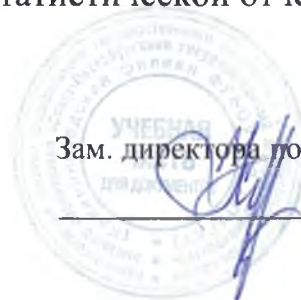


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности



УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
С.А. Носкова  
29 мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ФИЛОСОФИЯ»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра  
35.03.06 Агроинженерия

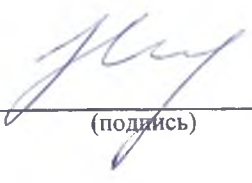
Тип образовательной программы  
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы  
Эксплуатация транспортно-технологических машин

Полесск  
2020

Автор

Доцент



(подпись)

Наринян А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

К о д к о м п е т е н ц и и	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>знать:</b> важнейшие философские понятия и методы для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления;</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</p> <p><b>владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного</p>	4	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	экзамен

		общества.			
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b> научные, философские, религиозные картины мира; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; специфику многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействие;</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</p> <p><b>владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества</p>	4	занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся	экзамен

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>							
знать	4	Незнание научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия.	Фрагментарное знание научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия.	Добротное знание научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия при наличии в знаниях незначительных ошибок.	Глубокое и безупречное знание научных, философских, религиозных картин мира; движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностей человека; специфики многообразных культур и цивилизаций и их взаимодействия.	тест	экзамен
уметь	4	Неумение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	Умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии с существенными	Умение ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии при допущении несущественных ошибок.	Умение безошибочно ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии	тест	экзамен

			ошибками.				
владеть	4	Отсутствие владения навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества.	Частичное владение навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества.	Владение навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества при допущении незначительных ошибок.	Уверенное и безошибочное владение навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования разнообразных философских методов для анализа тенденций в развитии современного общества.	тест	экзамен
<b>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</b>							
знать	4	Отсутствие знаний важнейших философских понятий и методов для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления.	Фрагментарное знание важнейших философских понятий и методов для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления.	Добротное знание важнейших философских понятий и методов для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления.	Глубокое знание важнейших философских понятий и методов для селекции и оценки оснований собственного мировоззренческого становления.	тест	экзамен
уметь	4	Неумение самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях)	Слабое умение самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях)	Умение самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях) без существенных ошибок	Умение самостоятельно составлять тексты докладов, рефератов и выступлений по философским темам, находить ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях) без ошибок.	тест	экзамен

владеть	4	Отсутствие навыков поиска, обработки и анализа необходимой информации	Слабое владение навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации	Владение навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации при наличии незначительных ошибок.	Свободное владение навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации	тест	экзамен
---------	---	---	---	---	--	------	---------



## 2.2. Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: тест

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если он правильно ответил более чем на 80% вопросов;

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее, чем на 80% вопросов);

Оценочное средство: экзамен

Шкала оценивания:

**оценка «отлично»** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

**оценка «хорошо»** (при хорошем усвоении (углубленном)) если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

**оценка «удовлетворительно»** (при неполном усвоении (пороговом)) если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

**оценка «неудовлетворительно»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)), если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания:

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

Что буквально означает греческое слово «философия»?

- а) всезнание      б) любовь к мудрости      в) мудрость      г) проникательность

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

Какая функция не относится к основным философским функциям?

- а) мировоззренческая      б) онтологическая      в) гносеологическая      г) социологическая

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «золотая середина», -

- 1) конфуцианство      2) даосизм      3) буддизм      4) йога

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

Какой проблеме представители элейской школы уделяли особое внимание

- 1) поиски первоначала, сущности всех существующих вещей  
2) проблема противоположностей и их взаимодействия

3) как мысль относится к действительности

4) роль личности в истории

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

Какой из афоризмов стал девизом Сократа:

1) «Все течет, все изменяется...»

2) «В одну реку нельзя войти дважды»

3) «Познай самого себя»

4) «Не делай другим того, чего не желаешь себе»

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

Кто из перечисленных философов является создателем первой в истории философии системы объективного идеализма

1) Сократ 2) Аристотель 3) Платон 4) Сенека

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию Средневековья:

1) Философия – служанка богословия.

2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.

3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой

4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

Кто из средневековых философов разработал и усовершенствовал систему апостериорных (т.е. исходящих из опыта) доказательств бытия Бога

1) Ансельм Кентерберийский 2) Фома Аквинский 3) Августин Аврелий 4) Уильям Оккам

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

Ведущим принципом философии Нового времени является

1) антропоцентризм 2) гносеоцентризм 3) теоцентризм 4) космоцентризм

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

Назовите произведение Ф.Бэкона, в котором нарисовано будущее общество, где властвует наука

1) «Новая Атлантида» 2) «О граде Божьем» 3) «Город Солнца» 4) «Исповедь»

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

1. Первые представления о философии на Руси сложились после

1) принятия христианства

2) монголо-татарского ига

3) возвышения Московского государства

4) открытия первого университета

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

Существенной чертой русской философии является

1) гносеоцентризм 2) панлогизм 3) антропоцентризм 4) натурализм

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

По определению Н.Г.Чернышевского, основной целью всех человеческих стремлений является

1) власть

2) истина

3) наслаждение

4) самосохранение

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

По мнению М.А.Бакунина, средством социального прогресса на протяжении истории является

1) критика

2) нравственное совершенствование

3) просвещение

4) революция

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

Бытие как объективная реальность мира, обозначается термином

1) материя

2) сознание

3) субстрат

4) вещество

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И.Ленину, называется

- 1) материей      2) миром      3) Вселенной      4) природой

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

Диалектической концепции развития противостоит концепция развития, именуемая как

- 1) метафизическая      2) синергетическая      3) теологическая      4) натуралистическая

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, - гласит диалектический закон ...

- 1) взаимного перехода количественных и качественных изменений  
2) единства и взаимодействия противоположностей  
3) отрицания отрицания  
4) единства содержания и формы

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

Укажите положение, которое верно отражает соотношение науки и культуры:

- 1) наука – раздел культуры      3) культура и наука не связаны друг с другом  
2) культура – раздел науки      4) культура и наука – понятия равнозначные

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

Разделение науки на отдельные естественнонаучные дисциплины происходит в...

1. эпоху Возрождения      3) период классической науки  
2. Средние века      4) период современной науки

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

В период античности тип человека, ориентированного на душевный покой и индивидуальное счастье, влюбленного в жизнь и наслаждающегося радостями духа, получил название

- 1) стоика      2) эпикурейца      3) киника      4) скептика

**Задание № 22. Выберите один правильный ответ:**

Радикальные изменения представлений человека о самом себе, направленность его развития внутрь, на путь созревания личностного духа индивида, характеризуют период

- 1) античности      2) средневековья      3) Возрождения      4) Нового времени

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ:**

Религиозный ответ на вопрос «Зачем я живу» заключается

- 1) в спасении души      2) самосовершенствовании  
3) накоплении знаний      4) материальном обогащении

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ:**

Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит

- 1) Ф.М.Достоевскому      2) Л.Н.Толстому      3) Ф.И.Тютчеву      4) Н.Г.Чернышевскому

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ:**

Что, согласно К.Марксу, является основой развития политической и идеологической жизни общества?

- 1) классовые противоречия      2) производительные силы  
3) производственные отношения      4) товарно-денежные отношения

**Задание № 26. Выберите один правильный ответ:**

С точки зрения марксизма, причина возникновения частной собственности и разделения общества на классы –

- 1) насильственные захваты имущества  
2) общественное разделение труда

- 3) различия в трудолюбии и предприимчивости людей
- 4) частнособственнические интересы

**Задание № 27. Дополните предложение:**

Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется:

**Задание № 28. Дополните предложение:**

Специфическая форма общественного сознания, отличительным признаком которой является фантастическое отражение в сознании людей господствующих над ними внешних сил, при котором земные силы принимают вид небесных, называется

**Задание № 29. Установите соответствие:**

1. Философская антропология	а) Учение о наиболее общих категориях и законах бытия
2. Герменевтика	б) Учение о наиболее общих законах развития общества
3. Социальная философия	в) Учение о познании
4. Онтология	г) Учение о человеке
5. Гносеология	д) Учение о смыслах

**Задание № 30. Установите соответствие:**

Укажите соответствие: автор и его произведение:

1) «Персидские письма»	а) Ш.Л. Монтескьё
2) «Философские письма»	б) Ж.Ж. Руссо
3) «Об общественном договоре»	в) Вольтер
4) «Мысли об объяснении природы»	г) Д. Дидро

**Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Сущность и структура мировоззрения. Дофилософские формы мировоззрения: мифология и религия.
2. Процесс рождения философии. Абстрактное мышление и его формы.
3. Предмет, основные области, метод, функции философии. Философия и наука.
4. Основные вопросы философии и способы его решения: монизм / материализм и идеализм / дуализм, плюрализм.
5. Философская и научная картина мира. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научные картины мира.
6. Формирование древнеиндийской философии. Буддизм.
7. Философия в древнем Китае. Конфуцианство. Даосизм.
8. Своеобразие античного типа философствования. Проблема поиска субстанции: милетские мыслители, Гераклит, Парменид, Демокрит.
9. Тема человека, его добродетели и познания в учениях софистов и Сократа.
10. Философия Платона: учение об идеях и единичных вещах, человеческой душе и познании, государстве.
11. Философия Аристотеля: вопросы метафизики, учение о человеке и обществе.
12. Специфика средневекового типа философствования. Патристика.
13. Теоцентрическая картина мира. Учение Августина Аврелия.
13. Схоластика: полемика реализма и номинализма. Учение Фомы Аквинского.
14. Гуманизм и антропоцентризм в философии Возрождения.
15. Проблема метода познания в европейской философии XVII века эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
16. Идеалы и принципы Просвещения. Гносеология и этика И. Канта

17. Философия Г. Гегеля: противоречие между диалектическим методом познания и объективно-идеологической системой.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха
19. Кризис рационализма и гуманизма в европейской философии к середине XIX века. Ф. Ницше: учение о жизни и воле к власти, человеке и сверхчеловеке.
20. К. Маркс: диалектико-материалистическое понимание общества и его истории.
21. Славянофилы и западники: судьба России, Россия и Европа.
22. Бог и человек, происхождение зла в религиозно-философских исканиях Ф.М. Достоевского.
23. Проблема смысла жизни в «Исповеди» Л.Н. Толстого.
24. Философия всеединства В.С. Соловьева: учение об Абсолюте, другом, Софии. Идея «цельного знания». Судьба России.
25. Истоки и смысл проблемы бытия в античной философии. Бытие как Абсолют.
26. Понимание бытия в европейской философии Нового времени. Бытие – человеческая субъективность или материя?
27. Философия XX века: бытие как вечное становление.
28. Основные формы бытия. Строение универсума: уровни и типы материальных систем.
29. Движение и развитие. Пространство и время.
30. Основные законы и принципы диалектики.
31. Сущность, структура и функции сознания. Сознание и самосознание.
32. Понимание сознания в космоцентрической культуре античности. Христианство: открытие внутреннего духовного мира.
33. Проблема сознания в идеалистической Диалектико-материалистическая концепция сознания К. Маркса.
34. Сознание и бессознательное: Маркс и Фрейд.
35. Сущность познания. Многообразие форм познавательной деятельности.
36. Генезис науки и основные этапы ее становления. Особенности научного познания.
37. Действительность, мышление, логика и язык.
38. Истина и ее критерии. Относительность и абсолютность истины.
39. Пути постижения истины: чувственный, рациональный, интуиция, вера.
40. Проблема антропосоциогенеза.
41. Биологическое и социальное в человеке.
42. Человек в системе социальных связей.
43. Образы человека в истории философской мысли.
44. Нравственные, религиозные и эстетические ценности.
45. Проблема смысла жизни, смерти, бессмертия.
46. Общество и его структура.
47. Научные революции и смены типов рациональности.
48. Наука и техника.
49. Формационная и цивилизационных концепции общественного развития.
50. Глобальные проблемы современности.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения

процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

**Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра**

Оценочные средства текущего контроля:

- Тестирование

**Промежуточная аттестация проводится в 3 семестре в форме экзамена**

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- Экзамен

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

**Шкала оценивания:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.