

Приложение 3.29

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия

Форма обучения
Очная
Заочная

Год приема
2023

Полесск
2023

Председатель учебно-методического совета



(подпись)

Носкова С.А.

Заведующий выпускающей кафедры



(подпись)

Носкова С.А.

Разработчик, доцент



(подпись)

Кибыш А.И.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3	Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
4.1	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	15
4.2	Учебное обеспечение дисциплины (модуля).....	15
4.3	Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
4.4	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	17
6	Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Психология» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т. п.).</p>	<p>З-ИУК-3.2 знать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности У-ИУК-3.2 уметь дать характеристику в письменной или устной форме, правильно выстроив свою речь, особенностям поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности В-ИУК-3.2 владеть навыками общения с различными группами людей, с которыми /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>
		<p>ИУК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>З-ИУК-3.3 знать результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата. У-ИУК-3.3 уметь предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата В-ИУК-3.3 владеть навыками самооценки личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата</p>
2	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	ИУК-4.1. Выбирает стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке	З-ИУК 4.1 знает стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном языке

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) У-ИУК 4.1 умеет выбирать стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия В-ИУК 4.1 владеет стилями общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ИУК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		З-ИУК 4.2 знает информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) У-ИУК 4.2 умеет применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач В-ИУК 4.2 владеет технологиями поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части, Блока 1 образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 3 зачётных единицы / 108 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины «Психология» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
Аудиторная работа			
<i>лекции (Л)</i>	16	16	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)			
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	60	60	
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	60	60	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:			
Промежуточный контроль	зачёт	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	8	8	
Аудиторная работа	8	8	
<i>лекции (Л)</i>	2	2	
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	6	6	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	100	100	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	100	100	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:			
Промежуточный контроль	зачёт	зачёт	

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Предмет и методы психологии	занятия лекционного типа	всего	1	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
самостоятельная работа обучающихся		5	85		
2	Психика и организм. Психическое развитие личности	занятия лекционного типа	всего	1	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	1,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
самостоятельная работа обучающихся		5	8		
3	Принципы и методы психологии	занятия лекционного типа	всего	1	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	1,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
самостоятельная работа обучающихся		5	8		
4	Человек как субъект познания	занятия лекционного типа	всего	1	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	1,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
самостоятельная работа обучающихся		5	8		
5	Познавательные процессы	занятия лекционного типа	всего	1	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-

		занятия семинарского типа	всего	2	1,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся	5	9	
6	Интеллектуальные процессы	занятия лекционного типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся	5	9	
7	Эмоционально-волевая сфера	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся	5	9	
8	Человек как личность	занятия лекционного типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки		-
		самостоятельная работа обучающихся	5	9	
9	Человек как субъект коммуникации	занятия лекционного типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся	5	8	
10	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	занятия лекционного типа	всего	1	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	4	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся	5	8	

11	Средства и методы педагогического воздействия на личность	занятия лекционного типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
самостоятельная работа обучающихся			5	8	
12	Теория и методика воспитательного коллектива	занятия лекционного типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
самостоятельная работа обучающихся			5	8	
Итого				108	108

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и методы психологии	Предмет и методы психологии	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	1	-
2	Психика и организм. Психическое развитие личности	Психика и организм. Психическое развитие личности	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	1	0,5
3	Принципы и методы психологии	Принципы и методы психологии	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	1	0,5
4	Человек как субъект познания	Человек как субъект познания	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	1	0,5

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
5	Познавательные процессы	Познавательные процессы	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	1	0,5
6	Интеллектуальные процессы	Интеллектуальные процессы	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	2	-
7	Эмоционально-волевая сфера	Эмоционально-волевая сфера	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	2	-
8	Человек как личность	Человек как личность	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	2	-
9	Человек как субъект коммуникации	Человек как субъект коммуникации	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	2	-
10	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	1	-
11	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Средства и методы педагогического воздействия на личность	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	1	-
12	Теория и методика воспитательного коллектива	Теория и методика воспитательного коллектива	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	1	-
Итого				16	2

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Предмет и методы психологии	Практическое занятие. Предмет и методы психологии	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	2	-
		Лабораторная работа.		-	-
2	Психика и организм. Психическое развитие личности	Практическое занятие. Психика и организм. Психическое развитие личности	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	2	1,5
		Лабораторная работа.		-	-
3	Принципы и методы психологии	Практическое занятие. Принципы и методы психологии	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	2	1,5
		Лабораторная работа.		-	-
4	Человек как субъект познания	Практическое занятие. Человек как субъект познания	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	2	1,5
		Лабораторная работа.		-	-
5	Познавательные процессы	Практическое занятие. Познавательные процессы	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	1	1,5
		Лабораторная работа.		-	-
6	Интеллектуальные процессы	Практическое занятие. Интеллектуальные процессы	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	1	-
		Лабораторная работа.		-	-
7	Эмоционально-волевая сфера	Практическое занятие. Эмоционально-волевая сфера	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	4	-
		Лабораторная работа.		-	-
8	Человек как личность	Практическое занятие. Человек как личность	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	4	-

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6
		Лабораторная работа.		-	-
9	Человек как субъект коммуникации	Практическое занятие. Человек как субъект коммуникации	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	4	-
		Лабораторная работа.		-	-
10	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Практическое занятие. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	4	-
		Лабораторная работа.		-	-
11	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Практическое занятие. Средства и методы педагогического воздействия на личность	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	2	-
		Лабораторная работа.		-	-
12	Теория и методика воспитательного коллектива	Практическое занятие. Теория и методика воспитательного коллектива	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	2	-
		Лабораторная работа.		-	-
Итого				32	2

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	7
1	Предмет и методы психологии	Предмет и методы психологии	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	5	8
2	Психика и организм. Психическое развитие личности	Психика и организм. Психическое развитие личности	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	5	8
3	Принципы и методы психологии	Принципы и методы психологии	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	5	8
4	Человек как субъект познания	Человек как субъект познания	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	5	8
5	Познавательные процессы	Познавательные процессы	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	5	9
6	Интеллектуальные процессы	Интеллектуальные процессы	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	5	9
7	Эмоционально-волевая сфера	Эмоционально-волевая сфера	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	5	9
8	Человек как личность	Человек как личность	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	5	9
9	Человек как субъект коммуникации	Человек как субъект коммуникации	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	5	8
10	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	5	8
11	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Средства и методы педагогического воздействия на личность	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	5	8
12	Теория и методика воспитательного коллектива	Теория и методика воспитательного коллектива	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-4.1; ИУК-4.2	5	8
Итого				60	100

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Психология» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Windows	США	
2	Microsoft Office	США	
Свободно распространяемое программное обеспечение			
3	7-Zip	Россия	
4	Adobe Acrobat Reader DC	США	

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «Психология» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Романова, Н. Р. Актуальные проблемы психологии безопасности: учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00062-443-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183940	электронное	
2	Захарова, Л. Н. Психология управления / Л. Н. Захарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46333-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327443	электронное	
3		электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «Психология» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47038-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322478	электронное	
2	Бурко, Н. В. Психология : учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213554	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Психология» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа»	http://www.biblioclub.ru/
2	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ	http://bibl.spbgau.ru
3	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань	http://e.lanbook.com/
4		

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>Аудитория 01- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж 5. карты исторических событий 6. доска меловая <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.экран 2. проектор DELL 3. автоматизированное рабочее место с ноутбуком 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows 7, Microsoft Office 2013) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	
2	<p>Аудитория 31 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. столы 2. стулья 3. шкаф/стеллаж <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр. 6. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows 7, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы,

опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.