

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Инновационный менеджмент»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование комплекса знаний в области принципов организации инновационных процессов, инновационной деятельности и управленческих механизмов проведения инноваций как решающего фактора динамичного развития народного хозяйства России.
Место дисциплины в учебном плане	И является составной частью профессиональной подготовки исследователей по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Формируемые компетенции	ОПК-2; ПК-6; ПК-19
Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциям и выпускников)	<p>В результате освоения компетенции ОПК-2 обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и подходы к принятию организационно-управленческих решений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить организационно-управленческие решения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами принятия решений. <p>В результате освоения компетенции ПК-6 обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории и подходы осуществлению организационных изменений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль). <p>В результате освоения компетенции ПК-19 обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории бизнес-планирования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать предпринимательскую деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками координации предпринимательской деятельности.
Содержание дисциплины	<p>Инновационный менеджмент: возникновение, становление, и основные черты</p> <p>Инновационный процесс как основа экономического развития</p> <p>Инновационная политика предприятия</p> <p>Разработка программ и проектов нововведений</p> <p>Управление инновационными проектами</p> <p>Управление производственными нововведениями</p> <p>Маркетинг инноваций</p>
Виды учебной работы	<p>Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.</p> <p>В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Инновационный менеджмента» выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся. Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект</p>

	<p>лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также самостоятельной научной деятельности.</p> <p>Цель практических занятий: приобретение практических навыков в области реализации основных управленческих функций, овладение технологиями эффективного решения управленческих задач.</p> <p>Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. При изучении дисциплины на практических занятиях используются различные кейс технологии активизирующие учебный процесс, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод ситуационного анализа; - ситуационные задачи и упражнения; - кейс-стади (анализ конкретной ситуации); -игровое проектирование; - метод ситуационно- ролевых игр; - метод дискуссии. <p>Метод ситуационного анализа позволяет решить одновременно три педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчинить учебный процесс управляющему воздействию преподавателя; -обеспечить включение в активную учебную работу обучающихся; - наладить обратную связь, установить постоянный контроль за процессом усвоения знаний и качеством обучения. <p>Данный метод активного обучения способствует формированию у обучающихся целого комплекса положительных деловых качеств и характеристик, которые влияют на формирование личности менеджера адекватных современным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность принять на себя ответственность за деятельность группы; • способность правильно организовать работу в группе и распределять роли; • умение преодолевать сопротивление окружающих; • умение вести свою линию, осуществляя аргументацию; • умение находить причины и источники критических ситуаций; • способность выдвигать и формировать идеи предложения и проекты; • готовность идти на рассчитанный риск и принимать нестандартные решения; способность предвидеть последствия предпринятых шагов, и решений; • умение ценить и продуктивно использовать рабочее время. <p>Метод ситуационного упражнения (задачи) позволяет усвоить знания, профессиональные навыки и умения на основе деятельности в условиях, приближенных к реальному производству.</p> <p>Основной целью использования технологии кейс-стади (анализ конкретной ситуации) является повышение эффективности обучения, а также создание мотивации путем стимулирования профессионального интереса обучаемых к учебному процессу.</p> <p>Кейс-стади позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуации из сферы профессиональной деятельности; • оперативно принимать решения; • отработать умение востребовать дополнительную информацию.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • правильно формулировать вопросы; • приобретать навыки применения теоретических знаний на практике • приобретать навыки вербализации • вырабатывать умение осуществлять презентацию; • отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других; • развивать умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации; • овладеть практическим опытом извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи. <p>Игровое проектирование - цель процесс создания или совершенствования объектов. Включает разработку проектов различного типа: исследовательский, поисковый, творческий (креативный), прогностический, аналитический.</p> <p>Метод ситуационно- ролевых игр заключается в том, чтобы в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую управленческую ситуацию и затем дать обучающимся возможность оценить поступки и поведение участников игры.</p> <p>Данный метод позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить обучение через действие; • позволяет усвоить знания и навыки; • позволяет выработать умение оценивать предпосылки поведения других людей; • позволяет освоить и закрепить разнообразные модели поведения. <p>Метод дискуссии – это обмен мнениями по какому-то вопросу в соответствии с правилами процедуры.</p> <p>В ходе учебной дискуссии развиваются навыки убеждения, умение вести свою линию. Умение отказываться от собственных ошибочных суждений, научиться уважать иные точки зрения.</p> <p>Решение экономико- математических задач - это основное средство развития пространственного мышления обучающихся, средство контроля усвоения ими учебного материала. Задачи выступают в процессе обучения , как средство организации и управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся на различных ее этапах: репродукция, эвристика, исследование. Немаловажная роль принадлежит задачам в развитии мышления обучающихся. Задачи также выступают как средство связи теории с практикой и участвуют в организации и развитии самостоятельной деятельности.</p> <p>Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку к устному опросу, блиц- опросам; - ознакомление с литературой по дисциплине; - составление терминологического словаря; - подготовку к выступлениям, докладам, сообщениями по тематике, рекомендованной преподавателем;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - подготовку кейсов и видеоматериалов по рекомендованным преподавателем темам; - подготовку к деловым играм; - обзор научных статей и их аннотация. <p>Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы и представлен в ФОС дисциплины.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
Формы текущего контроля успеваемости	Формами текущего контроля самостоятельной работы обучающихся, степени овладения теоретическим материалом и уровнем сформированных навыков и умений, являются контрольные работы.
Формы промежуточной аттестации	Зачет