МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ С.А. Носкова
29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
35.03.04 Агрономия

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Агрономия

Подписано
цифровой подписью:
ФГБОУ ВО СПБГАУ

Полесск
2020

Автор

Доцент	(подпись)	Наринян А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 19
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 62

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *Философия* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**знать:** научные, философские, религиозные картины мира; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; **уметь:** ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и	3 семестр	Л С СР	1) доклад; 2)контрольные работы в форме тестовых заданий; 3)индивидуальная работа по карточкам; 4)решение кейс-заданий; 5)самостоятельная работа с элементами кейс-задания;

		перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; **владеть**: навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.			
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**знать:** основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций); **уметь:** самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); **владеть:** навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций **.**	3 семестр	Л С СР	1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) индивидуальная работа по карточкам; 4) решение кейс-заданий; 5) самостоятельная работа с элементами кейс-задания

Л – лекция, С – семинар, СР – самостоятельная работа

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции							
знать	3 семестр	**Отсутствуют знания о** научных, философских, религиозных картинах мира	Обучающийся имеет **неполное** представление о научных, философских, религиозных картинах мира, способен дать определение различным типам мировоззрения, в общих чертах объяснить их различие; **способен назвать** специфику	Обучающийся имеет **полное** представление о научных, философских, религиозных картинах мира, способен дать определение различным типам мировоззрения, **раскрыть их** сущность и специфические признаки; **способен**	Обучающийся имеет **глубокое и прочное** представление о научных, философских, религиозных картинах мира, способен дать определение различным типам мировоззрения, раскрыть их сущность и специфические	1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) индивидуальная работа по карточкам; 4) решение кейс-заданий; 5)самостоятельная работа с элементами кейс-задания	экзамен

			предмета философии; основные этапы историко-философского развития; основные разделы современного философского знания, философские проблемы и методы их исследования.	**охарактеризовать** специфику предмета философии; основные этапы историко-философского развития; основные разделы современного философского знания, философские проблемы и методы их исследования	признаки; **способен подробно охарактеризовать** специфику предмета философии; основные этапы историко-философского развития; основные разделы современного философского знания, философские проблемы и методы их исследования, **проблему бытия в истории философии, монистические и плюралистические концепции бытия, его самоорганизацию**		

		Отсутствуют знания о взаимодействии духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношении к природе и обществу; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества, о роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностях человека.	Обучающийся имеет **неполное** представление о взаимодействии духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношении к природе и обществу; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества, о роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностях человека.	Обучающийся имеет **полное** представление о взаимодействии духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношении к природе и обществу; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества, о роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностях человека. Обучающийся способен охарактеризовать основные типы	Обучающийся имеет **глубокое и прочное представление** о взаимодействии духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношении к природе и обществу; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества, о роли насилия и ненасилия в обществе, нравственных обязанностях человека. Обучающийся способен охарактеризовать	1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) индивидуальная работа по карточкам; 4) решение кейс-заданий; 5)самостоятельная работа с элементами кейс-задания	экзамен

				философской антропологии, дать определения сущности, существования и отчуждения человека, назвать познавательные, этические и эстетические ценности.	основные типы философской антропологии, дать определения сущности, существования и отчуждения человека, назвать и охарактеризовать познавательные, этические и эстетические ценности.		
		Отсутствуют знания о многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии	Обучающийся имеет **неполное** представление о многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии, способен дать определение культуре и цивилизации, в общих чертах объяснить проблему тождества, различия и противоположности культуры и цивилизации,	Обучающийся имеет **полное** представление о многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии, способен дать определение культуре и цивилизации, в общих чертах объяснить проблему тождества, различия и противоположности культуры и цивилизации,	Обучающийся имеет **глубокое и прочное** представление о многообразии культур и цивилизаций и их взаимодействии, способен дать определение культуре и цивилизации, в общих чертах объяснить проблему тождества, различия и противоположности культуры и	1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) индивидуальная работа по карточкам; 4) решение кейс-заданий; 5)самостоятельная работа с элементами кейс-задания	экзамен

			обозначить глобальные проблемы современности и будущее человечества в философии и футурологии	обозначить глобальные проблемы современности и будущее человечества в философии и футурологии, охарактеризовать место русской философии российской культуры.	цивилизации, обозначить глобальные проблемы современности и будущее человечества в философии и футурологии, охарактеризовать место русской философии российской культуры.		
уметь	3 семестр	Обучающийся **не ориентируется** в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;	Обучающийся **в целом умеет ориентироваться** в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума, **но при этом совершает ошибки**	Обучающийся демонстрирует **успешное умение** ориентировать**ся** в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума, **при этом допускает**	Обучающийся демонстрирует **успешное и ситематическое умение** ориентировать**ся** в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного	1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) индивидуальная работа по карточкам; 4) решение кейс-заданий; 5)самостоятельная работа с элементами кейс-задания	экзамен

				недочеты.	социума		
		Нет понимания характерных особенностей современного этапа развития философии;	Обучающийся умеет назвать характерные особенности современного этапа развития философии, современные философские школы и направления, их представителей, основные проблемы современной философии, при этом затрудняется дать полную их характеристику, выделить их существенные черты	Обучающийся умеет назвать характерные особенности современного этапа развития философии, современные философские школы и направления, их представителей, основные проблемы современной философии, **способен проанализировать и выделить их существенные черты**	Обучающийся умеет назвать характерные особенности современного этапа развития философии, современные философские школы и направления, их представителей, основные проблемы современной философии, **способен проанализировать и выделить их существенные черты, провести сравнительный анализ и сделать выводы.**	1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) индивидуальная работа по карточкам; 4) решение кейс-заданий; 5)самостоятельная работа с элементами кейс-задания	экзамен
		Не способен применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной	Обучающийся демонстрирует **частичное применение** философских принципов и законов, форм и методов познания в	Обучающийся демонстрирует **успешное применение** философских принципов и законов, форм и методов познания в	Обучающийся демонстрирует **успешное и творческое применение** философских принципов и законов, форм и	1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) индивидуальная работа по карточкам;	экзамен

		деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	методов познания в профессиональной деятельности	4) решение кейс-заданий; 5)самостоятельная работа с элементами кейс-задания	
владеть	3 семестр	**Отсутствуют навыки** философского анализа различных типов мировоззрения,	Обучающийся демонстрирует **неполные, включающие ошибки, навыки** философского анализа различных типов мировоззрения	Обучающийся демонстрирует **успешные навыки** философского анализа различных типов мировоззрения	Обучающийся демонстрирует **успешные и систематические навыки** философского анализа различных типов мировоззрения	1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) индивидуальная работа по карточкам; 4) решение кейс-заданий; 5)самостоятельная работа с элементами кейс-задания	экзамен
		Отсутствуют навыки использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	Обучающийся демонстрирует **частичное использования** различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	Обучающийся демонстрирует **успешное использования** различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	Обучающийся демонстрирует **успешное и творческое использования** различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества	1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) индивидуальная работа по карточкам; 4) решение кейс-заданий; 5)самостоятельная работа с	экзамен

						элементами кейс-задания	
ОК -7 – способность к самоорганизации и самообразованию							
знать	3 семестр	**Отсутствуют знания** основных методов отбора и анализа материалов к заданиям различного типа	Обучающийся имеет **неполное представление** об основных методах отбора и анализа материалов к заданиям различного типа	Обучающийся имеет **полное знание** об основных методах отбора и анализа материалов к заданиям различного типа	Обучающийся имеет **глубокое и прочное знание** об основных методах отбора и анализа материалов к заданиям различного типа	1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) индивидуальная работа по карточкам; 4) решение кейс-заданий; 5)самостоятельная работа с элементами кейс-задания	экзамен
уметь	3 семестр	**Не сформировано умение** самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках	Обучающийся обладает умением самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках, **при этом допускает ошибки, неполноту раскрытия темы, отсутствие систематичности выполнения**	Обучающийся обладает умением самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках, **при этом допускает ошибки, неполноту раскрытия темы, отсутствие систематичности выполнения**	Обучающийся обладает умением самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках, **при этом демонстрирует полноту раскрытия темы, систематичность выполнения работ, творческий**	1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) индивидуальная работа по карточкам; 4) решение кейс-заданий; 5)самостоятельная работа с элементами кейс-задания	экзамен

			работ.	**работ.**	**подход.**		
владеть	3 семестр	**Отсутствуют навыки** поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций	Обучающийся владеет **фрагментарными навыками** поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций	Обучающийся **успешно владеет навыками** поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций	Обучающийся **успешно на высоком уровне владеет навыками** поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций	1) доклад; 2) контрольные работы в форме тестовых заданий; 3) индивидуальная работа по карточкам; 4) решение кейс-заданий; 5)самостоятельная работа с элементами кейс-задания	экзамен

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство **доклад**
Шкала оценивания:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делатьвыводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводитьпримеры; свободно владеет монологической речью;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делатьвыводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однакодопускается одна - две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа**;**

оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового)* выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности**.** Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочное средство **тест**

Шкала оценивания:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – 100 - 90 процентов;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – 90 - 80 процентов;

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – 80 - 70 процентов;

оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового)* выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – менее 70 процентов.

Оценочное средство **работа по карточкам**

Шкала оценивания:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делатьвыводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводитьпримеры; свободно владеет монологической речью;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делатьвыводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Однакодопускается одна - две неточности в ответе;

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением

монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа**;**

оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового)* выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности**.** Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочное средство **кейс-задание**

Шкала оценивания:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – 100 - 90 процентов;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – 90 - 80 процентов;

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – 80 - 70 процентов;

оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового)* выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – **менее 70 процентов.**

Оценочное средство **самостоятельная работа с элементами кейс-задания**

Шкала оценивания:

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – 100 - 90 процентов;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – 90 - 80 процентов;

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – 80 - 70 процентов;

оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового)* выставляется обучающемуся, если дано правильных ответов – менее 70 процентов.

Оценочное средство **презентация**

Шкала оценивания

оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* выставляется обучающемуся, содержание презентации которого соответствует заявленной теме, обозначены цели и задачи; иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме, но не перегружают ее; выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам; оформление эстетично и грамотно, не противоречит содержанию;

оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* выставляется обучающемуся, содержание презентации которого соответствует заявленной теме, обозначены цели и задачи; иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме, но не перегружают ее; выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам; оформление эстетично и грамотно, не противоречит содержанию, при этом допущены 2-3 негрубые ошибки;

оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* выставляется обучающемуся, содержание презентации которого соответствует заявленной теме, но не четко обозначены цели и задачи; иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме, но не перегружают ее; выводы не всегда логичны, интересны и обоснованы, соответствуют целям и задачам; оформление эстетично, не противоречит содержанию, при этом допущены 5-6 негрубых ошибок;

оценка «неудовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* выставляется обучающемуся, если презентация не выполнена или полностью не соответствует заявленной теме.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Доклад

Темы докладов

1. Смысл и назначение философии:

1. Предмет, структура и функции философии
2. Философия в системе наук и духовной культуре человечества
3. Мировоззрение и его основные типы: миф, религия, философия
4. Многообразие философских учений и его причины
5. Реалистическое философское мировоззрение в истории и современном мире.

2. Античная натурфилософия

1.Культурно-истрические предпосылки возникновения философии
2. Античная натурфилософия (Милетская школа, Гераклит, Пифагорейская школа, элеаты, атомисты)
3. Философия софистов и Сократа

3. Философские системы Платона и Аристотеля

1. Учение Платона о мире идей
2.Онтология и гносеология Платона
3. Социальная и политическая философия Платона
4. Учение Аристотеля о материи и форме
5. Онтология и гносеология Аристотеля
6. Социальная и политическая философия Аристотеля

4. Философия Средневековья и Нового времени

1. Философия Средневековья: патристика и схоластика
2. Основные идеи и представители философской мысли Возрождения
3. Историческое происхождение и основные черты классического естествознания
4. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени
5. Философия французского Просвещения: энциклопедизм

5. Немецкая классическая философия

1. Критическая философия И.Канта
2. Диалектическая система Гегеля
3. Антропологический материализм Л.Фейербаха
4. Марксистская философия: предпосылки, достижения и ограниченность

6. «Неклассическая» философия 19-20 вв.

1.Сциентизм и антисциентизм в философии 19-20 вв.

2. Философия жизни
3. Экзистенциализм
4.Психоанралитическая философия
5. Феноменология
6.Герменевтика
7. Постмодернизм

7. История русской философии 2

1. Истоки, основные особенности и идеи русской философии
2. Русская религиозная философия конца 19-нач. 20 вв. (Л.Н.Толстой и Ф.М.Достоевский, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев)
3. Политический радикализм в социальной философии России 19-20 вв.
4. Философия русского космизма
5. Учение В.Вернадского о биосфере и ноосфере

8. Учение о бытии

1. Бытие и его формы (природная, социальная и духовная)
2. Проблема обоснования всеобщности духа и материи как основных слагаемых бытия
3. Материя и ее атрибуты
4. Дух и его атрибуты

9. Движение, развитие, диалектика

1. Диалектика и ее исторические формы
2. Проблема атрибутивности в диалектических учениях
3. Категории и законы диалектики

10. Познание: структура, виды, уровни, формы и методы

1. Типы гносеологии
2. Структуру и виды познания.
3. Специфика, уровни, формы и методы научного познания .
4. Истина и ее критерии
5. Специфика вненаучного познания

11. Наука как социальный институт

1. Наука как социальный институт
2. Основные этапы развития науки
3. Научные революции и их значение для развития науки
4. Ведущие принципы современной науки
5. Этические проблемы науки на современном этапе

12. Философская антропология: история и современность

1.Проблема человека в философии софистов и Сократа.
2. Человек и его сущность в учениях Платона и Аристотеля.
3. Типы философской антропологии.

4.Образ человека в культурах Востока и Запада.
5. Образ человека в русской философии и культуре.
13. Человек и мир его ценностей
1. Наука о природе и сущности человека
2. Дух, душа, духовность
3. Сущность человека и ее отчуждение как проблема европейской философии
4. Смысл жизни и смерти
5. Духовные и материальные ценности
14. Социальная философия
1.Философские основания пони мания общества и истории
2. Общество как система.
Гражданское общество и государство
3. Особенности общественного бытия на современном этапе
4. Сущность и принципы философии ненасилия
15. Философия культуры
1.Культура и цивилизация как тождество, различие и противоположность
2. Специфика российской культуры.
3. Проблема евразийства
4. Экологические проблемы и задачи экофилософии
5. Философия и футурология в постижении будущего

3.2. Тест Фонд тестовых заданий

Контрольный тест по теме:
«Предмет, структура и функции философии»

1. Что буквально означает греческое слово «философия»?
1) всезнание
2) любовь к мудрости
3) мудрость
4) проницательность

2. **Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?**

1) мировоззрение
2) мироздание
3) миропорядок
4) мироустройство

3. **Каким понятием выражается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения?**

1) мироописание
2) мироощущение
3) миропознание

4) миропонимание

4. **Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?**

1) мифологическое мировоззрение
2) научное мировоззрение
3) религиозное мировоззрение
4) философское мировоззрение

5. **Какой из перечисленных предметов был главным в европейской философии Нового времени?**

1) космос
2) познавательная деятельность
3) смысл жизни
4) человек

6. **В каком из перечисленных разделов философии предметом исследования является познавательная деятельность?**

1) аксиология
2) гносеология
3) онтология
4) праксиология

7. **Мировоззрение - это**

1) совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом
2) бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами
3) система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом

8. **Религия - это...**

1) концепция, заключающаяся в представлении мира и человека, а также сферы сверхбытия в виде единого, органического целого
2) специфически человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное его изменение и преобразование
3) специфическая форма общественного сознания, отличительным признакам которой является фантастическое отражение в сознании людей господствующих над ними внешних сил, при котором земные силы принимают вид небесных
4) система научно обоснованных взглядов, отвергающих веру в сверхъестественное

9. **Слово «философия »впервые употребил:**

1) Сократ - «любовь к мудрости»
2) Гераклит- «(философ) исследователь природы»
3) Аристотель - «знание об истине»

10. **Расставить в порядке возникновения исторические типы мировоззрения**

1) религиозное
2) философское
3) мифологические

11. **Основной вопрос философии - это**

1) по Ф.Энгельсу: «отношение мышления и бытия»

2) по Н. Бердяеву: «основной изначальной проблемой является проблема человека - проблема человеческого познания, человеческого творчества»

3) по И. Фихте: «каково назначение человека вообще, и какими средствами он может вернее всего его достигнуть»

12. Какая функция не относится к основным философским функциям?

1) мировоззренческая
2) онтологическая
3) гносеологическая
4) социологическая

13. Для какого направления философии характерно непонимание всеобщей связи явлений, отрицание развития?

а) материализм
б) объективный идеализм
в) субъективный идеализм
г) метафизика

14. Метод, основанный на выдвижении из ложных, но искусно и некорректно поданных как истинные посылок (суждений), новой посылки, логически истинной, но ложной по смыслу называется:

1) эклектика
2) догматизм
3) диалектика
4) софистика

15. Метод философского исследования, при котором веши, явления рассматриваются гибко, критически, последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей, называется:

1) метафизика
2) догматизм
3) диалектика
4) эклектика

16. Метод, основанный на выдвижении из ложных, но искусно и некорректно поданных как истинные посылок (суждений), новой посылки, логически истинной, но ложной по смыслу называется:

1) эклектика
2) догматизм
3) диалектика
4) софистика

17. Учение о познании называется ...

1) антропология
2) онтология
3) гносеология
4) методология

18. Установите соответствие между функциями философии и их сущностью:

1.Логическая	1.Связана с формированием индивидуального или коллективного мировоззрения - системы общих представлений о мире и человеке
2.Практическая	2.Связана с познанием мира и человека
3.Методологичекая	3.Связана с разработкой общих принципов и методов познавательной и практической деятельности человека
4.Мировоззренческая	4.Связана с осмыслением и формированием общих законов рационального мышления
5.Познавательная	5.Связана с выработкой смысла, целей, правил, принципов и механизмов практической жизни человека
6.Философская антропология	6.Учение о наиболее общих категориях и законах бытия
7.Герменевтика	7.Учение о наиболее общих законах развития общества
8.Социальная философия	8.Учение о познании
9.Онтология	9.Учение о человеке
10.Гносеология	10.Учение о смыслах

19. Учение о морали называется ...

1) логика
2) социальная философия
3) этика
4) эстетика

20. Закончить фразу: материализм

1) убежден в том, что познающее сознание производно от природной и социальной реальности
2) считает, что материя производна от существующей объективно идеи
3) считает, что материальный мир производен от сознания человека

Контрольный тест по теме: «Философия Древнего Мира».

1. Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «золотая середина», -

1) конфуцианство 2) даосизм
3) буддизм 4) йога

2. Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «благородный муж», -

1) конфуцианство 2) даосизм
3) буддизм 4) йога

3. Философское учение, одним из основных принципов которого является принцип недеяния, -

1) конфуцианство 2) даосизм
3) буддизм 4) йога

4. Перевоплощение души – это

1) реинкарнация 2) карма
3) сансара 4) нирвана

5. Космический закон возмездия – это

1) реинкарнация 2) карма
3) сансара 4) нирвана

6. Странствие души – это

1) реинкарнация 2) карма
3) сансара 4) нирвана

7. Состояние вечного блаженства, воссоединение с брахманом – это

1) реинкарнация 2) карма
3) сансара 4) нирвана

8. Основной философский вопрос представителей Милетской школы

1) вопрос о соотношении материи и сознания
2) что является истинным бытием: окружающий нас, чувственно воспринимаемый мир конкретных вещей или потусторонний мир идеальных сущностей
3) что важнее: интересы конкретных людей или интересы общего (общества, государства)
4) поиски всеобщего начала, первоосновы всех вещей

9. Кто из перечисленных философов не является представителем Милетской школы:

1) Фалес 2) Анаксимен 3) Гераклит 4)Анаксимандр

10. Кого из древнегреческих философов называют «отцом диалектики»

1) Пифагора 2) Фалес 3) Гераклита 4)Эмпедокла

11. Согласно мнению Пифагора, первоначалом, сущностью мира и всех существующих вещей является

1) вода 2) апейрон
3) воздух 4) число и элементы чисел

12. Какой проблеме представители элейской школы уделяли особое внимание

1) поиски первоначала, сущности всех существующих вещей
2) проблема противоположностей и их взаимодействия
3) как мысль относится к действительности
4) роль личности в истории

13. Укажите основоположника атомического материализма

1) Фалес 2) Аристотель 3) Демокрит 4) Платон

14. Выделите главный предмет философии Сократа

1)природа 2) космос 3) политика 4) человек

15. Кто первый назвал вселенную космосом?

1) Анаксимандр 2) Гераклит 3) Пифагор 4) Фалес

16. Как Демокрит называл человека

1) двуногим без перьев 2) микрокосмомом
3) ошибкой природы 4) царем природы

17. Какой из афоризмов стал девизом Сократа:

1) «Все течет, все изменяется..»
2) «В одну реку нельзя войти дважды»
3) «Познай самого себя»
4) «Не делай другим того, чего не желаешь себе»

18. Кто из перечисленных философов является создателем первой в истории философии системы объективного идеализма

1) Сократ 2) Аристотель 3) Платон 4) Сенека

19. Что представляет собой познание с точки зрения Платона?

1) конституирование в сознании субъекта
2) отражение объективной реальности
3) припоминание того, что известно еще до рождения
4) смысловое упорядочение феноменов

20. Назовите главную составляющую философии Аристотеля

1) учение о познании 2) учение о душе

3) космологическое учение 4) учение о материи и форме

21. Что по Платону является истинным бытием

1) мир идей 2) мир чувственных вещей
3) пространственно-временные отношения 4) материальные начала

22. Ведущий принцип философствования античных философов

1) теоцентризм 2) космоцентризм
3) панлогизм 4) антропоцентризм

23. К какому принципу философствования обращается философия благодаря Сократу

1) теоцентризму 2) космоцентризму

3) панлогизму 4) антропоцентризму

24. Какое философское течение стремится синтезировать успехи древнегреческой философии с восточной мистикой, языческой религией, чтобы противостоять христианству

1) атомизм 2) стихийный материализм
3) объективный идеализм 4) неоплатонизм

25. После какого события античная философия прекращает свое существование

1) смерть Сократа 2) закрытие платоновской Академии

3)принятие христианства 4) распад Римской империи

Контрольный тест по теме: «Философия французского Просвещения».

1. Укажите соответствие: автор и его произведение:

1) «Персидские письма»	1) Ш.Л. Монтескьё
2) «Философские письма»	2) Ж.Ж.Руссо
3) «Об общественном договоре»	3) Вольтер
4) «Мысли об объяснении природы»	4) Д.Дидро

2. Найдите соответствие: мыслитель и его основные понятия:

1) Дух законов, дух народа	1) Д.Дидро
2) Общественный договор, «естественный человек»	2) Ж.Ламетри
3) Человек-машина, человек-растение	3) Ж.Ж.Руссо
4) Искусство как подражание природе и общественной жизни	4) Ш.Л.Монтескье

3. Соотнесите мыслителя и его высказывание:

1) «Раздавите гадину!»	1) Ж.Ламетри
2) «Животные – больше, чем машины»	2) Ж.Ж Руссо
3) «В этой гипотезе я не нуждаюсь»	3) Вольтер
4) «Назад к природе!»	4) П.Лаплас

4. Укажите, с каким направлением связано имя философа:

1) вольтерьянство	1) П.Гольбах
2) механистический материализм	2) Ж.Ламетри
3) атеизм	3) Дидро
4) гилозоизм	4) Вольтер

5. Укажите соответствие: мыслитель и основные направления его творчества:

1) критика ожившего, старого, которая принимает форму сатиры; антиклерикализм	1) Ш.Монтескьё
2) проблема неравенства, его виды; причины возникновения частной собственности	2) Д.Дидро
3) эстетическая теория	3) Вольтер
4) основания юридических законов; власть в обществе; дух народа	4) Ж.Ж.Руссо

Контрольный тест по теме: «История западной философии».

1. Ведущий принцип философии Средневековья:

1) антропоцентризм 2) космоцентризм
3) теоцентризм 4) гносеоцентризм

2. Оправдание Бога за существующее зло называется

1) трансценденция 2) теодицея
3) теоцентризм 4) теология

3. Какое произведение принадлежит Августину Аврелию

1) «Исповедь» 2) «Сумма теологии»

3) «Метафизика» 4) «Сумма против язычников»

4. Какое произведение принадлежит Фоме Аквинскому

1) «О граде Божьем» 2) «Сумма теологии»

3) «Исповедь» 4) «Метафизика»

5. Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию Средневековья:

1) Философия – служанка богословия.

2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.

3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой

4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

6. Кто из средневековых философов разработал и усовершенствовал систему апостериорных (т.е. исходящих из опыта) доказательств бытия Бога

1) Ансельм Кентерберийский 2) Фома Аквинский

3) Августин Аврелий 4) Уильям Оккам

7. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на основных лагеря:

1) материалисты и идеалисты 2) монисты и дуалисты

3) реалисты и номиналисты 4) деисты и пантеисты

8. Родоначальник первой литературной утопии, написанной по латыни, в которой изображено идеальное общество без частной собственности, - это

1) Томас Мор 2) Леонардо да Винчи

3) Томмазо Кампанелла 3) Никколо Макиавелли

9. Ведущий принцип философии Возрождения:

1) антропоцентризм 2) космоцентризм

3) теоцентризм 4) гносеоцентризм

10. Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию Возрождения:

1) Философия – служанка богословия.

2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.

3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.

4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

11. Философской основой культуры Возрождения является

1) томизм 2) гуманистический неоплатонизм

3) стихийный материализм 4) атомистический материализм

12. Главная составляющая учения Н.Кузанского

1) учение о материи и форме

2) учение о «вещи в себе»

3) учение о единстве, совпадении противоположностей, максимуме и минимуме
4) учение о государстве

13.Пантеизм, утвердившийся в философии Возрождения, – это
1) философское учение, согласно которому движущими силами природы и общества являются законы логики
2) философское учение, отождествляющее понятия «Бог» и «природа»
3) философское учение, согласно которому Бог, сотворив мир, больше не вмешивается в течение его событий
4) философское учение, обосновывающее идею самозарождения и саморазвития

14. Выберите нужный тезис, характеризуя философию Нового времени
1) Философия – служанка богословия.
2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.
4) Философия ведет борьбу с мифологией.

15. Ведущим принципом философии Нового времени является
1) антропоцентризм 2) гносеоцентризм
3) теоцентризм 4) космоцентризм

16. Какой из известных афоризмов принадлежит Ньютону:
1) «Желательно вывести из начал механики и остальные явления природы».
2) «Мыслю, следовательно, существую».
3) «Человек – это мыслящий тростник».
4) «Познай самого себя».

17. Назовите произведение Ф.Бэкона, в котором нарисовано будущее общество, где властвует наука
1) «Новая Атлантида» 2) «О граде Божьем»
3) «Город Солнца» 4) «Исповедь»

18. Система взглядов, в соответствии с которыми всеми мировыми событиями, историей, поведением отдельных людей управляет Бог, называется
1) теоцентризм 2) креационизм
3 провиденциализм 4) апологетика

19. Учение об идолах Ф.Бэкона характеризует
1) объекты религиозного культа
2) то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир
3) идеалы, к которым стремится человек
4) мифологические существа

20. Философское учение, согласно которому Бог является только перводвигателем мира, а затем не имеет с ним ничего общего, называется

1) агностицизм 2) теоцентризм 3) деизм 4) креационизм

21. Главная составляющая философии Гегеля

1) учение о материальных началах мира
2) диалектика абсолютной идеи
3) этика
4) аксиология

22. Охарактеризуйте философские взгляды Л.Фейербаха

1) объективный идеализм
2) антропологический материализм
3) субъективный идеализм
4) анархизм

23. Новый тип диалектики, основанной на материализме, был создан в середине 19 в.

1) деизмом 2) сенсуализмом 3) марксизмом 4) фрейдизмом

24. Абсолютизация науки при фактическом отрицании роли философии – основная черта

1) позитивизма 2) герменевтики
3) философии жизни 4) экзистенциализма

25. Влиятельное направление в современной западной философии, связанное с именем Эдмунда Гуссерля

1) феноменологии 2) герменевтики
3) экзистенциализма 4) философии жизни

26. Идеи свободы, приоритета индивидуального бытия над социальным характерны для

1) позитивизма 2) структурализма
3) экзистенциализма 4) феноменологии

27. По мнению теоретиков этого популярного в США течения, философия призвана спуститься с «небес на землю» для решения жизненных проблем человека

1) феноменологии 2) прагматизма
3) структурализма 4) экзистенциализма

28. Основоположник «философии жизни»

1) Кант 2) Гегель 3) Шопенгауэр 4) Маркс

29. «Бог умер: и мы хотим – пусть живет сверхчеловек», - слова, принадлежащие

1) К. Марксу 2) Л.Фейербаху 3) Ф.Ницше 4) Г.Гегелю

30. Основатель психоаналитической философии

1) М.Хайдеггер 2) З.Фрейд 3) Э.Фромм 4) Шопенгауэр

Контрольный тест по теме: «История русской философии»

1. Первые представления о философии на Руси сложились после

1) принятия христианства
2) монголо-татарского ига
3) возвышения Московского государства
4) открытия первого университета

2. Существенной чертой русской философии является

1) гносеоцентризм 2) панлогизм 3) антропоцетризм 4) натурализм

3. Первым древнерусским философом считается

1) Илларион 2) Мономах 3) Филофей 4) Никон

4. Появление светского типа философствования в России характерно для

1) 16 в. 2) 18 в. 3) 19 в. 4) 20 в.

5. Первый русский философ в полном смысле этого слова

1) М.В.Ломоносов 2) А.Н. Радищев 3) Г.С.Сковорода 4) Н.С.Трубецкой

6. Начало материалистической традиции в русской философии положил

1) М.В.Ломоносов 2) А.Н. Радищев 3) Г.С.Сковорода 4) Н.С.Трубецкой

7. По словам П.Я.Чаадаева, «не чрез родину, а чрез … ведет путь на небо»?

1) добро 2) истину 3) красоту 4) святость

8. Впервые концепция западничества находит свое отражение в

произведениях

1) В.Г.Белинского 2) И.В.Киреевского 3) П.Я.Чаадаева 4) А.И.Герцена

9. Какие из перечисленных качеств, по мнению славянофилов, не характерны для русского народа:

1) оптимальное сочетание веры и разума, отсутствие стремления к власти
2) естественная разумность и цельность, основанная на любви сердца, веры, надежды
3) умственный рационализм, активность, перерастающая в насилие

10. Как следует назвать философскую позицию В.Г.Белинского, выраженную его словами: « факты должно объяснять мыслию, а не мысли выводить из фактов»?

1) агностицизм 2) рационализм 3) релятивизм 4) эмпиризм

11. По определению Н.Г.Чернышевского, основной целью всех человеческих стремлений является

1) власть 2) истина 3) наслаждение 4) самосохранение

12. По мнению М.А.Бакунина, средством социального прогресса на протяжении истории является

1) критика 2) нравственное совершенствование
3) просвещение 4) революция

13. Центральное понятие философии В.С.Соловьева

1) Всеединство 2) Свобода 3) Творчество 4) Разумность

14. Философия «Общего дела» Н. Ф.Федорова предполагает конечной целью

1) совместное построение счастливого общества
2) при совместных усилиях всего человечества полное покорение природы Земли
3) регулировать с помощью разума Землю, Солнечную Систему, Вселенную

15. Человек в своей сущности, по В.С.Соловьеву, - это

1) связующее звено между божественным и природным миром
2) существо общественное
3) существо, производящее орудия
4) существо, существование которого предшествует его сущности

16. Какую проблему Н.А.Бердяев называл основной проблемой философии

1) проблему единства мира
2) проблему отношения мышления к бытию
3) проблему познаваемости мира
4) проблему человека

17. Какое из причисленных течений не характеризуется политическим радикализмом

1) декабризм 2) марксизм 3) религиозная философия 4) анархизм

18. Кто из философов стоит в стороне от политического радикализма

1) В.Г.Белинский 2) А.И.Герцен 3) Д.И.Писарев 4) М.А.Бакунин

19. Назовите первого пропагандиста марксизма в России

1) В.И.Ленин 2) А.А.Богданов 3) Г.В.Плеханов 4) Н.А.Бердяев

20. Автором всемирно известного учения о непротивлении злу силой является

1) А.И.Герцен
2) Л.Н.Толстой
3) В.С.Соловьев
4) Н.Г.Чернышевский

21. Закончите афоризм П.Н.Ткачева: «Как можно больше науки в поэзии и как можно меньше поэзии в …»

1) жизни 2) искусстве 3) науке 4) политике

22. По образному сравнению Н.Ф.Федорова, человек – это

1) двуногое без перьев 2) канат 3) растение 4) сфинкс

23. К.Э Циолковский говорил о принадлежности своего воззрения не только материализму, но и

1) витализму 2) гилеморфизму 3) панлогизму 4) панпсихизму

24. Укажите автора теории ноосферы

1) Н.Ф.Федоров 2) К.Э.Циолковский
3) В.С.Соловьев 4) В.И.Вернадский

25. По мнению С.Л.Франка, русский дух

1) атеистичен 2) насквозь религиозен 3) рационален 4) прагматичен

Контрольный тест по теме: «Философская мысль русского Просвещения»

1. Просвещение внедряется в России при помощи _____

2. Ведущую роль в русском Просвещении сыграла группа передовых мыслителей, сторонников деятельности Петра 1, которую стали называть _____

3. Основоположник материалистической традиции философии в России _____

4. «Российский Сократ» – _____

5. Сторонник рационалистической этики, масон, за осуждение несправедливости русской государственности и церковной жизни подвергнут заключению в крепости _____

6. Автор трактата, построенного на принципе своеобразного диалога идей материализма и идеализма, посвященного человеку, _____

Контрольный по теме: «Учение о бытии»

1. Философское учение о бытии -

1) онтология 2) гносеология 3) логика 4) диалектика

2. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего -

1) монизм 2) дуализм 3) релятивизм 4)скептицизм

3. Философское учение, утверждающее равноправие двух начал – материи и духа –

1) монизм 2) дуализм 3) релятивизм 4)скептицизм

4. Два способа и вида бытия – мир чувственных вещей и мир идей – впервые открыты в античности

1) Фалесом 2) Гераклитом 3) Платоном 4) Протагором

5. В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу – все философы делятся на

1) материалистов и идеалистов 2) диалектиков и метафизиков
3) сенсуалистов и рационалистов 4) монистов и дуалистов

6. Бытие как объективная реальность мира, обозначается термином

1) материя 2) сознание 3) субстрат 4) вещество

7. Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И.Ленину, называется

1)материей 2) миром 3) Вселенной 4) природой

8. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым

1) синергетикой 2) кибернетикой
3) майевтикой 4) софистикой

9. Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время

1) субъективные идеалисты 2) материалисты
3) метафизики 4) диалектики

10. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой

1) движение 2) развитие 3) прогресс 4) эволюцию

11. Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания вплоть до

1) 17-18 вв. 2) 10-14 вв. 3) 14-16 вв. 4) 19-20 вв.

12. Всякий развертывающийся в пространстве и во времени процесс воздействия одних предметов или явлений на другие и обратно есть ...

1) взаимодействие 2) перемещение 3) прогресс 4) становление

13. Изменения системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как ...

1) прогресс 2) регресс 3) движение 4) онтогенез

14. Направленные, необратимые, качественные изменения называются ...

1) развитием 2) революцией 3) движением 4) контрреволюцией

15. Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют

1) диалектическим 2) метафизическим
3) телеологическим 4) аксиоматическим

16. Диалектической концепции развития противостоит концепция развития, именуемая как

1) метафизическая 2) синергетическая
3) теологическая 4) натуралистическая

17. Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, - гласит диалектический закон ...

1) взаимного перехода количественных и качественных изменений
2) единства и взаимодействия противоположностей
3) отрицания отрицания
4) единства содержания и формы

18. Кто ввел в науку понятие «развитие»?

1) Аристотель 2) Спиноза 3) У.Гарвей 4) И.Ньютон

19. Определение диалектики как науки о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления принадлежит

1) Гераклиту 2) Аристотелю 3) Гегелю 4) Энгельсу

20. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными

1) Аристотелем 2) Декартом 3) Марксом 4) Гегелем

Контрольный тест по теме: «Познание»

1. Философское учение о познании – это

1) онтология 2) антропология 3) гносеология 4) этика

2. Как называют сторонников такого ответа на вопрос о познании мира: «Природа для меня загадка, я на познании ставлю крест»?

1) агностиками 2) гностиками 3) скептиками 4) консерваторами

3. В античной философии возникло течение_____, которое выражало сомнение в достоверности знания, - это

1) скептицизм 2) агностицизм 3) интуитивизм 4) рационализм

4. Гуманитарные науки характеризуются …

1) индивидуализацией
2) генерализацией (обобщением)
3) идеологическим нейтралитетом
4) преобладанием количественных оценок

5. Естественные науки характеризуются …

1) упором на строго объективную количественную оценку изучаемых объектов
2) преобладанием качественных оценок
3) затрудненностью экспериментальных методов исследования
4) совпадением объекта и субъекта познания

6. Укажите положение, которое верно отражает соотношение науки и культуры:

1) наука – раздел культуры
2) культура – раздел науки
3) культура и наука не связаны друг с другом
4) культура и наука – понятия равнозначные

7. Современная естественнонаучная картина мира является…

1) эволюционной
2) механистической
3) статистической
4) электромагнитной

8. Разделение науки на отдельные естественнонаучные дисциплины происходит в…

1) эпоху Возрождения
2)Средние века
3) период классической науки
4) период современной науки

9. К эмпирическим методам познания не относится…

1) абстрагирование
2) наблюдение
3) измерение
4) эксперимент

10. К теоретическим методам познания не относится…

1) наблюдение
2) абстрагирование
3) идеализация
4) формализация

11. Определение: «… активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого …

1) эксперимент
2) наблюдение
3) измерение
4) описание

12. Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется:

1) анализ
2) синтез
3) формализация
4) дедукция

13. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется:

1) абстрагирование
2) анализ
3) синтез
4) формализация

14. Метод познания, основанный на мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования, называется:

1) идеализация
2) формализация
3) абстрагирование
4) анализ

15. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется:

1) индукция
2) дедукция
3) анализ
4) синтез

16. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется:

1) дедукция
2) индукция
3) идеализация
4) анализ

17. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется …

1) формализация
2) аналогия
3) идеализация
4) анализ

18. Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют ...

1) обыденным 2) мифологическим 3) религиозным 4) философским

19. «Душа должна подавлять в себе суетную жажду знания, приводящую к мысли существования только телесного», - писали проповедники знания

1) религиозно-христианского 2) мифологического
3) научного 4) философского

20. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к знанию

1) паранаучному 2) научному 3) квазинаучному 4) донаучному

Контрольный тест по теме: «Человек и мир его ценностей»

1. Раздел философии, в котором изучается человек, называется

1) этикой 2) аксиологией 3) антропологией 4) онтологией

2. Один из философов античности – Протагор – считал, что человек – это

1)»целый мир» 2) «мера всех вещей»
3) «политическое животное» 3) «общественное животное»

3. «Человек – двуногое животное без перьев», - считал

1) Гераклит 2) Платон 3) Спиноза 4)Гераклит

4. В Средневековье философия рассматривала человека как существо

1) тварное 2) разумное 3) свободное 4) эгоистическое

5. В период античности тип человека, ориентированного на душевный покой и индивидуальное счастье, влюбленного в жизнь и наслаждающегося радостями духа, получил название

1) стоика 2) эпикурейца 3) киника 4)скептика

6. В период античности тип человека, сутью которого является мужество и внутренняя сила духа, получил название

1) стоика 2) эпикурейца 3) киника 4)скептика

7. Радикальные изменения представлений человека о самом себе, направленность его развития внутрь, на путь созревания личностного духа индивида, характеризуют период

1)античности 2) средневековья

3) Возрождения 4) Нового времени

8. Просветитель, готовивший своим творчеством умы к восприятию идей грядущей революции, был идеалом человека для эпохи

1)античности 2) средневековья

3) Возрождения 4) Нового времени

9. Воинствующие атеистические и материалистические взгляды на мир характерны для человека

1) античности 2) средневековья 3) Возрождения 4) Нового времени

10. Все, что возникает естественным путем и существует независимо от человека, называют термином

1) природа 2) культура 3) общество 4) производство

11. История человечества – это эпоха покорения природы, - утверждали мыслители

1) античности 2) средневековья 3) Возрождения 4) Нового времени

12. Часть человеческого окружения, созданная людьми, - это

1) культура 2) Вселенная 3) космос 4) природа

13. Проблема смысла жизни и значения смерти была одной из центральных в философии

1) Аристотеля 2) Декарта 3) Шопенгауэра 4) Маркса

14. Тема смерти, ужасов страха характерна для философии

1) экзистенциализма 2) позитивизма 3) марксизма 4) феноменологии

15. Религиозный ответ на вопрос «Зачем я живу» заключается

1) в спасении души 2) самосовершенствовании
3) накоплении знаний 4) материальном обогащении

16. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит

1) Ф.М.Достоевскому 2) Л.Н.Толстому
3) Ф.И.Тютчеву 4) Н.Г.Чернышевскому

17. Наука, объектом которой является красота, – это

1) этика 2) эстетика 3) футурология 4) гносеология

18. «Что есть благо?» - это основной вопрос ...

1) аксиологии 2) онтологии 3) гносеологии 4) эпистемологии

19. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ...

1) эстетика 2) этика 3) эргономика 4) экономика

20.Понятие, обозначающее устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, а также индивидуального носителя этих черт как свободного и ответственного субъекта сознательной волевой деятельности, -

1) личность 2) животное
3) индивидуальность 4) отдельный представитель социальной общности

Контрольный тест по теме: «Социальная философия»

1. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

1) Платон и Аристотель 2) Фалес и Анаксимен
3) Левкипп и Демокрит 4) Парменид и Зенон

2. Создателем учения об «идеальном государстве» был ...

1) Платон 2) Аристотель 3) Сократ 4) Пифагор

3. Какое из существующих государственных устройств Платон считал «подобающим»?

1) аристократическое 2) демократическое 3) монархическое 4) нет такого

4. Аристотель выделил три правильные и три неправильные формы государства. Какая из нижеуказанных – «неправильная»?

1) аристократия 2) демократия 3) монархия 4) полития

5. Что, согласно К.Марксу, является основой развития политической и идеологической жизни общества?

1) классовые противоречия 2) производительные силы

3) производственные отношения 4) товарно-денежные отношения

6. С точки зрения марксизма, причина возникновения частной собственности и разделения общества на классы –

1) насильственные захваты имущества
2) общественное разделение труда
3) различия в трудолюбии и предприимчивости людей
4) частособственнические интересы

7. По какому основному критерию, согласно В.И.Ленину, различаются группы людей, называемые классами

1) по жизненным возможностям
2) по месту в системе общественного производства
3) по социальному статусу
4) по уровню доходов

8. Как Н.А.Бердяев предлагал называть высший тип общества

1) анархическая корпорация
2) гуманистический капитализм
3) персоналистический социализм
4) царство божие

9. Совокупность конкретных и многообразных действий и поступков людей, больших и малых социальных групп, всего человечества есть история...

1) общества 2) науки 3) природы 4) политики

10. Ступень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием...

1) цивилизации 2) общество 3) формации 4) культура

11. Наука и техника становятся определяющим фактором существования и развития цивилизации, названной..

1) постиндустриальной 2) индустриальной
3) аграрной 4) азиатской

12. Что означает понятие «традиционное общество»?

1) доиндустриальное европейское общество с замедленными темпами развития
2) социалистическое общество
3) общество, в котором сильны христианские традиции
4) капиталистическое общество

13. Что определяет качественное своеобразие, историческую специфику любого общества, его тип, социальную структуру и социальные институты?

1) соотношение политических партий и движений

2) уровень развития производительных сил
3) отношения собственности
4) нравственные законы

14. Как называется общество, для которого характерно рациональное познание мира, критицизм и индивидуализм?
1) общественно-экономическая формация
2) закрытое общество
3) открытое общество
4) традиционное общество

15. Как называется общество, для которого характерны магическое мышление, догматизм и коллективизм?
1) общество потребления
2) традиционное общество
3) закрытое общество
4) индустриальное общество

16. Что обозначает широко распространенный в западной социологии термин «постиндустриальное общество»?
1) западное общество 18 в.
2) общество, которое будет существовать в 21 в.
3) европейское общество конца 19 — начала 20 вв.
4) современное западное общество

17. Концепция, согласно которой во все времена и у всех народов историю делают «творческие индивиды или творческие меньшинства», получила наименование теории...
1) элиты 2) индивидуализма 3) радикализма 4) либерализма

18. Социальная стратификация – это
1) система признаков социального расслоения, неравенства
2) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой
3) всеобщее стремление граждан к наивысшим трудовым достижениям
4) совокупность способов и приемов человеческой деятельности

19. Результатом процесса социализации является
1) формирование личности 2) формирование темперамента
3) получение образования 4) высокие достижения

20. Социальный статус показывает
1) какого поведения общество ждет от индивида
2) какое место занимает индивид в обществе или группе
3) в какой социальной среде формируется личность
4) какое образование получил

Контрольный тест: «Философия культуры»

1. В какую эпоху термин культура начинает употребляться для констатации достигнутого уровня общественного состояния человечества

1) Античности 2) Средних веков 3) Возрождения 4) Просвещения

2. Культура – это процесс поступательного совершенствования орудий труда, видов искусства, верований, культов, происходящий параллельно развитию самого человека и людского сообщества, - таков взгляд на культуру представителей

1) структурализма 2) эволюционизма 3) марксизма 4) функционализма

3. Культура – это живой организм с различными органами, выполняющими различные функции, - таков взгляд на культуру представителей

1) структурализма 2) эволюционизма 3) марксизма 4) функционализма

4. Автор теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений

1) Г.Спенсер 2) О.Шпенглер 3) З.Фрейд 4) А.Тойнби

5. Автор идеи культурно-исторического круговорота

1) М.Штирнер 2) Д.Вико 3) Ф.Ницше 4) Л.Морган

6. С точки зрения А.Тойнби, движущей силой развития цивилизации является

1) творческая элита 2) экономическая жизнь
3) классовая борьба 4) достижения НТР

7.Автор теории культурно-исторических типов

1) Н.Я. Данилевский 2) Н.А.Бердяев 3) Л.Г.Морган 4) П.Л.Лавров

8. Формационная концепция мирового исторического процесса была предложена и разработана

1) К.Марксом 2) Е.Дюрингом 3) А.Тойнби 4) Н.Я. Данилевским

9. Конкретный тип общества, находящийся на определенной ступени исторического прогрессивного развития, основу которого составляет способ материального производства, назван

1) общественно-экономической формацией 2) цивилизацией
3) образом жизни 4) сферой общества

10. В теории общественно-экономической формации важнейшей движущей силой истории объявляется

1) классовая борьба 2) замыслы Бога
3) великие личности 4) деятельность элиты

11. Ступень общественного развития, следующая за эпохами дикости и варварства, названа Л.Морганом и Ф.Энгельсом

1) цивилизацией 2) формацией 3) культурой 3) прогрессом

12. Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая, культурная интеграция человечества выражается в понятии

1) глобализация 2) технологизация 3) информатизация 4) идеологизация

13. Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название

1) Парижский клуб 2) Римский клуб
3) Лондонский клуб 4) Бильдербергский клуб

14. Острейшие неотложные, комплексные проблемы, стоящие сегодня перед человечеством, называют

1) региональными 2) континентальными
3) глобальными 4) международными

15. Учитывая остроту глобального экономического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, т.е. принципа

1) эволюции 2) кооперативности 3) детерминизма 4) коэволюции

16. Особая область познания, занимающаяся постижением будущего, - это

1) социология 2) акмеология 3) футурология 4) эргономика

17. Детальная разработка общества будущего в эпоху Возрождения связана с именами

1) Т.Мора и Т.Кампанеллы
2) Ф.Петрарки и А.Данте
3) Дж.Бруно и Дж. Боккаччо
4) Н.Макиавелли и М.Монтеня

18. Утверждение о том, что цивилизация с древнейших времен присутствует в культуре как ее необходимая материально-техническая составляющая, характеризует аспект во взаимоотношениях культуры и цивилизации:

1) Культура и цивилизация как противоположности.
2) Культура и цивилизация как тождество.
3) Цивилизация как часть культуры.
4) Культура как часть цивилизации.

19.Какая из приведенных мегатенденций глобального развития характеризуется мировой экономической интеграцией, захватом ключевых позиций западными странами и компаниями, растворением культурного своеобразия в «плавильном тигле» массовой культуры?

1) глобальная вестернизация
2) культурный изоляционизм
3) ориентация на многополюсный мир

4) мультикультурализм

20. Какая из приведенных глобальных тенденций исторического развития допускает возможность формирования единого мирового экономического и правового пространства при сохранении сложившегося этнокультурного многообразия?
1) культурный изоляционизм
2) сложение политико-цивилизационных блоков
3) глобальная вестернизация
4) мультикультурализм

Работа по карточкам

Карточка № 1

Укажите имя философа, соответствующее указанному периоду в истории философии		
1.	*Античная философия*	1. Кант 2. Спиноза 3. Аристотель 4. Декарт
2.	*Средневековая философия*	1. Фейербах 2. Платон 3. Ф. Аквинский 4. Гельвеций
3.	*Возрождение*	1. Эпикур 2. Гегель 3. Локк 4. Макиавелли
4.	*Новое время*	1. Бэкон 2. Сократ 3. Гераклит 4. Руссо

5.	*Немецкая классическая философия*	1. Кузанский 2. Фихте 3. Дидро 4. Юм
Выберите имя автора философского учения		
6.	*Учение о призраках (идолах) рода, пещеры, рынка и театра*	1. Декарт 2. Бэкон 3. Лейбниц 4. Спиноза
7.	*Учение о первичных и вторичных качествах*	1. Локк 2. Декарт 3. Протагор 4. Аристотель
8.	*Учение о реальном существовании единичных вещей, понятия – лишь имена единичных вещей*	1. Руссо 2. Оккам 3. Кузанский 4. Кант
9	*Учение о синтезе веры и разума*	1. Ф. Аквинский 2. Платон 3. Шеллинг 4. Августин
10.	*Учение, утверждающее, что счастье – цель человеческой жизни*	1. Бруно 2. Гоббс 3. Эпикур 4. Маркс

Карточка № 2

Укажите период времени в историко-философском плане, соответствующий данному философскому учению (направлению)		
1.	*Схоластика*	1. Возрождение 2. Античность 3. Средние века 4. Немецкая классическая философия

2.	*Номинализм*	1. Новое время 2. Средние века 3. Современная западная философия 4. Русская философия 19-20 вв.
3.	*Экзистенциализм*	1. Античность 2. Современная западная философия 3. Средние века 4. Русская философия 19-20 вв.
4.	*Эпикуреизм*	1. Античность 2. Современная западная философия 3. Средние века 4. Русская философия 19-20 вв.

5.	*Позитивизм*	1. Современная западная философия 2. Новое время 3. Возрождение 4. Античность
Укажите, с каким направлением философии связано имя философа		
6.	*Гегель*	1. Философия жизни 2. Диалектический и исторический материализм 3. Психоанализ 4. Объективный идеализм

7.	*Ницше*	1. Философия жизни 2. Объективный идеализм 3. Экзистенциализм 4. Религиозная философия
8.	*Фрейд*	1. Трансцендентальный идеализм 2. Объективный идеализм 3. Религиозная философия 4. Психоанализ
9.	*Бердяев*	1. Религиозная философия 2. Психоанализ 3. Философия жизни 4. Экзистенциализм
10.	*Кант*	1. Философия жизни 2. Диалектический и исторический материализм 3. Трансцендентальный идеализм 4. Психоанализ

Карточка № 3

Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода		
1.	*Античность*	1. Экзистенциализм 2. Марксизм 3. Реализм 4. Майевтика
2.	*Средние века*	1. Стоицизм 2. Элейская школа 3. Вера – основной способ познания мира 4. Трансцендентальный идеализм
3.	*Возрождение*	1. Пантеизм 2. Софистика 3. Милетская школа 4. Экзистенциализм
4.	*Новое время*	1. Антропологический материализм 2. Трансцендентальный идеализм 3. Психоанализ 4. Эмпиризм
5.	*Немецкая классическая философия*	1. Объективный идеализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Психоанализ
Определите, кому принадлежит философские положения		
6.	*Антиномии разума*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
7.	*«Вещи – в – себе»*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
8.	*Отчуждение духа в природу и создание объективного социального мира*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
9.	*Постхристианская эпоха*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах

		4. Маркс
10.	*Отчуждение преодолевается с уничтожением частной собственности*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс

Карточка № 4

Что составляло главный философский интерес в соответствующий период ?		
1.	*Античность*	1. Бог 2. Космос 3. Язык 4. Человек и общество
2.	*Средние века*	1. Гуманизм 2. Теория познания 3. Бог 4. Критика капитализма
3.	*Возрождение*	1. Язык 2. Гуманизм 3. Критика капитализма 4. Поиск методов научного познания
4.	*Новое время*	1. Теория познания 2. Геоцентризм 3. Человек и общество 4. Гуманизм
5.	*Немецкая классическая философия*	1. Жизнь в соответствии с разумом, который автономен от природы 2. Язык 3. Гуманизм 4. Критика капитализма

Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода		
6.	*Античность*	1. Экзистенциализм 2. Марксизм

		3. Реализм 4. Майевтика
7.	*Средние века*	1. Стоицизм 2. Элейская школа 3. Вера – основной способ познания мира 4. Трансцендентальный идеализм
8.	*Возрождение*	1. Пантеизм 2. Софистика 3. Милетская школа 4. Экзистенциализм
9.	*Новое время*	1. Антропологический материализм 2. Трансцендентальный идеализм 3. Психоанализ 4. Эмпиризм
10.	*Немецкая классическая философия*	1. Объективный идеализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Психоанализ

Карточка № 5

Укажите, кто из названных философов		
1.	*Развил философию гедонизма*	1. Сократ 2. Ф. Аквинский 3. Эпикур 4. Ф. Бэкон
2.	*Разрабатывал индуктивный метод*	1. Сартр 2. Кант 3. Циолковский 4. Ф. Бэкон
3.	*Развивает метод восхождения от абстрактного к конкретному*	1. Гегель 2. Руссо 3. Гельвеций 4. Локк
4.	*Развивает концепцию общественного договора и естественного права*	1. Фихте 2. Чаадаев 3. Гоббс 4. Достоевский

5.	*Критикует привычные ценности и провозглашает волю к власти*	1. Гуссерль 2. Кант 3. Хомяков 4. Ницше
Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода		
6.	*Античность*	1. Экзистенциализм 2. Марксизм 3. Реализм 4. Майевтика
7.	*Средние века*	1. Стоицизм 2. Элейская школа 3. Вера – основной способ познания мира 4. Трансцендентальный идеализм
8.	*Возрождение*	1. Пантеизм 2. Софистика 3. Милетская школа 4. Экзистенциализм
9.	*Новое время*	1. Антропологический материализм 2. Трансцендентальный идеализм 3. Психоанализ 4. Эмпиризм
10.	*Немецкая классическая философия*	1. Объективный идеализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Психоанализ

Карточка № 5

Укажите, кто из названных философов		
1.	*Развил философию гедонизма*	1. Сократ 2. Ф. Аквинский 3. Эпикур 4. Ф. Бэкон
2.	*Разрабатывал индуктивный метод*	1. Сартр 2. Кант 3. Циолковский 4. Ф. Бэкон
3.	*Развивает метод восхождения от*	1. Гегель 2. Руссо

	абстрактного к конкретному	3. Гельвеций 4. Локк
4.	*Развивает концепцию общественного договора и естественного права*	1. Фихте 2. Чаадаев 3. Гоббс 4. Достоевский
5.	*Критикует привычные ценности и провозглашает волю к власти*	1. Гуссерль 2. Кант 3. Хомяков 4. Ницше
Укажите, какие философские направления характерны для соответствующего историко-философского периода		
6.	*Античность*	1. Экзистенциализм 2. Марксизм 3. Реализм 4. Майевтика
7.	*Средние века*	1. Стоицизм 2. Элейская школа 3. Вера – основной способ познания мира 4. Трансцендентальный идеализм
8.	*Возрождение*	1. Пантеизм 2. Софистика 3. Милетская школа 4. Экзистенциализм
9.	*Новое время*	1. Антропологический материализм 2. Трансцендентальный идеализм 3. Психоанализ 4. Эмпиризм
10.	*Немецкая классическая философия*	1. Объективный идеализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Психоанализ

Карточка № 6

К какому историческому периоду принадлежат этапы русской философии ?

1.	*Русская философия до реформ Петра I XVI-XVII в.в.*	1. Бердяев создает христианско-экзистенциальную философи 2. Хомяков придает особое значение принципу соборност 3. Вернадский разрабатывает учение о ноосфере 4. Геоцентрические представления в философии
2.	*XVII век*	1. Ломоносов защищает атомизм, гелиоцентризм и эволюционизм 2. Хомяков придает особое значение принципу соборност 3. Бердяев создает христианско-экзистенциальную философию 4. Струве развивает философию производительных сил
3.	*XIX век*	1. Радищев осуждает самодержавие и крепостничество 2. Советские философы создают различные системы диалектических категорий 3. Чаадаев предлагает России учиться у Запада, но подчеркивает ее самобытность 4. Ленин настаивает на создании материалистической диалектической логики на основе «Капитала» К. Маркса
5.	*XX век*	1. Хомяков придает особое значение принципу соборности 2. Бакунин воспевает ценность свободы, в связи с этим приходит к анархистским выводам 3. Советские философы создают различные системы диалектических категорий 4. Струве развивает философию производительных сил
Определите, кому принадлежит философские положения		
6.	*Антиномии разума*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
7.	*«Вещи – в – себе»*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс
8.	*Отчуждение духа в природу и*	1. Гегель 2. Кант

	создание объективного социального мира	3. Фейербах 4. Маркс
9.	*Постхристианская эпоха*	1. Гегель 2. Кант 3. Фейербах 4. Маркс

2.3. Кейс-задания

Задание
«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело».
(Платон)

Автор приведенного отрывка является представителем …

1) **идеализма 2) материализма 3) агностицизма 4) позитивизма**

Задание
«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело».
(Платон)

В основе идеализма Платона лежит учение о двух мирах…

1) мире идей 2) мире вещей 3) информационном мире 3) виртуальном мире

Задание
«Божественному, бессмертному, умопостигаемому, единообразному, неразложимому, постоянному и неизменному самому по себе в высшей степени подобна наша душа, а человеческому, смертному, постигаемому не умом, многообразному, разложимому и тленному, непостоянному и несходному с самим собою подобно – и тоже в высшей степени – наше тело».
(Платон)

Признавая наличие в человеке души и тела, Платон является представителем

_____как философского учения.

Задание

«Но в чем же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Но какова цель разума? – Разум. Любви? – Любовь. Воли? – Свобода воли. Мы познаем, чтобы познавать, любим, чтобы любить, хотим, чтобы хотеть, то есть быть свободными. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, наделенное волей. Истинно, совершенно, божественно только то, что существует радисебя самого. Таковы любовь, разум и воля. Божественная «троица» проявляется в человеке и даже над индивидуальным человеком в виде единства разума, любви и воли. Нельзя сказать, чтобы разум (воображение, фантазия, представление, мнение), воля и любовь были силами, принадлежащими человеку, так как он без них – ничто, и то, что он есть, он есть только благодаря им. Они составляют коренные элементы, обосновывающие его сущность, не являющуюся ни его непосредственным достоянием, ни продуктом. Это силы, оживотворяющие, определяющие, господствующие, это божественные, абсолютныесилы, которым человек не может противостоять».

Автором приведенного отрывка является …

1) Л.Фейербах 2) Аристотель 3) К.Маркс 4) Р.Декарт

Задание

«Но в чем же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Но какова цель разума? – Разум. Любви? – Любовь. Воли? – Свобода воли. Мы познаем, чтобы познавать, любим, чтобы любить, хотим, чтобы хотеть, то есть быть свободными. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, наделенное волей. Истинно, совершенно, божественно только то, что существует радисебя самого. Таковы любовь, разум и воля. Божественная «троица» проявляется в человеке и даже над индивидуальным человеком в виде единства разума, любви и воли. Нельзя сказать, чтобы разум (воображение, фантазия, представление, мнение), воля и любовь были силами, принадлежащими человеку, так как он без них – ничто, и то, что он есть, он есть только благодаря им. Они составляют коренные элементы, обосновывающие его сущность, не являющуюся ни его непосредственным достоянием, ни продуктом. Это силы, оживотворяющие, определяющие, господствующие, это божественные, абсолютные

силы, которым человек не может противостоять».

Автор текста выделяет такие отличительные особенности человека, как …

1) воля 2) разум 3) сердце 4) мозг 5) ощущение 6) самосознание

Задание

«Но в чем же заключается сущность человека, сознаваемая им? Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Но какова цель разума? – Разум. Любви? – Любовь. Воли? – Свобода воли. Мы познаем, чтобы познавать, любим, чтобы любить, хотим, чтобы хотеть, то есть быть свободными. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, наделенное волей. Истинно, совершенно, божественно только то, что существует радисебя самого. Таковы любовь, разум и воля. Божественная «троица» проявляется в человеке и даже над индивидуальным человеком в виде единства разума, любви и воли. Нельзя сказать, чтобы разум (воображение, фантазия, представление, мнение), воля и любовь были силами, принадлежащими человеку, так как он без них – ничто, и то, что он есть, он есть только благодаря им. Они составляют коренные элементы, обосновывающие его сущность, не являющуюся ни его непосредственным достоянием, ни продуктом. Это силы, оживотворяющие, определяющие, господствующие, это божественные, абсолютныесилы, которым человек не может противостоять».

Человек, разумный, любящий и наделенный волей, согласно автору приведенного текста является _____

Задание

«Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований – примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, – все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютонианская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее».(Т.Кун)

Автор приведенного отрывка говорит о …

1) парадигме 2) логике 3) консенсусе 4) философии

Задание

«Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований – примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, – все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютонианская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее». (Т.Кун)

В рассмотрении исторической динамики научного знания, наряду с термином «парадигма», Т. Кун использует понятия …

1) «нормальная наука» 2) научная революция 3) бифуркация 4) фальсификация

Задание

«Вводя этот термин, я имел в виду, что некоторые общепринятые примеры фактической практики научных исследований – примеры, которые включают закон, теорию, их практическое применение и необходимое оборудование, – все в совокупности дают нам модели, из которых возникают конкретные традиции научного исследования. Таковы традиции, которые историки науки описывают под рубриками «астрономия Птолемея (или Коперника)», «аристотелевская (или ньютонианская) динамика», «корпускулярная (или волновая) оптика» и так далее». (Т.Кун)

Т.Кун является представителем _____

Задание

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения… Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины… А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

П. Гольбах придерживается философской позиции, как …

1) детерминизм 2) субъективизм 3) атомизм 4) эвдемонизм

Задание

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное

каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения… Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины… А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Автор текста выделяет следующие элементы, присущие детерминизму …

1) причина 2) изменение 3) следствие 4) наличие 5) свойство 6) противоречие

Задание

«Причина – это тело или явление природы, приводящее в движение другое тело или производящее в ней какое-либо изменение. Следствие – это изменение, произведенное каким-нибудь телом в другом теле при помощи движения… Всякая причина производит следствие, не может быть следствия без причины… А так как все движения или способы действия тел и существ зависят от некоторых причин и эти причины могут действовать лишь согласно своему способу бытия или свои существенным свойствам, то отсюда следует заключить, что вся явления необходимы и всякое существо или тело природы при данных обстоятельствах и присущих ему свойствах не может действовать иначе, чем оно действует».

Онтологическая позиция, противоположная высказанной в данном отрывке П. Гольбахом, называется _____

Задание

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».(Ф.Энгельс)

Автор приведенного отрывка является представителем …

1) диалектического материализма 2) идеализма 3) агностицизма 4) платонизма

Задание

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты,

электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».(Ф.Энгельс)

Наряду с механической формой движения, автор отрывка выделяет …

1) физическую
2) химическую
3) биологическую
4) социальную
5) бессознательную
6) бессмертную
7) виртуальную

Задание

«Движение есть способ существования материи, следовательно, нечто большее, чем просто ее свойство. Не существует и никогда не могло существовать материи без движения. Движение в мировом пространстве, механическое движение менее значительных масс на отдельном небесном теле, колебание молекул в качестве теплоты, электрическое напряжение, магнитная поляризация, химическое разложение и соединение, органическая жизнь вплоть до ее высшего продукта, мышления, – вот те формы движения, в которых – в той или иной из них – находится каждый отдельный атом вещества в каждый данный момент».(Ф. Энгельс)

Поднятые автором вопросы о материи, ее свойствах, движении и формах, принадлежат к_____проблемам.

Задание

«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. Ивот техника производит настоящие чудеса… Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века… Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».

Автором приведенного отрывка является …
1) Н.А.Бердяев 2) Х. Ортега-и-Гассет 3) И.Кант 4) В.И.Вернадский

Задание

«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса…
Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века… Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».

Характеристиками, присущими технике, по мнению автора текста, являются …
1) источник веры
2) орудие и средство
3) последняя любовь человека
4) смысл жизни
5) цель
6) жажда знании

Задание
«Не будет преувеличением сказать, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. И все, что происходит с миром, питает эту новую веру человека. Человек жаждал чуда для веры, и ему казалось, что чудеса прекратились. И вот техника производит настоящие чудеса…
Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил. И такова особенно техника нашего технического, экономического века… Но, бесспорно, техника всегда есть средство, орудие, а не цель. Не может быть технических целей жизни, могут быть лишь технические средства; цели же жизни всегда лежат в другой области, в области духа. Средства жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».

Цели жизни человека, согласно автору текста, лежат в _____

Задание

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <…> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть… Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм».

Автором приведенного отрывка является …

1) О.Шпенглер 2) Э. Фромм 3) Б.Спиноза 4) К. Марк

Задание

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <…> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть… Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм».

В философии истории основными подходами на историческое развитие являются …

1) Формационный
2) цивилизационный
3) практический
4) стратификационный

Задание

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <…> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть… Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм».

Упадок культуры, творческих сил О. Шпенглер связывает с понятием

_____

Самостоятельная работа с элементами кейс-задания
по статье А.В.Назарчука
«Идея коммуникации и новые философские понятия XX века»

1. Каковы предпосылки возникновения теории коммуникации?
2. Что включает в себя коммуникативная формула?

3. Найдите и выпишите из текста, как изменилась трактовка бытия с введением понятия ДРУГОЙ:

Проблема Другого расколола ясность "классического" философского миросозерцания, образовала трагический надрыв человеческого бытия, заброшенности и одиночества, о чем писали в разное время С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю [Кьеркегор 1992; Хайдеггер 1988; Сартр 1988; Камю 1991]. Философы-постмодернисты ввели на этой волне в оборот тему смерти и безумия (Э. Левинас, Ж. Бодрийяр, Ж. Делёз). Философами-экзистенциалистами, смягчившими трагизм ситуации и воспринимавшими присутствие другого скорее как источник надежды, нежели отчаяния, были Г. Марсель, М. Шеллер, М. Мерло-Понти, П. Рикер, Ж. Деррида [Марсель 1995; Шеллер 1994]. В религиозной интерпретации проблемы Другого имелся "пункт встречи" в Божестве, снимающем трагизм разделенности.

4. Дайте определение термина «некоммуницирующее сознание»

5. Понятие РИЗОМА помогает по-новому взглянуть на мир. Как именно?

6. Как понимается термин «двойная контингентность»?

7. Используя отрывок из статьи, сформулируйте, что такое СИМУЛЯКР? Приведите свои примеры.

Симулякр означает разрыв означающего и означаемого, власть означающего, не имеющего означаемого. Но это не пустой знак, это знак, способный самостоятельно создавать и наполнять жизнью собственное означающее. «Симулякр не просто вырожденная копия, в нем кроется позитивная сила, которая отрицает и оригинал и копию, и модель и репродукцию», - формулировал это обстоятельство Ж. Делёз [Делёз 1969, 302].

Симулякр не несет в себе ложь, но и не несет истину. Он несет в себе новую реальность, не подлинную реальность, но и не виртуальную.

8. Дайте определение термина МЕДИАРЕАЛЬНОСТЬ.

Самостоятельная работа с элементами кейс-задания по статье Б.Маркова «Образ человека в постантропологическую эпоху»

1. Назовите главные отличительные признаки постантропологической эпохи
1) … 2) …

2. Почему в настоящее время необходимо защитить науку и технику от журналистской критики?

3. По какой причине теологические представления о человеке не находят отклика в современном обществе?

4. Как по-новому стал рассматриваться человек после снятия теологической блокады?

5. Антропологический поворот XX столетия вызван протестом против
1)… 2)…

6. Какие универсальные переживания человека были открыты экзистенциальной философией?

7. Какие открытия современных наук способствовали отказу от метафизической идеи человека?

8. Суть теории неотении?

9. В чем заключается чудо человеческого лица?

10. Что понимается под детерриториализацией современного человека?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра
Оценочные средства текущего контроля:
- доклад по вопросам тем семинарских занятий;
- контрольные работы в форме тестовых заданий;
- индивидуальная работа по карточкам;
- решение кейс-заданий;
- самостоятельная работа с элементами кейс-задания;
- создание презентации;

Промежуточная аттестация проводится в период экзаменационной сессии в форме экзамена

Оценочные средства промежуточной аттестации: экзаменационные билеты

Вопросы для экзаменационных билетов

1. Предмет, основные вопросы и функции философии.
2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.
3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия.
4. Особенности реалистического философского мировоззрения.
5. Специфика философской мысли Древнего Китая.
6. Специфика философской мысли Древней Индии.
7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты).
8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.
9. Философская система Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.
12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.
13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители.
14. Эмпиризм и в философии 17-18 вв.
15. Рационализм в философии 17-18 вв.
16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения.
17. «Критическая» философия И.Канта.
18. Диалектическая система Г.Гегеля.
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.
21. Современная западная философия: рационалистические направления.

22. Современная западная философия: иррационалистические направления.
23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В.Соловьев, Н.Бердяев).
24. Философия русского космизма. Учение В.Вернадского о живом веществе.
25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).
26. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем.
27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты.
28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты.
29. Диалектика и ее исторические формы.
30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.
32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность.
33. Гносеология, ее основные понятия и типы.
34. Учение об истине и ее критериях.
35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях познания).
36. Особенности научного познания.
37. Особенности вненаучного познания.
38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке.
39. Образ человека в русской философии и культуре.
40. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.
41. Философское учение о душе. Душа и духовность.
42. Философское учение о ценностях.
43. Философия о природе зла. Учение о ненасилии.
44. Философские концепции исторического развития
45. Культура и цивилизация, их тождество, различие, противоположность.
46. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции развития человеческой цивилизации в XXI в.

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Шкала оценивания

Оценка «отлично» *(при отличном усвоении (продвинутом))* ставится обучающемуся, который выстраивает ответ на уровне самостоятельного мышления, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил источники и литературу, умеет самостоятельно излагать их содержание, делать обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» *(при хорошем усвоении (углубленном))* ставится обучающемуся, если его ответ строится на уровне самостоятельного мышления, он твердо усвоил программный материал, излагает его грамотно и по существу, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях.

Оценка «удовлетворительно» *(при неполном усвоении (пороговом))* ставится обучающемуся, если им усвоена только основная часть программного материала, при ответе он допускает неточности, непоследовательность в изложении материала, затрудняется применитьзнания к анализу современной действительности, недостаточно владеет навыками делать обобщения и выводы.

Оценка «неудовлетворительно» *(при отсутствии усвоения (ниже порогового)* ставится обучающемуся, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.