

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра агрономии



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КОРМОПРОИЗВОДСТВО»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
36.03.02 Зоотехния

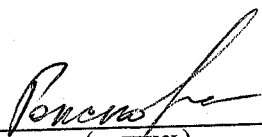
Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Разведение, селекция, генетика и воспроизводство сельскохозяйственных животных

Полесск
2020

Автор

Старший преподаватель


(подпись)

Рожкова Т.В.

Приложение
фонд оценочных средств по дисциплине
Кормопроизводство
(наименование дисциплины)

1. Критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	ИД-1 _{УК-1}	Введение в кормопроизводство. Основы агрономии Полевое кормопроизводство Луговое кормопроизводство	Коллоквиум Тест	Экзамен
	Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	ИД-2 _{УК-1}			
	Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	ИД-3 _{УК-1}			

Код и наименование формируемой компетенции	Критерии оценивания (<i>знать, уметь, владеть</i>)	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Наименование оценочного средства	
				текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающихся)	промежуточная аттестация
ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач	ИД-1 _{ОПК-4}	Введение в кормопроизводство. Основы агрономии Полевое кормопроизводство Луговое кормопроизводство	Коллоквиум Тест	Экзамен
	Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач	ИД-2 _{ОПК-4}			
	Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач	ИД-3 _{ОПК-4}			

2. Уровни сформированности компетенций, их критерии и шкала оценивания

Шкала оценивания сформированности индикаторов компетенций

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ИД-1 УК-1 Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	Не знает биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, их основные хозяйственные и кормовые свойства,	Неполное знание биологических и экологических особенностей растений сенокосов и пастбищ, их основных хозяйственных и кормовых свойств,	Хорошее знание биологических и экологических особенностей растений сенокосов и пастбищ, их основных хозяйственных и кормовых свойств,	Отличное знание биологических и экологических особенностей растений сенокосов и пастбищ, их основных хозяйственных и кормовых свойств,
ИД-2 УК-1 Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	классификацию сенокосов и пастбищ, особенности рационального использования культурных пастбищ и сенокосов. Отсутствует умение выявления вредных и ядовитых растений на кормовых угодьях,	классификации сенокосов и пастбищ, особенностей рационального использования культурных пастбищ и сенокосов. Неполное умение выявления вредных и ядовитых растений на кормовых угодьях,	классификации сенокосов и пастбищ, особенностей рационального использования культурных пастбищ и сенокосов. Хорошее умение выявления вредных и ядовитых растений на кормовых угодьях,	классификации сенокосов и пастбищ, особенностей рационального использования культурных пастбищ и сенокосов. Отличное умение выявления вредных и ядовитых растений на кормовых угодьях,
ИД-3 УК-1 Владеть: навыками аргументированно формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода	визуального распознавания растений различных хозяйственно-ботанических групп. Отсутствует владение принципами рационального использования кормовых угодий.	визуального распознавания растений различных хозяйственно-ботанических групп. Неполное владение принципами рационального использования кормовых угодий.	визуального распознавания растений различных хозяйственно-ботанических групп. Хорошее владение принципами рационального использования кормовых угодий.	визуального распознавания растений различных хозяйственно-ботанических групп. Отличное владение принципами рационального использования кормовых угодий.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Оценки сформированности индикаторов			
	неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
<p>ИД-1 <small>ОПК-4</small> Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач</p> <p>ИД-2 <small>ОПК-4</small> Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач</p> <p>ИД-3 <small>ОПК-4</small> Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач</p>	<p>Не знает системы улучшения кормовых угодий.</p> <p>Отсутствует умение определения хозяйственного состояния кормовых угодий, составления схем сырьевых конвейеров.</p> <p>Отсутствует владение методами заготовки и хранения кормов.</p>	<p>Неполное, хорошее или отличное знание систем улучшения кормовых угодий.</p> <p>Неполное, хорошее или отличное умение определения хозяйственного состояния кормовых угодий, составления схем сырьевых конвейеров.</p> <p>Неполное, хорошее или отличное владение методами заготовки и хранения кормов.</p>	<p>Неполное, хорошее или отличное знание систем улучшения кормовых угодий.</p> <p>Неполное, хорошее или отличное умение определения хозяйственного состояния кормовых угодий, составления схем сырьевых конвейеров.</p> <p>Неполное, хорошее или отличное владение методами заготовки и хранения кормов.</p>	<p>Неполное, хорошее или отличное знание систем улучшения кормовых угодий.</p> <p>Неполное, хорошее или отличное умение определения хозяйственного состояния кормовых угодий, составления схем сырьевых конвейеров.</p> <p>Неполное, хорошее или отличное владение методами заготовки и хранения кормов.</p>

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	Оценка сформированности компетенций	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные / профессиональные компетенции
Высокий	отлично / зачтено	Сформированы четкие системные знания, умения и навыки по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно, продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями и навыками. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции.
Повышенный	хорошо / зачтено	Знания, умения и навыки по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции.	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков.
Базовый	удовлетворительно /	Ответ отражает теоретические знания	Обучающийся владеет знаниями основного

	зачтено	основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции.	материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач.
Низкий	Неудовлетворительно / не зачтено	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

3. Оценочные средства, используемые в процессе формирования компетенций

3.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

(преподавателем указываются все виды заданий для проведения текущего контроля, если это предусмотрено в РПД, по форме, приведенной ниже в качестве примера.)

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
ИД-1 УК-1 Знать: алгоритмы анализа задач, выделяя их базовые составляющие	Введение в кормопроизводство. Основы агрономии	Вопросы к коллоквиуму: 1. Приведите примеры растений, относящихся к хозяйственно-ботанической группе разнотравье. 2. Какие свойства местообитания должны быть учтены при решении вопроса о возможности выращивания на нем люцерны? 3. Приведите примеры растений, относящихся к хозяйственно-ботанической группе злаки. 4. К каким хозяйственно-ботаническим группам трав относятся пижма обыкновенная, ситник нитевидный, пушица широколистная, тростник обыкновенный, астрагал болотный, вех ядовитый? 5. Какие травы целесообразно выращивать при недостатке в
ИД-2 УК-1 Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Полевое кормопроизводство Луговое кормопроизводство	
ИД-3 УК-1 Владеть: навыками аргументированно		

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
<p>формировать собственные суждения и оценки с использованием системного подхода</p>		<p>хозяйстве минеральных удобрений?</p> <p>6. Приведите примеры растений, относящихся к хозяйственно-ботанической группе осоки.</p> <p>7. Каким образом отличить в вегетативных фазах овсяницу луговую от райграса пастбищного, люцерну посевную от донника белого?</p> <p>8. Назовите преимущества клеверо-злаковых смесей перед чистыми посевами клевера.</p> <p>9. Перечислите относящиеся к разным хозяйственно-ботаническим группам травы, произрастающие на кормовых угодьях лесной зоны класса болотных сенокосов и пастбищ.</p> <p>10. Как влияет стравливание и скашивание на травостои пастбищ и сенокосов?</p> <p>11. Как можно добиться того, чтобы пастбищный корм отвечал предъявляемым к нему требованиям по содержанию сырого протеина и клетчатки?</p> <p>12. Преимущества пастбищного содержания скота перед стойловым.</p> <p>Тест:</p> <p>1. Козлятник восточный превосходит другие многолетние травы по:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) засухоустойчивости; 2) зимостойкости; 3) долголетию; 4) отавности. <p>2. Наибольшей отавностью обладают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) низовые травы; 2) корневищные травы; 3) верховые травы; 4) полуверховые травы. <p>3. Многолетние злаковые травы содержат в сухом веществе больше, чем бобовые:</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>1) сырой клетчатки;</p> <p>2) кальция;</p> <p>3) магния;</p> <p>4) сырого протеина.</p> <p>4. Норма высева семян многолетних трав при высевае на кормовые цели составляет:</p> <p>1) 12-22 кг/га;</p> <p>2) 90-150 кг/га;</p> <p>3) 3-5 кг/га;</p> <p>4) 200-300 кг/га.</p> <p>5. Многолетние травы скашивают или стравливают осенью до прекращения вегетации:</p> <p>1) за 15 дней;</p> <p>2) за 1 месяц;</p> <p>3) за 10 дней;</p> <p>4) за 2 месяца.</p> <p>6. Семена многолетних бобовых трав перед посевом могут потребовать проведения:</p> <p>1) инокуляции;</p> <p>2) стратификации;</p> <p>3) скарификации;</p> <p>4) смешивания с разбавителями.</p> <p>7. К корневищным растениям относится:</p> <p>1) овсяница луговая;</p> <p>2) тимофеевка луговая;</p> <p>3) клевер ползучий;</p> <p>4) житняк сибирский;</p> <p>5) кострец безостый</p> <p>8. К низовым растениям относится:</p> <p>1) мятлик луговой;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>2) лисохвот луговой; 3) волоснец сибирский; 4) житняк ширококолосьй; 5) ежа сборная.</p> <p>9. Наиболее засухоустойчивой культурой является: 1) клевер ползучий; 2) клевер луговой; 3) люцерна посевная; 4) козлятник восточный.</p> <p>10. Классификация природных кормовых угодий Российской Федерации является: 1) фитоценологической; 2) комплексной; 3) ценотической; 4) Закрытой.</p> <p>11. Отравления животных возможны при поедании: 1) одуванчика лекарственного; 2) молочая лозного; 3) кислицы обыкновенной; 4) василька лугового; 5) чины луговой.</p> <p>12. Качество молока ухудшается при поедании: 1) пижмы обыкновенной; 2) сивца лугового; 3) манжетки обыкновенной; 4) одуванчика лекарственного; 5) луговика дернистого.</p> <p>13. В хозяйственно-ботаническую группу «разнотравье» входят растения семейств: 1) осоковые;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>2) мятликовые; 3) ситниковые; 4) Лилейные.</p> <p>14. Индикаторами высоко кислотности почвы являются: 1) кострец безостый; 2) тимофеевка луговая; 3) белоус торчащий; 4) житняк сибирский; 5) ежа сборная; 6) лапчатка прямостоячая.</p> <p>15. К вредным растениям относят растения, вызывающие: 1) отравление скота; 2) ухудшение качества животноводческой продукции; 3) вытеснение ценных трав из травостоев; 4) снижение урожайности луга.</p> <p>16. К низинным относят луга: 1) в поймах рек; 2) при близком залегании грунтовых вод; 3) при преобладании в ботсоставе осоковых трав; 4) при преобладании в ботсоставе щучки дернистой.</p> <p>17. Суходольными называют равнинные сенокосы и пастбища природной зоны: 1) степной; 2) пустынной; 3) лесной; 4) тундровой.</p> <p>18. Растительность альпийских пастбищ относится к: 1) степной; 2) тундровой; 3) луговой;</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>4) болотной.</p> <p>19. Оптимальная высота скашивания трав на сено составляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 8-12 см; 2) 2-3 см; 3) 5- 7 см; 4) 12-16 см. <p>20. Наиболее низко стравливают травостой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коровы; 2) овцы; 3) свиньи; 4) молодняк КРС. <p>21. Многоукосным использованием называют скашивание травостоев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) более двух раз; 2) более трех раз. <p>22. Согласно зоотехнических требований пастбищный корм для коров должен содержать в сухом веществе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) менее 30 % сырой клетчатки; 2) менее 26 % сырой клетчатки; 3) не менее 14 % сырого протеина; 4) не менее 18 % сырого протеина. <p>23. Наиболее сильно повреждаются травы при выпасе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коров; 2) лошадей. <p>24. На хороших пастбищах животных достаточно выпасать в течение дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 4-5 часов; 2) 12-14 часов; 3) 9-10 часов; 4) 3-4 часа.

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
<p>ИД-1 ОПК-4 Знать: основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы решения общепрофессиональных задач</p> <p>ИД-2 ОПК-4 Уметь: обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении общепрофессиональных задач</p> <p>ИД-3 ОПК-4 Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов решения общепрофессиональных задач</p>	<p>Введение в кормопроизводство. Основы агрономии</p> <p>Полевое кормопроизводство</p> <p>Луговое кормопроизводство</p>	<p>Вопросы к коллоквиуму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите культуртехнические характеристики кормовых угодий. 2. Перечислите мероприятия, способствующие увеличению полезной площади кормового угодья. 3. Приведите примеры используемых на кормовых угодьях минеральных удобрений, органических удобрений, бактериальных удобрений, микроудобрений, известковых материалов. 4. Перечислите мероприятия по улучшению ботанического состава кормовых угодий. 5. Какими способами можно уничтожить кустарник на кормовых угодьях? 6. Перечислите мероприятия, способствующие улучшению водного режима трав. 7. Принципы составления травосмесей. 8. Способы удаления кочек на лугах. <p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Растения почв среднего богатства питательными веществами называются: <ol style="list-style-type: none"> 1) эутрофными 2) олиготрофными 3) мезотрофными 2. Многолетние растения сенокосов и пастбищ размножаются: <ol style="list-style-type: none"> 1) семенами 2) вегетативно 3) семенами и вегетативно 3. Генеративный период в жизненном цикле многолетних травянистых растений это: <ol style="list-style-type: none"> 1) когда растения способны цвести и плодоносить

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>2) от созревания семян до начала прорастания</p> <p>3) от прорастания семян до зрелого, плодоносящего растения</p> <p>4.Какие типы надземных побегов различают у злаковых многолетних трав:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вегетативные 2) вегетативные и генеративные 3) генеративные, вегетативные удлинённые, укороченные вегетативные <p>5.Вредные растения в кормопроизводстве это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) растения, вызывающие отравление скота 2) растения, понижающие качество животноводческой продукции <p>6. Суходольные луга располагаются на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возвышенных местах рельефа 2) на хорошо выраженных понижениях равнин, в ложбинах и низинах между возвышенностями и холмами <p>7.Коренное улучшение лугов проводят при закустаренности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 5...10 % площади 2) 10...15 % площади 3) 15...20 % площади <p>8.Какие севообороты используют для получения пастбищного корма, зеленой подкормки и сена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) почвозащитные 2) кормовые 3) фитомелиоративные 4) пропашные <p>9.На какую глубину следует заделывать семена многолетних трав при их посеве на тяжелых почвах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 0,5...1,5 см 2) 5...10 см 3) 15...20 см

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>10. При системном выпасе скота:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пастбище делят на загоны, которые стравливаются поочередно по мере отрастания на них травы 2) отсутствует регулирование порядка использования пастбища и отдельных его частей <p>11. Какую влажность должно иметь хорошо приготовленное сено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 62 % 2) 45 % 3) 17 % 4) 3 % <p>12. Какие растения относятся к бобовым культурам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пшеница, овес, ячмень 2) свекла, брюква, капуста 3) клевер, донник, вика <p>13. Кущение у многолетних трав это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) образование новых листьев 2) образование новых побегов 3) образование новых корней <p>14. При каком увлажнении произрастают мезофиты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) избыточном 2) нормальном 3) недостаточном <p>15. В какую фазу следует скашивать злаковые травы при заготовке сена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) кущение 2) выход в трубку 3) начало колошения 4) начало цветения <p>16. В какое семейство входит больше всего видов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бобовые

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>2) осоковые 3) астровые 4) лютиковые 17. В какую хозяйственно-ботаническую группу входит больше всего семейств: 1) бобовые 2) осоковые 3) разнотравье 18. По какому показателю растения подразделяются на кормовые и сорные: 1) урожайность 2) поедаемость 3) питательность 19. При какой системе улучшения лугов исходная растительность уничтожается полностью: 1) коренной 2) поверхностной 20. Растения с каким типом листьев не выносят семядолей на поверхность: 1) тройчатым 2) пальчатым 3) парноперистым 4) непарноперистым 21. Деревья и кустарники – многолетние растения, а травы бывают: 1) однолетние, двулетние и многолетние 2) только однолетние 3) однолетние и двулетние 22. Главная функция зеленого листа: 1) накопление питательных веществ 2) транспирация</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		<p>3) фотосинтез 4) накопление воды 23. Эспарцет виколистный относится к семейству: 1) капустные 2) бобовые 3) астровые 4) губоцветные 24. Дикие злаки это: 1) колокольчик, василек 2) мятлик, лисохвост 3) пижма 4) иван-чай 25. Среди перечисленных растений к семейству зонтичных относится: 1) крапива глухая 2) борщевик сосновского 3) одуванчик лекарственный 4) щавель конский 26. Лопух большой относится к семейству: 1) астровые 2) губоцветные 3) лютиковые 4) бурачниковые 27. Растения засушливых мест называются: 1) петрофиты 2) ксерофиты 3) гигрофиты 4) спорофиты 28. К корневищным растениям относится: 1) овсяница луговая</p>

Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование тем (разделов)	Задания (вопросы, темы) оценочного средства
		2) кострец безостый 3) тимopheевка луговая 4) клевер ползучий 29.К низовым растениям относится: 1) лисохвост луговой 2) ежа сборная 3) волоснец сибирский 4) мятлик луговой 30.Наиболее засухоустойчивой культурой является: 1) клевер ползучий 2) клевер луговой 3) люцерна посевная 4) козлятник восточный

3.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Классификация жизненных форм растений А. Кернера. 2. Корневищный тип кушения многолетних злаков. Примеры растений. Значение этой особенности в практике луговодства. 3. Плотнокустовой тип кушения многолетних злаков. Примеры растений. Значение этой особенности в практике луговодства. 4. Рыхлокустовой тип кушения многолетних злаков. Примеры растений. Значение этой особенности в практике луговодства. 5. Корневищно-рыхлокустовой тип кушения многолетних злаков. Примеры растений. Значение этой особенности в практике луговодства. 6. Типы многолетних трав по продолжительности жизни. Значение этой особенности в

Код и наименование формируемой компетенции	Вопросы оценочного средства*
	<p>практике луговодства.</p> <p>7. Типы многолетних трав по характеру расположения листьев. Примеры растений. Значение облиственности растений в практике луговодства.</p> <p>8. Типы многолетних трав по ходу развития в течение вегетационного периода. Примеры растений. Значение этой особенности в производстве.</p> <p>9. Отавность и ее значение в практике луговодства. Примеры растений разной отавности.</p> <p>10. Флора природных лугов и степень ее изученности.</p> <p>11. Хозяйственная характеристика растений семейства Мятликовые</p> <p>12. Хозяйственная характеристика растений семейства Бобовые.</p> <p>13. Хозяйственная характеристика растений семейства Осоковые.</p> <p>14. Хозяйственная характеристика растений семейства Астровые.</p> <p>15. Заготовка сенажа с упаковкой в полимерные материалы.</p>
<p>ОПК-4 – способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p>	<p>1. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ. Примеры растений.</p> <p>2. Вредные растения сенокосов и пастбищ. Примеры растений.</p> <p>3. Типы луговых растений по потребности в воде. Примеры растений.</p> <p>4. Отношения растений к почвам. Примеры растений.</p> <p>5. Методы оценки питательной ценности растений.</p> <p>6. Теоретические основы сушки трав.</p> <p>7. Технология приготовления силоса.</p> <p>8. Технология заготовки сена методом естественной полевой сушки в прессованном виде.</p> <p>9. Технология приготовления сенажа.</p> <p>10. Сущность процесса силосования.</p> <p>11. Теоретические основы сенажирования.</p> <p>12. Заготовка сенажа с упаковкой в полимерные материалы.</p> <p>13. Технология производства травяной муки и резки.</p> <p>14. Заготовка сенажа с упаковкой в полимерные материалы.</p>