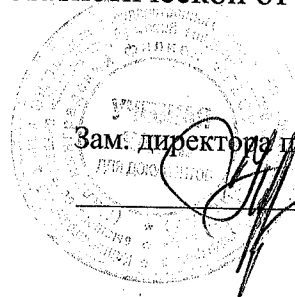


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЛОСОФИЯ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра

36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы

Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы

Зоотехния

Полесск  
2020

**Автор**

**Доцент**



**А.А. Наринян**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-1	<i>способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>	<p><b>знать:</b> научные, философские, религиозные картины мира; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; роль насилия и ненасилия в обществе, нравственные обязанности человека; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах бытия и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии;</p> <p><b>владеть:</b></p>	1	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся	Реферат, доклад, тест, устный опрос, письменный опрос

		<p>навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.</p>			
ОК-7	<p><i>способности к самоорганизации и самообразованию</i></p>	<p><b>знать:</b> – основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций);</p> <p><b>уметь:</b> – самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных источниках (философских словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях);</p> <p><b>владеть:</b> – навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций.</p>	1	<p>Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>Реферат, доклад, эссе, тест, устный опрос, письменный опрос</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции ***	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)			
<b>ОК-1</b> способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции								
знать	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен	
уметь	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен	
владеть	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен	
<b>ОК-7</b> Способность к самоорганизации и самообразованию								
знать	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала осваиваемой компетенции	Знание содержания и теории материала компетенции	Абсолютное знание материала и понимание применения изучаемой компетенции на практике	Реферат, доклад, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен	
уметь	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание применения материала	Умение применять познания материала в теории	Умение применять знания на практике	Реферат, доклад, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен	
владеть	1	Отсутствие навыков по осваиваемой компетенции	Понимание значения владения материалом компетенции	Владение материалом компетенции в теории	Владение материалом компетенции на практике	Реферат, доклад, тест, устный опрос, письменный опрос	экзамен	

## 2.2. Шкала оценивания компетенций

Средство оценивания: реферат

### Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

**86-100 баллов – «отлично»;**

**70- 85 баллов – «хорошо»;**

**51-69 баллов – «удовлетворительно»;**

**менее 51 балла – «неудовлетворительно».**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с философскими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования философских источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества философских источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

## Средство оценивания: доклад

### Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

	Критерии оценки	Градация	
1.	Обоснование актуальности проблемы	Формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных)	2
		Новизна и самостоятельность в постановке проблемы	1
		Актуальность не представлена	0
2.	Соответствие содержания заявленной теме	Соответствует полностью	2
		Есть несоответствия (отступления)	1
		В основном не соответствует	0
3.	Обзор научной литературы по теме	Наличие ссылок на работы российских и зарубежных ученых	2
		Ссылки на работы российских ученых	1
		Ссылки не даны	0
4.	Приведен анализ позиций и точки зрения авторов изученных работ. Умение	Основная мысль носит концептуальный характер и отличается новизной и оригинальностью	2



	работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал. Наличие теоретической базы исследования.	Основная мысль носит концептуальный характер, но не отличается новизной и оригинальностью	1
		Основная мысль стереотипна, общеизвестна	0
5.	Проведен сравнительный анализ ситуации в современности и в истории (в России и за рубежом) или показана взаимосвязь теоретических аспектов темы с российской (международной) практикой	Приведены сравнения	2
		Не приведены	0
6.	Присутствуют ли собственные оценки, позиция автора по аспектам исследования? Высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, сумел дать ее обоснование. Умение четко обозначить свою позицию.	Творческое применение	2
		Понимание темы	1
		Нет, ознакомлен с темой	0
7.	Общие выводы о возможности применения опыта в практике.	выводы полностью характеризуют работу.	2
		выводы имеются, но они не доказаны;	1
		выводы не четкие;	0
8.	Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращенный к аудитории.	рассказ, обращенный к аудитории	2
		докладчик рассказывает, но не объясняет суть работы; рассказ с обращением к тексту,	1
		чтение с листа	0
9.	Ответы на вопросы участников конференции. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы). Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы, Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения).	ответил на все вопросы	2
		ответил на большую часть вопросов	1
		не ответил на большую часть вопросов	0
10.	Соблюдение временного регламента сообщения (не более 10 минут)	Уложился в отведенное время	1
		Не уложился в отведенное время	0
11.	Постановка закрепляющих вопросов перед слушателями		1

Максимально возможная оценка – 20 баллов.

### **Шкала оценивания:**

Если студент ответил правильно менее чем на **51 %** вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку **«неудовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **51-70 %** вопросов, то ему ставится оценка **«удовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **71-90 %** вопросов, то он получает оценку **«хорошо»**.

Если студент ответил правильно на **91-100 %** вопросов, то ему ставится оценка **«отлично»**.

### **Средство оценивания: устный опрос**

#### **Шкала оценивания:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Средство оценивания: письменный опрос**

#### **Шкала оценивания:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе

допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень тем рефератов, докладов по курсу «Философия»**

##### **Смысл и назначение философии**

1. Философия в системе духовной жизни.
2. Миф, религия, философия как типы мировоззрения.
3. Своеобразие мифологии как духовного явления.
4. Философия как единство научного и вненаучного познания.
5. Реализм как философское мировоззрение современности.
6. Идеи философского реализма в истории.

##### **Философия в ее истории**

7. «Веды» - памятник древнеиндийской культуры.
8. Буддизм как религиозно-философское учение.
9. Конфуцианство и его роль в современном Китае.
10. Даосизм, его истоки и современность.
11. Гераклит – родоначальник античной диалектики.
12. Бытие и небытие в философии элеатов и атомистов.
13. Этический рационализм Сократа.
14. Софисты и проблема человека.
15. Учение Платона об идеях.
16. Теория государства Платона и Аристотеля.
17. Воззрения Платона и Аристотеля: сравнительный анализ.
18. Этическая философия Сенеки.
19. Особенности становления и идейные источники средневековой философии.
20. Идейная борьба в средневековой схоластике.
21. Фома Аквинский и современный неотомизм.
22. Ренессанс, его культура и философия.
23. Гуманизм эпохи Возрождения.
24. Натурфилософия эпохи Возрождения.
25. Учение Дж.Бруно о Боге и природе.
26. Мистика и рационализм в гносеологическом учении Николая Кузанского.
27. Эмпиризм Ф.Бэкона.
28. Рационализм Р.Декарта.
29. Учение о врожденных идеях и его критика в философии Нового времени.
30. Пантеизм Б.Спинозы.
31. Учение о монадах Г.Лейбница.
32. Вольтер о религии и церкви.
33. «Система природы» П.Гольбаха.
34. Этика К.Гельвеция.
35. Ж.-Ж. Руссо об обществе и человеке.

36. Гносеология, этика и эстетика И. Канта.
37. Субъективный идеализм И.Г. Фихте.
38. Философия тождества Ф.В.Й. Шеллинга.
39. Натурфилософия Г.Ф.В. Гегеля.
40. Основные идеи гегелевской философии истории.
41. Социально-философские и этические воззрения Л.Фейербаха.
42. Философия марксизма: история и современность.
43. Русская философия как явление духовной культуры России.
44. Философско-исторические взгляды П.Чаадаева.
45. Философия всеединства В.Соловьева.
46. Русский космизм (Н.Федоров, В.Вернадский, К.Циолковский).
47. Западничество и славянофильство в русской философии и культуре: история и современность.
48. Религиозно-нравственная философия Ф.Достоевского и современность.
49. Философия ненасилия Л.Толстого.
50. Философия свободы Н.Бердяева.
51. Н.Бердяев о смысле истории.
52. Религиозный эволюционизм П.Тейяра де Шардена.
53. Эпистемологические и социально-политические взгляды К.Поппера.
54. Философская герменевтика Г.Гадамера.
55. Учение З.Фрейда о бессознательном, человеке и культуре.
56. Неофрейдизм и неомарксизм (Э.Фромм, В.Райх, Франкфуртская школа).
57. Проблема человека в философии жизни и экзистенциализме.

### **Бытие**

58. Природа и дух как слагаемые бытия.
59. Научные картины мира, их исторический характер.
60. Теория относительности А.Эйнштейна и ее философское значение.
61. Проблема вечности и бесконечности материального мира.
62. Особенности биологического времени.
63. Особенности социального пространства и времени.
64. Проблема развития в диалектических учениях.
65. Атрибуты и модусы духа.
66. Идеальное как онтологическая проблема.
67. Земля как живой суперорганизм.
68. Общество как саморазвивающаяся система.
69. Синергетический подход в социальной философии.
70. Смысл истории как философская проблема.

### **Познание**

71. Специфика реалистической гносеологии.
72. Познание как социально-опосредованное отношение к миру.
73. Проблема истины в философии.
74. Наука и ее социальные функции.
75. Вненаучное познание: структура и функции.
76. Рациональное и иррациональное в познании.
77. Творчество и интуиция в познании.
78. Проблема практического познания.
79. Народная мудрость как специфический способ освоения действительности.
80. Понятие научного метода.
81. Научная революция как смена научных парадигм.

82. Специфика социального познания.
83. Научное предвидение и прогнозирование.
84. Гипотеза и ее роль в научном познании.
85. Синергетика и ее роль в формировании научной картины мира.
86. Этические проблемы современной науки.

### **Философия человека**

87. Природа и сущность человека.
88. Личность как объект и субъект истории.
89. Проблема отчуждения личности в обществе.
90. Образ человека в истории культур: Восток, Запад, Россия.
91. Дух, душа, духовность.
92. Философское учение о ценностях.
93. Свобода и творчество.
94. Любовь как предмет философского постижения.
95. Смысл жизни и предназначение человека.

### **Культура**

96. Культура как мир человеческого бытия.
97. Культура и цивилизация.
98. Восток, Запад, Россия как культурные пространства.
99. Специфика российской культуры.
100. Философия экологии, ее предмет и роль в современном мире.
101. Демографические проблемы современности, их философский смысл.
102. Глобальные проблемы современности.
103. Социальное и биологическое в общественном развитии.
104. Техника как культурное явление.
105. Научно-техническая революция, ее сущность и основные этапы.
106. Будущее как проблема футурологии и философии.
107. Мегатенденции мирового развития в 21 веке.

## **Перечень вопросов по темам дисциплины «Философия»**

### **Тема 1. Смысл и назначение философии**

1. Предмет, структура и функции философии.
2. Философия в системе наук и духовной культуре человечества.
3. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия.
4. Многообразие философских учений и его причины. Понятия идеализма, материализма, дуализма, пантеизма, реализма и т.д.
5. Реалистическое философское мироззрение в истории и современном мире.

### **Тема 2. Философия в ее истории.**

#### **Занятие 2. 1. Философия Древнего мира**

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии.
2. Религиозно-философские течения Древней Индии: буддизм, джайнизм, школа санкхьи.
3. Специфика философской мысли Древнего Китая. Конфуцианство, даосизм, законники как религиозно-философские течения Древнего Китая.
4. Античная натурфилософия (Милетская школа, Гераклит, Пифагорейская школа, элеаты, атомисты).

5. Философия софистов и Сократа.
6. Философские системы Платона и Аристотеля.

---

### **Занятие 2.2. Философия Средневековья и Нового времени**

1. Философия европейского Средневековья: патристика и схоластика.
2. Основные идеи и представители философской мысли эпохи Возрождения.
3. Историческое происхождение и основные черты классического естествознания.
4. Эмпиризм и рационализм в философии 17-18 вв.
5. Философия французского Просвещения: энциклопедизм.

---

### **Занятие 2.3. Немецкая классическая философия**

1. Немецкая классическая философия, ее предпосылки, особенности и основные достижения в натурфилософии, гносеологии и социальной философии.
  2. «Критическая философия» И. Канта.
  3. Диалектическая система Г. Гегеля.
  4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
  5. Марксистская философия, ее предпосылки, основные достижения и ограниченность.
- 

### **Занятие 2.4. История русской философии: русская философия далекого прошлого**

1. Истоки, основные особенности и идеи русской философии.
2. Философская мысль допетровской Руси (Илларион, Никифор Грек, Климент Смолятич).
3. Философская мысль русского Просвещения («Ученая дружина» Петра Первого; философские взгляды М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева).
4. Западничество и славянофильство в истории русской философии.

### **Занятие 2.5. История русской философии: русская философия Нового и Новейшего времени**

1. Русская религиозная философия конца 19- середины 20 вв. (Л.Н.Толстой и Ф.М.Достоевский, философия всеединства В.С.Соловьева, философия свободы Н.А.Бердяева)
  2. Политический радикализм в социальной философии России в 19-20 вв. (революционные демократы, народники, анархисты, марксисты).
  3. Философия русского космизма (Космизм как поток русской культуры, философские взгляды Н.Ф.Федорова, К.Э. Циолковского).
  4. Учение В. Вернадского биосфере и ноосфере.
- 

## **Тема 3. Учение о бытии**

### **Занятие 3.1. Материя и дух**

1. Значение проблемы бытия в философии. Значение переходных эпох для постижения бытия.
2. Бытие и его формы (природная, социальная и духовная).
3. Проблема обоснования всеобщности духа и материи как основных слагаемых бытия.
4. Материя и ее атрибуты (проблема материи в истории философии: субстратная, атомистическая и субстанциональная концепции материи; материя как философская категория; современные естественнонаучные представления о материи; атрибуты материи)

5. Дух и его атрибуты.

---

**Занятие 3.2. Движение, развитие, диалектика**

1. Диалектика и ее исторические формы. Реализм и диалектика.
2. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
3. Противоречивость развития человека.

**Тема 4. Познание**

1. Структура и виды познания. Типы гносеологии.
  2. Истина и ее критерии.
  3. Наука как социальный институт. Основные этапы развития науки.
  4. Специфика, уровни, формы и методы научного познание.
  5. Специфика вненаучного познания.
- 

**Тема 5. Человек и мир его ценностей**

1. Наука о природе и сущности человека. Многоуровневый характер сущности
2. Дух, душа, духовность в реалистической философии
3. Сущность человека и ее отчуждение как проблема европейской философии 19-20 вв. (марксизм, экзистенциализм, неопрейдизм).
4. Смысл жизни и смерти
5. Философия ценностей (аксиология). Духовные и материальные ценности

**Тема 6. Социальная философия**

1. Философские основания понимания общества и истории
2. Общество как система. Гражданское общество и государство
3. Понятие исторического процесса: формационный и цивилизационный подход
4. Философские основы общественного бытия на современном этапе.
5. Сущность и принципы философии ненасилия

**Тема 6. Философия культуры**

1. Культура и цивилизация как тождество, различие и противоположность.
  2. Специфика российской культуры. Проблема евразийства.
  3. Экологические проблемы и задачи экофилософии.
  4. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции на 21 в.
  5. Проблема нового единства культуры и цивилизации в будущем мире.
- 

**Варианты итоговых тестовых заданий по курсу «Философия»**

**ВАРИАНТ № 1**

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**  
**Что буквально означает греческое слово «философия»?**

- а) всезнание                      б) любовь к мудрости  
в) мудрость                      г) пронизательность

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**  
**Какая функция не относится к основным философским функциям?**

- а) мировоззренческая

- б) онтологическая
- в) гносеологическая
- г) социологическая

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «золотая середина», -

- 1) конфуцианство
- 2) даосизм
- 3) буддизм
- 4) йога

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

Какой проблеме представители элейской школы уделяли особое внимание

- 1) поиски первоначала, сущности всех существующих вещей
- 2) проблема противоположностей и их взаимодействия
- 3) как мысль относится к действительности
- 4) роль личности в истории

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

Какой из афоризмов стал девизом Сократа:

- 1) «Все течет, все изменяется...»
- 2) «В одну реку нельзя войти дважды»
- 3) «Познай самого себя»
- 4) «Не делай другим того, чего не желаешь себе»

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

Кто из перечисленных философов является создателем первой в истории философии системы объективного идеализма

- 1) Сократ
- 2) Аристотель
- 3) Платон
- 4) Сенека

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

Какой из тезисов вы выберете, характеризую философию Средневековья:

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой
- 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

Кто из средневековых философов разработал и усовершенствовал систему апостериорных (т.е. исходящих из опыта) доказательств бытия Бога

- 1) Ансельм Кентерберийский
- 2) Фома Аквинский
- 3) Августин Аврелий
- 4) Уильям Оккам

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

Ведущим принципом философии Нового времени является

- 1) антропоцентризм
- 2) гносеоцентризм
- 3) геоцентризм
- 4) космоцентризм

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

Назовите произведение Ф.Бэкона, в котором нарисовано будущее общество, где властвует наука

- 1) «Новая Атлантида»
- 2) «О граде Божьем»
- 3) «Город Солнца»
- 4) «Исповедь»

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**



1. Первые представления о философии на Руси сложились после

- 1) принятия христианства
- 2) монголо-татарского ига
- 3) возвышения Московского государства
- 4) открытия первого университета

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

Существенной чертой русской философии является

- 1) гносеоцентризм
- 2) панлогизм
- 3) антропоцентризм
- 4) натурализм

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

По определению Н.Г.Чернышевского, основной целью всех человеческих стремлений является

- 1) власть
- 2) истина
- 3) наслаждение
- 4) самосохранение

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

По мнению М.А.Бакунина, средством социального прогресса на протяжении истории является

- 1) критика
- 2) нравственное совершенствование
- 3) просвещение
- 4) революция

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

Бытие как объективная реальность мира, обозначается термином

- 1) материя
- 2) сознание
- 3) субстрат
- 4) вещество

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И.Ленину, называется

- 1) материей
- 2) миром
- 3) Вселенной
- 4) природой

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

Диалектической концепции развития противостоит концепция развития, именуемая как

- 1) метафизическая
- 2) синергетическая
- 3) теологическая
- 4) натуралистическая

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

Нельзя бесконечно прибавлять, уменьшать, усложнять, нагревать и т.д. что-либо: во всем есть мера, - гласит диалектический закон ...

- 1) взаимного перехода количественных и качественных изменений
- 2) единства и взаимодействия противоположностей
- 3) отрицания отрицания
- 4) единства содержания и формы

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

Укажите положение, которое верно отражает соотношение науки и культуры:

- 1) наука – раздел культуры
- 2) культура – раздел науки
- 3) культура и наука не связаны друг с другом
- 4) культура и наука – понятия равнозначные

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

Разделение науки на отдельные естественнонаучные дисциплины происходит в...

- 1) эпоху Возрождения
- 2) Средние века
- 3) период классической науки
- 4) период современной науки

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

В период античности тип человека, ориентированного на душевный покой и индивидуальное счастье, влюбленного в жизнь и наслаждающегося радостями духа, получил название

- 1) стойка
- 2) эпикурейца
- 3) киника
- 4) скептика

**Задание № 22. Выберите один правильный ответ:**

Радикальные изменения представлений человека о самом себе, направленность его развития внутрь, на путь созревания личностного духа индивида, характеризуют период

- 1) античности   2) средневековья  
3) Возрождения   4) Нового времени

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ:**

Религиозный ответ на вопрос «Зачем я живу» заключается

- 1) в спасении души   2) самосовершенствовании  
3) накоплении знаний   4) материальном обогащении

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ:**

Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит

- 1) Ф.М.Достоевскому   2) Л.Н.Толстому  
3) Ф.И.Тютчеву   4) Н.Г.Чернышевскому

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ:**

Что, согласно К.Марксу, является основой развития политической и идеологической жизни общества?

- 1) классовые противоречия   2) производительные силы  
3) производственные отношения   4) товарно-денежные отношения

**Задание № 26. Выберите один правильный ответ:**

С точки зрения марксизма, причина возникновения частной собственности и разделения общества на классы –

- 1) насильственные захваты имущества  
2) общественное разделение труда  
3) различия в трудолюбии и предприимчивости людей  
4) частнособственнические интересы

**Задание № 27. Дополните предложение:**

Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется:

**Задание № 28. Дополните предложение:**

Специфическая форма общественного сознания, отличительным признакам которой является фантастическое отражение в сознании людей господствующих над ними внешних сил, при котором земные силы принимают вид небесных, называется

**Задание № 29. Установите соответствие:**

Философская антропология	Учение о наиболее общих категориях и законах бытия
Герменевтика	Учение о наиболее общих законах развития общества
Социальная философия	Учение о познании
Онтология	Учение о человеке
Гносеология	Учение о смыслах

**Задание № 30. Установите соответствие:**

Укажите соответствие: автор и его произведение:

1) «Персидские письма»	a) Ш.Л. Монтескьё
2) «Философские письма»	b) Ж.Ж.Руссо
3) «Об общественном договоре»	c) Вольтер
4) «Мысли об объяснении природы»	d) Д.Дидро

## ВАРИАНТ № 2

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

Как называется совокупность воззрений, оценок, принципов человека, определяющих его общее понимание действительности, его образ мысли и поведения?

- а) мировоззрение      б) мироздание
- в) миропорядок      г) мироустройство

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

Странствие души в религиозно-философских течениях Древней Индии – это

- 1) реинкарнация      2) карма
- 3) сансара      4) нирвана

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

Философское учение, одним из основных понятий которого является понятие «благородный муж», -

- 1) конфуцианство      2) даосизм
- 3) буддизм      4) йога

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

Согласно мнению Пифагора, первоначалом, сущностью мира и всех существующих вещей является

- 1) вода      2) апейрон
- 3) воздух      4) число и элементы чисел

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

Как Демокрит называл человека

- 1) двуногим без перьев      2) микрокосмомом
- 3) ошибкой природы      4) царем природы

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

Что представляет собой познание с точки зрения Платона?

- 1) конституирование в сознании субъекта
- 2) отражение объективной реальности
- 3) припоминание того, что известно еще до рождения
- 4) смысловое упорядочение феноменов

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

Какое произведение принадлежит Фоме Аквинскому

- 1) «О граде Божьем»      2) «Сумма теологии»
- 3) «Исповедь»      4) «Метафизика»

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на основных лагеря:

- 1) материалисты и идеалисты      2) монисты и дуалисты
- 3) реалисты и номиналисты      4) деисты и пантеисты

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

Выберите нужный тезис, характеризующий философию Нового времени

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и

точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.

4) Философия ведет борьбу с мифологией.

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

Система взглядов, в соответствии с которыми всеми мировыми событиями, историей, поведением отдельных людей управляет Бог, называется

- 1) теоцентризм                      2) креационизм  
3) провиденциализм              4) апологетика

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

Влиятельное направление в современной западной философии, связанное с именем Эдмунда Гуссерля

- 1) феноменологии                  2) герменевтики  
3) экзистенциализма              4) философии жизни

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

Первым древнерусским философом считается

- 1) Илларион              2) Мономах              3) Филофей              4) Никон

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

Как следует назвать философскую позицию В.Г.Белинского, выраженную его словами: « факты должно объяснять мыслью, а не мысли выводить из фактов»?

- 1) агностицизм    2) рационализм    3) релятивизм    4) эмпиризм

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

Центральное понятие философии В.С.Соловьева

- 1) Всеединство              2) Свобода              3) Творчество              4) Разумность

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ.**

В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность – природе или духу – все философы делятся на

- 1) материалистов и идеалистов              2) диалектиков и метафизиков  
3) сенсуалистов и рационалистов              4) монистов и дуалистов

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым

- 1) синергетикой                      2) кибернетикой  
3) майевтикой                      4) софистикой

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

Метод философского мышления воспринимать, понимать и объяснять мир в его единстве, противоречивости и динамике называют

- 1) диалектическим                      2) метафизическим  
3) телеологическим                      4) аксиоматическим

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

Кто ввел в науку понятие «развитие»?

- 1) Аристотель    2) Спиноза    3) У.Гарвей    4) И.Ньютон

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ.**

Естественные науки характеризуются ...

- 1) упором на строго объективную количественную оценку изучаемых объектов  
2) преобладанием качественных оценок  
3) затрудненностью экспериментальных методов исследования

4) совпадением объекта и субъекта познания

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ.**

Современная естественнонаучная картина мира является...

- 1) эволюционной      2) механистической      3) статистической      4) электромагнитной

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ.**

В Средневековье философия рассматривала человека как существо

- 1) тварное      2) разумное      3) свободное      4) эгоистическое

**Задание № 22. Выберите один правильный ответ.**

В период античности тип человека, сутью которого является мужество и внутренняя сила духа, получил название

- 1) стоика      2) эпикурейца      3) киника      4) скептика

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ.**

Тема смерти, ужасов страха характерна для философии

- 1) экзистенциализма      2) позитивизма      3) марксизма      4) феноменологии

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ.**

Наука, объектом которой является красота, – это

- 1) этика      2) эстетика      3) футурология      4) гносеология

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ.**

Аристотель выделил три правильные и три неправильные формы государства. Какая из нижеуказанных – «неправильная»?

- 1) аристократия      2) демократия      3) монархия      4) полиция

**Задание № 26. Выберите один правильный ответ.**

По какому основному критерию, согласно В.И.Ленину, различаются группы людей, называемые классами

- 1) по жизненным возможностям  
2) по месту в системе общественного производства  
3) по социальному статусу  
4) по уровню доходов

**Задание № 27. Дополните предложение:**

Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется:

**Задание № 28. Дополните предложение:**

«Российский Сократ» – \_\_\_\_\_

**Задание № 29. Установите соответствие:**

Найдите соответствие: мыслитель и его основные понятия:

1) Дух законов, дух народа	а) Д.Дидро
2) Общественный договор, «естественный человек»	б) Ж.Ламетри
3) Человек-машина, человек-растение	в) Ж.Ж.Руссо
4) Искусство как подражание природе и общественной жизни	г) Ш.Л.Монтескье

**Задание № 30. Установите соответствие:**

1. Ф. Бэкон	а) «Желательно вывести из начал механики и остальные явления природы».
2. И.Ньютон	б) «Мыслию, следовательно, существую».
3. Р. Декарт	в) «Человек – это мыслящий тростник».
4. Б.Паскаль	г) «Знание – это сила...».

### ВАРИАНТ № 3

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

12. Каким понятием выражается эмоционально-чувственная сторона в структуре мировоззрения?

- а) мироописание      б) мироощущение  
в) миропознание      г) миропонимание

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

13. Мировоззрение - это

- а) совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы, класса или общества в целом  
б) бескорыстная забота человека о благе других людей, готовность жертвовать для них личными интересами  
в) система научных взглядов, отвергающих веру в существование сверхъестественных сил, бога, религию в целом

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

Философское учение, одним из основных принципов которого является принцип недеяния, -

- 1) конфуцианство      2) даосизм  
3) буддизм      4) йога

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

Кого из древнегреческих философов называют «отцом диалектики»

- 1) Пифагора    2) Фалес    3) Гераклита    4) Эмпедокла

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

Кто первый назвал вселенную космосом?

- 1) Анаксимандр    2) Гераклит    3) Пифагор    4) Фалес

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

Назовите главную составляющую философии Аристотеля

- 1) учение о познании      2) учение о душе  
3) космологическое учение      4) учение о материи и форме

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

Какое произведение принадлежит Августину Аврелию

- 1) «Исповедь»      2) «Сумма теологии»  
3) «Метафизика»      4) «Сумма против язычников»

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

Родоначальник первой литературной утопии, написанной по латыни, в которой изображено идеальное общество без частной собственности, - это

- 1) Томас Мор      2) Леонардо да Винчи  
3) Томмазо Кампанелла      3) Никколо Макиавелли

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

Пантеизм, утвердившийся в философии Возрождения, – это

- 1) философское учение, согласно которому движущими силами природы и общества являются законы логики  
2) философское учение, отождествляющее понятия «Бог» и «природа»  
3) философское учение, согласно которому Бог, сотворив мир, больше не вмешивается в течение его событий

- 4) философское учение, обосновывающее идею самозарождения и саморазвития

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

Учение об идолах Ф.Бэкона характеризует

- 1) объекты религиозного культа
- 2) то, что мешает человеку адекватно познавать окружающий мир
- 3) идеалы, к которым стремится человек
- 4) мифологические существа

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

Абсолютизация науки при фактическом отрицании роли философии – основная черта

- 1) позитивизма
- 2) герменевтики
- 3) философии жизни
- 4) экзистенциализма

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

Появление светского типа философствования в России характерно для

- 1) 16 в.
- 2) 18 в.
- 3) 19 в.
- 4) 20 в.

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

Какие из перечисленных качеств, по мнению славянофилов, не характерны для русского народа:

- 1) оптимальное сочетание веры и разума, отсутствие стремления к власти
- 2) естественная разумность и цельность, основанная на любви сердца, веры, надежды
- 3) умственный рационализм, активность, перерастающая в насилие

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

Философия «Общего дела» Н. Ф.Федорова предполагает конечной целью

- 1) совместное построение счастливого общества
- 2) при совместных усилиях всего человечества полное покорение природы Земли
- 3) регулировать с помощью разума Землю, Солнечную Систему, Вселенную

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

Два способа и вида бытия – мир чувственных вещей и мир идей – впервые открыты в античности

- 1) Фалесом
- 2) Гераклитом
- 3) Платоном
- 4) Протагором

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

Свойствами индивидуального сознания, а не материальных объектов называют пространство и время

- 1) субъективные идеалисты
- 2) материалисты
- 3) метафизики
- 4) диалектики

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

Направленные, необратимые, качественные изменения называются ...

- 1) развитием
- 2) революцией
- 3) движением
- 4) контрреволюцией

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

Определение диалектики как науки о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления принадлежит

- 1) Гераклиту
- 2) Аристотелю
- 3) Гегелю
- 4) Энгельсу

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

Гуманитарные науки характеризуются ...

- 1) индивидуализацией
- 2) генерализацией (обобщением)
- 3) идеологическим нейтралитетом
- 4) преобладанием количественных оценок

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

К эмпирическим методам познания не относится...

- 1) абстрагирование    2) наблюдение    3) измерение    4) эксперимент

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

«Человек – двуногое животное без перьев», - считал

- 1) Гераклит    2) Платон    3) Спиноза    4) Гераклит

**Задание № 22. Выберите один правильный ответ:**

Просветитель, готовивший своим творчеством умы к восприятию идей грядущей революции, был идеалом человека для эпохи

- 1) античности    2) средневековья  
3) Возрождения    4) Нового времени

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ:**

Проблема смысла жизни и значения смерти была одной из центральных в философии

- 1) Аристотеля    2) Декарта    3) Шопенгауэра    4) Маркса

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ:**

«Что есть благо?» - это основной вопрос ...

- 1) аксиологии    2) онтологии    3) гносеологии    4) эпистемологии

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ:**

Какое из существующих государственных устройств Платон считал «подобающим»?

- 1) аристократическое    2) демократическое    3) монархическое    4) нет такого

**Задание № 26. Дополните предложение:**

Как Н.А.Бердяев предлагал называть высший тип общества

- 1) анархическая корпорация  
2) гуманистический капитализм  
3) персоналистический социализм  
4) царство божие

**Задание № 27. Дополните предложение:**

«... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...

**Задание № 28. Установите соответствие:**

Ведущую роль в русском Просвещении сыграла группа передовых мыслителей, сторонников деятельности Петра 1, которую стали называть \_\_\_\_\_

**Задание № 29. Установите соответствие:**

Укажите, с каким направлением связано имя философа:

1) вольтерьянство	П.Гольбах
2) механистический материализм	Ж.Ламетри
3) атеизм	Дидро
4) гилозоизм	Вольтер

**Задание № 30. Установите соответствие.**

Демокрит	Бытие – это сущее
Платон	Бытие – пронизано борьбой противоположностей
Парменид	Бытие есть атом
Гераклит	Бытие есть идея



## ВАРИАНТ № 4

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

14. Какой из перечисленных типов мировоззрения является древнейшим?

- а) мифологическое мировоззрение      б) научное мировоззрение  
в) религиозное мировоззрение      г) философское мировоззрение

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

15. В каком из перечисленных разделов философии предметом исследования является познавательная деятельность?

- а) аксиология      б) гносеология  
в) онтология      г) праксиология

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

Перевоплощение души – это

- 1) реинкарнация      2) карма  
3) сансара      4) нирвана

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

Кто из перечисленных философов не является представителем Милетской школы:

- 1) Фалес      2) Анаксимен      3) Гераклит      4) Анаксимандр

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

Выделите главный предмет философии Сократа

- 1) природа      2) космос      3) политика      4) человек

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

Что по Платону является истинным бытием

- 1) мир идей      2) мир чувственных вещей  
3) пространственно-временные отношения  
4) материальные начала

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

Оправдание Бога за существующее зло называется

- 1) трансценденция      2) теодицея  
3) геоцентризм      4) теология

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

Ведущий принцип философии Возрождения:

- 1) антропоцентризм      2) космоцентризм  
3) геоцентризм      4) гносеоцентризм

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

Главная составляющая учения Н.Кузанского

- 1) учение о материи и форме  
2) учение о «вещи в себе»  
3) учение о единстве, совпадении противоположностей,      максимуме и минимуме  
4) учение о государстве

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

Философское учение, согласно которому Бог является только перводвигателем мира, а затем не имеет с ним ничего общего, называется

- 1) агностицизм      2) геоцентризм      3) деизм      4) креационизм

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

Новый тип диалектики, основанной на материализме, был создан в середине 19 в.

- 1) деизмом      2) сенсуализмом      3) марксизмом      4) фрейдизмом

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

Первый русский философ в полном смысле этого слова

- 1) М.В.Ломоносов 2) А.Н. Радищев 3) Г.С.Сковорода 4) Н.С.Трубецкой

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

Впервые концепция западничества находит свое отражение в произведениях

- 1) В.Г.Белинского 2) И.В.Киреевского 3) П.Я.Чаадаева 4) А.И.Герцена

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

Человек в своей сущности, по В.С.Соловьеву, - это

- 1) связующее звено между божественным и природным миром  
2) существо общественное  
3) существо, производящее орудия  
4) существо, существование которого предшествует его сущности

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

Философское учение, утверждающее равноправие двух начал – материи и духа –

- 1) монизм 2) дуализм 3) релятивизм 4) скептицизм

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой

- 1) движение 2) развитие 3) прогресс 4) эволюцию

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

Изменения системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как ...

- 1) прогресс 2) регресс 3) движение 4) онтогенез

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными

- 1) Аристотелем 2) Декартом 3) Марксом 4) Гегелем

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

В античной философии возникло течение \_\_\_\_\_, которое выражало сомнение в достоверности знания, - это

- 1) скептицизм 2) агностицизм 3) интуитивизм 4) рационализм

**Задание № 20. Выберите один правильный ответ:**

К теоретическим методам познания не относится...

- 1) наблюдение 2) абстрагирование 3) идеализация 4) формализация

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

Один из философов античности – Протагор – считал, что человек – это

- 1) «целый мир» 2) «мера всех вещей»  
3) «политическое животное» 3) «общественное животное»

**Задание № 22. Выберите один правильный ответ:**

Воинствующие атеистические и материалистические взгляды на мир характерны для человека

- 1) античности 2) средневековья 3) Возрождения 4) Нового времени

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ:**

Часть человеческого окружения, созданная людьми, - это

- 1) культура 2) Вселенная 3) космос 4) природа

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ:**

Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как ...

- 1) эстетика 2) этика 3) эргономика 4) экономика

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ:**

Создателем учения об «идеальном государстве» был ...

- 1) Платон    2) Аристотель    3) Сократ    4) Пифагор

**Задание № 26. Выберите один правильный ответ:**

Совокупность конкретных и многообразных действий и поступков людей, больших и малых социальных групп, всего человечества есть история...

- 1) общества    2) науки    3) природы    4) политики

**Задание № 27. Закончите предложение правильно:**

Концепция, согласно которой во все времена и у всех народов историю делают «творческие индивиды или творческие меньшинства», получила наименование теории...

**Задание № 28. Закончите предложение правильно:**

Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется:

**Задание № 29. Установите соответствие:**

Укажите соответствие: мыслитель и основные направления его творчества:

1) критика ожившего, старого, которая принимает форму сатиры; антиклерикализм	Ш.Монтескьё
2) проблема неравенства, его виды; причины возникновения частной собственности	Д.Дидро
3) эстетическая теория	Вольтер
4) основания юридических законов; власть в обществе; дух народа	Ж.Ж.Руссо

**Задание № 30. Установите соответствие:**

Объективно-идеалистический подход	Материя есть основа бытия
Материалистический подход	Материя есть порождение объективного духа
Позитивистский подход	Материя есть продукт человеческого сознания
Субъективно идеалистический подход	Понятие «материя» ложно

## ВАРИАНТ № 5

**Задание № 1. Выберите один правильный ответ:**

16. Какой из перечисленных предметов исследования философии был главным в ранней античной философии?

- а) космос    б) познавательная деятельность  
в) смысл жизни    г) человек

**Задание № 2. Выберите один правильный ответ:**

17. Какой из перечисленных предметов исследования философии был главным в европейской философии Нового времени?

- а) космос    б) познавательная деятельность  
в) смысл жизни    г) человек

**Задание № 3. Выберите один правильный ответ:**

Космический закон возмездия – это

- 1) реинкарнация    2) карма  
3) сансара    4) нирвана

**Задание № 4. Выберите один правильный ответ:**

Основной философский вопрос представителей Милетской школы

- 1) вопрос о соотношении материи и сознания

2) что является истинным бытием: окружающий нас, чувственно воспринимаемый мир конкретных вещей или потусторонний мир идеальных существей

3) что важнее: интересы конкретных людей или интересы общего (общества, государства)

4) поиски всеобщего начала, первоосновы всех вещей

**Задание № 5. Выберите один правильный ответ:**

Укажите основоположника атомического материализма

- 1) Фалес      2) Аристотель      3) Демокрит      4) Платон

**Задание № 6. Выберите один правильный ответ:**

Ведущий принцип философствования античных философов

- 1) геоцентризм      2) космоцентризм  
3) панлогизм      4) антропоцентризм

**Задание № 7. Выберите один правильный ответ:**

Ведущий принцип философии Средневековья:

- 1) антропоцентризм      2) космоцентризм  
3) геоцентризм      4) гносеоцентризм

**Задание № 8. Выберите один правильный ответ:**

Какой из тезисов вы выберете, характеризуя философию Возрождения:

- 1) Философия – служанка богословия.
- 2) Философия тесно сотрудничает с искусством, поскольку оно помогает раскрыть человека как высшую ценность.
- 3) В качестве союзника философия выбирает естественные и точные науки, так как они необходимы для увеличения власти человека над природой.
- 4) Философия ведет непримиримую борьбу с церковью.

**Задание № 9. Выберите один правильный ответ:**

Философской основой культуры Возрождения является

- 1) томизм      2) гуманистический неоплатонизм  
3) стихийный материализм      4) атомистический материализм

**Задание № 10. Выберите один правильный ответ:**

Главная составляющая философии Гегеля

- 1) учение о материальных началах мира  
2) диалектика абсолютной идеи  
3) этика  
4) аксиология

**Задание № 11. Выберите один правильный ответ:**

Охарактеризуйте философские взгляды Л.Фейербаха

- 1) объективный идеализм  
2) антропологический материализм  
3) субъективный идеализм  
4) анархизм

**Задание № 12. Выберите один правильный ответ:**

Начало материалистической традиции в русской философии положил

- 1) М.В.Ломоносов      2) А.Н. Радищев      3) Г.С.Сковорода      4) Н.С.Трубецкой

**Задание № 13. Выберите один правильный ответ:**

По словам П.Я.Чаадаева, «не чрез родину, а чрез ... ведет путь на небо»?

- 1) добро      2) истину      3) красоту      4) святость

**Задание № 14. Выберите один правильный ответ:**

Философское учение о бытии -

- 1) онтология    2) гносеология    3) логика    4) диалектика

**Задание № 15. Выберите один правильный ответ:**

Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего существующего -

- 1) монизм    2) дуализм    3) релятивизм    4) скептицизм

**Задание № 16. Выберите один правильный ответ:**

Понимание движения как механического, пространственного перемещения объекта без его качественного преобразования было характерно для философии и естествознания вплоть до

- 1) 17-18 вв.    2) 10-14 вв.    3) 14-16 вв.    4) 19-20 вв.

**Задание № 17. Выберите один правильный ответ:**

Всякий развертывающийся в пространстве и во времени процесс воздействия одних предметов или явлений на другие и обратно есть ...

- 1) взаимодействие    2) перемещение    3) прогресс    4) становление

**Задание № 18. Выберите один правильный ответ:**

Философское учение о познании – это

- 1) онтология    2) антропология    3) гносеология    4) этика

**Задание № 19. Выберите один правильный ответ:**

Как называют сторонников такого ответа на вопрос о познании мира: «Природа для меня загадка, я на познании ставлю крест»?

- 1) агностиками    2) гностиками    3) скептиками    4) консерваторами

**Задание № 20. Закончите предложение правильно:**

Знание, основанное на здравом смысле и повседневном опыте людей, называют ...

- 1) обыденным    2) мифологическим    3) религиозным    4) философским

**Задание № 21. Выберите один правильный ответ:**

Раздел философии, в котором изучается человек, называется

- 1) этикой    2) аксиологией    3) антропологией    4) онтологией

**Задание № 22. Выберите один правильный ответ:**

Все, что возникает естественным путем и существует независимо от человека, называют термином

- 1) природа    2) культура    3) общество    4) производство

**Задание № 23. Выберите один правильный ответ:**

История человечества – это эпоха покорения природы, - утверждали мыслители

- 1) античности    2) средневековья    3) Возрождения    4) Нового времени

**Задание № 24. Выберите один правильный ответ:**

Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли ...

- 1) Платон и Аристотель    2) Фалес и Анаксимен  
3) Левкипп и Демокрит    4) Парменид и Зенон

**Задание № 25. Выберите один правильный ответ:**

Создателем учения об «идеальном государстве» был ...

- 1) Платон    2) Аристотель    3) Сократ    4) Пифагор

**Задание № 26. Выберите один правильный ответ:**

Ступень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием...

- 1) цивилизации    2) общество    3) формации    4) культура

**Задание № 27. Закончите предложение правильно:**

Понятие, обозначающее устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, а также индивидуального носителя этих черт как свободного и ответственного субъекта сознательной волевой деятельности, -

**Задание № 28. Закончите предложение правильно:**

Метод познания, основанный на мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования, называется:

**Задание № 29. Установите соответствие:**

Соотнесите мыслителя и его высказывание:

1) «Раздавите гадину!»	Ж.Ламетри
2) «Животные – больше, чем машины»	Ж.Ж Руссо
3) «В этой гипотезе я не нуждаюсь»	Вольтер
4) «Назад к природе!»	П.Лаплас

**Задание № 30. Установите соответствие между историческими типами философии и характерными для них концепциями движения:**

Античность	Спиралевидная концепция
Новое время	Линейная концепция
Диалектика новейшего времени	Циклическая концепция
	Натуралистическая концепция

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль проводится на занятиях в течение третьего семестра.

**Оценочные средства текущего контроля:**

- реферат;
- доклад;
- тест;
- устный опрос;
- письменный опрос.

**Средство оценивания: реферат**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА**

Темы рефератов по дисциплине «Философия» представлены и предложены студентам для того, чтобы исправить пропущенные по уважительной или неуважительной причине лекционные или семинарские (практические) занятия. Перечень предлагаемых тем реферата охватывает все основные разделы курса «Философия».

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате студенты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Студенту необходимо ознакомиться с Программой курса по философии, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия студента, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается **оглавление** реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- **введение**, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методiku исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- **заключение**, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

В конце реферата приводится **библиографический список**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательны высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Текст реферата заключается датой его завершения и личной подписью студента.

**Средство оценивания: доклад**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

**Средство оценивания: тест**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания являются одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня



преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике. По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяется преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы. Однако все варианты тестовых заданий содержат группы вопросов по различным эпохам отечественной истории, что предполагает наличие у студентов знаний по всему курсу.

Тесты включают пять вариантов по 30 заданий. Для вопросов 1-26 в каждом варианте предусмотрен ТОЛЬКО ОДИН правильный ответ из четырех возможных. В заданиях 27-28 следует дополнить предложение. Задания 29-30 составлены для установления соответствия между информацией, содержащейся в первом столбике, и информацией, помещенной во второй столбик. За правильное выполнение каждого задания студент зарабатывает ОДИН балл. Полученные результаты суммируются.

### **Промежуточная аттестация проводится в 3-м семестре в форме экзамена**

#### **Экзаменационные вопросы по дисциплине «Философия»**

1. Предмет, основные вопросы и функции философии.
2. Место философии в системе науки и духовной культуры человечества.
3. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия.
4. Особенности реалистического философского мировоззрения.
5. Специфика философской мысли Древнего Китая.
6. Специфика философской мысли Древней Индии.
7. Досократовская античная философия (Милетская школа, Гераклит, пифагорейцы, элеаты, атомисты).
8. «Поворот к человеку» в античной философии: софисты и Сократ.
9. Философская система Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Философия мысль Средневековья: патристика и схоластика.
12. Антропоцентризм и пантеизм в философской мысли эпохи Возрождения.
13. Возникновение классического естествознания, его предпосылки, основные черты и представители.
14. Эмпиризм и в философии 17-18 вв.
15. Рационализм в философии 17-18 вв.
16. Учение о природе, обществе, человеке в философии французского Просвещения.
17. «Критическая» философия И.Канта.
18. Диалектическая система Г.Гегеля.
19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Марксистская философия, ее предпосылки и основные идеи.
21. Современная западная философия: рационалистические направления.
22. Современная западная философия: иррационалистические направления.
23. Русская религиозная философия конца 19 – середины 20 вв. (В.Соловьев, Н.Бердяев).

24. Философия русского космизма. Учение В.Вернадского о живом веществе.
25. Социальная философия русского политического радикализма (декабристы, революционные демократы, народничество, марксизм).
26. Проблема бытия в философии. Значение переходных эпох в деле постижения онтологических проблем.
27. Материальное бытие. Материя и ее атрибуты.
28. Духовное бытие. Дух и его атрибуты.
29. Диалектика и ее исторические формы.
30. Бытие и развитие. Проблема атрибутивности развития в диалектических учениях.
31. Общественное бытие. Философские основания понимания общества и его истории.
32. Идеальное как онтологическая категория. Сознание, его происхождение и сущность.
33. Гносеология, ее основные понятия и типы.
34. Учение об истине и ее критериях.
35. Современные гносеологические представления (о субъекте и объекте, чувственном и рациональном, рассудке и разуме, базовых операциях познания).
36. Особенности научного познания.
37. Особенности вненаучного познания.
38. Образ человека в культурах Востока и Запада. Представления о совершенном человеке.
39. Образ человека в русской философии и культуре.
40. Человек и его сущность. Сущность, существование, отчуждение.
41. Философское учение о душе. Душа и духовность.
42. Философское учение о ценностях.
43. Философия о природе зла. Учение о ненасилии.
44. Философские концепции исторического развития
45. Культура и цивилизация, их тождество, различие, противоположность.
46. Философия и футурология в постижении будущего. Мегатенденции развития человеческой цивилизации в XXI в.

#### **Шкала оценивания:**

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (классическая литература, учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии и т.п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.