



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

СМК

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и порядке проведения
интернет-тестирования обучающихся

СМК-СТО-2.5/05-2015



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВПО СПбГАУ

профессор В.А. Ефимов

2015 г.

Рассмотрено на заседании
Ученого совета СПбГАУ

20 января 2015 г. протокол № 01

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА
ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОРЯДКЕ ПРОВЕДЕНИЯ
ИНТЕРНЕТ-ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

СМК-СТО-2.5/05-2015

Версия 3.0

Дата введения

27 января 2015 г.

Санкт-Петербург
2015

	Должность	ФИО/подпись	Дата
Разработал	Директор Центра управления качеством образования	Цыганова Н.А./	12.01.2015
Проверил	Проректор по учебной работе	Туфанов А.О./	13.01.2015
Согласовали	Первый проректор	Широков С.Н./	15.01.2015
Версия 3.0			Стр. 1 из 17

ПРЕДИСЛОВИЕ

1 РАЗРАБОТАНО центром управления качеством образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет».

2 РАССМОТРЕНО на заседании Ученого совета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» от 20 января 2015 г., протокол № 1.

3 ВВЕДЕНО в действие приказом ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» № 31 от 27 января 2015 г.

4 ВЕРСИЯ 3.0

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение и область применения	4
2	Общие положения	5
3	Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.....	6
4	Интернет-тренажёры в сфере образования.....	11
5	Диагностическое интернет-тестирование обучающихся 1 курса	13
	Лист согласования.....	16
	Приложение А Заявка на участие в интернет-тестировании обучающихся по направлению подготовки	17

1 Назначение и область применения

1.1 Положение об организации и порядке проведения интернет-тестирования (далее – Положение) регламентирует проведение интернет-тестирования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет» (далее – СПбГАУ, Университет).

1.2 Требования Положения обязательны для всех сотрудников СПбГАУ.

1.3 Положение разработано в соответствии с законодательными актами Российской Федерации в сфере образования, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом ФГБОУ ВПО СПбГАУ.

2 Общие положения

2.1 Интернет-тестирование проводится на основании договорных отношений между СПбГАУ и Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования (далее – НИИ МКО).

2.2 Университет принимает участие:

2.2.1 в федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования;

2.2.2 в интернет-тренажерах в сфере образования;

2.2.3 в диагностическом интернет-тестировании обучающихся 1 курса.

2.3 В интернет-тестировании могут принимать участие поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО) и высшего образования (далее – ВО), поступающие на обучение по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации.

2.4 Для координации работ по интернет-тестированию приказом ректора назначаются лица, ответственные за проведение интернет-тестирования по каждому направлению подготовки.

2.5 Общее руководство интернет-тестирования обучающихся осуществляет проректор по учебной работе.

3 Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования

3.1 Цель федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО) – внешняя независимая оценка уровня образовательных достижений обучающихся.

3.2 ФЭПО проводится для оценки уровня образовательных достижений обучающихся по ОП ВО и СПО.

3.3 Образовательные достижения обучающихся оцениваются на основе **традиционного подхода** (базовый уровень подготовки в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов (далее – ГОС)) и **компетентностного подхода** (учебные достижения на различных этапах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС)).

3.4 В рамках традиционного подхода используется **инвариантная модель** педагогических измерительных материалов (далее – ПИМ), предусматривающая структурный подход к конструированию ПИМ на основе формирования инвариантов содержания дисциплины для групп ОП. Основным структурным элементом измерителя является дидактическая единица (далее – ДЕ) дисциплины. Критерием освоения каждой ДЕ дисциплины является 50 % правильно выполненных заданий одной ДЕ. Оценка освоения ДЕ проводится в бинарной системе «освоена – не освоена».

3.5 В рамках **компетентностного подхода** используется уровневая модель ПИМ, представленная в трёх взаимосвязанных блоках:

3.5.1 первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный обучающимися при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно – неправильно»;

3.5.2 второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, обучающийся самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умение пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учётом частично правильно выполненных заданий;

3.5.3 третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Задания этого блока представлены кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Задания этого блока носят интегральный характер.

3.6 В рамках традиционного подхода используется **модель оценки освоения дисциплины**, в основу которой положена оценка освоения всех ДЕ дисциплины на уровне требований ГОС. Подготовка обучающегося оценивается по каждой ДЕ дисциплины путём сравнения количества правильно выполненных заданий с критерием освоения. Подготовка обучающегося считается соответствующей требованиям ГОС, если он освоил все контролируемые ДЕ дисциплины. Для каждой ОП показателем освоения дисциплины является процент обучающихся, освоивших все ДЕ дисциплины. Структура формирования выводов по освоению дисциплины представлены в таблице.

Объект оценки	Показатель освоения дисциплины	Критерий освоения дисциплины
Обучающийся	Процент освоенных ДЕ дисциплины	100 % освоенных ДЕ дисциплины
Выборка обучающихся по направлению подготовки (специальности)	Процент обучающихся, освоивших все ДЕ дисциплины	60 % обучающихся, освоивших все ДЕ дисциплины

3.7 В рамках компетентностного подхода используется студентоцентрированная модель оценки результатов обучения:

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Уровни обученности
Обучающийся	менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	первый
	не менее 70 % за задания блока 1 и менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или не менее 70 % за задания блока 2 и менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или не менее 70 % за задания блока 3 и менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	второй
	не менее 70 % за задания каждого из блоков 1 и 2 и менее 70 % баллов за задания блока 3 или не менее 70 % за задания каждого из блоков 1 и 3 и менее 70 % баллов за задания блока 2 или не менее 70 % за задания каждого из блоков 2 и 3 и менее 70 % баллов за задания блока 1	третий
	не менее 70 % баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения представлены в таблице.

Объект оценки	Показатель освоения дисциплины	Критерий освоения дисциплины
Обучающийся	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка обучающихся по направлению подготовки	Процент обучающихся на уровне обученности не ниже второго	60 % обучающихся на уровне обученности не ниже второго

3.8 ФЭПО проводится в периоды, устанавливаемые НИИ МКО, как правило, в октябре – феврале и марте – июле. Университет вправе самостоятельно устанавливать даты проведения ФЭПО в течение указанных выше периодов.

3.9 Информация о сроках проведения ФЭПО, направлениях подготовки и дисциплинах, инструктивные и методические материалы размещены на сайте <http://fero.i-exam.ru>. Директор Центра управления качеством образования своевременно доводит информацию о ФЭПО до директоров институтов/деканов факультетов и ответственных за интернет-тестирование.

3.10 Ответственные за тестирование по направлениям подготовки подают заявки на участие в ФЭПО, согласованные с директором института/деканом факультета (приложение А). На основании поданных заявок директор Центра управления качеством образования составляет график проведения ФЭПО, который утверждается проректором по учебной работе.

3.11 Ответственный за интернет-тестирование обеспечивает явку обучающихся в компьютерный класс за 15 минут до начала ФЭПО. Для участия в ФЭПО каждый обучающийся получает индивидуальный логин и пароль. По окончании ФЭПО специалист по УМР Центра управления качеством образования предоставляет ответственному за интернет-тестирование результаты ФЭПО.

3.12 По итогам ФЭПО НИИ МКО предоставляет Университету:

3.12.1 **сертификат качества** образовательной программы (далее – ОП) – в случае, если не менее 60 % обучающихся по ОП по совокупности тестируемых дисциплин продемонстрировали результаты на уровне обученности не ниже второго (выборка обучающихся – не менее 10 человек);

3.12.2 **аналитические/мониторинговые отчёты** по Университету в целом (для ректората), по каждой ОП (для директоров институтов/деканов факультетов и заведующих выпускающими кафедрами), по каждой дисциплине (для заведующих кафедрами и научно-педагогических работников Университета).

3.13 Результаты ФЭПО обсуждаются на заседаниях Совета по

качеству, Учёных советов институтов/факультетов, и служат основанием для разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий.

3.14 Результаты ФЭПО могут быть зачтены обучающемуся в качестве промежуточной аттестации (экзамена или зачёта) по дисциплине. Решение о перезачёте результатов ФЭПО принимается преподавателем, ведущим дисциплину, по следующим критериям:

четвёртый уровень обученности	оценка «отлично» или «зачтено»;
третий уровень обученности	оценка «хорошо» или «зачтено»;
второй уровень обученности	оценка «удовлетворительно» или «зачтено»;
первый уровень обученности	оценка «неудовлетворительно» или «незачтено».

4 Интернет-тренажёры в сфере образования

4.1 Интернет-тренажёры в сфере образования (далее – интернет-тренажёры) представляют собой программный комплекс, в основу которого положена целенаправленная тренировка обучающихся в процессе многократного повторного решения тестовых заданий. Интернет-тренажёры позволяют проводить тестирование поступающих на обучение по ОП ВО, обучающихся по ОП, реализуемым по ГОС и ФГОС, поступающих на обучение по ОП подготовки кадров высшей квалификации.

4.2 Для **поступающих на обучение по ОП ВО** используются интернет-тренажёры для подготовки к единым государственным экзаменам.

4.3 Для **обучающихся по ОП, реализуемым по ГОС и ФГОС**, интернет-тренажёры используются для подготовки к ФЭПО.

4.4 Для **поступающих на обучение по ОП подготовки кадров высшей квалификации** используются интернет-тренажёры, предназначенные для подготовки к вступительным экзаменам по дисциплинам «История и философия науки» и «Английский язык».

4.5 При использовании интернет-тренажёров предусмотрены следующие режимы тестирования: режим «Обучение», режим «Самоконтроль», режим «Текущий контроль».

4.6 **Режим «Обучение»** предназначен для осмысления и закрепления пройденного материала по дисциплине и совершенствования умений и навыков. Особенности режима «Обучение» являются: получение подсказок в случае выбора неправильного ответа; возможность ознакомиться с текстом правильного решения; наличие справочных материалов; отсутствие ограничения по времени.

4.7 **Режим «Самоконтроль»** предназначен для самостоятельной оценки обучающимся уровня освоения дисциплины. Особенности режима

«Самоконтроль» являются: отсутствие подсказок в случае выбора неправильного ответа; невозможность ознакомиться с текстом правильного ответа; отсутствие возможности использовать справочные материалы; ограничение сеанса тестирования по времени.

4.8 **Режим «Текущий контроль»** - это диагностика знаний обучающихся не только по отдельным разделам или темам, но и по всему курсу дисциплины, позволяющая оценить целостность и прочность усвоения учебного материала.

4.9 Для преподавателей используется модуль **«Тест-конструктор»**, который позволяет разрабатывать собственные тестовые задания (с выбором одного правильного ответа из предложенных; с выбором нескольких правильных ответов из предложенных; на установление правильной последовательности в предложенной совокупности; на установление соответствия между объектами двух множеств; с кратким ответом), проводить тестирование обучающихся в режиме «Текущий контроль», получать результаты тестирования обучающихся, обработанные в автоматическом режиме, хранить и накапливать результаты тестирования обучающихся в личном кабинете Университета.

4.10 Интернет-тренажёры доступны для использования в период проведения ФЭПО. Доступ к интернет-тренажёрам осуществляется по ключу, который сообщается ответственным за интернет-тестирование по направлениям подготовки.

4.11 Информация об интернет-тренажёрах, направлениях подготовки и дисциплинах, инструктивные и методические материалы размещены на сайте <http://training.i-exam.ru>.

5 Диагностическое интернет-тестирование обучающихся 1 курса

5.1 Диагностическое интернет-тестирование обучающихся 1 курса (далее – диагностические интернет-тестирование) предусматривает проведение:

5.1.1 диагностики уровня знаний, позволяющей определить реальный уровень образовательной подготовки обучающихся 1 курса. Диагностика уровня знаний проводится в начале 1 семестра и позволяет выявить «проблемные» разделы учебной программы, которым следует уделить больше внимания на занятиях с конкретной группой;

5.1.2 диагностики готовности обучающихся 1 курса к продолжению обучения в Университете, целью которой является изучение психологических особенностей обучающихся как субъектов учебно-профессиональной деятельности.

5.2 Диагностическое интернет-тестирование проводится ежегодно с сентября по декабрь.

5.3 Диагностическое интернет-тестирование рассчитано на 80 минут. Оно включает контроль, проверку, оценивание, анализ статистических данных, выявление динамики и прогнозирование дальнейшего обучения.

5.4 Результаты диагностики готовности обучающихся 1 курса к продолжению обучения в Университете доводятся до сведения специалистов отдела по воспитательной работе и молодёжной политики, заместителей директоров по воспитательной работе, кураторов академических групп.

5.5 Информация о сроках проведения диагностического интернет-тестирования, дисциплинах, инструктивные и методические материалы размещены на сайте <http://diag.i-exam.ru>. Директор Центра управления качеством образования своевременно доводит информацию о

диагностическом интернет-тестировании до директоров институтов/деканов факультетов и ответственных за интернет-тестирование.

5.6 Ответственные за тестирование по направлениям подготовки подают заявки на участие в диагностическом интернет-тестировании, согласованные с директором института/деканом факультета (приложение А). На основании поданных заявок директор Центра управления качеством образования составляет график проведения диагностического интернет-тестирования, который утверждается проректором по учебной работе.

5.7 Ответственный за интернет-тестирование обеспечивает явку обучающихся в компьютерный класс за 15 минут до начала диагностического интернет-тестирования. Для участия в диагностическом интернет-тестировании каждый обучающийся получает индивидуальный логин и пароль. По окончании диагностического интернет-тестирования специалист по УМР Центра управления качеством образования предоставляет ответственному за интернет-тестирование результаты диагностики уровня знаний.

5.8 По итогам диагностического интернет-тестирования НИИ МКО предоставляет Университету:

5.8.1 информационно-аналитические материалы результатов диагностики уровня знаний по каждой дисциплине в формах: гистограммы плотности распределения результатов; диаграммы ранжирования направлений подготовки по проценту обучающихся, преодолевших пороговое значение при выполнении заданий ПИМ; карты коэффициентов решаемости заданий ПИМ по темам; рейтинг-листов в виде списков обучающихся, упорядоченных по проценту правильно выполненных заданий ПИМ. Сводный информационно-аналитический отчет «Диагностика знаний студентов первого курса» формируется и выкладывается в личный кабинет Университета в течение семи дней после завершения диагностического интернет-тестирования. Печатная версия направляется в СПбГАУ по почте.

5.8.2 На основе диагностики готовности обучающихся 1 курса к продолжению обучения в Университете, Университету предоставляется доступ к интегральной статистике в формах: диаграмм уровня развития мотивов поступления в Университет внутренней и внешней мотивации к обучению; диаграмм уровня развития мотивов учения внутренней и внешней мотивации к обучению; диаграмм уровня развития профессиональных мотивов внутренней и внешней мотивации к обучению; диаграмм уровня развития интеллекта; диаграмм выраженности свойств личности и черт характера.

5.9 Результаты диагностического интернет-тестирования обсуждаются на заседаниях Совета по качеству, Учёных советов институтов/факультетов, и служат основанием для разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий.




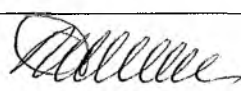


ФГБОУ ВПО СПбГАУ

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации и порядке проведения интернет-тестирования

СМК-СТО-2.5/05-2015

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработано:		
Директор центра управления качеством образования		Н.А. Цыганова
Согласовано:		
Первый проректор		С.Н. Широков
Проректор по учебной работе		А.О. Туфанов
Экспертиза проведена:		
Главный юрист		С.П. Байдов

