

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра агрономии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия

Форма обучения
Очная
Заочная

Год приема
2023

Полесск
2023

Председатель учебно-методического совета


(подпись)

Носкова С.А.

Заведующий выпускающей кафедры


(подпись)

Косинский О.Л.

Разработчик, доцент


(подпись)

Косинский О.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой


(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)
- 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы
- 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)
- 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 4.2 Учебные издания
 - 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)
 - 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.3. Использует инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) с учетом личностных возможностей, этапов временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>З-ИУК-6.3 знать: свои личностные особенности и возможности в контексте самообразования и современные тренды рынка труда, а также основы карьерного роста в своей профессиональной деятельности</p> <p>У-ИУК-6.3 уметь: планировать цели и направления своей социальной и профессиональной деятельности с учетом личностных характеристик, внешних и внутренних факторов и угроз</p> <p>В-ИУК-6.3 владеть: способностью использовать возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
2	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.3 понимает сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, умеет выявлять признаки проявления коррупции и владеет методами профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере	<p>З-ИУК-10.3 знать: сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, признаки проявления коррупции и методы профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере</p> <p>У-ИУК-10.3 уметь: понимать сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни, выявлять признаки проявления коррупции</p> <p>В-ИУК-10.3 владеть: методами профилактики коррупционной деятельности в профессиональной сфере</p>

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Введение в профессиональную деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составляет 3 зачетных единиц /108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего	В т.ч. по семестрам №7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48	48
Аудиторная работа	48	48
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	16	16
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	32	32
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>консультации перед экзаменом</i>		
<i>консультация по курсовой работе/проекту</i>		
2. Самостоятельная работа (СРС)	60	60
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>		
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>		
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		
Вид промежуточного контроля:	зачет	

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности		Количество часов
				очная форма обучения
1	2	4		5
1	Университет в системе высшего образования России	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	2
		занятия семинарского типа	всего	3
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся	6	
2	Организация учебного процесса в университете	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	3
			в том числе в форме практической подготовки	2
		самостоятельная работа обучающихся	6	
3	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	3
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся	6	
4	Характеристика профессиональной деятельности агронома	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	3
			в том числе в форме практической подготовки	2
		самостоятельная работа обучающихся	6	
5	Введение в агрономию	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	2
		занятия семинарского типа	всего	3
			в том числе в форме практической подготовки	0
		самостоятельная работа обучающихся	6	

6	История земледелия и агрономии	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	3
			в том числе в форме практической подготовки	2
самостоятельная работа обучающихся			6	
7	Агропромышленный комплекс	занятия лекционного типа	всего	1
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	3
			в том числе в форме практической подготовки	0
самостоятельная работа обучающихся			6	
8	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	занятия лекционного типа	всего	1
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	3
			в том числе в форме практической подготовки	2
самостоятельная работа обучающихся			6	
9	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	занятия лекционного типа	всего	1
			в том числе в форме практической подготовки	2
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0
самостоятельная работа обучающихся			6	
10	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	занятия лекционного типа	всего	1
			в том числе в форме практической подготовки	0
		занятия семинарского типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	2
самостоятельная работа обучающихся			6	

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Университет в системе высшего образования России	Университет в системе высшего образования России	ИУК-6.3, ИУК-10.3	2
2	Организация учебного процесса в университете	Организация учебного процесса в университете	ИУК-6.3, ИУК-10.3	2
3	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	ИУК-6.3, ИУК-10.3	2
4	Характеристика профессиональной деятельности агронома	Характеристика профессиональной деятельности агронома	ИУК-6.3, ИУК-10.3	2
5	Введение в агрономию	Введение в агрономию	ИУК-6.3, ИУК-10.3	2
6	История земледелия и агрономии	История земледелия и агрономии	ИУК-6.3, ИУК-10.3	2
7	Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс	ИУК-6.3, ИУК-10.3	1
8	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	ИУК-6.3, ИУК-10.3	1
9	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	ИУК-6.3, ИУК-10.3	1
10	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	ИУК-6.3, ИУК-10.3	1
Итого				16

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Университет в системе высшего образования России	Университет в системе высшего образования России	ИУК-6.3, ИУК-10.3	3
2	Организация учебного процесса в университете	Организация учебного процесса в университете	ИУК-6.3, ИУК-10.3	3
3	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	ИУК-6.3, ИУК-10.3	3
4	Характеристика профессиональной деятельности агронома	Характеристика профессиональной деятельности агронома	ИУК-6.3, ИУК-10.3	3
5	Введение в агрономию	Введение в агрономию	ИУК-6.3, ИУК-10.3	3
6	История земледелия и агрономии	История земледелия и агрономии	ИУК-6.3, ИУК-10.3	3
7	Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс	ИУК-6.3, ИУК-10.3	3
8	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	ИУК-6.3, ИУК-10.3	3
9	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	ИУК-6.3, ИУК-10.3	4
10	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	ИУК-6.3, ИУК-10.3	4
Итого				32

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов
				очная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Университет в системе высшего образования России	Университет в системе высшего образования России	ИУК-6.3, ИУК-10.3	10
2	Организация учебного процесса в университете	Организация учебного процесса в университете	ИУК-6.3, ИУК-10.3	10
3	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	Аграрное образование и наука в Северо-Западном регионе России	ИУК-6.3, ИУК-10.3	10
4	Характеристика профессиональной деятельности агронома	Характеристика профессиональной деятельности агронома	ИУК-6.3, ИУК-10.3	10
5	Введение в агрономию	Введение в агрономию	ИУК-6.3, ИУК-10.3	10
6	История земледелия и агрономии	История земледелия и агрономии	ИУК-6.3, ИУК-10.3	10
7	Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс	ИУК-6.3, ИУК-10.3	10
8	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	Значение научной информации. Роль библиотек. Методы работы с книгой	ИУК-6.3, ИУК-10.3	10
9	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	Справочный аппарат библиотеки. Электронный каталог	ИУК-6.3, ИУК-10.3	10
10	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	Библиографический поиск в учебной и научной работе студента	ИУК-6.3, ИУК-10.3	10
Итого				60

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Наумкин, В.Н. <i>Технология растениеводства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Н.</i>	электронный ресурс	

	<i>Наумкин, А.С. Ступин. —Электрон. дан. —Санкт-Петербург : Лань, 2014. —592 с. —Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51943.</i>		
2	<i>Наумкин, В. Н.Технология растениеводства : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. —3-е изд., стер. —Санкт-Петербург : Лань, 2021. —592 с. —ISBN 978-5-8114-7214-7. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/156391— Режим доступа: для авториз. пользователей.</i>	электронный ресурс	
3	<i>Санкт-Петербургский государственный аграрный университет и становление сельскохозяйственного образования: документальная история / С.-Петерб. гос. аграр. ун-т, Центр. гос. ист. архив; редкол.: С. Б. Ампилогов, Е. Р. Ольховский, В. С. Шкрабак. -СПб. : Нотабене, 1994. -332 с. : ил. -ISBN 5-87170-006-3 : 15000-00</i>	печатное	29
4	<i>Растениеводство/ Г. С. Посыпанов [и др.] ; под ред. Г. С. Посыпанова. -М. : Колос, 1997. -447с. - (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). -ISBN 5-10-003280-4 : 77-00</i>	печатное	46
5	<i>Зинченко, В. А.Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность : учеб. пособие для вузов / В. А. Зинченко. -М. : КолосС, 2005. -232с. -(Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). -Библиогр.:с.216-217. -ISBN 5-9532-0273-3 : 183-00</i>	печатное	66
6	<i>Биологическая защита растений: учебник для студ.вузов / М. В. Штерншис [и др.] ; под ред. М. В. Штерншис. -М. : КолосС, 2004. -264с. -(Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). -ISBN 5-9532-0126-5 : 184-60.</i>	печатное	64
7	<i>Земледелие: учебник для вузов / Г. И. Баздырев [и др.] ; под ред. Г. И. Баздырева. -М. : КолосС, 2008. -607 с. -(Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). -Библиогр.: с. 593-594. -ISBN 978-5-9532-0482-8 : 623-26</i>	печатное	48
8	<i>История агрономии : учебное пособие / сост. О.В. Паркина. -Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. -40 с. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230484.</i>	электронный ресурс	
9	<i>История агрономии : учебное пособие / составители В. В. Кошеляев, Л. В. Карпова ; под редакцией В. В. Кошеляева. —Пенза : ПГАУ, 2018.—160 с.—Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. —URL: https://e.lanbook.com/book/131130— Режим доступа: для авториз. пользователей</i>	электронный ресурс	

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Перекрестов, Н. В. Введение в профессиональную деятельность : методическое пособие / Н. В. Перекрестов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021 — Часть 2 — 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339236 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронное	

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн», количество подключений – без ограничений	http://www.biblioclub.ru
2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»	http://www.e.lanbook.com
3	Научная электронная библиотека:	http://e-library.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p>Аудитория 43 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж 5. муляжи сельскохозяйственных растений и животных 6. микропрепараты 7. влажные препараты 8. весы технические 9. гири 10. комплект ареометров 11. водяные бани 12. набор садовых инструментов 13. микроскопы 14. весы ручные 15. доска меловая <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10

	<p>4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 	
2	<p>Аудитория 49 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. стеллажи со справочной литературой <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением. <p>2.1 Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip 	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

6. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся входе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания,

- апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства,

- позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);
 - обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов);
 - использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и

- средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.