

Приложение 3.12

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ФИЛОСОФИЯ»

основной профессиональной образовательной программы -  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы  
Агрономия

Форма обучения  
Очная  
Заочная

Год приема  
2023

Полесск  
2023

Председатель учебно-методического совета

  
(подпись)

Носкова С.А.

Заведующий выпускающей кафедры

  
(подпись)

Носкова С.А.

Разработчик, доцент

  
(подпись)

Наричян А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

  
(подпись)

Волкова С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	5
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	15
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	15
4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)	15
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	16
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	17
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

## 1 Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Философия» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Результаты освоения компетенции
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>З-ИУК-1.4                      знать систему аргументации выводов в том числе с применением философских и социологических категорий                      У-ИУК-1.4                      уметь при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок                      В-ИУК-1.4                      владеть методикой формирования собственного мнения и суждения</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>З-ИУК-6.2                      знать методы, цели и задачи саморазвития и профессионального роста, методы распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения                      У-ИУК-6.2                      уметь определять цели и задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения                      В-ИУК-6.2                      владеть навыками определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>

## **2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «*Философия*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» образовательной программы.

## **3 Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «*Философия*» составляет 2 зачетных единиц /72 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины «*Философия*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины  
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам  
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего	В т.ч. по семестрам	
		№ 2	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	108	-
1. Контактная работа:	48	48	-
Аудиторная работа	48	48	-
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	16	16	-
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32	-
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	24	24	-
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	24	24	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:		зачёт	
Промежуточный контроль	-	-	-

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№2	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	-
1. Контактная работа:	8	8	-
Аудиторная работа	8	8	-
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	2	2	-
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6	6	-
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>	-	-	-
<i>консультации перед экзаменом</i>	-	-	-
2. Самостоятельная работа (СРС)	64	64	-
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>	-	-	-
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>	-	-	-
<i>контрольная работа</i>	-	-	-
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	64	64	-
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	-	-	-
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля:		зачёт	
Промежуточный контроль	-	-	-

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов			
			очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения	
1	2	4	5	6	7	
1	Смысл и назначение философии	занятия лекционного типа	всего	2	0,25	-
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	2	1	-
			в том числе в форме практической подготовки			
самостоятельная работа обучающихся		2	4	-		
2	Философия в ее истории философии	занятия лекционного типа	всего	6	0,75	-
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	12	1	-
			в том числе в форме практической подготовки			
самостоятельная работа обучающихся		6	20	-		
3	Учение о бытии	занятия лекционного типа	всего	2	0,25	-
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	6	1	-
			в том числе в форме практической подготовки			
самостоятельная работа обучающихся		4	10	-		
4	Учение о познании	занятия лекционного типа	всего	2	0,25	-
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	4	1	-



		типа	в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		4	10	-
5	Философская антропология	занятия лекционного типа	всего	2	0,25	-
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	4	1	-
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		4	10	-
6	Философия культуры.	занятия лекционного типа	всего	2	0,25	-
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	2	1	-
			в том числе в форме практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся		4	10	-
<b>Итого</b>				<b>108</b>	<b>108</b>	-

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	4	5	6	7	
1	Смысл и назначение философии	<i>Место философии в системе наук</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,25	-
2	Философия в ее истории философии.	<i>Философия Древнего Востока</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	0,1	-
		<i>Античная философия</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	0,15	-
		<i>Средневековая философия и эпохи Возрождения</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	0,1	-
		<i>Новое время и немецкая классическая философия</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	0,15	-
		<i>Современная западная философия</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	0,1	-
		<i>Особенности русской философии</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	0,15	-
	Учение о бытии	<i>Онтология: основные понятия и проблемное поле. Диалектика: исторические типы, категории, методы и законы.</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,25	-
	Учение о познании	<i>Основные понятия и типы гносеологии. Уровни, формы и методы научного познания</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,25	-
	Философская антропология	<i>Понятие и основные типы философской антропологии. Сущность, существование и отчуждение человека.</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,25	-
	Философия культуры.	<i>Культура и цивилизация: тождество, различие, противоположность. Проблемы и перспективы современного мира</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,25	-
				<b>16</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Смысл и назначение философии.	<i>Семинар. Смысл и назначение философии</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,1	-
2	Философия в ее истории философии.	<i>Семинар. Философия Древнего Востока</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,05	-
		<i>Коллоквиум. Античная философия</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,35	-
		<i>Семинар. Средневековая философия и эпохи Возрождения</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,1	-
		<i>Семинар. Философия Нового времени</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,15	-
		<i>Семинар. Современная западная философия</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,1	-
		<i>Семинар. Основные вехи русской философии</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,15	-
3	Учение о бытии	<i>Семинар. Проблема бытия</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,1	-
		<i>Семинар. Атрибуты бытия</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,05	-
		<i>Семинар. Социальная философия</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,1	-
4	Учение о познании	<i>Семинар. Теория познания</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,15	-
		<i>Семинар. Научное познание</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,1	-
5	Философская антропология	<i>Семинар. Образ человека в философии</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,15	-

		<i>Семинар. Сущность человека</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,1	-
6	Философия культуры	<i>Семинар. Культура и цивилизация</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,15	-
		<i>Семинар. Особенности русской цивилизации</i>	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	0,1	-
				<b>32</b>	<b>2</b>	-

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1	2	4		5	6	7
1	Смысл и назначение философии	Подготовка докладов по теме «Предмет, структура и функции философии»	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	5	-
		Выполнение теста «Предмет, структура и функции философии»	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	2	-
2	Становление философии	Подготовка вопросов к коллоквиуму по теме «Античная натурфилософия. Философские системы Платона и Аристотеля»	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	5	-
		Подготовка докладов по теме «Специфика философской мысли Средневековья - Возрождения»	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	5	-
		Тест по теме «Гуманизм и пантеизм философии Возрождения»	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	2	-
		Подготовка докладов по теме «Гносеоцентризм философии Нового времени. Немецкая классическая философия»	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	5	-
		Тест по теме «Гносеоцентризм философии Нового времени»	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	2	-
		Конспект «Определения основных философских течений «неклассической» философии	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	5	-
		Конспект статьи А.В.Назарчука «Идея коммуникации и новые философские понятия XX века»	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	5	-
		Подготовка докладов по теме «Своеобразие русской философии»	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	5	-
	Тест «История русской философии»	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	2	-	
3	Учение о бытии	Подготовка докладов по теме «Учение о бытии. Диалектика: исторические типы, категории, методы и законы»	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	5	-

		Кейс-задания	ИУК-1.4, ИУК-6.2	1	1	-
4	Учение о познании	Подготовка докладов по теме «Основные понятия и типы гносеологии. Уровни, формы и методы научного познания»	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	5	-
5		Подготовка докладов по теме «Понятие и основные типы философской антропологии. Сущность, существование и отчуждение человека. Человек в системе социальных связей».	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	5	-
6		Подготовка докладов по теме «Культура и цивилизация: тождество, различие, противоположность. Проблемы и перспективы современного мира»	ИУК-1.4, ИУК-6.2	2	5	-
<b>Итого</b>				<b>24</b>	<b>64</b>	<b>-</b>

#### 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Философия» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3.	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4.	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6.	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7.	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8.	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9.	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

##### 4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «Философия» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Алябьева, С. В. Философия: учебное пособие / С. В. Алябьева, А. Е. Шабалина. — Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2023. — 154 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/340085">https://e.lanbook.com/book/340085</a>	электронное	
3	Филатов, Т. В. Философия: учебное пособие / Т. В. Филатов ; составители в соответствии с диалектическим принципом единства исторического и логического: сначала философские идеи. — Самара: СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/301961">https://e.lanbook.com/book/301961</a>	электронное	
3	Философия для бакалавров / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под ред.: Гласер М. А.. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-47053-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/323078">https://e.lanbook.com/book/323078</a>	электронное	
4	Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. — Москва: Юнити-Дана, 2017. — 466 с.: схем., табл., ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683074">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683074</a> — Библиогр. в кн . — ISBN 5-238-00589-X. — Текст: электронный.	электронное	-

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины «Философия»



Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Алябьева, С.В. Философия: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика: [16+] / С.В. Алябьева, А.Ф. Оропай, А.Е. Шабалина. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564260">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564260</a> – Текст: электронный. .	электронное	
2	Курдыбайло, И. П. Философия: учебно-методическое пособие / И. П. Курдыбайло. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/279362">https://e.lanbook.com/book/279362</a> (дата обращения: 22.10.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Философия» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справ. прав. система: офиц. сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Электрон. дан.	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
2	Электронно-библиотечная система Издательства Лань [Электронный ресурс]: сайт / Издательство Лань— Электрон. дан.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] сайт / Издательство «Директ Медиа» – Электрон. дан.	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение «Философия» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	<p><b>Аудитория 50</b> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. место преподавателя</li> <li>2. столы</li> <li>3. стулья</li> <li>4. шкаф/стеллаж</li> <li>5. стендовые макеты</li> <li>6. географические атласы РФ</li> <li>7. физическая и политико-административная карты России</li> <li>8. глобусы</li> <li>9. доска меловая</li> </ol> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. экран</li> <li>2. интерактивный проектор Dell</li> <li>3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением</li> <li>4. источник бесперебойного питания</li> <li>5. сетевой фильтр</li> <li>6. видеофильмы</li> </ol> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</li> <li>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</li> </ol>	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

<p>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)</p> <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> <p>6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие» (автоматизация бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия)</p>	
<p><b>Аудитория 49</b> - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования 1.стеллажи со справочной литературой</p> <p>Перечень технических средств обучения 1.персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.</p> <p>Программное обеспечение: 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочастичную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования

зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы,

опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический

материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.