

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ
В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ»
основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
38.03.01 Экономика


Направленность (профиль) образовательной программы
Аграрная экономика

Форма обучения
Очная
Очно-заочная

Год приема
2023

Полесск
2023

Председатель учебно-методического совета



(подпись)

Носкова С.А.

Заведующий выпускающей кафедры



(подпись)

Носкова С.А.

Разработчик, доцент



(подпись)

Завойских Ю.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	6
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	6
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	12
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	12
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Планирование и *прогнозирование в агропромышленном комплексе*» «представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	З-ИУК1.5 Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
		У-ИУК1.5 Умеет применять теоретические знания в решении практических задач
		В-ИУК1.5 Владеет теоретическими знаниями для решения практических задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	З-ИУК2.1 Знает основные принципы и концепции в области целеполагания и принятия решений
		У-ИУК2.1 Умеет системно анализировать поставленные цели, формулировать задачи и предлагать обоснованные решения
		В-ИУК 2.1. Владеет методами анализ поставленной цели для разработки задач, обеспечивающих ее достижение
	ИУК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	З-ИУК2.2 Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс принятия решений в конкретной предметной области и методы генерирования альтернатив решений и приведения их к сопоставимому виду для выбора оптимального решения
		У-ИУК2.2 Умеет выбирать оптимальные решения исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		В-ИУК2.2 Владеет способностью разрабатывать и оценивать альтернативные решения с учетом рисков
ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие	ИОПК-4.2 Критически сопоставляет альтернативные варианты решения поставленных профессиональных	З- ИОПК4.2 Знает теоретические основы принятия управленческих решений, методы экономического и финансового их обоснования
		У-ИОПК4.2 Умеет осуществлять экономически и финансово обоснованный выбор метода принятия управленческих

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
решения в профессиональной деятельности	задач, разрабатывает и обосновывает способы их решения с учётом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>решений для различных ситуаций с учетом факторов времени и риска</p> <p>В-ИОПК4.2 Владеет методами оценки возможных вариантов решения проблемы, сравнивая достоинства и недостатки каждой альтернативы и объективно анализируя вероятные результаты и эффективность их реализации</p>

2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ***«Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе»*** является дисциплиной, обязательной части ОПОП ВО подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Аграрная экономика».

3 Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ***«Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе»*** составляет 4 зачетные единицы / 144 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины ***«Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе»*** представлено в таблицах 3-6.

Таблица 2. Структура дисциплины ***Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе»***

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	64	64
Аудиторная работа	64	64
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	32	32
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	80	80
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	80	80
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачет	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	144	144
1. Контактная работа:	22	22
Аудиторная работа	22	22
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	10	10
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	12	12
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	122	122
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	122	122
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-
Вид промежуточного контроля:	зачет	

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	
1	2	3	4	5	
1	Методология прогнозирования и планирования	занятия лекционного типа	всего	12	4
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	12	4
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся			32
2	Прогнозирование и планирование АПК	занятия лекционного типа	всего	20	6
			в том числе в форме практической подготовки		
		занятия семинарского типа	всего	20	8
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся			48
Итого			144	144	

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	
1	Методология прогнозирования	Сущность прогнозирования и планирования	ИУК-1.5,	4	1

	и планирования	Основные методы прогнозирования	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИОПК-4.2	4	1
		Основные методы планирования. Технология планового процесса		2	1
		Сетевое планирование		2	1
2	Прогнозирование и планирование АПК	Прогнозы и программы социально-экономического развития	ИУК-1.5, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИОПК-4.2	4	1
		Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития		4	1
		Прогнозирование и планирование агропромышленного комплекса		4	1
		Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства		2	1
		Прогнозирование и программное планирование социального развития		4	1
		Верификация прогнозов и оценка качества планов		2	1
Итого				32	10

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов	
				Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Методология прогнозирования и планирования	Семинар Сущность прогнозирования и планирования	ИУК-1.5, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИОПК-4.2	2	
		Семинар Основные методы прогнозирования		2	1
		Семинар Основные методы планирования. Технология планового процесса		2	1
		Сетевое планирование		6	2
2	Прогнозирование и планирование АПК	Семинар Прогнозы и программы социально-экономического развития	ИУК-1.5, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИОПК-4.2	4	1
		Семинар Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития		2	1
		Практическое занятие: Прогнозирование и планирование агропромышленного комплекса		4	2
		Практическое занятие: Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства		4	1
		Практическое занятие: Прогнозирование и программное		4	1

		планирование социального развития			
		Практическое занятие: Верификация прогнозов и оценка качества планов		4	2
Итого				32	12

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Методология прогнозирования и планирования	Самоподготовка: Сущность прогнозирования и планирования	ИУК-1.5, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИОПК-4.2	8	12
		Самоподготовка: Основные методы прогнозирования		8	12
		Самоподготовка: Основные методы планирования. Технология планового процесса		8	12
		Самоподготовка: Сетевое планирование		8	14
2	Прогнозирование и планирование АПК	Самоподготовка: Прогнозы и программы социально-экономического развития	ИУК-1.5, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИОПК-4.2	8	12
		Самоподготовка: Прогнозирование и стратегическое планирование научно-технологического и инновационного развития		8	12
		Самоподготовка: Прогнозирование и планирование агропромышленного комплекса		8	12
		Самоподготовка: Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства		8	12
		Самоподготовка: Прогнозирование и программное планирование социального развития		8	12
		Самоподготовка: Верификация прогнозов и оценка качества планов		8	12
Итого				80	122

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	«Антиплагиат.ВУЗ»		
2.	«Система КонсультантПлюс»		
3.	Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
4.	«1С: Предприятие» (автоматизация бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия)	Россия	
5.	Информационный портал правовой информации	РФ	http://pravo.gov.ru , свободный доступ
Свободно распространяемое программное обеспечение			
6.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7.	7-Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8.	Autodesk (для трехмерного компьютерного моделирования)	США	открытое лицензионное соглашение GNU
9.	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
10.	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
11.	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
12.	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
13.	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины

Учебное обеспечение дисциплины «Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров
1	Вайцеховская, С. С. Бизнес-план как элемент стратегического планирования деятельности предприятий АПК: учебное пособие: [16+] / С. С. Вайцеховская, М. В. Пономаренко, Г. В. Токарева ; Ставропольский государственный аграрный университет. –Ставрополь : Секвойя, 2020. – 64 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701029	электронное	-
2	Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание: учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570461	электронное	-
3	Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596089	электронное	-
4	Экономическое прогнозирование: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыка; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. -Новосибирск : НГТУ, 2015. -240 с. : схем., табл. -ISBN 978-5-7782-2701-9 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414	электронное	-
5	Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 172 с. — Текст : электронный //	электронное	-

	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169738		
6	Охотников, И. В. Прогнозирование и планирование : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173757 на	электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид метод. издания	Количество экземпляров
1	Охотников, И. В. Прогнозирование и планирование : учебно-методическое пособие / https://e.lanbook.com/book/173757 .	электронное	-

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины представлен в таблице 10.

Таблица 10 . Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
2	Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru/
3	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	http://www.scopus.com
4	Федеральная служба государственной статистики РФ	http://www.gks.ru
5	Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ-ВШЭ	https://www.hse.ru/rlms/reg
6	Статистические сборники ВШЭ	https://www.hse.ru/primarydata/
7	Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа», 2001-2016.	http://www.biblioclub.ru .
8	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ, 2016.	http://bibl.spbgau.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp , свободный.
9	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань, 2016.	http://e.lanbook.com .

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Планирование и прогнозирование в агропромышленном комплексе» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Аудитория 28 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж 5. стенды с бланками финансового учета 6. схемы и наглядные пособия первичных документов 7. демонстрационное оборудование 8. учебно-наглядные пособия, обеспечивающие практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью и направленную на формирование, закрепление, развитие практических навыков компетенций по профилю образовательной программы. 9. доска меловая <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4. источник бесперебойного питания 	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

<p>5. сетевой фильтр 6. персональные компьютеры.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие» (автоматизация бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия) 	
<p>Аудитория 31 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. столы 2. стулья 3. шкаф/стеллаж <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр. 	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

6. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением

Программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.