

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.А. Носкова
29 мая 2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
38.03.02 Менеджмент

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации

Полесск
2020

Автор

Доцент



Носкова С.А.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «**ОСНОВЫ ФИНАНСОВЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ**» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ПК – 10	ПК-10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно - управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	<p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне; - основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономических прикладных экономических дисциплин. <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; - осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; - осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать 	7	<p style="text-align: center;">Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Кейс-задачи Устный опрос Письменный опрос Тест</p>

		результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; владеть: - методологией экономического исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.			
--	--	---	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		Не зачтено	Зачтено				
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-10 - владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления							
знать	7	не знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне; не основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономических прикладных экономических дисциплин.	в основном ориентируется в закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне; в основном ориентируется в основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и экономических прикладных	знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне; знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономических прикладных дисциплин	отлично знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне; отлично знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории и экономических прикладных дисциплин	Кейс-задачи Устный опрос Письменный опрос Тест	Зачёт

			экономических дисциплин.				
уметь	7	не умеет - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; не умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; не умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных	частично умеет - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; частично умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; частично умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных	умеет - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	отлично умеет - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; отлично умеет рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; отлично умеет осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных	Кейс-задачи Устный опрос Письменный опрос Тест	Зачёт

		экономических задач; не умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	экономических задач; частично умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	не умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.	экономических задач; отлично умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.		
владеть	7	не владеет - методологией экономического исследования; не владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	немного владеет - методологией экономического исследования; немного владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	владеет - методологией экономического исследования; владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	отлично владеет - методологией экономического исследования; отлично владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.	Кейс-задачи Устный опрос Письменный опрос Тест	Зачёт

2.2. Шкала оценивания компетенций

Средство оценивания: кейс-задачи

Шкала оценивания:

Кейс-задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определённое знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, недостаточная аргументация своего решение, не прослеживается знание теоретических аспектов решения кейсов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- ответ производит выдающееся впечатление, сопровождающееся иллюстративным материалом (изображенным на доске);
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание вопроса.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- ответ четко выстроен;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- выводы обучающегося не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- ответ зачитывается;
- обучающийся не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- содержание ответа не соответствует теме;
- обучающийся не может ответить на вопросы;
- обучающийся не понимает специальную терминологию, связанную с темой вопроса;
- отсутствуют выводы.

Средство оценивания: письменный опрос

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- ответ производит выдающееся впечатление, сопровождающееся иллюстративным материалом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание вопроса.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- ответ четко выстроен;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- выводы обучающегося не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- ответ неясный;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- содержание ответа не соответствует теме;
- обучающийся не использует специальную терминологию, связанную с темой вопроса;
- отсутствуют выводы.

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если студент ответил правильно менее чем на **51 %** вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку **«неудовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **51-70 %** вопросов, то ему ставится оценка **«удовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **71-90 %** вопросов, то он получает оценку **«хорошо»**.

Если студент ответил правильно на **91-100 %** вопросов, то ему ставится оценка **«отлично»**.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в
процессе освоения образовательной программы**

**Оценочное средство – кейс-задача
Перечень кейс-задач по дисциплине
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ»**

Кейс-задача 1.

Задания:

Предприятие получило кредит на два года в размере 200 000 руб. с условие возврата 240 000 руб.

1. Рассчитайте процентную и учетную ставки по простым процентам.
2. Рассчитайте процентную и учетную ставки по сложным процентам.
3. Рассчитайте сумму приведенную сумму аннуитета в случае, если предприятие будет выплачивать по 20 000 руб. в месяц.
4. Рассчитайте сумму будущую сумму аннуитета в случае, если предприятие будет выплачивать по 20 000 руб. в месяц.

Кейс-задача 2.

Задания:

Предприятие получило кредит на два года в размере 200 000 руб. с условие возврата 250 000 руб.

1. Рассчитайте процентную и учетную ставки по простым процентам.
2. Рассчитайте процентную и учетную ставки по сложным процентам.
3. Рассчитайте сумму приведенную сумму аннуитета в случае, если предприятие будет выплачивать по 25 000 руб. в месяц.
4. Рассчитайте сумму будущую сумму аннуитета в случае, если предприятие будет выплачивать по 25 000 руб. в месяц.

Кейс-задача 3.

Задания:

Предприятие получило кредит на два года в размере 200 000 руб. с условие возврата 260 000 руб.

1. Рассчитайте процентную и учетную ставки по простым процентам.
2. Рассчитайте процентную и учетную ставки по сложным процентам.
3. Рассчитайте сумму приведенную сумму аннуитета в случае, если предприятие будет выплачивать по 15 000 руб. в месяц.
4. Рассчитайте сумму будущую сумму аннуитета в случае, если предприятие будет выплачивать по 15 000 руб. в месяц.

Кейс-задача 4.

Задания:

Предприятие получило кредит на два года в размере 210 000 руб. с условие возврата 240 000 руб.

1. Рассчитайте процентную и учетную ставки по простым процентам.
2. Рассчитайте процентную и учетную ставки по сложным процентам.
3. Рассчитайте сумму приведенную сумму аннуитета в случае, если предприятие будет выплачивать по 21 000 руб. в месяц.
4. Рассчитайте сумму будущую сумму аннуитета в случае, если предприятие будет выплачивать по 21 000 руб. в месяц.

Кейс-задача 5.

Задания:

Предприятие получило кредит на два года в размере 220 000 руб. с условие возврата 240 000 руб.

1. Рассчитайте процентную и учетную ставки по простым процентам.
2. Рассчитайте процентную и учетную ставки по сложным процентам.
3. Рассчитайте сумму приведенную сумму аннуитета в случае, если предприятие будет выплачивать по 22 000 руб. в месяц.
4. Рассчитайте сумму будущую сумму аннуитета в случае, если предприятие будет выплачивать по 22 000 руб. в месяц.

Оценочное средство – устный опрос
Примерный перечень вопросов по дисциплине
«Основы финансовых вычислений»

1. В чем заключается временная ценность денег?
2. С помощью каких показателей (абсолютных и относительных) можно характеризовать результативность финансовой операции?
3. Как определяется процентная ставка и в каких границах, согласно определению, она может меняться?
4. Как определяется учетная ставка и в каких границах, согласно определению, она может меняться?
5. Каким образом связаны между собой процентная ставка, учетная ставка и дисконт-фактор? В каких единицах могут выражаться эти показатели?
6. Как происходит начисление простых процентов на капитал в течение всего срока?
7. Что показывает множитель наращения в формуле наращения простыми процентами? Как он связан с индексом роста первоначальной суммы?
8. Если вклад в банке увеличился на 300%, то во сколько раз увеличился вклад?
9. Верно ли, что наращение по простой процентной ставке происходит процентами «со 100»? ?
10. Какова зависимость наращенной суммы от времени при начислении простых процентов по процентной ставке на инвестируемый капитал? Каков вид ее графика?
11. Что представляет собой банковское дисконтирование? В каких случаях оно применяется?
12. Какая ставка используется при банковском дисконтировании?
13. Что называется дисконтированной величиной векселя?
14. Как часто называют проценты, удерживаемые банком в свою пользу?
15. Поясните фразу: «Банковское дисконтирование осуществляется процентами «со 100»».
16. Какой кредит называется потребительским? Приведите примеры.
17. Какие способы погашения потребительского кредита Вы знаете?.
18. При каком способе погашения кредита фактическая процентная ставка оказывается больше ставки, предусмотренной при оформлении кредита? Почему так происходит?
19. Что называется стоимостью кредита?
20. В чем заключается «правило 78» и для каких целей оно служит?
21. По какой формуле определяется средний срок кредита в условиях применения простых процентов?
22. По какой формуле определяется средняя процентная ставка?
23. Что такое средняя величина кредита?
24. Поясните фразу: «Средняя процентная ставка является взвешенной суммой исходных процентных ставок».

25. Каким образом определяются одновременно две средние величины в условиях применения простых процентов (например, средний срок кредита и средняя процентная ставка)?

**Оценочное средство – письменный опрос
Примерный перечень вопросов по дисциплине**

«Основы финансовых вычислений»

1. Какими ставками пользуются, как правило, в прогнозных расчетах?
2. Прокомментируйте с финансовой точки зрения ситуацию, когда: а) процентная или учетная ставка равна нулю; б) учетная ставка равна единице.
3. Что показывает индекс роста вклада за некоторый промежуток времени? Приведите формулы, связывающие индекс роста с дисконт-фактором и ставками.
4. Как определяется индекс роста за несколько промежутков времени, расположенных последовательно друг за другом?
5. Что называется процессом наращивания? Какая ставка может являться ставкой наращивания?
6. Как связаны между собой наращивание по простой процентной ставке и арифметическая прогрессия?
7. За какой период происходит удвоение первоначальной суммы в результате наращивания по простой процентной ставке?
8. Изменится ли величина наращенной суммы за несколько лет, если начисление простых процентов по данной процентной ставке будет осуществляться не каждый год, а чаще, например каждый месяц?
9. В каких случаях применяют наращивание по простой процентной ставке?
10. Если простую процентную ставку увеличить в два раза, то во сколько раз увеличится величина начисленных процентов по сравнению с ситуацией, когда использовалась исходная процентная ставка?
11. Что может произойти, если при достаточно большой учетной ставке попытаться учесть вексель задолго до срока платежа?
12. Верно ли, что по простой процентной ставке вексель можно учесть за любое время до срока его погашения?
13. Какая ставка (учетная или процентная) и в каком смысле более жестко отражает временной фактор?
14. Сравните (аналитически и графически) между собой математическое и банковское дисконтирование в случае, когда процентная и учетная ставки одинаковы по величине.
15. Может ли в принципе банк при учете денежных обязательств (в частности, векселей) использовать процентную ставку и математическое дисконтирование.
16. Что послужило названием «правила 78»?
17. Какие еще схемы выплат общей суммы процентов в течение периода кредитования Вы можете предложить?
18. Соответствует ли логике ссудозаемных операций схема с убывающей величиной процентного платежа?
19. Какие ситуации можно предусмотреть с помощью «правила 78»?
20. Почему банки заинтересованы в том, чтобы должник погашал сумму долга частями в течение данного ему срока, а не в конце его?

21. Пусть даны простые годовые процентные ставки, под которые взяты кредиты, а соответствующие сроки даны в месяцах. Можно ли найти средний срок сразу в месяцах, не переводя исходные сроки в годы?

22. Что произойдет со средним сроком, если каждый исходный срок умножить или разделить на одно и то же число, не равное нулю?

23. Что произойдет со средним сроком, если каждый исходный срок изменить на одно и то же время?

24. В каком случае средний срок будет равен просто среднему арифметическому исходных сроков?

25. Верно ли утверждение, что средняя процентная ставка не изменится, если каждый исходный срок умножить на одно и то же число или изменить на одно и то же время?

«Основы финансовых вычислений»

ВАРИАНТ 1

1. В чем заключается временная ценность денег:
 - а) Одна и та же сумма денег неравна в разные периоды.
 - б) Время, за которое деньги увеличились на 1%.
 - в) Количество процентов, начисленных за один день финансового года.
2. С помощью, каких показателей можно характеризовать результативность финансовых операций:
 - а) С помощью процентов.
 - б) С помощью дисконта.
 - в) С помощью дисконт-фактора.
3. Точные проценты определяются из:
 - а) Точного числа дней в году.
 - б) Приближенного числа дней в году.
 - в) Количества начисленных процентов.
4. Обыкновенные проценты определяются из:
 - а) Приближенного числа дней в году.
 - б) Точного числа дней в году.
 - в) Количества дней ссуды.
5. Банковское дисконтирование это:
 - а) Предварительное начисление процентов.
 - б) Начисление процентов в банке.
 - в) Депонирование средств.
6. Потребительским кредитом называется:
 - а) Кредит, который предоставляет банк, финансовая компания или розничный торговец отдельному индивидууму на потребительские цели.
 - б) Кредит, который предоставляет банк, финансовая компания или розничный торговец физическому лицу на потребительские цели.
 - в) Кредит, который предоставляет банк, финансовая компания или розничный торговец юридическому лицу на потребительские цели.
7. Кросс-курс валюты это:
 - а) Соотношения между двумя валютами, следующие из их курсов по отношению к некоторой третьей валюте.
 - б) Соотношения между двумя валютами, следующие из их курсов по отношению к доллару США.
 - в) Соотношения между двумя валютами, следующие из их курсов по отношению к евро.
8. Прогрессивный налог это:
 - а) Увеличивающийся с ростом дохода налог.
 - б) Уменьшающийся с ростом дохода налог.
 - в) Усредняющийся налог.
9. Инфляция это процесс, представляющий собой:

- а) Повышение общего уровня цен в экономике.
- б) Понижение общего уровня цен в экономике.
- в) Усреднения общего уровня цен в экономике.

10. Множитель наращения является:

- а) Табулированной величиной.
- б) Расчётной величиной.
- в) Сокращающейся величиной.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочное средство – кейс-задача

Методические рекомендации

Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личных прав студента.

Эффективность деятельности преподавателя, реализующего метод case-study в своей педагогической практике, связана с воплощением ряда принципов:

- принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала, который предполагает овладение дидактикой, ее принципами, приемами и методами, целенаправленное их использование в учебном процессе;

- принцип партнерства, сотрудничества со студентами, базирующийся на признании студентов партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций;

- принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания – снижение роли преподавателя как единственного «держателя» знаний, возрастание его роли как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации;

- принцип впитывания достижений педагогической науки, опыта, накопленного коллегами – психологическая и педагогическая обоснованность, формулировка не только образовательных, но и воспитательных целей существенно отличает преподавателя, реализующего метод case-study, от преподавателя, использующего классические методы обучения;

- принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт — метод case-study значительно расширяет пространство творчества, охватывающего деятельность по созданию кейса как уникального интеллектуального продукта, проектирование процесса обучения, совершенствование технологии его преподавания, вовлечение в творчество студентов, усиление роли творческой импровизации в ходе обучения и т.п.

- принцип прагматизма, ориентирующий на четкое определение возможностей того или иного кейса, планирование результатов обучения с точки зрения формирования у студентов навыков анализа ситуации и выработки моделей поведения в ней.

Деятельность преподавателя при использовании метода case-study включает в себя две фазы.

- Первая фаза представляет собой сложную внеаудиторную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа, состоящую из научно-исследовательской, конструирующей и методической частей. Особого внимания заслуживает разработка методического обеспечения самостоятельной работы студентов по анализу кейса и подготовке к обсуждению, а также методического обеспечения предстоящего занятия по его разбору.

- Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории при обсуждении кейса, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию или презентацию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Для того чтобы учебный процесс на основе case – технологий был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплине ОФВ, истина в которой плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Оценочное средство – устный опрос

Методические рекомендации

Экспресс - быстрый, безостановочный; удобная форма промежуточного контроля знаний. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов (оптимальное 10), позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Быстрая проверка, еще один плюс. Учащиеся сразу могут проверить правильность выполнения работы (правильные ответы могут быть просто открыты на обратной стороне доски). Экспресс-опрос проводится несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала в ходе его изучения, а не после, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Оценочное средство – письменный опрос

Методические рекомендации

1. Подготовительная работа – заранее заготавливаются карточки, где обучающемуся проставляют ряд вопросов.

2. Ход работы – обучающийся в достаточно полной форме отвечает на поставленный в карточке вопрос. Так же, перед началом работы обучающихся следует познакомить с нормами оценок.

3.Содержание работы – вопросы могут подбираться самые разнообразные, но с учетом того, что ответить на них можно односложно да или нет.

Оценочное средство – тест
Методические рекомендации

Письменное тестирование проходят обучающиеся, освоившие один из разделов дисциплины.

Цель тестирования — оценить уровень подготовленности обучающихся по данному разделу.

Письменное тестирование проводится в письменной тестовой форме.

Продолжительность тестирования — 45 мин.

Вопросы для ответов представлены на специальном тестовом бланке. Выбор правильного варианта ответа происходит путем вписывания в специально отведённом на бланке месте соответствующей буквы ответа.

Во время письменного тестирования обучающемуся запрещается пользоваться мобильными телефонами и любым другим электронным оборудованием.

Итоговая аттестация проводится в 7-м семестре в форме зачёта
Примерный перечень вопросов к зачёту

- 1) Понятие процентная ставка.
- 2) Понятие учётная ставка.
- 3) Определение дисконт – фактора.
- 4) Процесс дисконтирования
- 5) Определение индекса роста капитала.

- 6) Начисление простых процентов на капитал.
- 7) Отличие точных и обыкновенных процентов.
- 8) Применение понятия дивизор.
- 9) Математическое дисконтирование.
- 10) Банковское дисконтирование.
- 11) Потребительский кредит.
- 12) Способы погашения потребительского кредита.
- 13) Амортизация и начисление суммы амортизационных отчислений.
- 14) Способы начисления амортизационных отчислений.
- 15) Вычисление среднего срока кредита.
- 16) Вычисление средней процентной ставки.
- 17) вычисление средней величины кредита.
- 18) Определение курса валют.
- 19) Понятие котировки валют.
- 20) Термин «девизы».
- 21) Налогообложение. Его особенности при начислении простых процентов.
- 22) Процесс инфляции. Изменение ставок, в зависимости от процента инфляции.
- 23) Индекс потребительских цен.
- 24) Вычисление темпа инфляции.
- 25) Консолидация платежей.
- 26) Принцип финансовой эквивалентности.
- 27) Начисление сложных процентов на капитал.
- 28) Дисконтирование по сложной учётной ставке.
- 29) Нахождение эффективной годовой ставки.
- 30) Нахождение эффективной учётной ставки.
- 31) Начисление непрерывных процентов.
- 32) Выявление эквивалентных ставок.
- 33) Определение брутто-ставки.
- 34) Применение формулы Фишера.
- 35) Поток пренумерандо. Формулы его определяющие.
- 36) Поток постнумерандо. Формулы его определяющие.
- 37) Понятие аннуитета (финансовой ренты).
- 38) Вычисление потока платежей, при постоянном аннуитете.
- 39) Вычисление потока платежей, при отсроченном аннуитете.
- 40) Вычисление потока платежей, при бессрочном аннуитете.
- 41) Вычисление потока платежей, при непрерывном аннуитете.
- 42) Вычисление потока платежей, при переменном аннуитете.
- 43) Будущая стоимость аннуитета.
- 44) Приведенная стоимость аннуитета.

Шкала оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.