

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра животноводства



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*«МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ПТИЦЕВОДСТВА»*

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра  
36.03.02 Зоотехния

---

Тип образовательной программы  
Академический бакалавриат

---

Направленность (профиль) образовательной программы  
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных

---

Полесск  
2020

Автор

Доцент



(подпись)

Ткаченко Ю.Г.

Приложение  
фонд оценочных средств по дисциплине  
Методы повышения качества про-  
дукции птицеводства

**1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Методы повышения качества продукции птицеводства» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
1	2	3	4	5	6
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИД-1УК-1 Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие</p> <p>ИД-2УК-1 Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>ИД-3УК-1 Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода</p>	5,6 семестр	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	Текущий контроль, зачет

ПК-1	Способен разрабатывать программы выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных	ИД-1ПК-1 Знать генетику животных разных видов, генетические аномалии у животных разных видов, учение об онтогенезе животных: понятие роста и развития; особенности роста, развития и воспроизводства животных разных видов	5,6 семестр	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Текущий контроль, зачет
		ИД-2ПК-1 Уметь обосновывать цель, методы разведения, технологию воспроизводства, формирование структуры и численность стада животных в плане селекционно-племенной работы в организации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов и линий			
		ИД-3ПК-1 Владеть мероприятиями по повышению эффективности селекционно-племенной работы с племенными животными в организации.			

\*в качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указывается номер семестра

\*\*указываются в соответствии с учебным планом и рабочей программой

\*\*\*здесь и далее: указываются в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся	Сформированность компетенции соответствует ми-	Сформированность компетенции в целом соот-	Сформированность компетенции полностью соответ-

сти компетенции	знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	нимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	ветствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	ствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ПТИЦЕВОДСТВА» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ПКО-4	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных;	ИД-1ПКО-4 Знать: принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных ИД-2ПКО-4 Уметь: определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных ИД-3ПКО-4 Владеть: основами проведения технологического аудита	5,6	Л, ПЗ, СР	текущий контроль, зачет
ПКО-6	Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных.	ИД-1ПКО-6 Знать: особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования. ИД-2ПКО-6 Уметь: использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству. ИД-3ПКО-6 Владеть: навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конститу-	5,6	Л, ПЗ, СР	текущий контроль, зачет

		ции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных			
ПКО-7	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;	<p>ИД-1ПКО-7 Знать: направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p> <p>ИД-2ПКО-7 Уметь: анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p> <p>ИД-3ПКО-7 Владеть: навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных</p>	5,6	Л, ПЗ, СР	текущий контроль, зачет
ПКО-11	Способен участвовать в разработке технологических программ и планов селекционно-племенной работы;	<p>ИД-1ПКО-11 Знать: структуру и методику разработки технологических программ и планов племенной работы</p> <p>ИД-2ПКО-11 Уметь: планировать и контролировать воспроизводство (оборот) стада животных</p> <p>ИД-3ПКО-11 Владеть: навыками проведения расчетов по изменению численности и структуры стада с учетом достижения планируемых показателей продуктивности и воспроизводства животных.</p>	5,6	Л, ПЗ, СР	текущий контроль, зачет
ПКО-12	Способен оформлять и предоставлять документацию по результатам селекционно-племенной	<p>ИД-1ПКО-12 Знать: формы документации по результатам селекционно-племенной работы с животными</p> <p>ИД-2ПКО-12 Уметь: анализировать данные для назначения использования животных.</p>	5,6	Л, ПЗ, СР	текущий контроль, зачет



	работы с животными	ИД-ЗПКО-12 Владеть: Навыками оформления и предоставления документации по результатам селекционно-племенной работы с животными			
--	--------------------	---	--	--	--

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся	Сформированность компетенции соответствует ми-	Сформированность компетенции в целом соот-	Сформированность компетенции полностью соответ-

сти компетенции	знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	нимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	ветствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	ствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

## 2.2 Шкала оценивания компетенций

Шкала оценивания:

- оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если дан полный ответ на поставленный вопрос, хорошо ориентируется в рассматриваемом материале, приводит примеры;

- оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) обучающийся затрудняется дать ответы на представленные вопросы, не ориентируется в рассматриваемом материале, не может дать пояснение к определениям, формулам и т.д., не может представить примеры.

Оценочное средство зачет

Шкала оценивания:

- оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если дан полный ответ на поставленный вопрос, хорошо ориентируется в рассматриваемом материале, приводит примеры;

- оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) обучающийся затрудняется дать ответы на представленные вопросы, не ориентируется в рассматриваемом материале, не может дать пояснение к определениям, формулам и т.д., не может представить примеры.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Вопросы к зачету и устному опросу

1. Краткая история и современное состояние птицеводства.
2. Интенсификация птицеводства и основные её направления.
3. Биологические особенности птицы.
4. Значение продукции птицеводства в питании человека
5. Производство мяса птицы в мире
6. Производство яиц птицы в мире
7. Производство мяса птицы в России
8. Производство яиц птицы в России
9. Условия, необходимые для развития промышленного птицеводства
10. Успехи генетики и селекции в промышленном птицеводстве.
11. Интеграция и ее значение в развитии промышленного птицеводства
12. Кооперация и ее значение в развитии промышленного птицеводства
13. Специализация и ее значение в развитии промышленного птицеводства

14. Влияние Европейского рынка на развитие птицеводства страны
15. Организационные формы развития птицеводства, типы и размеры предприятий и объединений
16. Основные направления повышения производительности труда
17. Получение разнообразной продукции от птицы
18. Особенности современной птицы при интенсивном ее использовании в промышленных хозяйствах
19. Пути дальнейшего развития птицеводства в мире
20. Пути дальнейшего развития птицеводства в России и странах.
21. Признаки, влияющие на конкурентоспособность яичных кроссов
22. Линии и кроссы яичной птицы, их выведение. Структура кросса, специализация линий кросса.
23. Линии и кроссы мясной птицы, их выведение. Структура кросса, специализация линий кросса.
24. Современные яичные кроссы кур
25. Современные мясные кроссы кур, индеек и уток.
26. Использование перспективных видов птицы для производства яиц и мяса и получения другой продукции.
27. . Основные методы разведения, применяемые в птицеводстве
28. Основные направления в селекционной работе на современном этапе
29. Основные селекционно-генетические параметры, используемые в племенной работе с птицей.
30. Молекулярно-генетические методы селекции птицы
31. Основные селекционные признаки в яичном птицеводстве.
32. Основные селекционные признаки в мясном птицеводстве
33. Крיוконсервация спермы птиц
34. Продление срока продуктивного использования кур
35. Формы аутосексности при создании кроссов яичных кур
36. Методы традиционной селекции и инновации в селекционной работе с птицей
37. В чем заключается преимущества отрасли птицеводства перед другими направлениями животноводства.
38. Преимущества и недостатки напольного и клеточного содержания птицы.
39. Системы сбора яиц.
40. Способы убой птицы.
41. Режим тепловой обработки тушек птицы и способы удаления оперения.
42. Строение и химический состав яйца.
43. Химический состав и пищевая ценность белка и желтка.
44. Товароведческая классификация яиц по ГОСТ 5212-2003
45. Пороки яиц.
46. Методы определения доброкачественности яиц.
47. Какие яйца кур относят к категории нестандартных.
48. Изменение химического состава охлажденного мяса при хранении.

49. Технологический процесс по переработке птицы.
50. Вторичная переработка тушек птицы.
51. Обработка пера и пуха.
52. Влияние кормления и содержания на качество мяса.
53. Послеубойная оценка мяса.
54. Прижизненная оценка.
55. Хранение яиц.
56. Влияние на качество яиц способов кормления и содержания птицы.
57. Требования к качеству пищевых яиц.
58. Морфология яйца.
59. Гигиена разведения и содержания птицы.
60. Санитарно-ветеринарные мероприятия, влияющие на качество яиц и мяса.
61. Использование побочной продукции птицеводства.
62. Организация безотходного производства.
63. Методы оценки и учета мясной продуктивности.
64. Методы оценки и учета яичной продуктивности.
65. Длительность и способы хранения продуктов птицеводства.
66. Яичный меланж и технология его приготовления.
67. Способы охлаждения и хранения птицы после убой.
68. Глубокая переработка мяса птицы.
69. Приемы переработки птичьего помета.
70. Производство сухих белковых кормов из отходов птицеводческой продукции.
71. Влияние светового и температурного режимов на качество птицеводческой продукции.
72. Снижение потерь продуктов птицеводства.
73. Изменение структуры замороженного мяса при хранении.
74. Как и в какие продукты можно переработать яйцо и мясо птицы.
75. Принцип сортировки тушек мясной птицы.
76. Транспортировка птицы на убой.
77. Влияние клеточного оборудования на качество мяса и яиц.
78. Влияние возраста птицы на качество птицеводческой продукции.
79. Влияют ли кормовые добавки на качество птицеводческой продукции.
80. Сбор и транспортировка яиц.
81. Влияние вида, породы, кросса на качество птицеводческой продукции.
82. Влияние микроклимата в помещении на качество птицеводческой продукции.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем

проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

**Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

*Оценочные средства текущего контроля:*

опрос

**Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре в форме устного опроса**

*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- зачет.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено»:

- оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если дан полный ответ на поставленный вопрос, хорошо ориентируется в рассматриваемом материале, приводит примеры;

- оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) обучающийся затрудняется дать ответы на представленные вопросы, не ориентируется в рассматриваемом материале, не может дать прояснение к определениям, формулам и т.д., не может представить примеры.