

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра Экономики и управления в АПК



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Философия

основной профессиональной образовательной программы -
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) образовательной программы
Технические системы в агробизнесе

Форма обучения
Очная
Заочная

Год приема
2025

Полесск
2025

Председатель учебно-методического совета



(подпись)

Носкова С.А.

Заведующий
выпускающей кафедры



(подпись)

Носкова С.А.

Разработчик, доцент



(подпись)

Наричян А.А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой



(подпись)

Волкова С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 Результаты обучения по дисциплине (модулю) | 4 |
| 2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы | 7 |
| 3 Структура и содержание дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства..... | 17 |
| 4.2 Учебные издания..... | 17 |
| 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 19 |
| 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)..... | 19 |
| 6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 22 |

1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)

Результаты обучения по дисциплине «Философия» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

| № п/п | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Код и наименование результата обучения |
|----------|--|--|--|
| 1 | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | З-ИУК-1.1 знать: методы анализа задач, выделяя её базовые составляющие |
| | | | У-ИУК-1.1 уметь: анализировать задачу, выделять её базовые составляющие |
| | | | В-ИУК-1.1 владеть: навыками анализа задач, выделять её базовые составляющие |
| | | ИУК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи | З-ИУК-1.2 знать: методы поиска информации среди доступных источников для решения поставленной задачи |
| | | | У-ИУК-1.2 уметь: пользоваться специальной литературой по дисциплине; анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели совершенствованию и развитию интеллектуального общекультурного уровня |
| | | | В-ИУК-1.2 владеть: навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации |
| | | ИУК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, | З-ИУК-1.3 знать: способы разработки алгоритмов решения поставленной задачи; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | оценивая их достоинства и недостатки | У-ИУК-1.3 уметь: -выявлять важнейшие вопросы к каждому этапу выбранного алгоритма решения задачи; представлять в формализованном виде описание профессиональных задач, разрабатывать математические модели алгоритмы для их решения |
| | | | В-ИУК-1.3 владеть: способами решения задач в научных исследованиях |
| | | ИУК-1.4 отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата | З-ИУК-1.4 Знать: этапы формирования собственных суждений и оценок. Отличие фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| | | | У-ИУК-1.4 Уметь: грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| | | | В-ИУК-1.4 Владеть: способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственных суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| | | ИУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи | З-ИУК-1.5 знать: способы разработки стратегий достижения поставленной цели как последовательности шагов; |
| | | | У-ИУК-1.5 уметь: вырабатывать стратегии достижения цели с учетом их влияния на взаимоотношения участников деятельности |
| | | | В-ИУК-1.5 владеть: умением находить способы решения задачи в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 2. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического процесса | З-ИУК-5.1 знать: историю России в контексте мирового исторического процесса |
| | | | У-ИУК-5.1 уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического процесса |
| | | | В-ИУК-5.1 владеть: навыком интерпретации истории России в контексте мирового исторического процесса |
| | | ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | З-ИУК-5.2 знать: особенности социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, эволюцию функций сервиса. |
| | | | У-ИУК-5.2 уметь: интерпретировать социальное и профессиональное общение историческое наследие и социокультурные традиции различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | | В-ИУК-5.2 владеть: навыком интерпретации социального и профессионального общения исторического наследия и социокультурных традиций различных наций, социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | ИУК-5.3 придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях | З-ИУК-5.3 знать: принципы толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | У-ИУК-5.3 уметь: придерживается принципов толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | | | В-ИУК-5.3 владеть: навыком толерантного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Философия*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

3 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «*Философия*» составляет 3 зачетные единицы /108 часа (таблица 2).

Содержание дисциплины (модуля) «*Философия*» представлено в таблицах 3 – 6.

Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)
Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|-----------------|------------------------|
| | час. всего/* | В т.ч. по семестрам |
| | | №4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | 48 | 48 |
| Аудиторная работа | 48 | 48 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 32 | 32 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 16 | 16 |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - |
| <i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i> | - | - |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | | |
| <i>ИКР</i> | | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 60 | 60 |
| <i>реферат/эссе (подготовка)</i> | | |
| <i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | - | - |
| <i>контрольная работа</i> | - | - |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 60 | 60 |
| <i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i> | | |
| Вид промежуточного контроля: | Зачет | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|--|-----------------|------------------------|
| | час. всего/* | В т.ч. по семестрам |
| | | №4 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | 8 | 8 |
| Аудиторная работа | 8 | 8 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 4 | 4 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 4 | 4 |
| <i>лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - |
| <i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i> | - | - |
| <i>консультации перед экзаменом</i> | | |
| <i>ИКР</i> | | |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 100 | 100 |
| <i>реферат/эссе (подготовка)</i> | | |
| <i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i> | - | - |
| <i>контрольная работа</i> | - | - |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 100 | 100 |
| <i>Подготовка к зачёту/ зачёту с оценкой (контроль)</i> | | |
| Вид промежуточного контроля: | Зачет | |

Таблица 3. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Форма образовательной деятельности | | Количество часов | |
|----------|---|------------------------------------|-------|----------------------|---------------------------|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | 6 |
| 1 | Смысл и назначение философии | занятия лекционного типа | всего | 4 | 0,5 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 2 | 0,5 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 6 |
| 2 | Становление философии | занятия лекционного типа | всего | 12 | 1,5 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 2 | 0,5 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 28 | 42 |
| 3 | Учение о бытии | занятия лекционного типа | всего | 4 | 0,5 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 4 | 1 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 6 | 12 |
| 4 | Учение о познании | занятия лекционного типа | всего | 4 | 0,5 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 4 | 1 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 10 | 20 |
| 5 | Философская антропология и социальная философия | занятия лекционного типа | всего | 4 | 0,5 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 2 | 0,5 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 8 | 16 |
| 6 | Философия культуры | занятия лекционного типа | всего | 4 | 0,5 |
| | | занятия семинарского типа | всего | 2 | 0,5 |
| | | самостоятельная работа обучающихся | | 4 | 4 |
| Итого | | | | 108 | 108 |

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Содержание занятий лекционного типа | Код результата обучения | Количество часов | |
|----------|---|---|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Смысл и назначение философии | <i>Предмет, структура и функции философии</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 4 | 0,5 |
| 2 | Становление философии | <i>Античная натурфилософия</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 3 | 0,5 |
| | | <i>Гносеоцентризм философии Нового времени</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 3 | 0,5 |
| | | <i>Современная философия: специфика и направления</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 3 | 0,5 |
| | | <i>Своеобразие русской философии</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 3 | |
| 3 | Учение о бытии | <i>Онтология: основные понятия и проблемное поле</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 4 | 0,5 |
| 4 | Учение о познании | <i>Основные понятия и типы гносеологии. Научное и вненаучное познание</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 4 | 0,5 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|-----------|----------|
| 5 | Философская антропология и социальная философия | <i>Сущность, существование и отчуждение человека. Человек в системе социальных связей.</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 4 | 0,5 |
| 6 | Философия культуры | <i>Культура и цивилизация: тождество, различие, противоположность. Проблемы и перспективы современного мира</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 4 | 0,5 |
| Итого | | | | 32 | 4 |

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

| № п/ п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | Код результата обучения | Количество часов, в том числе в форме практической подготовки | |
|--------------|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Смысл и назначение философии | Семинар. <i>Предмет, структура и функции философии</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 0,5 |
| 2 | Становление философии | Семинар. <i>Современная философия: специфика и направления</i> Коллоквиум. <i>Своеобразие русской философии</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 0,5 |
| 3 | Учение о бытии | Семинар. <i>Онтология: основные понятия и проблемное поле</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 0,5 |
| | | Семинар. <i>Диалектика: исторические типы, категории, методы и законы.</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 0,5 |
| 4 | Учение о познании | Семинар. <i>Основные понятия и типы гносеологии.</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 0,5 |
| | | Семинар. <i>Научное и вненаучное познание: формы, уровни и методы.</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 0,5 |
| 5 | Философская антропология и социальная философия | Семинар. <i>Понятие и основные типы философской антропологии. Сущность, существование и отчуждение человека.</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 1 | 0,5 |
| | | Семинар. <i>Социальная философия</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 1 | |
| 6 | Философия культуры | Семинар. <i>Культура и цивилизация: тождество, различие, противоположность. Проблемы и перспективы современного мира</i> | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 0,5 |
| Итого | | | | 16 | 4 |

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов | |
|----------|--|--|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Смысл и назначение философии | Подготовка докладов по теме «Предмет, структура и функции философии» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| | | Выполнение теста «Предмет, структура и функции философии» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| 2 | Становление философии | Подготовка докладов по теме «Античная натурфилософия» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| | | Тест «Философия Древнего мира» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| | | Подготовка вопросов коллоквиума по теме «Философские системы Платона и Аристотеля» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| | | Кейс-задания по теме «Философские системы Платона и Аристотеля» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| | | Подготовка докладов по теме «Специфика философской мысли Средневековья» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| | | Тест по теме «Специфика философской мысли Средневековья» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| | | Подготовка докладов по теме «Гуманизм и пантеизм философии Возрождения» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| | | Тест по теме «Гуманизм и пантеизм философии Возрождения» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов | |
|----------|--|--|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Подготовка докладов по теме «Гносеоцентризм философии Нового времени» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| | | Тест по теме «Гносеоцентризм философии Нового времени» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| | | Подготовка докладов по теме «Современная философия: специфика и направления» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| | | Самостоятельная работа с элементами кейс-задания по статье А.В.Назарчука «Идея коммуникации и новые философские понятия XX века» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| | | Подготовка вопросов к коллоквиуму по теме «Своеобразие русской философии» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| | | Тест «История русской философии» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 3 |
| 3 | Учение о бытии | Подготовка докладов по теме «Учение о бытии» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 4 |
| | | Кейс-задания | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 4 |
| | | Подготовка докладов по теме «Диалектика: исторические типы, категории, методы и законы». | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 4 |
| 4 | Учение о познании | Подготовка докладов по теме «Основные понятия и типы гносеологии» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 4 |
| | | Кейс-задания | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 4 |
| | | Тест «Учение о познании» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 4 |

| № п/п | Название раздела дисциплины (модуля) | Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся | Код результата обучения | Количество часов | |
|--------------|--|---|---|-------------------------|---------------------------|
| | | | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Подготовка докладов по теме «Научное и вненаучное познание: формы, уровни и методы» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 4 |
| | | Кейс-задания | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 4 |
| 5 | Философская антропология и социальная философия | Подготовка докладов по теме «Понятие и основные типы философской антропологии. Сущность, существование и отчуждение человека». | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 4 |
| | | Подготовка докладов по теме «Человек в системе социальных связей». | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 4 |
| | | Самостоятельная работа с элементами кейс-задания по статье Б.Маркова «Образ человека в постантропологическую эпоху» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 4 |
| | | Подготовка докладов по теме «Социальная философия» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 2 | 4 |
| 6 | Философия культуры | Подготовка докладов по тем «Культура и цивилизация: тождество, различие, противоположность. Проблемы и перспективы современного мира» | ИУК- 1.1, ИУК- 1.2, ИУК- 1.3, ИУК- 1.4, ИУК- 1.5, ИУК-5.1, ИУК- 5.2, ИУК- 5.3 | 4 | 4 |
| Итого | | | | 60 | 100 |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины (модуля) «Философия» представлен в таблице 7.

Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)

| № п/п | Программное обеспечение | Страна производства | Реквизиты документа |
|---|-------------------------|---------------------|--|
| Лицензионное программное обеспечение | | | |
| 1. | Microsoft | США | Контракт на оказание услуг № 03721000213210000390001 от 22.12.2021 |
| Свободно распространяемое программное обеспечение | | | |
| 2. | Adobe Acrobat Reader DC | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 3. | Adobe Foxit Reader | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 4. | WinRar | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 5. | 7Zip | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 6. | Google Chrome | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 7. | Mozilla Firefox | США | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 8. | Linux | Финляндия | открытое лицензионное соглашение GNU |
| 9. | Scilab | Франция | открытое лицензионное соглашение GNU |

4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебное обеспечение дисциплины (модуля) «Философия» представлено в таблице 8.

Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями

| № п/п | Учебное издание | Вид учебного издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|-------|---|----------------------|--|
| 1. | Философия: учебник для высших учебных заведений / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Несмеянов ; под ред. Т. П. Матяш. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 507 | печатное | 15 |

| | | | |
|----|---|-------------|--|
| 2. | Философия для бакалавров / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под ред.: Гласер М. А.. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-47053-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/323078кт- | электронное | |
| 3. | Арутюнян, К. С. Философия для бакалавров : учебное пособие / К. С. Арутюнян. — Рязань : РГРТУ, 2020. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168299 | электронное | |
| 4. | Лавриненко, В. Н. Философия: в вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин ; под ред. В. Н. Лавриненко. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 466 с. : схем., табл., ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683074 — Библиогр. в кн . — ISBN 5-238-00589-X. — Текст : электронный. | электронное | |

4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины (модуля) «Философия» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

| № п/п | Методическое издание | Вид методического издания | Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий) |
|-------|---|---------------------------|--|
| 1 | Алябьева, С.В. Философия: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика : [16+] / С.В. Алябьева, А.Ф. Оропай, А.Е. Шабалина. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. — 40 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564260 — Текст : электронный. . | электронное | |

4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины (модуля) «Философия» представлен в таблице 10.

Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| № п/п | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | Режим доступа |
|-------|--|--|
| 1 | https://e.lanbook.com | для авториз. пользователей. |
| 2 | Сайт дистанционного обучения СПбГАУ [Электронный ресурс] | http://lms.spbgau.ru/ |
| 3 | Философский словарь [Электронный ресурс]: Коллекция словарей и энциклопедий. – Электрон. дан. – 2014. | http: http://gufo.me/fil_a , свободный |
| 4 | Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс]: Электронная библиотека Института философии РАН. – Электрон. дан. – Энциклопедия размещена при поддержке РГНФ, проект № 08-03-12110в. Интернет-версия издания: Новая философская энциклопедия: в 4 т./Институт философии РАН; Национальный общественно-научный фонд; Председатель научно-редакционного совета В. С. Степин. – М.: Мысль, 2000 – 2001. – ISBN 5-244-00961-3. 2-е изд., испр. и дополн. – М.: Мысль, 2010. – ISBN 978-5-244-01115-9. | http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about , свободный. |
| 5 | Единый портал Интернет-тестирования в сфере образования. | http://i-exam.ru/ , по паролю. |

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Философия» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|--|---|
| <p>Аудитория 01- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. место преподавателя 2. столы 3. стулья 4. шкаф/стеллаж 5. карты исторических событий 6. доска меловая <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.экран 2. интерактивный проектор DELL 3. автоматизированное рабочее место с ноутбуком с лицензионным программным обеспечением) 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) | <p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p> |

| | |
|---|--|
| <p>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</p> <p>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p> | |
| <p>Аудитория 31 - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. столы 2. стулья 3. шкаф/стеллаж <p>Перечень технических средств обучения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.экран 2. интерактивный проектор Epson 3. автоматизированное рабочее место с персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением 4. источник бесперебойного питания 5. сетевой фильтр. 6. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением <p>Программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ» 2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс» 3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows Server 2003, Windows XP Professional x64 Edition, Windows Vista, Windows Server 2008, Windows 7, Windows Server 2012, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 365) 4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC 5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip | <p>238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p> |

6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины

Студенты с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскпечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ,

групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования;

- обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания нервной и сердечно-сосудистой систем, эндокринной, центральной, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.