

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Управление проектами»

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний по управлению проектами в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Значение изучения курса «Управление проектами» определяется необходимостью принятия менеджерами и руководителями решений. Управление проектами является неотъемлемой частью современной системы эффективного управления организацией, обеспечивающей ее конкурентоспособность.
Место дисциплины в учебном плане	И является составной частью профессиональной подготовки исследователей по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
Формируемые компетенции	ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-16 ПК-18
Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)	<p>В результате освоения компетенции (ОПК-2) обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знать: принципы целеполагания, виды и методы планирования; 2) Уметь: анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; 3) Владеть: реализацией основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль). <p>В результате освоения компетенции (ОПК-3) обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знать: роли, функции и задачи менеджера в современной организации; 2) Уметь: диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; 3) Владеть: методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования. <p>В результате освоения компетенции (ПК-5) обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знать: основные этапы развития менеджмента, как науки и профессии; 2) Уметь: Анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; 3) Владеть: Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль). <p>В результате освоения компетенции (ПК-16) обучающийся должен:</p>

	<p>1) Знать: принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;</p> <p>2) Уметь: анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;</p> <p>3) Владеть: техниками финансового планирования и прогнозирования.</p> <p>В результате освоения компетенции (ПК-18) обучающийся должен:</p> <p>1) Знать: основы бизнес-планирования;</p> <p>2) Уметь: анализировать бизнес-планы;</p> <p>3) Владеть: навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение в управление проектами</p> <p>Дизайн и организация проекта</p> <p>Инициация проекта</p> <p>Планирование проекта</p> <p>Реализация и контроль проекта</p> <p>Завершение проекта</p>
Виды учебной работы	<p>Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.</p> <p>В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Управление проектами» выступают лекционные и практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающихся. Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.</p> <p>Цель практических занятий: приобретение практических навыков в области реализации основных управленческих функций, овладение технологиями эффективного решения управленческих задач.</p> <p>Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. При изучении дисциплины на практических занятиях используются различные технологии активизирующие учебный процесс:</p> <p>Метод ситуационного анализа позволяет решить одновременно три педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подчинить учебный процесс управляющему воздействию преподавателя; -обеспечить включение в активную учебную работу обучающихся;

	<p>- наладить обратную связь, установить постоянный контроль за процессом усвоения знаний и качеством обучения.</p> <p>Данный метод активного обучения способствует формированию у обучающихся целого комплекса положительных деловых качеств и характеристик, которые влияют на формирование личности менеджера адекватных современным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность принять на себя ответственность за деятельность группы; • способность правильно организовать работу в группе и распределять роли; • умение преодолевать сопротивление окружающих; • умение вести свою линию, осуществляя аргументацию; • умение находить причины и источники критических ситуаций; • способность выдвигать и формировать идеи предложения и проекты; • готовность идти на рассчитанный риск и принимать нестандартные решения; способность предвидеть последствия предпринятых шагов, и решений; • умение ценить и продуктивно использовать рабочее время. <p>Метод ситуационного упражнения (задачи) позволяет усвоить знания, профессиональные навыки и умения на основе деятельности в условиях, приближенных к реальному производству.</p> <p>Основной целью использования технологии кейс-стади (анализ конкретной ситуации) является повышение эффективности обучения, а также создание мотивации путем стимулирования профессионального интереса обучаемых к учебному процессу.</p> <p>Кейс-стади позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуации из сферы профессиональной деятельности; • оперативно принимать решения; • отработать умение востребовать дополнительную информацию. • правильно формулировать вопросы; • приобретать навыки применения теоретических знаний на практике • приобретать навыки вербализации • вырабатывать умение осуществлять презентацию; • отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других; • развивать умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации; • овладеть практическим опытом извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи. <p>Игровое проектирование - цель процесс создания или совершенствования объектов. Включает разработку проектов различного типа: поисковый, творческий (креативный), аналитический.</p> <p>Метод ситуационно- ролевых игр заключается в том, чтобы в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую</p>
--	---

	<p>управленческую ситуацию и затем дать обучающимся возможность оценить поступки и поведение участников игры.</p> <p>Данный метод позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить обучение через действие; • позволяет усвоить знания и навыки; • позволяет выработать умение оценивать предпосылки поведения других людей; • позволяет освоить и закрепить разнообразные модели поведения. <p>Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку к устному опросу, блиц - опросам; - ознакомление с литературой по дисциплине; - подготовку к выступлениям, докладам, сообщениями по тематике, рекомендованной преподавателем; - обзор научных статей и их аннотация. <p>Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы и представлен в ФОС дисциплины.</p>
Используемые информационные, инструментальные и программные средства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
Формы текущего контроля успеваемости	Посещение учебных занятий, подготовка и защита рефератов.
Формы промежуточной аттестации	<i>экзамен</i>

