

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организационное проектирование»

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Организационное проектирование» является: подготовка студента к научно-исследовательской деятельности, связанной с моделированием, проектированием и совершенствованием различных типов организационных структур и процессов; обучение студентов принятию грамотных управленческих конкурентоспособных решений в области организационного проектирования; обучение студента поиску, получению, анализу и управлению новой информацией, необходимой для работы в постоянно меняющихся условиях среды для эффективного решения управленческих задач.
Место дисциплины в учебном плане	И является составной частью профессиональной подготовки исследователей по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Формируемые компетенции	ОПК-3; ПК-5
Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциям и выпускников)	<p>В результате освоения компетенции (ОПК-3) обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знать: роли, функции и задачи менеджера в современной организации; 2) Уметь: диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; 3) Владеть: методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования. <p>В результате освоения компетенции (ПК-5) обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знать: основные этапы развития менеджмента, как науки и профессии; 2) Уметь: Анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; 3) Владеть: Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).
Содержание дисциплины	<p>Анализ организационных структур предприятий</p> <p>Виды организационных структур управления</p> <p>Развитие организационных структур управления</p> <p>Особенности реформирования действующего предприятия</p> <p>Практика оценки организационных структур управления компании</p>
Виды учебной работы	<p>Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.</p> <p>В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Организационное проектирование» выступают лекционные и практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающихся. Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также самостоятельной научной деятельности.</p> <p>Цель практических занятий: приобретение практических навыков в области реализации основных управленческих функций, овладение технологиями эффективного решения управленческих задач.</p> <p>Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию,</p>

	<p>формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. При изучении дисциплины на практических занятиях используются различные кейс технологии активизирующие учебный процесс:</p> <p>Метод ситуационного анализа позволяет решить одновременно три педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчинить учебный процесс управляющему воздействию преподавателя; -обеспечить включение в активную учебную работу обучающихся; - наладить обратную связь, установить постоянный контроль за процессом усвоения знаний и качеством обучения. <p>Данный метод активного обучения способствует формированию у обучающихся целого комплекса положительных деловых качеств и характеристик, которые влияют на формирование личности менеджера адекватных современным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность принять на себя ответственность за деятельность группы; • способность правильно организовать работу в группе и распределять роли; • умение преодолевать сопротивление окружающих; • умение вести свою линию, осуществляя аргументацию; • умение находить причины и источники критических ситуаций; • способность выдвигать и формировать идеи предложения и проекты; • готовность идти на рассчитанный риск и принимать нестандартные решения; способность предвидеть последствия предпринятых шагов, и решений; • умение ценить и продуктивно использовать рабочее время. <p>Основной целью использования технологии кейс-стади (анализ конкретной ситуации) является повышение эффективности обучения, а также создание мотивации путем стимулирования профессионального интереса обучаемых к учебному процессу.</p> <p>Кейс-стади позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуации из сферы профессиональной деятельности; • оперативно принимать решения; • отработать умение востребовать дополнительную информацию. • правильно формулировать вопросы; • приобретать навыки применения теоретических знаний на практике • приобретать навыки вербализации • вырабатывать умение осуществлять презентацию; • отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других; • развивать умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации; • овладеть практическим опытом извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.
--	---

	<p>Игровое проектирование - цель процесс создания или совершенствования объектов. Включает разработку проектов различного типа: творческий (креативный) и аналитический.</p> <p>Метод дискуссии – это обмен мнениями по какому-то вопросу в соответствии с правилами процедуры.</p> <p>В ходе учебной дискуссии развиваются навыки убеждения, умение вести свою линию. Умение отказываться от собственных ошибочных суждений, научиться уважать иные точки зрения.</p> <p>Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку к устному опросу, блиц- опросам; - ознакомление с литературой по дисциплине; - составление терминологического словаря; - подготовку к выступлениям, докладам, сообщениями по тематике, рекомендованной преподавателем; - подготовку кейсов по рекомендованным преподавателем темам. <p>Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы и представлен в ФОС дисциплины.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»;</p> <p>Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>
Формы текущего контроля успеваемости	<p>Формами текущего контроля самостоятельной работы обучающихся, степени овладения теоретическим материалом и уровнем сформированных навыков и умений, являются контрольные работы.</p>
Формы промежуточной аттестации	<p>Зачёт</p>