

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
35.03.06 Агроинженерия

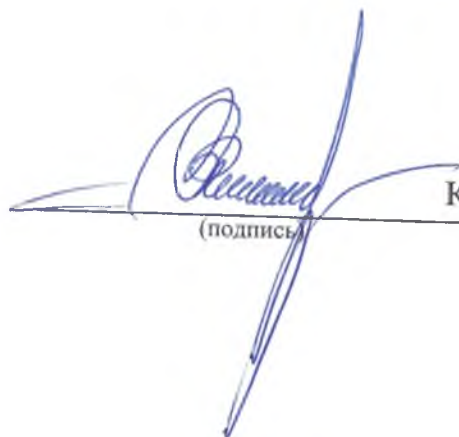
Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Эксплуатация транспортно-технологических машин

Полесск
2020

Автор

Доцент

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized Cyrillic letters, is written over a horizontal line. The signature is positioned centrally between the words 'Доцент' and 'Кибыш А.И.'.

(подпись)

Кибыш А.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции
ОК-8	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .</p>	<p><i>знать:</i> - основы физической культуры и ее социально-биологические основы; - основы здорового образа жизни .</p> <p><i>уметь:</i> - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; - понимать роль физической культуры в развитии человека.</p> <p><i>владеть:</i> - системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.</p>	<p>Очная форма обучения: 4 семестр 5 семестр</p> <p>Заочная форма обучения: 1, 2 сессия</p>	<p>Занятия лекционного типа Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Занятия лекционного типа Самостоятельная работа обучающихся</p>

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели, критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных двигательных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные двигательные умения и навыки, решены типовые двигательные задачи с негрубыми ошибками	Продemonстрированы все основные двигательные умения и навыки, решены все основные двигательные задачи с негрубыми ошибками	Продemonстрированы все основные двигательные умения и навыки, решены все основные двигательные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые двигательные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор двигательных умений и навыков для решения стандартных двигательных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые двигательные умения и навыки при решении стандартных двигательных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы двигательные умения и навыки при решении нестандартных двигательных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности	Компетенция в полной мере сформирована. Имеющихся	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответ-	Сформированность компетенции полностью соответ-

сти компетенции	двигательных умений, навыков недостаточно для решения двигательных задач	Имеющихся двигательных умений, навыков в целом достаточно для решения двигательных задач, но требуется дополнительная практика	ствует требованиям. Имеющихся двигательных умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных двигательных задач	ствует требованиям. Имеющихся двигательных умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных двигательных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт», направленные на формирование компетенции УК-7

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Физическая культура личности. Ценности физической культуры.
5. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система.
7. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм человека.
8. Средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма.
9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
10. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.
11. Здоровый образ жизни и его составляющие.
12. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
13. Критерии эффективности здорового образа жизни.
14. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
15. Динамика работоспособности обучающегося в учебной году и факторы ее определяющие. Влияние различных режимов и условий обучения на состояние организма обучающихся.
16. Особенности использования средств физической культуры в регулировании работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния.
17. Методические принципы физического воспитания.
18. Методы физического воспитания.
19. Основы методики обучения движениям.
20. Методика начального и углубленного разучивания движения, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.
21. Основы совершенствования физических качеств.
22. Основы методики развития силовых способностей.
23. Методика применения средств физической культуры для развития

- быстроты движений.
24. Методические принципы воспитания ловкости и гибкости.
 25. Средства и методы развития общей и специальной выносливости.
 26. Разделы спортивной подготовки.
 27. Общая физическая и специальная подготовка, их цели и задачи.
 28. Зоны интенсивности физических нагрузок.
 29. Формы занятий физическими упражнениями.
 30. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
 31. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
 32. Формы и содержание самостоятельных занятий.
 33. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
 34. Характер содержания занятий в зависимости от возраста.
 35. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
 36. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
 37. Планирование и управление самостоятельными занятиями.
 38. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.
 39. Составление комплексов упражнений и особенности проведения утренней гимнастики.
 40. Выбор содержания, средств и методов, планирование объема и интенсивности физических нагрузок оздоровительного занятия.
 41. Оборудование мест и подготовка инвентаря для проведения оздоровительных занятий.
 42. Методика составления плана-конспекта оздоровительного занятия.
 43. Гигиена самостоятельных занятий.
 44. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
 45. Спортивная классификация.
 46. Система студенческих спортивных соревнований.
 47. Олимпийские игры и Универсиады.
 48. Содержание врачебного и педагогического контроля.
 49. Соматоскопические и антропометрические методы в оценке физического развития.
 50. Определение оценочных индексов физического развития.
 51. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Методика проведения нагрузочных тестов.
 52. Методика проведения функциональных проб, определение частоты дыхания и жизненной емкости легких для оценки функции дыхания.
 53. Методика проведения проб и оценка функционального состояния нервной системы.
 54. Методика определения физической работоспособности и физического состояния.

55. Методика проведения и оценка результатов тестирования и уровня развития физических качеств.
56. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
57. Основные методы и показатели самоконтроля. Методика ведения дневника самоконтроля.
58. Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи.
59. Использование средств профессионально-прикладной физической культуры для развития и совершенствования профессионально важных психофизических качеств.
60. Производственная физическая культура.
61. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.
62. Основные виды производственной физической культуры.
63. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.
64. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур промежуточной аттестации в соответствии с Положением Университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Промежуточная аттестация проводится в конце 1-го семестра в форме зачета.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- теоретические вопросы.

Уровень сформированности компетенции (ОК-8) определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания: Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено»

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он дал четкий и точный ответ, как минимум, на один из трех вопросов преподавателя из выше указанного списка.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется студенту, если он не выполнил вышеуказанные требования, а также систематически и без уважительной причины не посещал занятия.