

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра экономики и управления в АПК



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы -  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) образовательной программы  
Аграрная экономика

Форма обучения  
Очная  
Очно-заочная

Год приема  
2023

Полесск  
2023

Председатель учебно-методического совета



(подпись)

Носкова С.А.

Заведующий выпускающей кафедры



(подпись)

Носкова С.А.

Разработчик, доцент



(подпись)

Кибыш А.И.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3 Структура и содержание дисциплины (модуля)	4
4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	13
4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	13
4.2 Учебные издания	13
4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)	14
4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	15
6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

## 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «*Экономическая история*» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование результата обучения
1	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИОПК-3.1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории	З-ИОПК3.1 Знает основные события мировой и отечественной экономической истории
			У-ИОПК3.1 Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории
			В-ИОПК3.1 Владеет методами анализа движущих сил и закономерностей исторического процесса

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Экономическая история*» относится к обязательной части, Блока 1 образовательной программы.

## 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Экономическая история*» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Экономическая история*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)  
 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам  
 ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
Аудиторная работа	40,3	40,3	
<i>лекции (Л)</i>	16	16	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	24	24	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
<i>ИКР</i>	0,3	0,3	
2. Самостоятельная работа (СРС)	49,7	49,7	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	49,7	49,7	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	18	18	
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	
Промежуточный контроль			

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
Аудиторная работа	12,3	12,3	
<i>лекции (Л)</i>	6	6	
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	6	6	
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
ИКР	0,3	0,3	
2. Самостоятельная работа (СРС)	77,7	77,7	
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	77,7	77,7	
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	18	18	
<i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	
Промежуточный контроль			

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов			
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения	
1	2	4	5	6	7	
1	Экономическая история Древнего мира	занятия лекционного типа	всего	4	0	
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	6	2	
			в том числе в форме практической подготовки			
самостоятельная работа обучающихся			12	20		
2	Экономическая история европейских стран в период феодализма	занятия лекционного типа	всего	2	2	
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	2	0	
			в том числе в форме практической подготовки			
самостоятельная работа обучающихся			4	8		
3	Формирование и развитие капиталистических отношений в период с 16-20 вв.	занятия лекционного типа	всего	6	2	
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	12	2	
			в том числе в форме практической подготовки			
самостоятельная работа обучающихся			16	24		
4	Развитие ведущих стран мира в 20 в.	занятия лекционного типа	всего	4	2	
			в том числе в форме практической подготовки			
		занятия семинарского типа	всего	8	2	
			в том числе в форме			

		практической подготовки			
		самостоятельная работа обучающихся	17,7	25,7	

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая история Древнего мира	Основные черты первобытной экономики	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	-	-	
		Хозяйственные отношения в странах Древнего Востока. Азиатская система хозяйствования.	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	-	
		Античная система хозяйствования	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	-	
2	Экономическая история европейских стран в период феодализма	Особенности экономики Европейских стран в период феодализма	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	2	
3	Формирование и развитие капиталистических отношений в период с 16-20 вв.	Формирование и развитие капиталистических отношений в странах Западной Европы в 16 – 18 вв	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	2	
		Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в период конец 18 – начало 19 в.	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	-	
		Основные тенденции в развитии мирового капитализма на рубеже 19 – 20 вв.	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	-	
4	Развитие ведущих стран мира в 20 в.	Развитие государственного регулирования экономики после Великой Депрессии	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	2	



		Основные тенденции и направления развития ведущих стран мира после Второй мировой войны	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	-	
<b>Итого</b>				<b>16</b>	<b>6</b>	

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая история Древнего мира	Основные черты первобытной экономики	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	2	
		Хозяйственные отношения в странах Древнего Востока. Азиатская система хозяйствования.	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	-	
		Античная система хозяйствования	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	-	
2	Экономическая история европейских стран в период феодализма	Особенности экономики Европейских стран в период феодализма	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	-	
3	Формирование и развитие капиталистических отношений в период с 16-20 вв.	Формирование и развитие капиталистических отношений в странах Западной Европы в 16 – 18 вв	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	4	-	
		Промышленный переворот и индустриализация стран Западной Европы и США в период конец 18 – начало 19 в.	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	2	
		Основные тенденции в развитии мирового капитализма на рубеже 19 – 20 вв.	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	2	-	
4	Развитие ведущих стран мира в 20 в.	Развитие государственного регулирования экономики после Великой Депрессии	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	4	-	
		Основные тенденции и направления развития ведущих стран мира после Второй мировой войны	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	4	2	
<b>Итого</b>				<b>24</b>	<b>6</b>	

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов		
				очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая история Древнего мира	1.Изучение отдельных вопросов темы дисциплины 2. Самостоятельная подготовка конспекта материала по вынесенным на самостоятельное изучение вопросам темы, с использованием основной и дополнительной литературы. 3. Подготовка доклада и презентации	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	4	6	
		1.Изучение отдельных вопросов темы дисциплины 2. Самостоятельная подготовка конспекта материала по вынесенным на самостоятельное изучение вопросам темы, с использованием основной и дополнительной литературы. 3. Подготовка доклада и презентации	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	4	6	
		1.Изучение отдельных вопросов темы дисциплины 2. Самостоятельная подготовка конспекта материала по вынесенным на самостоятельное изучение вопросам темы, с использованием основной и дополнительной литературы. 3. Подготовка доклада и презентации	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	4	8	
2	Экономическая история европейских стран в период феодализма	1.Изучение отдельных вопросов темы дисциплины 2. Самостоятельная подготовка конспекта материала по вынесенным на самостоятельное изучение вопросам темы, с использованием основной и дополнительной литературы. 3. Подготовка доклада и презентации	З-ИОПК-3.1 У-ИОПК-3.1 В-ИОПК-3.1	4	8	

3	Формирование и развитие капиталистических отношений в период с 16-20 вв.	<p>1.Изучение отдельных вопросов темы дисциплины</p> <p>2. Самостоятельная подготовка конспекта материала по вынесенным на самостоятельное изучение вопросам темы, с использованием основной и дополнительной литературы.</p> <p>3. Подготовка доклада и презентации</p>	<p>3-ИОПК-3.1</p> <p>У-ИОПК-3.1</p> <p>В-ИОПК-3.1</p>	4	8	
		<p>1.Изучение отдельных вопросов темы дисциплины</p> <p>2. Самостоятельная подготовка конспекта материала по вынесенным на самостоятельное изучение вопросам темы, с использованием основной и дополнительной литературы.</p> <p>3. Подготовка доклада и презентации</p>	<p>3-ИОПК-3.1</p> <p>У-ИОПК-3.1</p> <p>В-ИОПК-3.1</p>	6	8	
		<p>1.Изучение отдельных вопросов темы дисциплины</p> <p>2. Самостоятельная подготовка конспекта материала по вынесенным на самостоятельное изучение вопросам темы, с использованием основной и дополнительной литературы.</p> <p>3. Подготовка доклада и презентации</p>	<p>3-ИОПК-3.1</p> <p>У-ИОПК-3.1</p> <p>В-ИОПК-3.1</p>	6	8	
4	Развитие ведущих стран мира в 20 в.	<p>1.Изучение отдельных вопросов темы дисциплины</p> <p>2. Самостоятельная подготовка конспекта материала по вынесенным на самостоятельное изучение вопросам темы, с использованием основной и дополнительной литературы.</p> <p>3. Подготовка доклада и презентации</p>	<p>3-ИОПК-3.1</p> <p>У-ИОПК-3.1</p> <p>В-ИОПК-3.1</p>	8	8	
		<p>1.Изучение отдельных вопросов темы дисциплины</p> <p>2. Самостоятельная подготовка конспекта материала по вынесенным на самостоятельное изучение вопросам темы, с использованием основной и дополнительной литературы.</p> <p>3. Подготовка доклада и презентации</p>	<p>3-ИОПК-3.1</p> <p>У-ИОПК-3.1</p> <p>В-ИОПК-3.1</p>	9,7	17,7	
<b>Итого</b>				<b>49,7</b>	<b>77,7</b>	

#### 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

##### 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «*Экономическая история*» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1.	Microsoft	США	Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021
Свободно распространяемое программное обеспечение			
2.	Adobe Acrobat Reader DC	США	открытое лицензионное соглашение GNU
3.	Adobe Foxit Reader	США	открытое лицензионное соглашение GNU
4.	WinRar	США	открытое лицензионное соглашение GNU
5.	7Zip	США	открытое лицензионное соглашение GNU
6.	Google Chrome	США	открытое лицензионное соглашение GNU
7.	Mozilla Firefox	США	открытое лицензионное соглашение GNU
8.	Linux	Финляндия	открытое лицензионное соглашение GNU
9.	Scilab	Франция	открытое лицензионное соглашение GNU

##### 4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «*Экономическая история*» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие / М. Д. Заславская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022.	электронно е	

	– 293 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684428">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684428</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04596-7. – Текст : электронный.		
2	Толмачева, Р. П. Экономическая история : учебник / Р. П. Толмачева. – 8-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 320 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684423">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684423</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04497-7. – Текст : электронный.	электронно е	
3	Маркова, А. Н. Экономическая история России : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691937">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=691937</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01682-5. – Текст : электронный..	электронно е	
4	Маркова, А. Н. Экономическая история зарубежных стран : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 376 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68318">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=68318</a> . – ISBN 978-5-238-01730-3. – Текст : электронный.	электронно е	

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Экономическая история» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывает только для печатных изданий)
1	Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие / М. Д. Заславская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 293 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684428">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684428</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04596-7. – Текст : электронный.	электронное	

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «*Экономическая история*» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Справочно-правовая система «Консультант плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2	Информационно-правовой портал «Гарант.ру»	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

#### 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «*Экономическая история*» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p><b>Аудитория 53</b> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. место преподавателя</li> <li>2. столы</li> <li>3. стулья</li> <li>4. шкаф/стеллаж</li> <li>5. доска меловая</li> </ol> <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. доска-экран</li> <li>2. интерактивный проектор Dell</li> <li>3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением</li> <li>4. источник бесперебойного питания</li> <li>5. сетевой фильтр.</li> </ol> <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</li> <li>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</li> <li>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010,</li> </ol>	<p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>



<p>Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)  4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC  5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	
<p><b>Аудитория 49</b> - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования  1.стеллажи со справочной литературой</p> <p>Перечень технических средств обучения  1.персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.</p> <p>Программное обеспечение:  1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»  2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»  3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)  4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC  5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	<p>238630, Калининградская область,  г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):**

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.