

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) образовательной программы
Технические системы в агробизнесе

Форма обучения
Очная
Заочная

Год приема
2023

Полесск
2023

Председатель учебно-методического совета



(подпись)

Носкова С.А.

Заведующий выпускающей кафедры



(подпись)

Носкова С.А.

Разработчик, доцент



(подпись)

Кибыш А.И.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
3	Структура и содержание дисциплины (модуля).....	6
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	16
4.1	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	16
4.2	Учебное обеспечение дисциплины (модуля).....	16
4.3	Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	17
4.4	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	18
6	Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Психология» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	З- ИУК-1.1 знать: стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.
			У- ИУК-3.1 уметь: использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.
			В- ИУК-3.1 владеть: способностью эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.
		ИУК-3.2 понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	З- ИУК-3.2 знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает или взаимодействует, учитывая их в своей деятельности
			У- ИУК-3.2 уметь: учитывать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает или взаимодействует
			В- ИУК-3.2 владеть: навыками учета в своей деятельности особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает или взаимодействует
		ИУК-3.3 анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность действий для достижения заданного	З- ИУК-3.3 знать: результаты (последствия) личных действий и последовательность шагов для достижения заданного результата
			У- ИУК-3.3 уметь: предвидеть результаты

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
		результата	(последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
			<p>В- ИУК-3.3 владеть: предвидением результатов (последствий) личных действий и последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>
		ИУК-3.4 эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и в обсуждении результатов работы команды	<p>З-ИУК-3.4 знать: этапы эффективного взаимодействия с другими членами команды в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>
			<p>У-ИУК-3.4 уметь: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
			<p>В-ИУК-3.4 владеть: способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части, Блока 1 образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачётных единицы / 72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины «Психология» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	-	72
1. Контактная работа:	32	-	32
Аудиторная работа	32	-	32
<i>лекции (Л)</i>	16	-	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	16	-	16
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	40	-	40
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	40	-	40
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:			
Промежуточный контроль	зачёт	-	зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		5	6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	-	72
1. Контактная работа:	4	-	4
Аудиторная работа	4	-	4
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	2	-	2
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	2	-	2
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	68	-	68
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	68	-	68
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:			
Промежуточный контроль	зачёт	-	зачёт

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Предмет и методы психологии	занятия лекционного типа	всего	1	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
самостоятельная работа обучающихся		2	5		
2	Психика и организм. Психическое развитие личности	занятия лекционного типа	всего	1	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	1	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
самостоятельная работа обучающихся		4	6		
3	Принципы и методы психологии	занятия лекционного типа	всего	1	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	1	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
самостоятельная работа обучающихся		4	6		
4	Человек как субъект познания	занятия лекционного типа	всего	1	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	1	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
самостоятельная работа обучающихся		4	6		
5	Познавательные процессы	занятия лекционного типа	всего	1	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-

		занятия семинарского типа	всего	1	0,5
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся			4
6	Интеллектуальные процессы	занятия лекционного типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся			4
7	Эмоционально-волевая сфера	занятия лекционного типа	всего	2	1
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся			4
8	Человек как личность	занятия лекционного типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки		-
		самостоятельная работа обучающихся			3
9	Человек как субъект коммуникации	занятия лекционного типа	всего	2	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки		
		самостоятельная работа обучающихся			3
10	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	занятия лекционного типа	всего	1	
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	2	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		самостоятельная работа обучающихся			3

11	Средства и методы педагогического воздействия на личность	занятия лекционного типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
самостоятельная работа обучающихся			3	5	
12	Теория и методика воспитательного коллектива	занятия лекционного типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
		занятия семинарского типа	всего	1	-
			в том числе в форме практической подготовки	-	-
самостоятельная работа обучающихся			3	5	
Итого				72	72

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и методы психологии	Предмет и методы психологии	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	-
2	Психика и организм. Психическое развитие личности	Психика и организм. Психическое развитие личности	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	0,5
3	Принципы и методы психологии	Принципы и методы психологии	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	0,5
4	Человек как субъект познания	Человек как субъект познания	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	0,5

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
5	Познавательные процессы	Познавательные процессы	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	0,5
6	Интеллектуальные процессы	Интеллектуальные процессы	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	2	-
7	Эмоционально-волевая сфера	Эмоционально-волевая сфера	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	2	-
8	Человек как личность	Человек как личность	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	2	-
9	Человек как субъект коммуникации	Человек как субъект коммуникации	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	2	-
10	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	-
11	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Средства и методы педагогического воздействия на личность	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	-
12	Теория и методика воспитательного коллектива	Теория и методика воспитательного коллектива	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	-
Итого				16	2

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6
1	Предмет и методы психологии	Практическое занятие. Предмет и методы психологии	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	-
		Лабораторная работа.		-	-
2	Психика и организм. Психическое развитие личности	Практическое занятие. Психика и организм. Психическое развитие личности	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	0,5
		Лабораторная работа.		-	-
3	Принципы и методы психологии	Практическое занятие. Принципы и методы психологии	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	0,5
		Лабораторная работа.		-	-
4	Человек как субъект познания	Практическое занятие. Человек как субъект познания	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	0,5
		Лабораторная работа.		-	-
5	Познавательные процессы	Практическое занятие. Познавательные процессы	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	0,5
		Лабораторная работа.		-	-
6	Интеллектуальные процессы	Практическое занятие. Интеллектуальные процессы	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	-
		Лабораторная работа.		-	-
7	Эмоционально-волевая сфера	Практическое занятие. Эмоционально-волевая сфера	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	2	-
		Лабораторная работа.		-	-
8	Человек как личность	Практическое занятие. Человек как личность	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	2	-

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6
		Лабораторная работа.		-	-
9	Человек как субъект коммуникации	Практическое занятие. Человек как субъект коммуникации	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	2	-
		Лабораторная работа.		-	-
10	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Практическое занятие. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	2	-
		Лабораторная работа.		-	-
11	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Практическое занятие. Средства и методы педагогического воздействия на личность	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	-
		Лабораторная работа.		-	-
12	Теория и методика воспитательного коллектива	Практическое занятие. Теория и методика воспитательного коллектива	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	1	-
		Лабораторная работа.		-	-
Итого				16	2

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	7
1	Предмет и методы психологии	Предмет и методы психологии	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	2	5
2	Психика и организм. Психическое развитие личности	Психика и организм. Психическое развитие личности	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	4	6
3	Принципы и методы психологии	Принципы и методы психологии	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	4	6
4	Человек как субъект познания	Человек как субъект познания	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	4	6
5	Познавательные процессы	Познавательные процессы	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	4	6
6	Интеллектуальные процессы	Интеллектуальные процессы	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	4	6
7	Эмоционально-волевая сфера	Эмоционально-волевая сфера	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	3	6
8	Человек как личность	Человек как личность	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	3	6
9	Человек как субъект коммуникации	Человек как субъект коммуникации	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	3	6
10	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	3	5
11	Средства и методы педагогического воздействия на личность	Средства и методы педагогического воздействия на личность	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	3	5
12	Теория и методика воспитательного коллектива	Теория и методика воспитательного коллектива	ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3; ИУК-3.4	3	5
Итого				40	68

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Психология» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Windows	США	
2	Microsoft Office	США	
Свободно распространяемое программное обеспечение			
3	7-Zip	Россия	
4	Adobe Acrobat Reader DC	США	

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «Психология» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Романова, Н. Р. Актуальные проблемы психологии безопасности: учебное пособие / Н. Р. Романова. — Иваново : ИГЭУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00062-443-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183940	электронное	
2	Захарова, Л. Н. Психология управления / Л. Н. Захарова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 396 с. — ISBN 978-5-507-46333-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327443	электронное	
3		электронное	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «Психология» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-47038-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322478	электронное	
2	Бурко, Н. В. Психология : учебно-методическое пособие / Н. В. Бурко, М. В. Орехова, Н. И. Шитакова. — Орел : ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213554	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Психология» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа»	http://www.biblioclub.ru/
2	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ	http://bibl.spbgau.ru
3	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань	http://e.lanbook.com/
4		

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>Аудитория 01- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж 5. карты исторических событий 6. доска меловая <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экран 2. проектор DELL 3. автоматизированное рабочее место с ноутбуком 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows 7, Microsoft Office 2013) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	
2	<p>Аудитория 31 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. столы 2. стулья 3. шкаф/стеллаж <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр. 6. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows 7, Windows 10, Microsoft Office 	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

№ п/п	<p align="center">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения</p>	<p align="center">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
	<p>2010, Microsoft Office 2013) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы,

опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.