

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«История»

Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения дисциплины «История» является формирование устойчивого представления об истории нашей страны, о ее основных этапах, понятиях, хронологии, исторических источниках. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также расширение общегуманитарного кругозора дает возможность студентам успешно реализовывать их в своей практической деятельности, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение студентами целостной системы знаний о различных проблемах отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века;</li> <li>– формирование представления об основных этапах российской государственности, об изменении структур органов государственной власти и управления;</li> <li>– воспитание уважения к родной истории, к сложному и противоречивому историческому пути России;</li> <li>– способствование преодолению догматического подхода к отдельным сложным вопросам отечественной истории;</li> <li>– формирование у студентов критического отношения к околонучным взглядам и гипотезам претендующим на истину, получившим в настоящее время широкое распространение в популярной литературе;</li> <li>– на примере богатейшего исторического материала привитие чувства сопричастности судьбам Отечества, способствование формированию национально-государственной самоидентичности и чувства патриотизма.</li> </ul>
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина входит в базовую часть (Б1.Б.01) учебного плана И является составной частью профессиональной подготовки исследователей по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК-6</p>
Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциям и выпускников)	<p>В результате освоения компетенции ОК-2 обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процесс историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>– отечественную историю и культуру;</li> <li>– особенности национальных традиций, текстов;</li> <li>– движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>– место человека в историческом процессе;</li> <li>– политическую организацию общества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</li> <li>– соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>– проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>– анализировать многообразие культур и цивилизаций;</li> <li>– оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>– навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</li> <li>– информацией о движущих силах исторического процесса;</li> <li>– приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</li> <li>– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</li> </ul>

	<p>В результате освоения компетенции ОК-4 обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему современного русского и иностранного языков;</li> <li>– нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка;</li> <li>– орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка;</li> <li>– нормы пунктуации и их возможную вариантность;</li> <li>– литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка:</li> <li>– специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;</li> <li>– свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>– технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;</li> <li>– культурой речи;</li> <li>– иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;</li> <li>– способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);</li> </ul> <p>В результате освоения компетенции ОК-5 обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру общества как сложной системы;</li> <li>– особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;</li> <li>– основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики;</li> <li>– выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> <li>– самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностями к конструктивной критике и самокритике;</li> <li>– умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;</li> <li>– навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</li> <li>– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</li> </ul> <p>В результате освоения компетенции ОК-6 обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>– правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> <li>уметь:</li> <li>– анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>– анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств;</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину. История как наука.</p> <p>Раздел 2 Древняя Русь.</p> <p>Раздел 3 Политическая раздробленность. Борьба за независимость и объединение русских земель в XIII – начале XVI вв.</p> <p>Раздел 4. Русское единое государство в середине XVI-XVII вв.</p> <p>Раздел 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в период первой волны модернизации (XVIII в.).</p> <p>Раздел 6. Российская империя в первой половине XIX в.</p> <p>Раздел 7. Россия во второй половине XIX в.</p> <p>Раздел 8. Россия в начале XX в.: революция или реформы?</p> <p>Раздел 9. Расколота страна: Россия в период революции и Гражданской войны (1917-1922 гг.).</p> <p>Раздел 10. Развитие советского общества на основе новой экономической политики (1921-1929 гг.).</p> <p>Раздел 11. Поворот к административно-командным методам строительства социализма. Формирование тоталитарной системы (1929-1941 гг.)</p> <p>Раздел 12. СССР в годы Второй мировой войны. Победа советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Раздел 13. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.). Закат сталинизма. Хрущевская «оттепель» – первые шаги демократизации.</p> <p>Раздел 14. Трудности и противоречия развития СССР (1965-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений в стране.</p> <p>Раздел 15. Советский Союз от «перестройки» к распаду (1985-1991 гг.).</p> <p>Раздел 16. Современная Россия: от либерализма к «суверенной демократии».</p>
Виды учебной работы	<p><b>Лекционные занятия</b> предусматривают обязательное присутствие студента и ведения им конспекта лекции. В зависимости от вида лекции (проблемная лекция, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия) студент должен быть не только внимательным, но и уметь сформулировать вопросы по заданной теме, высказать и обосновать свою позицию, уметь аргументированно отстоять свою точку зрения. Во время лекции необходимо не только внимательно следить за изложением материала, но обратить внимание на новые понятия и термины, выделить их в своем конспекте.</p> <p><b>Семинарские занятия</b> предусматривают обязательное присутствие студента и предполагают активную самостоятельную работу студента. Студент должен быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала; отвечать по освещаемой теме логично и последовательно; свободно владеть основными понятиями дисциплины «История».</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> по дисциплине «История» предусматривает следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка докладов и презентаций к семинарским занятиям;</li> <li>– написание рефератов, эссе;</li> <li>– подготовка к устному опросу и коллоквиуму;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольные работы в форме письменного опроса, решения тестовых заданий;</li> <li>– подготовка студентами конспектов по теме, заданной преподавателем;</li> <li>– подготовка к экзамену.</li> </ul>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</li> <li>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</li> <li>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)</li> <li>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</li> <li>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</li> </ol>
Формы текущего контроля успеваемости	Посещение учебных занятий, подготовка и защита рефератов, тестирование.
Формы промежуточной аттестации	Экзамен