

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИЛОСОФИЯ»

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) образовательной программы
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство
сельскохозяйственных животных

Форма обучения

Очная

Заочная

Год приема

2023

Полесск

2023

Председатель учебно-методического совета


(подпись)

Носкова С.А.

Заведующий выпускающей кафедры


(подпись)

Носкова С.А.

Разработчик, доцент


(подпись)

Наричян А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	16
4.2 Учебные издания	16
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	17
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Философия» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	<p>К-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК-5.1 интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса</p>	<p>З-ИУК- 5.1 знать: основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
			<p>У-ИУК- 5.1 уметь: использовать знания основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
			<p>В-ИУК- 5.1 Владеть: информацией об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
		<p>ИУК-5.2 учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие социокультурной традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>З-ИУК- 5.2 знать: культурные особенности и традиции различных социальных и национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>У-ИУК- 5.2 уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп; выстраивать взаимодействие с учётом национальных и</p>			

			социокультурных особенностей
			В-ИУК- 5.2 владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
2	ОПК-2. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИОПК-2.1 Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	3- ИОПК-2.1 Знать: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. У- ИОПК-2.1 Уметь: анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей В- ИОПК-2.1 Владеть: способен на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Философия*» относится к обязательной части Блока **1** «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Философия*» составляет 3 зачетных единиц /72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Философия*» представлено в таблицах 3 - 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	36	36
Аудиторная работа	36	36
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КЛ) (консультация, защита)</i>	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>		
<i>ИКР</i>	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	36	36
<i>веФеват/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КЛ) (подготовка)</i>	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	36	36
<i>Подготовка к экзамену</i>	-	-
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	8	8
Аудиторная работа	8	8
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	-	-
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	4	4
<i>курсовая работа (проект) (КР/КЛ) (консультация, защита)</i>	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>		
<i>ИКР</i>	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	64	64
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>		
<i>курсовая работа/проект (КР/КЛ) (подготовка)</i>	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	64	64
<i>Подготовка к зачёту/зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

No п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Смысл и назначение философии	занятия лекционного типа	всего	2	1
		занятия семинарского типа	всего	2	2
		самостоятельная работа обучающихся		4	4
2	Становление философии	занятия лекционного типа	всего	4	1
		занятия семинарского типа	всего	9	2
		самостоятельная работа обучающихся		4	10
3	Учение о бытии	занятия лекционного типа	всего	2	1
		занятия семинарского типа	всего	2	1
		самостоятельная работа обучающихся		2	10
4	Учение о познании	занятия лекционного типа	всего	2	1
		занятия семинарского типа	всего	2	1
		самостоятельная работа обучающихся		4	3
5	Философская антропология и социальная философия	занятия лекционного типа		2	-
		занятия семинарского типа		2	1
		самостоятельная работа обучающихся		2	10
6	Философия культуры	занятия лекционного типа		-	-
		занятия семинарского типа		2	1
		самостоятельная работа обучающихся		6	4
Итого				72	72

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Смысл и назначение философии	<i>Предмет, структура и функции философии</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2; ИИОПК-2.1	2	1
2	Становление философии	<i>Античная натурфилософия</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2; ИИОПК-2.1	2	-
		<i>Гносеоцентризм философии Нового времени</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2; ИИОПК-2.1	2	-
		<i>Современная философия: специфика и направления</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2; ИИОПК-2.1	2	-
		<i>Своеобразие русской философии</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2; ИИОПК-2.1	2	1
3	Учение о бытии	<i>Онтология: основные понятия и проблемное поле</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2; ИИОПК-2.1	2	1
4	Учение о познании	<i>Основные понятия и типы гносеологии. Научное и вненаучное познание</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2; ИИОПК-2.1	2	1

5	Философская антропология и социальная философия	<i>Сущность, существование и отчуждение человека. Человек в системе социальных связей.</i>	ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-2.1	4	-
Итого				18	4

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

No п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Смысли назначение философии	Семинар. <i>Предмет, структура и функции философии</i>	ИУК-5.2; ИУК-6.1; ИОПК-2.1	1	1
2	Становление философии	Семинар. <i>Античная натурфилософия</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	-
		Коллоквиум. <i>Философские системы Платона и Аристотеля</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	1
		Семинар. <i>Специфика философской мысли Средневековья</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	-
		Семинар. <i>Гуманизм и пантеизм философии Возрождения</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	-
		Семинар. <i>Гносеоцентризм философии Нового времени</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	-
		Семинар. <i>Немецкая классическая философия</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	-
		Семинар. <i>Современная философия: специфика и направления</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	-
		Коллоквиум. <i>Своеобразие русской философии</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	-
3	Учение о бытии	Семинар. <i>Онтология: основные понятия и проблемное поле</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	1
		Семинар. <i>Диалектика: исторические типы, категории, методы и законы.</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	-
4	Учение о познании	Семинар. <i>Основные понятия и типы гносеологии.</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	-
		Семинар. <i>Научное и вненаучное познание: формы, уровни и методы.</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	-
5	Философская антропология и	Семинар. <i>Понятие и основные типы философской антропологии. Сущность, существование и</i>	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	1

	социальная философия	<i>отчуждение человека.</i>			
		Семинар. <i>Социальная философия</i>	ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-2.1	1	-
6	Философия культуры	Семинар. <i>Культура и цивилизация: тождество, различие, противоположность. Проблемы и перспективы современного мира</i>	ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИОПК-2.1	1	-
Итого				18	4

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Смысл и назначение философии	Подготовка докладов по теме «Предмет, структура и функции философии»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	4
		Выполнение теста «Предмет, структура и функции философии»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	4
2	Становление философии	Подготовка докладов по теме «Античная натурфилософия»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	-
		Тест «Философия Древнего мира»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	1
		Подготовка вопросов коллоквиума по теме «Философские системы Платона и Аристотеля»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	2,7
		Кейс-задания по теме «Философские системы Платона и Аристотеля»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	1
		Подготовка докладов по теме «Специфика философской мысли Средневековья»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	-
		Тест по теме «Специфика философской мысли Средневековья»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	1
		Подготовка докладов по теме «Гуманизм и пантеизм философии Возрождения»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	-
		Тест по теме «Гуманизм и пантеизм философии Возрождения»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	1
		Подготовка докладов по теме «Гносеоцентризм философии Нового времени»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	-
		Тест по теме «Гносеоцентризм философии Нового времени»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	1
		Подготовка докладов по теме «Современная философия: специфика и направления»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	-
		Самостоятельная работа с элементами кейс-задания по статье А.В.Назарчука «Идея коммуникации и новые	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	2

		философские понятия XX века»			
		Подготовка вопросов к коллоквиуму по теме «Своеобразие овеской философии»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	2
		Тест «История русской философии»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	-	1
3	Учение о бытии	Подготовка докладов по теме «Учение о бытии»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	4
		Кейс-задания	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	4
		Подготовка докладов по теме «Диалектика: исторические типы, категории, методы и законы».	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	-	2
4	Учение о познании	Подготовка докладов по теме «Основные понятия и типы гносеологии»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	4
		Кейс-задания	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	1	4
		Тест «Учение о познании»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	-	2
		Подготовка докладов по теме «Научное и вненаучное познание: формы, уровни и методы»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	2
		Кейс-задания	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	-	2
5	Философская антропология и социальная философия	Подготовка докладов по теме «Понятие и основные типы философской антропологии. Сущность, существование и отчуждение человека».	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	-	2
		Подготовка докладов по теме «Человек в системе социальных связей».	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	2
		Самостоятельная работа с элементами кейс-задания по статье Б.Маркова «Образ человека в постантропологическую эпоху»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	-	4
		Подготовка докладов по теме «Социальная философия»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	2	2
6	Философия культуры	Подготовка докладов по тем «Культура и цивилизация: тождество, различие, противоположность. Проблемы и перспективы совоеменного миоа»	ИИУК-5.1; ИУК-5.2;ИОПК-2.1	4	10
Итого				36	64

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Философия» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3.	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4.	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6.	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7.	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8.	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9.	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Философия»

представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1.	Философия для бакалавров / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под ред.: Гласер М. А.. 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-507-47053-2. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: http12s ://e.lanbook.com/book/323078кт-	электронное	
2.	Арутюнян, К. С. Философия для бакалавров: учебное пособие/ К. С. Арутюнян. - Рязань : РГРТУ, 2020. - 48 с. - Текст: электронный// Лань: электроннобиблиотечная система. - URL: https:// e.lanbook.com/Book/168299	электронное	
3.	Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие/ В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин; под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 466 с.: схем., табл., ил. - (Cogito ergo sum). - Режим доступа: по подписке. - URL: http12s ://biBliodub.ru/index.]2h]2 ? page=book&id=683074 - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00589-X. - Текст: электронный.	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Философия» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Алябьева, С.В. Философия: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: [16+] / С.В. Алябьева, А.Ф. Оропай, А.Е. Шабалина. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. - 40 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: http12://biBlioclub.ru/index.12h12?12age=book&id=564260 - Текст: электронный..	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Философия» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	https://e.lanbook.com	для авториз. пользователей.
2	Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс]	http://lms.subgau.ru/
3	Философский словарь [Электронный ресурс]: Коллекция словарей и энциклопедий. - Электрон. дан. - 2014.	http: http]2://gufo.me/ fil a, свободный
4	Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс]: Электронная библиотека Института философии РАН. - Электрон. дан. - Энциклопедия размещена при поддержке РГНФ, проект № 08-031211Ов. Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т./Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; Председатель научно-редакционного совета В. С. Степин. - М.: Мысль, 2000 - 2001. - ISBN 5-244-009613. 2-е изд., испр. и дополи. - М.: Мысль, 2010. - ISBN 978-5-244-01115-9.	http12://i12bilib.ru/greenstone3/library / colle cti on/newvhilenc/12a ge/about. свободный.
5	Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования.	http://1-exam .r,u/ по паролю.

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Философия» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Аудитория 01- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж 5. карты исторических событий 6. доска меловая <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экран 2. интерактивный проектор DELL 3. автоматизированное рабочее место с ноутбуком с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

<p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	
<p>Аудитория 31 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. столы 2. стулья 3. шкаф/стеллаж <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр. 6. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;

использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

опора на определенные и точные понятия;

использование для иллюстрации конкретных примеров;

применение вопросов для мониторинга понимания;

разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

минимизация внешних шумов;

предоставление возможности соотносить

вербальный и

графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечнососудистой систем, онкологические заболевания) :

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.