

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра организации и управления в аграрной сфере

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика предприятий сельского хозяйства» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции (содержание)	Результат обучения (компетенция) выпускника ОПОП ВО: индикатор компетенции	Этапы формирования компетенции	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
1	2	3	4	5	6
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие ИД-2УК-1 Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД-3УК-1 Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	5 семестр	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, Зачет

УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1УК-2 Знать: принципы формулирования задач в рамках поставленной цели проекта</p> <p>ИД-2УК-2 Уметь: выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3УК-2 Владеть: навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления результатов решения</p>	5 семестр	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тест, Зачет
-------	--	--	-----------	--	-------------

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

3.1 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Экономика предприятия, предмет и метод науки.
2. Методы исследования, используемые в курсе «*Экономика предприятия*»
3. Краткая характеристика предприятия. Внутренняя и внешняя стороны деятельности предприятия.
4. Юридическое лицо и его основные признаки.
5. Классификация предприятий по виду и характеру хозяйственной деятельности.
6. Классификация по размерам предприятий.
7. Классификация по формам собственности.
8. Классификация по организационно-правовым формам.
9. Структура предприятия: общая, производственная, организационная.
10. Производственная структура предприятия и ее элементы.
11. Функциональные подразделения предприятия.
12. Специализация цехов (технологическая, предметная, смешанная).
13. Факторы, влияющие на производственную структуру.
14. Организационная структура управления предприятием.
15. Понятие имущества предприятия. Состав имущества предприятия.
16. Капитал предприятия.
17. Собственный и заемный капитал.
18. Уставный капитал. Размеры уставного капитала.
19. Основной и оборотный капитал.
20. Состав и структура основных фондов.
21. Оценка основных фондов, ее виды.
22. Износ основных фондов (физический и моральный).
23. Амортизация основных фондов.
24. Показатели использования основных фондов предприятия.
25. Основные пути улучшения использования основных фондов.
26. Состав и классификация оборотных средств.
27. Кругооборот оборотных средств.
28. Нормирование оборотных средств.
29. Показатели эффективности использования оборотных средств.
30. Пути улучшения использования оборотных средств.
31. Методы определения потребности в оборотных средствах.
32. Кадры (персонал) предприятия. Категории производственного персонала.
33. Профессионально-квалификационная структура кадров.
34. Явочный, списочный, среднесписочный состав кадров предприятия.
35. Показатели движения кадров на предприятии.
36. Производительность труда, показатели ее характеризующие.
37. Методы измерения производительности труда.
38. Факторы и резервы роста производительности труда.
39. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции.
40. Калькуляция и ее назначение. Группировка затрат на производство и реализацию продукции по статьям калькуляции.
42. Смета затрат на производство (группировка затрат по экономическим элементам).
43. Методы учета и калькулирования фактической себестоимости.
44. Основные пути снижения себестоимости продукции.

45. Понятие цены, основные элементы цены.
46. Ценовая политика предприятия.
47. Ценовые стратегии.
48. Ценовая система. Виды цен.
49. Методы ценообразования.
50. Производственная мощность предприятия.
51. Методика расчета производственной мощности. Виды производственных мощностей.
52. Производственная программа предприятия (план производства продукции).
53. Валовая, товарная и реализованная продукция.
54. Понятие прибыли, ее функции, виды.
55. Формирование и распределение прибыли предприятия.
56. Рентабельность: понятие и показатели.

3.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Тест на тему «Основные фонды предприятия» (примерный)

1. Что такое основные фонды:
 - а) сами предметы труда, непосредственно участвующие в процессе производства;
 - б) средства производства, которые участвуют в процессе производства несколько лет, не меняя своей натуральной формы и по мере снашивания переносят свою на вновь созданный продукт.
2. Какие из перечисленных позиций входят в состав основных производственных фондов:
 - а) машины и оборудование;
 - б) незавершенное производство;
 - в) транспортные средства;
 - г) готовая продукция;
 - д) многолетние насаждения.
3. Что из перечисленного относится к основным производственным фондам:
 - а) масло смазочное;
 - б) подъездные пути;
 - в) компьютерная программа;
 - г) запасы основных материалов на складе;
 - д) ветошь для протирки станков;
 - е) готовая продукция на складе;
 - ж) запасы металла в заготовительном цехе;
 - з) спец инструмент сроком службы два года.
4. Верно ли, что во всех отраслях народного хозяйства структура основных производственных фондов практически одинаковая и на долю стоимости зданий приходится не менее 40% стоимости ОПФ:
 - а) да;
 - б) нет.
5. Верно ли, что стоимость основных производственных фондов переносится на стоимость создаваемой продукции по частям:
 - а) да;
 - б) нет.
6. Верно ли, что стоимость основных непроизводственных фондов переносится на стоимость создаваемой продукции полностью за один год:
 - а) да;
 - б) нет.
7. Основные фонды - это часть имущества, используемого в качестве:
 - а) предметов труда;

- б) средств труда;
 - в) рабочей силы.
8. Какие из перечисленных позиций относятся к активной части основных фондов:
- а) рабочие машины и оборудование;
 - б) здания и сооружения;
 - в) вычислительная техника;
 - г) транспортные средства.
9. По какой стоимости оцениваются основные фонды при зачислении на баланс предприятия:
- а) по восстановительной;
 - б) по первоначальной;
 - в) по остаточной.
10. Восстановительная стоимость оборудования:
- а) стоимость оборудования после ремонта;
 - б) стоимость оборудования с учетом износа;
 - в) стоимость приобретения оборудования в действующих в настоящее время ценах.
11. Восстановительная стоимость основных фондов определяется:
- а) ежегодно;
 - б) периодически по особым решениям Правительства РФ;
 - в) через каждые двадцать лет.
12. Для определения полной восстановительной стоимости основных фондов используется:
- а) индексный метод;
 - б) метод прямой оценки;
 - в) для определения полной восстановительной стоимости основных фондов используются методы, перечисленные в пунктах а и б.
13. Какое из указанных определений характеризует моральный износ второго рода (вида):
- а) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе их эксплуатации;
 - б) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска наиболее лучших по полезности машин и оборудования;
 - в) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же видов техники, но с более низкой стоимостью;
 - г) уменьшение стоимости основных фондов в результате их разрушения под воздействием природных условий.
14. Какое из указанных определений характеризует моральный износ первого рода (вида):
- а) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе их эксплуатации;
 - б) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска более лучших по полезности машин и оборудования;
 - в) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же видов техники, но с более низкой стоимостью;
 - г) уменьшение стоимости основных фондов в результате их разрушения под воздействием природных условий.
15. Какое из указанных определений связано с эксплуатационным физическим износом основных фондов:
- а) постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате изнашивания в процессе их эксплуатации;
 - б) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска более

- лучших по полезности машин и оборудования;
- в) уменьшение стоимости машин и оборудования в результате выпуска таких же видов техники, но с более низкой стоимостью;
- г) уменьшение стоимости основных фондов в результате их разрушения под воздействием природных условий.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- тестирование,

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- опрос

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» (при неполном (ниже порогового), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, который:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

Обязательным условием выставленной оценки является терминологически правильная речь.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах изучаемого предмета у студента нет.