

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра животноводства



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЖИВОТНОВОДСТВО В КФХ»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных

Полесск
2020

Автор

Доцент



(подпись)

Ткаченко Ю.Г.

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
Животноводство в КФХ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Животноводство в КФХ» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
1	2	3	4	5	6
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	<p>ИД-1ОПК-2 Владеть: навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2 ОПК-2 Знать: особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;</p> <p>ИД-3ОПК-2 Уметь: учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной</p>	8	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Зачет

		деятельности;			
--	--	---------------	--	--	--

*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

**указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

***здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных

		(профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	стандартных практических (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач
Уровень сформированнос ти компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство *устный опрос*.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если он выстраивает ответ на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил источники и литературу, умеет самостоятельно излагать их содержание, делать обобщения и выводы;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если его ответ строится на уровне самостоятельного мышления, он твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если им усвоена только основная часть программного материала, при ответе он допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применить знания к анализу современной действительности, недостаточно владеет навыками делать обобщения и выводы;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.

Оценочное средство *зачет*.

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы использовал научную и специальную терминологию.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопросы;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема вопросов для устного опроса

Тема1

1. Состояние животноводства в РФ и мире, перспективы развития.
2. Поголовье животных и производство основных видов в России и мире
3. Происхождение и одомашнивание с.-х. животных
4. Значение животноводства для человека
5. Особенности ведения животноводства в КФХ

Тема 2

1. Физиология с основами анатомии животных
2. Особенности физиологии и анатомии крупного рогатого скота
3. Особенности физиологии и анатомии свиней
4. Особенности физиологии и анатомии овец
5. Особенности физиологии и анатомии лошадей
6. Особенности физиологии и анатомии кроликов
7. Особенности физиологии и анатомии птицы
8. Онтогенез и его закономерности роста и развития .
9. Экстерьер и конституция животных.

Тема 3

1. Порода и ее структура.
2. Отбор и подбор.
3. Методы разведения с.-х. животных.
4. Инбридинг и его последствия
5. Особенности племенной работы при разведении различных видов с.-х. животных. Мечение животных.
6. Классификация пород с.-х. животных.
7. Учет и оценка продуктивности
8. Значение, состояние и перспективы развития скотоводства.

9. Биологические особенности,

Тема4

1. Кормление коров в зависимости от продуктивности и физиологического состояния
2. Мясная и молочная продуктивность крупного рогатого скота.
3. Системы и способы содержания скота
4. Технология производства молока
5. Технология производства говядины.
6. Учет молочной продуктивности.
7. Факторы, влияющие на молочную и мясную продуктивность крупного рогатого скота.
8. Направления продуктивности КРС
9. Породы крупного рогатого скота

Тема 5

1. Значение, состояние и перспективы развития свиноводства.
2. Хозяйственно-биологические особенности
3. Показатели продуктивности свиней.
4. Воспроизводство стада
5. Выращивание молодняка.
6. Технология выращивания и откорма свиней
7. . Породы свиней и направления продуктивности
8. Кормление свиней

Тема 6

1. Значение, состояние и перспективы развития овец.
2. Хозяйственно-биологические особенности овец.
3. Виды продукции, получаемой от овец.
4. Технология разведения овец и выращивание молодняка.
5. Породы овец

Тема7

1. Значение птицеводства.
2. Биологические и продуктивные особенности с.-х. птицы.
3. Яичная и мясная продуктивность.
4. Учет яичной продуктивности.
5. Породы птиц
6. Учет мясной продуктивности птицы
7. Особенности кормления птицы вКФХ

Тема 8

1. Потребность животных в энергии и питательных веществах.
2. Способ оценки питательности кормов.

3. Химический состав кормов.
4. Классификация кормов.
5. Особенности кормления разных видов сельскохозяйственных животных.
6. Нормы кормления.
7. Принципы составления рационов

Перечень вопросов, выносимых на зачет
по дисциплине «Животноводство в КФХ»

Тема вопросов для устного опроса

1. Состояние животноводства в РФ и мире, перспективы развития.
2. Поголовье животных и производство основных видов в России мире
3. Происхождение и одомашнивание с.-х. животных
4. Значение животноводства для человека
5. Особенности ведения животноводства в КФХ
6. Физиология с основами анатомии животных
7. Особенности физиологии и анатомии крупного рогатого скота
8. Особенности физиологии и анатомии свиней
9. Особенности физиологии и анатомии овец
10. Особенности физиологии и анатомии лошадей
11. Особенности физиологии и анатомии кроликов
12. Особенности физиологии и анатомии птицы
13. Онтогенез и его закономерности роста и развития .
14. Экстерьер и конституция животных.
15. Порода и ее структура.
16. Отбор и подбор.
17. Методы разведения с.-х. животных.
18. Инбридинг и его последствия
19. Особенности племенной работы при разведении различных видов с.-х. животных. Мечение животных.
20. Классификация пород с.-х. животных.
21. Учет и оценка продуктивности
22. Значение, состояние и перспективы развития скотоводства.

23. Биологические особенности,
24. Кормление коров в зависимости от продуктивности и физиологического состояния
25. Мясная и молочная продуктивность крупного рогатого скота.
26. Системы и способы содержания скота
27. Технология производства молока
28. Технология производства говядины.
29. Учет молочной продуктивности.
30. Факторы, влияющие на молочную и мясную продуктивность крупного рогатого скота.
31. Направления продуктивности КРС
32. Породы крупного рогатого скота
33. Значение, состояние и перспективы развития свиноводства.
34. Хозяйственно-биологические особенности
35. Показатели продуктивности свиней.
36. Воспроизводство стада
37. Выращивание молодняка.
38. Технология выращивания и откорма свиней
39. Породы свиней и направления продуктивности
40. Кормление свиней
41. Значение, состояние и перспективы развития овец.
42. Хозяйственно-биологические особенности овец.
43. Виды продукции, получаемой от овец.
44. Технология разведения овец и выращивание молодняка.
45. Породы овец
46. Значение птицеводства.
47. Биологические и продуктивные особенности с.-х. птицы.
48. Яичная и мясная продуктивность.
49. Учет яичной продуктивности.
50. Породы птиц
51. Учет мясной продуктивности птицы
52. Особенности кормления птицы в КФХ
53. Потребность животных в энергии и питательных веществах.
54. Способ оценки питательности кормов.
55. Химический состав кормов.
56. Классификация кормов.
57. Особенности кормления разных видов сельскохозяйственных животных.
58. Нормы кормления.

59. Принципы составления рационов

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- устный опрос;

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме зачета.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

-зачет.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он:

- усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на вопросы, с приведением примеров;
- показал систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы использовал научную и специальную терминологию.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопросы;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;

- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.