

Приложение 3.31

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра Механизации сельского хозяйства



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Основы научных исследований**

основной профессиональной образовательной программы -  
образовательной программы высшего образования

Уровень профессионального образования  
высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки  
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) образовательной программы  
Технические системы в агробизнесе

Форма обучения  
Очная  
Заочная

Год приема  
2024

Полесск  
2024

Председатель учебно-  
методического совета



Носкова С.А.

Заведующий  
выпускающей кафедры

  
(подпись)

Рожков А.С.

Разработчик,  
ст. преподаватель

  
(подпись)

Архипов В.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

  
(подпись)

Волкова С.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3	Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
4	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	13
4.1	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства.....	13
4.2	Учебное обеспечение дисциплины (модуля).....	13
4.3	Методическое обеспечение дисциплины (модуля).....	14
4.4	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
5	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	15
6	Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18

# **1 Результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Результаты обучения по дисциплине «Основы научных исследований» представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты обучения по дисциплине

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Код и наименование результата обучения</b>
			З- ИУК-1.1 знать: методы анализа задач, выделяя её базовые составляющие
			У- ИУК-1.1 уметь: анализировать задачу, выделять её базовые составляющие
			В- ИУК-1.1 владеть: навыками анализа задач, выделять её базовые составляющие
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  ИУК-1.2 находит и критически анализирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи  ИУК-1.3 рассматривает различные варианты решения задачи,	З- ИУК-1.2 знать: методы поиска информации среди доступных источников для решения поставленной задачи;  У- ИУК-1.2 уметь: пользоваться специальной литературой по дисциплине; - анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели совершенствованию и развитию интеллектуального общекультурного уровня;  В- ИУК-1.2 владеть: навыками применения методов поиска различных вариантов решения задачи из доступных источников информации.  З- ИУК-1.3 знать: способы разработки алгоритмов решения поставленной задачи;

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Код и наименование результата обучения</b>
		оценивая их достоинства и недостатки	У- ИУК-1.3 уметь: -выявлять важнейшие вопросы к каждому этапу выбранного алгоритма решения задачи; - представлять в формализованном виде описание профессиональных задач, разрабатывать математические модели алгоритмы для их решения
			В- ИУК-1.3 владеть: способами решения задач в научных исследованиях.
		ИУК-1.5 определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	З- ИУК-1.5 знать: способы разработки стратегий достижения поставленной цели как последовательности шагов;
			У- ИУК-1.5 уметь: вырабатывать стратегии достижения цели с учетом их влияния на взаимоотношения участников деятельности
			В- ИУК-1.5 владеть: умением находить способы решения задачи в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части, Блока 1 образовательной программы.

## **3 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научных исследований» составляет 3 зачётных единицы / 108 часов (таблица 2).

Содержание дисциплины «Основы научных исследований» представлено в таблицах 3 – 6.

**Таблица 2. Структура дисциплины (модуля)**  
**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам**  
**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам	
		7	8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	-	108
1. Контактная работа:	40	-	40
Аудиторная работа	40	-	40
<i>в том числе:</i>			
<i>лекции (Л)</i>	20		20
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	20		20
<i>лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)</i>			
<i>консультации перед экзаменом</i>			
2. Самостоятельная работа (СРС)	68		68
<i>реферат/эссе (подготовка)</i>			
<i>курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)</i>			
<i>контрольная работа</i>			
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	68		68
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>			
<i>Подготовка к зачёту/зачёту с оценкой (контроль)</i>			
Вид промежуточного контроля:			
Промежуточный контроль	зачёт с оценкой		зачёт с оценкой

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час. всего/*	в т.ч. по семестрам	
		7	8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	-	108
1. Контактная работа:	8	-	8
Аудиторная работа	8	-	8
в том числе:			
лекции (Л)	4	-	4
практические занятия (ПЗ)/семинары (С)	4	-	4
лабораторные работы (ЛР)			
курсовая работа (проект) (КР/КП) (консультация, защита)			
консультации перед экзаменом			
2. Самостоятельная работа (СРС)	100	-	100
реферат/эссе (подготовка)			
курсовая работа/проект (КР/КП) (подготовка)			
расчётно-графическая работа (РГР) (подготовка)			
контрольная работа			
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	100	-	100
Подготовка к экзамену (контроль)			
Подготовка к зачёту/зачёту с оценкой (контроль)			
Вид промежуточного контроля:			
Промежуточный контроль	зачёт с оценкой		зачёт с оценкой

Таблица 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5
1	Основные понятия и определения научных исследований	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0,5
		самостоятельная работа обучающихся	2	0,5
2	Современная методология научного исследования	занятия лекционного типа	всего	6
			в том числе в форме практической подготовки	10
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0,5
		самостоятельная работа обучающихся	2	0,5
3	Задачи научного исследования	занятия лекционного типа	всего	8
			в том числе в форме практической подготовки	12
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0,5
		самостоятельная работа обучающихся	2	0,5
4	Метрологическое обеспечение эксперимента	занятия лекционного типа	всего	8
			в том числе в форме практической подготовки	12
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	0,5
		самостоятельная работа обучающихся	2	0,5
5	Планирование эксперимента	занятия лекционного типа	всего	4
			в том числе в форме практической подготовки	0,5

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Форма образовательной деятельности	Количество часов	
			очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	2
			самостоятельная работа обучающихся	8
	Обработка результатов эксперимента	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	2
			самостоятельная работа обучающихся	8
	Моделирование в научных исследованиях	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	2
			самостоятельная работа обучающихся	8
	Понятие об оптимизации	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	2
			самостоятельная работа обучающихся	8
	Оформление результатов исследований	занятия лекционного типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	-
		занятия семинарского типа	всего	2
			в том числе в форме практической подготовки	2
			самостоятельная работа обучающихся	6
<b>Итого</b>				

Таблица 4. Содержание занятий лекционного типа

№ п/п	Название раздела дисциплины (модуля)	Содержание занятий лекционного типа	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Основные понятия и определения научных исследований	Основные понятия и определения научных исследований	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
2	Современная методология научного исследования	Современная методология научного исследования	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
3	Задачи научного исследования	Задачи научного исследования	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
4	Метрологическое обеспечение эксперимента	Метрологическое обеспечение эксперимента	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	4	0,5
5	Планирование эксперимента	Планирование эксперимента	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
6	Обработка результатов эксперимента	Обработка результатов эксперимента	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
7	Моделирование в научных исследованиях	Моделирование в научных исследованиях	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
8	Понятие об оптимизации	Понятие об оптимизации	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
9	Оформление результатов исследований	Оформление результатов исследований	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	-
<b>Итого</b>				<b>20</b>	<b>4</b>

Таблица 5. Содержание и формы занятий семинарского типа

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	Код результата обучения	Количество часов, в том числе в форме практической подготовки	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Основные понятия и определения научных исследований	Практическое занятия Определения научных исследований	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
2	Современная методология научного исследования	Практическое занятия Современная методология научного исследования	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
3	Задачи научного исследования	Практическое занятия Задачи научного исследования	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
4	Метрологическое обеспечение эксперимента	Практическое занятия Метрологическое обеспечение эксперимента	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	4	0,5
5	Планирование эксперимента	Практическое занятия Планирование эксперимента	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
6	Обработка результатов эксперимента	Практическое занятия Обработка результатов эксперимента	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
7	Моделирование в научных исследованиях	Практическое занятия Моделирование в научных исследованиях	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
8	Понятие об оптимизации	Практическое занятия Понятие об оптимизации	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	0,5
9	Оформление результатов исследований	Практическое занятия Оформление результатов исследований	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	2	-
		<b>Итого</b>		<b>20</b>	4

Таблица 6. Содержание и формы самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Название раздела дисциплины (модуля)	Формы и содержание самостоятельной работы обучающихся	Код результата обучения	Количество часов	
				очная форма обучения	заочная форма обучения
1	2	3	4	5	6
1	Основные понятия и определения научных исследований	Основные понятия и определения научных исследований	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	6	10
2	Современная методология научного исследования	Современная методология научного исследования	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	8	12
3	Задачи научного исследования	Задачи научного исследования	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	8	12
4	Метрологическое обеспечение эксперимента	Метрологическое обеспечение эксперимента	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	8	12
5	Планирование эксперимента	Планирование эксперимента	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	8	12
6	Обработка результатов эксперимента	Обработка результатов эксперимента	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	8	12
7	Моделирование в научных исследованиях	Моделирование в научных исследованиях	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	8	10
8	Понятие об оптимизации	Понятие об оптимизации	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	8	10
9	Оформление результатов исследований	Оформление результатов исследований	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-1.3; ИУК-1.5	6	10
<b>Итого</b>				<b>68</b>	<b>100</b>

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **4.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, дисциплины «Основы научных исследований» *представлен* в таблице 7.

**Таблица 7. Программное обеспечение дисциплины (модуля)**

№ п/п	Программное обеспечение	Страна производства	Реквизиты документа
Лицензионное программное обеспечение			
1	Windows	США	
2	Microsoft Office	США	
Свободно распространяемое программное обеспечение			
3	7-Zip	Россия	
4	Adobe Acrobat Reader DC	США	

### **4.2 Учебное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебное обеспечение дисциплины «Основы научных исследований» представлено в таблице 8.

**Таблица 8. Обеспеченность дисциплины (модуля) учебными изданиями**

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Скворцова, Л. Н. Основы научных исследований / Л. Н. Скворцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-507-46785-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/351959">https://e.lanbook.com/book/351959</a>	электронное	
2	Леонович, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47900-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/332117">https://e.lanbook.com/book/332117</a>	электронное	

№ п/п	Учебное издание	Вид учебного издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
3	Видякин, А. В. Основы научных исследований в агробизнесе: учебное пособие / А. В. Видякин. — Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2019. — 133 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143033">https://e.lanbook.com/book/143033</a>	электронное	

#### 4.3 Методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение дисциплины «Основы научных исследований» представлено в таблице 9.

Таблица 9. Обеспеченность дисциплины (модуля) методическими изданиями

№ п/п	Методическое издание	Вид методического издания	Количество экземпляров (указывается только для печатных изданий)
1	Видякин, А. В. Основы научных исследований в агробизнесе: учебное пособие / А. В. Видякин. — Кемерово: Кузбасская ГСХА, 2019. — 133 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143033">https://e.lanbook.com/book/143033</a>	электронное	
2	Журавлев, С. Ю. Основы научных исследований: практикум : учебное пособие / С. Ю. Журавлев. — Красноярск: КрасГАУ, 2020. — 138 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187075">https://e.lanbook.com/book/187075</a>	электронное	

#### 4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем дисциплины «Основы научных исследований» представлен в таблице 10.

**Таблица 10. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

№ п/п	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Режим доступа
1	Университетская библиотека On-line [Электронный ресурс], М.: Издательство «Директ-Медиа»	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
2	Электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронный каталог. – СПб.: ФГБОУ ВО СПбГАУ	<a href="http://bibl.spbgau.ru">http://bibl.spbgau.ru</a>
3	Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс], СПб.: Издательство Лань	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

#### **5 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы научных исследований» представлено в таблице 11.

Таблица 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
1	<p><b>Аудитория 22</b> - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Перечень основного оборудования</p> <p>1. место преподавателя          2. столы          3. стулья          4. шкаф/стеллаж          5. методические пособия          6. стенды и плакатами с формулами          7. доска меловая</p> <p>Перечень технических средств обучения</p> <p>1. ноутбук          2. мультимедиа проектор DELL</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»          2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»          3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows 7, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013)          4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC          5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</p>	238630, Калининградская область, г. Полесск, ул. Советская, д. 10
2	<b>Аудитория 18</b> - читальный зал - помещение для индивидуальной и самостоятельной работы	238630, Калининградская область,

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, технических средств обучения используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
1	2	3
	<p>обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Перечень основного оборудования 1.стеллажи со справочной литературой</p> <p>Перечень технических средств обучения 1.персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Лицензионное программное обеспечение «Антиплагиат.ВУЗ»</li> <li>2. Лицензионное программное обеспечение «Система КонсультантПлюс»</li> <li>3. Лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows 7, Windows 10, Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013)</li> <li>4. Свободно распространяемое программное обеспечение Adobe Acrobat Reader DC</li> <li>5. Свободно распространяемое программное обеспечение 7-Zip</li> </ul>	<p>г. Полесск, ул. Советская, д. 10</p>

## **6 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).*

### **Специальные условия, обеспечивающие в процессе преподавания дисциплины**

#### **Студенты с нарушениями зрения:**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей, и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта, и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный,
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение

внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

**Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):**

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

**Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) :**

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные

звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования);

– обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

**Студенты с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания) :**

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы,

опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее ознакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.