МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»**
**Калининградский филиал**

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ С.А. Носкова
29 мая 2020 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*«ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ»*

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
38.03.02 Менеджмент

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации

Подписано
цифровой подписью:
ФГБОУ ВО СПБГАУ

Полесск
2020

Автор

Доцент _____ (подпись) Кибыш А.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Инновационный менеджмент» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения | Виды занятий для формирования | Оценочные средства для проверки |
|---|---|---|---|---|---|
| ПК-6 | «Способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений» | *знать:* основные теории и подходы осуществлению организационных изменений; *уметь:* организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; *владеть:* методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) | 1 | занятия семинарского типа, самостоятельная работа обучающихся | устный опрос, реферат, зачёт в устной форме |

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отсутствие усвоения (ниже порогового) | неполное усвоение (пороговое) | хорошее усвоение (углубленное) | отличное усвоение (продвинутое) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **ПК-6:** «Способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений» | | | | | | | |
| знать | 1 | незнание основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений; | знание основных теорий к осуществлению организационных изменений; | частичное знание основных теорий и частичное знание подходов к осуществлению организационных изменений; | знание основных теорий и подходов к осуществлению организационных изменений; | устный опрос, реферат, | зачёт в устной форме |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| уметь | 1 | неумение организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; | умение организовывать командное взаимодействие; | Частичное умение организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; | умение организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; | устный опрос, реферат, | зачёт в устной форме |
| владеть | 1 | отсутствие навыков владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) | владение навыками владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация) | Частичное владение навыками владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, | владение навыками владения методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль) | устный опрос, реферат, | зачёт в устной форме |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мотивирование, контроль) | | | |

**Оценочное средство устный опрос.**

Шкала оценивания:

**оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если он:**

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- последовательно, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы грамотно использовал научную и специальную терминологию.

**оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, если он:**

- не ответил на вопрос;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.

.

**Оценочное средство реферат.**

Шкала оценивания:

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если реферат отвечает следующим требованиям:

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
- полнота использования литературных источников по проблеме;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему реферата;
- культура оформления.
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

- литературный стиль.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, если реферат не отвечает вышеперечисленным требованиям.

**Оценочное средство зачёт в устной форме.**

Шкала оценивания:

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении ) выставляется обучающемуся, если он:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;
- при ответе на вопросы грамотно использовал научную и специальную терминологию.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопрос;
- допустил существенные ошибки в ответе;
- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

***Раздел 1. Инновационный менеджмент: возникновение, становление, и основные черты***

**1.Выполнить задания:**

- определите сущность инновационного менеджмента;
- раскройте основные цели и задачи инновационного менеджмента в рыночных условиях;
- характеризуйте периоды возникновения инновационного менеджмента как самостоятельной управленческой дисциплины в странах рыночной экономики и России;.
- определите место системы инновационного менеджмента в системе общего менеджмента организации.

***Раздел 2. Инновационный процесс как основа экономического развития***

**1.Выполнить задания:**

- характеризуйте сущность инновационного процесса и его цели;
- назовите общие функции менеджмента, применяемые при разработке инновационного проекта;
- характеризуйте сущность ключевых функций инновационного процесса и отличительные особенности личных качеств исполнителей.

2.Разработать индивидуальные социально-психологические характеристики претендентов в проектную группу

***Раздел 3. Инновационная политика предприятия***

**1.Выполнить задания:**

- чем определяется место инновационного менеджмента в стратегическом управлении?
- дайте определение инновационной стратегии;
- по каким признакам классифицируются инновационные стратегии?
- в чем состоит различие стратегий НИОКР и стратегий внедрения и адаптации?
- назовите основные группы критериев отбора нововведений для выбора типа инновационной стратегии;
- назовите основные этапы разработки инновационной стратегии.

2. Подобрать примеры стратегического поведения российских и зарубежных компаний и провести сравнительный анализ.

***Раздел 4. Разработка программ и проектов нововведений***

**1.Выполнить задания:**

- характеризуйте основные элементы системы управления проектом;
- дайте определение инновационного «проекта» и «инновационной программы»;
- характеризуйте основные виды инновационных проектов;
- какие основные разделы включает технико-экономическое обоснование проекта?
- каковы особенности основных разделов бизнес-плана инновационного проекта?
- в чем основные причины неудач (провалов) проектов?
- каковы основные принципы построения эффективной системы контроля инновационного проекта (программы)?

***Раздел 5 Управление инновационными проектами***

**1.Выполнить задания:**

- в чем выражается цель экспертизы?
- назовите отличительные особенности научно-технической экспертизы;
- дайте характеристику формам экспертизы некоммерческих инноваций;
- как организуется экспертиза инновационного проекта на стадии бизнес – планирования?

### *Раздел 6. Управление производственными нововведениями*

**1.Выполнить задания:**

- перечислите основные принципы оценки эффективности инновационно- инвестиционных проектов;
- какие методы оценки эффективности инвестиций применяются при выборе проекта?
- что характеризует денежный поток инвестиционного проекта?
- какими показателями оценивается социальная эффективность проекта?
- в чем суть расчета показателя «сальдо реальных денег» при определении коммерческой эффективности?
- как формируется денежный поток по операционной (производственной) деятельности по экономическим элементам?
- приведите расчетные формулы для определения следующих показателей:
  - чистого дисконтированного дохода;
  - индекса доходности;
  - срока окупаемости;
  - внутренней нормы доходности.

**Темы и рефератов**

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Научно-технический потенциал как ресурсный фактор инновационной деятельности.
9. Инфраструктура инновационной деятельности организации.

10. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
11. Организационные формы крупных инновационных организаций.
12. Организационные формы малых организационных организаций.
13. Организационные структуры инновационных организаций.
14. Стратегическое управление инновациями.
15. Управление инновационным проектом.
16. Разработка инновационного проекта.
17. Управление реализацией инновационного проекта.
18. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
19. Инвестирование инновационных проектов.
20. Организация финансирования инновационных проектов.
21. Оценка эффективности инновационных проектов.
22. Менеджмент персонала инновационной организации.
23. Инновационная политика организации.
24. Экспертиза инновационных проектов.
25. Инжиниринг инновационной деятельности.
26. Реинжиниринг инновационной деятельности.
27. Спинофф как инновационный подход деятельности современных организаций.
28. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций.

**Вопросы зачёта в устной форме**

1. Сущность инновационного менеджмента
2. Классификация инноваций
3. Организационные формы управления инновационной деятельностью
4. Инфраструктура инновационной деятельности
5. Правовое регулирование инновационной деятельности в России
6. Сущность инновационных процессов, их типология
7. Структура инновационного процесса
8. Направления развития инновационных процессов в современном обществе
9. Понятие инновационной политики предприятия
10. Факторы влияющие на инновационную политику предприятия
11. Принципы разработки инновационной стратегии
12. Формирование инновационной стратегии в зависимости от уровня инновационного развития предприятия
13. Методы и параметры анализа инновационной стратегии
14. Сущность и виды проектов нововведений
15. Методические подходы к проектированию нововведений

16. Структура бизнес-плана по реализации проекта нововведений
17. Программа нововведений
18. Инновационные проекты, их виды и особенности
19. Программно-целевой менеджмент инновационной деятельности
20. Порядок разработки и реализации инновационного проекта
21. Экспертиза инновационных проектов
22. Оценка эффективности инновационных проектов
23. Сущность и виды производственных нововведений
24. Общая структура системы управления производственными нововведениями
25. Структура инновационных производственных процессов
26. Эффективность инновационных производственных процессов
27. Мотивация создания, продажи и покупки инновации
28. Методы маркетинга инноваций
29. Маркетинг результатов прикладных исследований
30. Стратегический и оперативный инновационный маркетинг
31. Инновационные стратегии ведущих западных корпораций.
32. Ценностный аспект нововведений.
33. Организация конкурсного выполнения НИОКР.
34. Развитие конкуренции в инновационной деятельности.
35. Классификация рисков.
36. Методы идентификации и оценки рисков.

## 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущийконтроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущегоконтроля:

-устный опрос;

-доклад;

-реферат.

Промежуточная аттестация проводится во 2-м семестре в форме зачёта.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

-зачёт в устной форме.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и

отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если он:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими изучаемыми дисциплинами;

- при ответе на вопросы грамотно использовал научную и специальную терминологию.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если он:

- не ответил на вопрос;

- допустил существенные ошибки в ответе;

- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;

- не владеет в должной степени научной и специальной терминологией.