-400-01455-0. – Текст : электронный.	электронное	
3	Основы государственной культурной политики Российской Федерации : учебное пособие / В. С. Толстикова, Е. В. Тищенко, Н. С. Королев, А. Н. Терехов ; под редакцией В. С. Толстикова. — Челябинск : ЧГИК, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-94839-725-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/262103 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	
4	Марков, А. П. Русская цивилизация в глобальном мире: вызовы, угрозы, ресурсы преобразования : монография / А. П. Марков. — Санкт-Петербург : СПбГУП, 2017. — 453 с. — ISBN 978-5-7621-0902-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215435 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Основы российской государственности*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».	Режим доступа: https://e.lanbook.com
2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».	Режим доступа: http://biblioclub.ru

3	СПС «Консультант +».	

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Основы российской государственности*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Аудитория 01- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Перечень основного оборудования 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж 5. карты исторических событий 6. доска меловая Перечень технических средств обучения 1.экран 2. интерактивный проектор DELL 3. автоматизированное рабочее место с ноутбуком с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр Программное обеспечение 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10

4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	
Аудитория 31 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Перечень основного оборудования 1. столы 2. стулья 3. шкаф/стеллаж Перечень технических средств обучения 1. экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр. 6. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех, используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты

заранее ознакомиться с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.