МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ С.А. Носкова
29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ
«Планирование и прогнозирование»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
38.03.02 “Менеджмент”

Тип образовательной программы
прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации

Формы обучения
заочная

Подписано
цифровой подписью:
ФГБОУ ВО СПБГАУ

Полесск
2020

Автор

Доцент _____ Носкова С.А.

Рассмотрена на заседании кафедры анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности от 27 мая 2020 г., протокол №11.

Председатель учебно-методического совета _____ Носкова С.А.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой _____ Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

с.

1 Цели освоения дисциплины 4

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 8

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 9

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 9

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 11

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 11

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 12

……..

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование» является формирование знаний относительно роли планирования и прогнозирования при разработке и принятии управленческих решений на разных уровнях хозяйствования, а также рассмотрение методов, приемов, процедур, позволяющих решать реальные проблемы в области прогнозирования и планирования в условиях рынка.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Планирование и прогнозирование» участвует в формировании следующих компетенций:

1) способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

2) способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

3) способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (ПК-5).

4) Владеть навыками оценки инвестиционных проектов финансового планирования и прогнозирования с учётом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16)

5) владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18)

В результате освоения компетенции (ОПК-2) обучающийся должен:

1) Знать: принципы целеполагания, виды и методы планирования;

2) Уметь: анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;

3) Владеть: реализацией основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

В результате освоения компетенции (ОПК-3) обучающийся должен:

1) Знать: роли, функции и задачи менеджера в современной организации;

2) Уметь: диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;

3) Владеть: методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования.

В результате освоения компетенции (**ПК-5**) обучающийся должен:

1) Знать: основные этапы развития менеджмента, как науки и профессии;

2) Уметь: Анализировать внутреннюю и внешнюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;

3) Владеть: Методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль).

В результате освоения компетенции (ПК-16) обучающийся должен:

1) Знать: принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования;

2) Уметь: анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации;

3) Владеть: техниками финансового планирования и прогнозирования.

В результате освоения компетенции (ПК-18) обучающийся должен:

1) Знать: основы бизнес-планирования;

2) Уметь: анализировать бизнес-планы;

3) Владеть: навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов).

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1) Экономико-математические методы

Знания:

- места естественных наук в выработке научного мировоззрения, историю прикладной математики;
- современных тенденций развития, научные достижения прикладной математики;
- типов экономических задач, решаемых с помощью математических методов;
- основ экономико- математического моделирования.

Умения:

- использовать современные теории, методы и средства прикладной математики для решения прикладных задач;
- выбирать конкретное математическое обеспечение для рассматриваемых типов экономико-математических моделей;
- формулировать выводы математических решений в экономических понятиях и терминах;
- выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей.

Навыки:

- владеть методикой экономического анализа результатов решения экономико-математических задач;

- владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;

- владеть современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические явления и процессы на микро- и макроуровнях.

2) Инновационный менеджмент

Знания:

- основных теорий и подходов осуществлению организационных изменений.

Умения:

- организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.

Навыки:

- владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль).

3) Организация и управление производством на предприятии АПК

Знания:

- основных методов принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью;

- особенностей осуществления предпринимательской деятельности в сфере АПК.

Умения:

- ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией эффективной операционной (производственной) деятельности;

- анализировать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности на предприятиях АПК.

Навыки:

- владеть системой показателей для оценки степени достижения целей организации производства для принятия управленческих решений;

- обоснования материально-денежных затрат на производство продукции, а также принципами и методами организации технологических процессов, отвечающих требованиям стандартов и рынка.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

ГИА

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц/ 72 часа.

Объем дисциплины Планирование и прогнозирование

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	4	4
Занятия лекционного типа	2	2
Занятия семинарского типа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	68	68
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины

№ раздела	Название раздела (темы)	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов
				заочная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Основы прогнозирования	1. Сущность и содержание социально-экономического прогнозирования. 2. Классификация методов прогнозирования.	Лекция (Л)	1
			Практическое занятие (ПЗ)	1
			Самостоятельная работа (СР)	10
2	Теория и методология планирования	1.Понятия и принципы методологии планирования. 2. Элементы методологии планирования.	Л	1
			ПЗ	1
			СР	10
3	Государственные прогнозы и программы социально-экономического развития	1. Классификация социально-экономических прогнозов. 2. Виды планов и программ. 3. Порядок разработки государственных прогнозов и программ социального развития.	Л	-
			ПЗ	-
			СР	10
4	Планирование на предприятиях	1. Организация планирования на предприятиях. Система планов. Объекты планирования. 2. Бизнес-план, его значение в становлении и развитии предпринимательской деятельности. 3. Цели и задачи бизнес-плана. Формирование бизнес-плана.	Л	-
			ПЗ	-
			СР	10
5	Стратегическое планирование	1. Стратегическое планирование: сущность, необходимость, основные понятия. 2. Принципы стратегического планирования.	Л	-
			ПЗ	-
			СР	10

		3. Структура и схема стратегического планирования.		
6	Финансовое планирование возможных рисков	1.Сущность и основные принципы финансового планирования; 2. Основные виды планов в финансовом планировании и порядок их расчета; 3. Планирование управления рисками.	Л	-
			ПЗ	-
			СР	18
	Итого:			**72**

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Планирование и прогнозирование»

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Иванов, П. В. Экономико-математическое моделирование в АПК : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 080200 "Менеджмент" (профиль "Производственный менеджмент") : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения) / П. В. Иванов, И. В. Ткаченко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 254 с. : табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 978-5-222-21474-9 : 361-60.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Планирование и прогнозирование

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе.

8 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины Планирования и прогнозирования

Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е.В. Кулешова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – 2-е изд., доп. – Томск : Эль Контент, 2015. – 178 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764 – Библиогр.: с. 167. – ISBN 978-5-4332-0252-8. – Текст : электронный.

Ершова, Н.А. Технологии планирования и прогнозирования развития территориальных систем : учебное пособие : [16+] / Н.А. Ершова, С.Н. Павлов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560830 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-714-7. – Текст : электронный.

Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование : учебное пособие : [16+] / И.А. Белолипцев, И.И. Лукина, А.С. Кабирова, Д.В. Чувилин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – Ч. 2. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576018 :– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907166-06-6. – Текст : электронный.

Сукало, Г.М. Планирование и организация работы структурного подразделения : учебное пособие : [12+] / Г.М. Сукало. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 211 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599224 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1340-1. – DOI 10.23681/599224. – Текст : электронный.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Прогнозирование и планирование

1. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика и жизнь» *[сайт]* .-Режим доступа: https://www.eg-online.ru
2. Информационно аналитический портал «Наследие» *[сайт]*. - Режим доступа: http://nasledie.ru
3. «Менеджент : методология и практика» портал для управленцев *[сайт]* .-Режим доступа: http://www.management.com
4. Министерство экономического развития РФ*[сайт]*. - Режим доступа: http://economy.gov.ru
5. Статистическая база данных по российской экономике *[сайт]*.- Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Планирование и прогнозирование

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу с преподавателем (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и практическим занятиям) работу обучающегося.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине «Планирование и прогнозирование» выступают лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся. Теоретические занятия (лекции) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.

Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету и экзамену, а также самостоятельной научной деятельности.

Цель практических занятий: приобретение практических навыков в области реализации основных управленческих функций, овладение технологиями эффективного решения управленческих задач.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов. При изучении дисциплины на практических занятиях используются различные технологии активизирующие учебный процесс:

Метод ситуационного упражнения (задачи) позволяет усвоить знания, профессиональные навыки и умения на основе деятельности в условиях, приближенных к реальному производству.

Основной целью использования технологии **кейс-стади (анализ конкретной ситуации)** является повышение эффективности обучения, а также создание мотивации путем стимулирования профессионального интереса обучаемых к учебному процессу.

Кейс-стади позвлляют:

- овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуации из сферы профессиональной деятельности;
- оперативно принимать решения;
- отработать умение востребовать дополнительную информацию.
- правильно формулировать вопросы;
- приобретать навыки применения теоретических знаний на практике
- приобретать навыки вербализации
- вырабатывать умение осуществлять презентацию;
- отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- развивать умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- овладеть практическим опытом извлекать пользу из своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

Решение экономико-математических задач - это основное средство развития пространственного мышления обучающихся, средство контроля усвоения ими учебного материала. Задачи выступают в процессе обучения, как средство организации и управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся на различных ее этапах: репродукция, эвристика, исследование. Немаловажная роль принадлежит задачам в развитии мышления обучающихся. Задачи также выступают как средство связи теории с практикой и участвуют в организации и развитии самостоятельной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску

литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе и включает:

- подготовку к устному опросу, блиц- опросам;
- ознакомление с литературой по дисциплине;
- подготовку к выступлениям, докладам, сообщениями по тематике, рекомендованной преподавателем;
- обзор научных статей и их аннотация.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Перечень тем самостоятельной работы студентов по подготовке к лекционным и практическим занятиям соответствует тематическому плану рабочей программы и представлен в ФОС дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip
6. Лицензионное программное обеспечение «1С: Предприятие» (автоматизация бухгалтерского и управленческого учётов, экономической и организационной деятельности предприятия)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине)

№ 53. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), стендовыми макетами, географическими атласами РФ, физической и политико-административной картами России; глобусами; видеофильмами. Технические средства

обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор Dell, автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

№ 18. Читальный зал - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, ноутбук, мультимедиа проектор DELL, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

№ 49. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Технические средства обучения: стеллажи со справочной литературой, персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с

интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение *(*коляски, ходунки, трости и др.*);*

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале*;*

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения*;*

– опора на определенные и точные понятия*;*

– использование для иллюстрации конкретных примеров*;*

– применение вопросов для мониторинга понимания*;*

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки*;*

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала*;*

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями*;*

– увеличение доли методов социальной стимуляции *(*обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.*);*

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них*;*

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы *(*подставки, специальные подушки и др.*).*

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию*;*

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации*;*

– осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов *(*блокнот для речевого ввода*),* а также запись и воспроизведение зрительной информации*;*

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий*;*

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала *(*структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал*);*

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

– обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов;

использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.