

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Теория менеджмента»

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Теория менеджмента» является формирование у студентов современного творческого мышления руководителя, выработки соответствующих умений и навыков. Также усвоение данной дисциплины должно способствовать подготовке бакалавров с новым управленческим мировоззрением, бакалавров-менеджеров, способных ориентироваться и принимать решения в условиях рыночной
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина входит в базовую часть учебного плана И является составной частью профессиональной подготовки исследователей по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Формируемые компетенции	ОПК-2; ОПК-3; ПК-1
Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциям и выпускников)	<p>В результате освоения компетенции ОПК-2 обучающийся должен:</p> <p>знать: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами; типы организационной культуры и методы ее формирования.</p> <p>уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.</p> <p>владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.</p> <p>В результате освоения компетенции ОПК-3 обучающийся должен:</p> <p>знать: типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; виды управленческих решений и методы их принятия; основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений.</p> <p>уметь: анализировать организационную структуру и разрабатывать предложения по ее совершенствованию.</p> <p>владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль).</p> <p>В результате освоения компетенции ПК-1 обучающийся должен:</p> <p>знать: основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; принципы развития и закономерности функционирования организации; роли, функции и задачи менеджера в современной организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; основные виды и процедур внутриорганизационного контроля.</p> <p>уметь: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию.</p> <p>владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль); современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; навыками деловых коммуникаций.</p>
Содержание дисциплины	ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

	<p><b>ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА</b>  <b>СВЯЗУЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ В МЕНЕДЖМЕНТЕ</b>  <b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕНЕДЖМЕНТА</b>  <b>ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕНЕДЖМЕНТА</b></p>
Виды учебной работы	<p>Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.</p> <p>В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Теория менеджмента» выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а так же самостоятельная работа обучающихся. Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.</p> <p>Цель практических занятий: приобретение практических навыков в области реализации основных управленческих функций, овладение технологиями эффективного решения управленческих задач.</p> <p>Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. При изучении дисциплины на практических занятиях используются различные кейс-технологии, активизирующие учебный процесс, такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод ситуационного анализа;</li> <li>- ситуационные задачи и упражнения;</li> <li>- кейс-стади (анализ конкретной ситуации);</li> <li>- метод ситуационно- ролевых игр;</li> <li>- метод дискуссии.</li> </ul> <p>Метод ситуационного анализа позволяет решить одновременно три педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подчинить учебный процесс управляющему воздействию преподавателя;</li> <li>-обеспечить включение в активную учебную работу обучающихся;</li> <li>- наладить обратную связь, установить постоянный контроль за процессом усвоения знаний и качеством обучения.</li> </ul> <p>Данный метод активного обучения способствует формированию у обучающихся целого комплекса положительных деловых качеств и характеристик, которые влияют на формирование личности менеджера адекватных современным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность принять на себя ответственность за деятельность группы;</li> <li>• способность правильно организовать работу в группе и распределять роли;</li> <li>• умение преодолевать сопротивление окружающих;</li> <li>• умение вести свою линию, осуществляя аргументацию;</li> <li>• умение находить причины и источники критических ситуаций;</li> <li>• способность выдвигать и формировать идеи предложения и проекты;</li> <li>• готовность идти на рассчитанный риск и принимать нестандартные решения; способность предвидеть последствия предпринятых шагов, и решений;</li> <li>• умение ценить и продуктивно использовать рабочее время.</li> </ul> <p>Метод ситуационного упражнения (задачи) позволяет усвоить знания, профессиональные навыки и умения на основе деятельности в условиях, приближенных к реальному производству.</p> <p>Основной целью использования технологии кейс-стади (анализ конкретной ситуации) является повышение эффективности обучения, а также создание мотивации путем стимулирования профессионального интереса обучаемых к</p>

учебному процессу.

Кейс-стади позволяют:

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуации из сферы профессиональной деятельности;
- оперативно принимать решения;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию.
- правильно формулировать вопросы;
- приобретать навыки применения теоретических знаний на практике
- приобретать навыки вербализации
- вырабатывать умение осуществлять презентацию;
- отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- развивать умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- овладеть практическим опытом извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

Метод ситуационно- ролевых игр заключается в том, чтобы в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую управленческую ситуацию и затем дать обучающимся возможность оценить поступки и поведение участников игры.

Данный метод позволяет:

- проводить обучение через действие;
- позволяет усвоить знания и навыки;
- позволяет выработать умение оценивать предпосылки поведения других людей;
- позволяет освоить и закрепить разнообразные модели поведения.

Метод дискуссии – это обмен мнениями по какому-то вопросу в соответствии с правилами процедуры.

В ходе учебной дискуссии развиваются навыки убеждения, умение вести свою линию. Умение отказываться от собственных ошибочных суждений, научиться уважать иные точки зрения.

Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе и включает:

- подготовку к устному опросу,
- ознакомление с литературой по дисциплине;
- составление терминологического словаря;
- подготовку к выступлениям, докладам, сообщениями по тематике, рекомендованной преподавателем;
- подготовку кейсов и видеоматериалов по рекомендованным преподавателем темам;
- подготовку к деловым играм;
- обзор научных статей и их аннотация.

Выполнение курсовой работы по дисциплине «Теория менеджмента» является одним из основных этапов учебного процесса в системе подготовки бакалавра по направлению менеджмент.

Курсовая работа является научным исследованием студентов, выполняемым по учебному плану в процессе изучения предмета.

Курсовая работа - самостоятельная, творческая работа студента, главная цель которой заключается в закреплении и углублении теоретических знаний, а также апробации результатов исследования в учебном процессе, при участии в научно-

	<p>практических семинарах, прохождении производственной и преддипломной практик. Умение практически оценивать теоретические положения, делать объективные выводы и предложения.</p> <p><b>1.1. Требования к курсовой работе</b></p> <p>Курсовая работа должна отвечать требованиям, характеризующим теоретическую, научную и профессиональную направленность.</p> <p>Теоретическая направленность выражается в использовании в работе теоретического материала, различных пособий, монографии. Научность работы заключается в рассмотрении в ней вопросов использования маркетинга в деятельности промышленных, торговых, сбытовых фирм и совершенствовании рыночного механизма. Курсовая работа является, по существу, одной из форм научно-исследовательской работы студента и, следовательно, должна включать элементы самостоятельных исследований.</p> <p>Профессиональные требования к курсовой работе, систематичность её содержания предполагают наличие связи теории с практикой. Курсовая работа выполняется на материалах анализа литературы, периодической печати, справочной литературы, научных и специализированных печатных изданий, конкретной фирмы, организации, она содержит самостоятельные аналитические расчеты.</p> <p>Выполняемая на высоком теоретическом и практическом уровне курсовая работа может служить основанием для выступления с докладом на научно-практической конференции, подготавливает студента к выполнению дипломной работы.</p> <p>Процесс выполнения курсовой работы состоит из комплекса взаимообусловленных этапов, основными из которых являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбор темы и её обоснование;</li> <li>составление и согласование плана;</li> <li>составление биографии и изучение литературных источников;</li> <li>сбор информации, анализ материалов и обоснование выводов и предложений;</li> <li>написание и оформление курсовой работы в соответствии с требованиями, изложенными в правилах оформления и общих требованиях к текстовым документам, представленные на сайте университета <a href="http://spbgau.ru/files/nid/2684/pravila_oformleniya_i_obshchie_trebovaniya_k_tekstovym_dokumentam.pdf">http://spbgau.ru/files/nid/2684/pravila_oformleniya_i_obshchie_trebovaniya_k_tekstovym_dokumentam.pdf</a>;</li> <li>сдача курсовой работы для рецензирования.</li> </ul> <p><b>1.2. Выбор темы курсовой работы</b></p> <p>Для выполнения курсовой работы студенту необходимо выбрать тему из числа рекомендуемых. Тема выбирается индивидуально, согласовывается с преподавателем.</p> <p>Если по каким-либо причинам студент желает выполнять работу на тему, не вошедшую в официальный перечень, он должен обосновать свой выбор и согласовать с преподавателем. За ним может быть закреплена индивидуальная тема. Не утверждённая преподавателем тема курсовой работы возвращается студенту без проверки и оценки.</p> <p><b>2. Состав и содержание курсовой работы</b></p> <p>Курсовая работа должна включать следующие элементы:</p> <p>Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы (т.е. обосновывается актуальность темы), которой посвящена работа, а также представляется объект и предмет исследования, ставится цель и определяются задачи работы. Студент должен изложить литературные материалы по изученному вопросу (теоретическая база работы) и определить основные методы научного поиска, примененные им в работе (методологическая база работы).</p> <p>В основной части описываются теоретические положения, раскрывающие сущность, проблемы, проводится анализ собранных материалов, наблюдений, характеризующие практическую деятельность фирмы. Данную часть работы необходимо иллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и другими материалами, которые указываются по тексту в виде приложений.</p>
--	---

	<p>Основная часть должна включать в себя два или три раздела (главы).</p> <p>В заключении кратко, конкретно формулируются выводы и предложения, вытекающие из курсовой работы. Обоснованные выводы и предложения в значительной мере определяют результат выполнения работы.</p> <p>Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы и представлен в ФОС дисциплины.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<p>Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</p> <p>Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»;</p> <p>Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>
Формы текущего контроля успеваемости	Посещение учебных занятий, подготовка и защита курсовой работы, тестирование.
Формы промежуточной аттестации	Зачет, экзамен