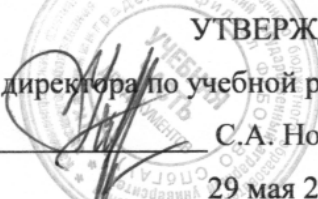


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
С.А. Носкова
29 мая 2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
38.03.02 Менеджмент

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации

Полесск
2020

Автор

Доцент

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'А.И. Кибыш', written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a long, sweeping stroke that extends downwards and to the right.

(подпись)

Кибыш А.И.

Содержание

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины физическая культура направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	средства для проверки формирования компетенции
ОК-7	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы физической культуры и ее социально-биологические основы; - основы здорового образа жизни . <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; - понимать роль физической культуры в развитии человека. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств. 	1,2	Занятия лекционного типа и самостоятельная работа обучающихся	Вопросы промежуточного контроля

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		зачет	незачёт				
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-7 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.							
знать	1, 2	- Не знает основы физической культуры и ее социально-биологические основы; - основы здорового образа жизни .	-Общие тенденции развития содержания физкультурного образования; -Этапы развития знания о физической культуре и общую характеристику генезиса его различных аспектов как проявление интегральной индивидуальности человека;	-Общие тенденции развития содержания физкультурного образования; -Этапы развития знания о физической культуре и общую характеристику генезиса его различных аспектов как проявление интегральной индивидуальности человека; - Подходы к определению понятий "культура" и	-Общие тенденции развития содержания физкультурного образования; -Этапы развития знания о физической культуре и общую характеристику генезиса его различных аспектов как проявление интегральной индивидуальности человека; - Подходы к определению понятий "культура" и	Устный опрос	Зачёт

				<p>"физическая культура" на основе понимания сущности процесса культурного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегративное содержание физической культуры, как вида культуры, проявляющееся в единстве ее функционального, ценностного, деятельностного и результативного аспектов; - Специфические особенности физкультурной деятельности как системы, разновидности человеческой деятельности и основы формирования физической культуры человека; 	<p>"физическая культура" на основе понимания сущности процесса культурного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегративное содержание физической культуры, как вида культуры, проявляющееся в единстве ее функционального, ценностного, деятельностного и результативного аспектов; - Специфические особенности физкультурной деятельности как системы, разновидности человеческой деятельности и основы формирования физической культуры человека; - Взаимосвязь компонентов (форм организации) физической культуры, специфичных для них видов физкультурной деятельности и физической культуры; - Структуру специальностей в сфере физической культуры, их общие и отличительные черты; 		
--	--	--	--	--	--	--	--

уметь	1, 2	Не использует средства физической культуры для оптимизации работоспособности и не понимает роль физической культуры в жизни человека	-Понимать направления развивающегося теоретического знания в сфере физической культуры; - Видеть в развитии разнообразных аспектов знания о физической культуре (от ее медико-биологического аспекта до философского осмысления); - Воспринимать теоретическое знание в сфере физической культуры как совокупность теорий разного уровня и степени общности, понимать их взаимоотношения между собой; - Устанавливать в объективно-проявляемых содержательных характеристиках физической культуры (функциональных, ценностных, деятельностных, результативных, структурных и др.) причинно-обусловленные ее связи с общей культурой;	-Понимать направления развивающегося теоретического знания в сфере физической культуры; - Видеть в развитии разнообразных аспектов знания о физической культуре (от ее медико-биологического аспекта до философского осмысления) проявление понимания человека как целостности, интегральной индивидуальности, в его социокультурном единстве; - Воспринимать теоретическое знание в сфере физической культуры как совокупность теорий разного уровня и степени общности, понимать их взаимоотношения между собой; - Устанавливать в объективно - проявляемых содержательных характеристиках физической культуры (функциональных, ценностных, деятельностных, результативных,	-Понимать направления развивающегося теоретического знания в сфере физической культуры; - Видеть в развитии разнообразных аспектов знания о физической культуре (от ее медико-биологического аспекта до философского осмысления) проявление понимания человека как целостности, интегральной индивидуальности, в его психологическом и социокультурном единстве; - Воспринимать теоретическое знание в сфере физической культуры как совокупность теорий разного уровня и степени общности, понимать их взаимоотношения между собой; - Устанавливать в объективно-проявляемых содержательных характеристиках физической культуры (функциональных, ценностных, деятельностных,	Устный опрос	Зачёт
-------	------	--	---	--	---	--------------	-------

				<p>структурных и др.) причинно - обусловленные ее связи с общей культурой; -Рассматривать физкультурную деятельность как систему, находящуюся в тесной взаимосвязи с онтогенезом человека, компонентами и видами физической культуры; - Ориентироваться в многообразии специальностей в сфере физической культуры как одном из видов человеческой культуры;</p>	<p>результативных, структурных и др.) причинно- обусловленные ее связи с общей культурой; - Рассматривать физкультурную деятельность как систему, находящуюся в тесной взаимосвязи с онтогенезом человека, компонентами и видами физической культуры; - Ориентироваться в многообразии специальностей в сфере физической культуры как одном из видов человеческой культуры; - Анализировать и обобщать в дальнейшем содержание отдельных вопросов, концепций в сфере физкультурного образования в контексте целостного видения человека</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

владеть	1, 2	- Плохо владеет системой умений и навыков. обеспечивающих укрепление здоровья	-широким культуросообразным кругозором относительно общего видения; -сферы физической культуры как развивающейся части общей культуры в интересах профессионального роста в своей специализации; -навыками анализа физкультурно-спортивной деятельности для решения дифференцированных задач в своей основной специализации; - особенностями взаимосвязей и взаимообусловленностей своей основной профессиональной образовательной программы по соответствующим направлениям со сферой физической культуры, разновидностями физкультурной деятельности;	-широким культуросообразным кругозором относительно общего видения; -сферы физической культуры как развивающейся части общей культуры в интересах профессионального роста в своей специализации; -навыками анализа физкультурно-спортивной деятельности для решения дифференцированных задач в своей основной специализации; - особенностями взаимосвязей и взаимообусловленностей своей основной профессиональной образовательной программы по соответствующим направлениям со сферой физической культуры, разновидностями физкультурной деятельности; -современными методологическими подходами к обоснованию сущности	-широким культуросообразным кругозором относительно общего видения; -сферы физической культуры, как развивающейся части общей культуры в интересах профессионального роста в своей специализации; -навыками анализа физкультурно-спортивной деятельности для решения дифференцированных задач в своей основной специализации; - особенностями взаимосвязей и взаимообусловленностей своей основной профессиональной образовательной программы по соответствующим направлениям со сферой физической культуры, разновидностями физкультурной деятельности; - современными методологическими подходами к обоснованию сущности	Устный опрос	Зачёт
---------	------	---	--	--	--	--------------	-------

				<p>физической культуры в целях пропаганды ее ценностей в своей профессиональной сфере и в целом среди населения страны;</p>	<p>физической культуры в целях пропаганды ее ценностей в своей профессиональной сфере и в целом среди населения страны; - умением ставить и решать как общие, так и частные задачи по реализации возникающих проблем в своей специальности в контексте взаимосвязей его сферой физической культуры;</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство – устный опрос

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он дал четкий и точный ответ, как минимум, на один из трех вопросов преподавателя из ниже указанного списка.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется студенту, если он не выполнил вышеуказанные требования, а также систематически и без уважительной причины не посещал занятия.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ 1 СЕМЕСТРА

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Современное состояние физической культуры и спорта.
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Физическая культура личности. Ценности физической культуры.
5. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулируемая биологическая система.
7. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм человека.
8. Средства физической культуры и спорта в совершенствовании функциональных возможностей организма.
9. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
10. Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.
11. Здоровый образ жизни и его составляющие.
12. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
13. Критерии эффективности здорового образа жизни.
14. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
15. Динамика работоспособности студента в учебной году и факторы ее определяющие. Влияние различных режимов и условий обучения на

- состояние организма студентов.
16. Особенности использования средств физической культуры в регулировании работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния.
 17. Методические принципы физического воспитания.
 18. Методы физического воспитания.
 19. Основы методики обучения движениям.
 20. Методика начального и углубленного разучивания движения, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.
 21. Основы совершенствования физических качеств.
 22. Основы методики развития силовых способностей.
 23. Методика применения средств физической культуры для развития быстроты движений.
 24. Методические принципы воспитания ловкости и гибкости.
 25. Средства и методы развития общей и специальной выносливости.
 26. Разделы спортивной подготовки.
 27. Общая физическая и специальная подготовка, их цели и задачи.
 28. Зоны интенсивности физических нагрузок.
 29. Формы занятий физическими упражнениями.
 30. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям.
 31. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
 32. Формы и содержание самостоятельных занятий.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ 2 СЕМЕСТРА

1. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности.
2. Характер содержания занятий в зависимости от возраста.
3. Особенности самостоятельных занятий для женщин.
4. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
5. Планирование и управление самостоятельными занятиями.
6. Особенности методики составления индивидуальных программ оздоровительных занятий.
7. Составление комплексов упражнений и особенности проведения утренней гимнастики.
8. Выбор содержания, средств и методов, планирование объема и интенсивности физических нагрузок оздоровительного занятия.
9. Оборудование мест и подготовка инвентаря для проведения оздоровительных занятий.
10. Методика составления плана-конспекта оздоровительного занятия.
11. Гигиена самостоятельных занятий.

12. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.
13. Спортивная классификация.
14. Система студенческих спортивных соревнований.
15. Олимпийские игры и Универсиады.
16. Содержание врачебного и педагогического контроля.
17. Соматоскопические и антропометрические методы в оценке физического развития.
18. Определение оценочных индексов физического развития.
19. Оценка функционального состояния сердечнососудистой системы. Методика проведения нагрузочных тестов.
20. Методика проведения функциональных проб, определение частоты дыхания и жизненной емкости легких для оценки функции дыхания.
21. Методика проведения проб и оценка функционального состояния нервной системы.
22. Методика определения физической работоспособности и физического состояния.
23. Методика проведения и оценка результатов тестирования и уровня развития физических качеств.
24. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
25. Основные методы и показатели самоконтроля. Методика ведения дневника самоконтроля.
26. Профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи.
27. Использование средств профессионально-прикладной физической культуры для развития и совершенствования профессионально важных психофизических качеств.
28. Производственная физическая культура.
29. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.
30. Основные виды производственной физической культуры.
31. Методика составления и проведения комплексов упражнений вводной гимнастики, физкультурной паузы, физкультурной минутки и микропаузы активного отдыха.
32. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- Устный опрос по пройденному материалу

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме зачета

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- вопросы промежуточного контроля

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено»

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если он дал четкий и точный ответ, как минимум, на один из трех вопросов преподавателя из выше указанного списка.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется студенту, если он не выполнил вышеуказанные требования, а также систематически и без уважительной причины не посещал занятия.