МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
_____ С.А. Носкова
29 мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
35.03.06 Агроинженерия

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Эксплуатация транспортно-технологических машин

Формы обучения
Очная, заочная

Подписано
цифровой подписью:
ФГБОУ ВО СПБГАУ

Полесск
2020

Автор

Доцент _____ Кибыш А.И.
(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности от 27 мая 2020 г., протокол № 11.

Председатель учебно-методического совета _____ Носкова С.А.
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой _____ Волкова С.В.
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели освоения дисциплины ……...4

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы……5

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся……..6

5 Содержание дисциплины, структурируемое по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий…….7

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……9

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……...9

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……...9

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины……9

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……10

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем……11

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……12

13. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья…..12

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: дать обучающимся базовые знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований; помочь обучающимся сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен освоить следующие компетенции:

1) готовностью к профессиональной эксплуатации машин технологического оборудования и электроустановок **(ПК-8);**
2) способностью анализировать технологический процесс и оценивать результаты выполнения работ **(ПК-13).**

В результате освоения компетенции **ПК-8** обучающийся должен:

знать: предмет и методы социологии, ее функции и практическое значение; основные этапы развития социологической мысли; классические и основные современные социологические теории; определение общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; понятие социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений.

уметь: применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях; описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание.

владеть: основными категориями социологической науки; навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследовании; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем.

В результате освоения компетенции **ПК-13** обучающийся должен:

знать: основы социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; природы лидерства и функциональной ответственности; культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; типы и виды социальной мобильности; особенности современного российского общества, его ключевые проблемы и возможные пути их решения.

уметь: анализировать и разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества.

владеть: социологической терминологией; культурой мышления; навыками обобщения, анализа, восприятия социальных фактов и событий; навыками организации работы малых групп.

3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

3.1 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. «История»

Знания: основных проблем, изучаемых исторической наукой; основных закономерностей исторического процесса; особенностей развития российского государства, а также интересов, целей, результатов деятельности различных - исторических общностей (классов, социальных групп, партий, движений и т.д.); важнейших достижений культуры и системы ценностей сформировавшихся в ходе исторического развития.

Умения: извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; работать с литературой, самостоятельно изучать рекомендуемые источники.

Навыки: оценивания исторического опыта; ведения дискуссии и отстаивания собственного мнения; обобщения, анализа, восприятия фактов и событий.

2. «Философия»

Знания: основных проблем, изучаемых философской наукой; этапов развития европейской и отечественной философии; цивилизационного и культурологического подходов к пониманию общественного развития.

Умения: систематизировать информацию; анализировать гражданскую и мировоззренческую позицию; переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

Навыки: владения методами философских исследований; владения базовыми принципами и приемами философского познания.

3.2 Перечень последующих учебных дисциплин, практик, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: нет.

4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы **108** часа.

Объем дисциплины

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	8семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	**30**	**30**
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа	10	10
Самостоятельная работа обучающихся	**78**	**78**
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	4 курс	Всего, часов
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т. ч.	**8**	**8**
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	**100**	**100**
Форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачет**	

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Вид учебной работы	Количество часов	
				Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	История социологии. Методы социологических исследований.	Социология как наука об обществе. Предмет, объект, функции науки. История становления и развития социологии. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера. История развития социологической мысли в России. Классические социологические теории. Современная западная социология. Социологическая мысль в России. Методика и техника социологического исследования. Неопросные и опросные методы социологического исследования.	Лекции	4	2
			Практические занятия	2	-
			Самостоятельная работа	10	14
2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание	Понятие и структура социального действия. Формы социального взаимодействия. Социальный контроль и девиантное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Процесс социализации. Характеристика основных этапов процесса социализации. Социология конфликта.	Лекции	2	-
			Практические занятия	-	-
			Самостоятельная работа	12	12
3	Общество. Типология обществ и социальные институты	Структура общества и его элементы. Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальная структура общества. Социальное поведение личности. Социальный институт и социальная организация. Социология семейно-брачных отношений.	Лекции	2	2
			Практические занятия	2	-
			Самостоятельная работа	8	8
4	Мировая система и	Мировое сообщество и процессы глобализации. Место России в	Лекции	2	-

	процессы глобализации	мировом сообществе. Исторические предпосылки глобализации. Мировые войны в XX веке. Социология управления.	Практические занятия	-	-
			Самостоятельная работа	8	16
5	Социальные группы и общности	Социальные группы и социальные общности: понятия, виды и признаки. Малые группы и коллективы. Социальные нормы и социальные санкции.	Лекции	2	-
			Практические занятия	2	2
			Самостоятельная работа	10	12
6	Социальная стратификация и социальная мобильность	Социальное неравенство и социальная мобильность. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Социальная мобильность: вертикальная и горизонтальная. Каналы мобильности. Системы стратификации современных обществ.	Лекции	2	2
			Практические занятия	2	-
			Самостоятельная работа	6	16
7	Культура как фактор социальных изменений	Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса. Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Социология культуры. Социология религии. Социология образования и науки.	Лекции	4	-
			Практические занятия	-	-
			Самостоятельная работа	12	10
8	Личность и общество	Социальное формирование личности. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Социальные концепции и поведение личности. Общественное мнение как институт.	Лекции	2	-
			Практические занятия	2	-
			Самостоятельная работа	12	12

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. К. Батурин - Электрон.текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 487 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822&sr=1

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе по дисциплине «*Социология*».

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Павленок П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453055&sr=1-

Дополнительная учебная литература:

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / В. К. Батурин - Электрон.текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.- 487 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436822&sr=1
2. Ямщиков С.В. Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Ямщиков - Электрон.текстовые данные.- М.: Директ-медиа, 2014.-189 с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214707&sr=1-

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной

Библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.diss.rsl.ru

2. Социологический факультет МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.socio.msu.ru

3. Социология и социальная антропология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/text/22586938/

4. Общественное мнение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fom.ru

5. Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.isras.ru/socis.html

6. ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://wciom.ru/

7. Левада Центр[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.levada.ru

8. Библиотека Гумер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/

9. Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. – Режим доступа: http://i-exam.ru/

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- в конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- в конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. Практические занятия по дисциплине проводятся в виде семинарских занятий. К каждому семинарскому занятию обучающийся должен самостоятельно подготовить выступление по одному из вопросов семинара. В ходе семинарского занятия необходимо участвовать в обсуждении темы, высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

По дисциплине «*Социология*» предусмотрены следующие формы самостоятельной работы:

1) подготовка докладов по темам семинарских занятий;
2) решение кейс-заданий;
3) работа с тестовыми заданиями;
4) конспекты по заданным темам.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала.

Самостоятельная работа достигает цели, если обучающийся после ее выполнения свободно оперирует материалом, может излагать суть проблемы и ответить на вопросы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Информационные технологии
    1) Презентации
    2) Анимации
    3) Видеофильмы
2. Программное обеспечение:

1) Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»
2) Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»
3) Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365)
4) Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC
5) Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip

Информационные справочные системы:

1. Сайт дистанционного обучения СПбГАУ Электронный ресурс Режим доступа: http://lms.spbgau.ru/

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 01. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя, столы, стулья, шкаф/стеллаж), техническими средствами обучения, картами исторических событий, методическими указания. Технические средства обучения: доска меловая, комплект мультимедийного оборудования (экран, интерактивный проектор DELL, автоматизированное рабочее место с ноутбуком с лицензионным программным обеспечением), источник бесперебойного питания, сетевой фильтр.

13 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения

– предоставление образовательного контента в текстовом

электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного п размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

– опора на определенные и точные понятия;

– использование для иллюстрации конкретных примеров;

– применение вопросов для мониторинга понимания;

– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;

– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты

заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

– обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.