

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности



Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
С.А. Носкова
29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в АПК

Полесск
2020

Автор

доцент

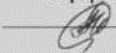
(подпись)

Кибыш А.И.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Кафедра экономики и организации аграрного производства

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
экономики и организации
аграрного производства

 А. Н. Исаенко
19 июня 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в АПК

Санкт-Петербург
2020

Автор



профессор

Чекмарев О. П.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 4 |
| 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 8 |
| 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы экономической науки» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть) | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы | Виды занятий для формирования компетенции | Оценочные средства для проверки формирования компетенции |
|-----------------|--|---|--|--|--|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: структуру и ресурсный потенциал экономики конкретного государства; Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной науки об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения экономических показателей; Владеть: методологией экономического исследования | 5 семестр (ОФО), 8 семестр (ЗФО) | Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, и в форме самостоятельной работы обучающихся | Тест, опрос, зачет |
| ОПК-1 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | знать: важнейшие политические ценности; возможности и условия участия граждан в политическом процессе в современной России. уметь: выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или явлениям политической жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам развития и т.п. владеть: политической терминологией; культурой мышления | 5 семестр (ОФО), 8 семестр (ЗФО) | Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, и в форме самостоятельной работы обучающихся | Тест, опрос, зачет |
| ПК – 6 | способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | Знать: особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, особенности ведущих школ и направлений экономической науки; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, анализировать и интерпретировать данные отече- | 5 семестр (ОФО), 8 семестр (ЗФО) | Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, и в | Тест, опрос, зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>ственной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>Владеть: методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений</p> | | <p>форме самостоятельной работы обучающихся</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Показатели и критерии оценивания | | | | Оценочные средства для проверки формирования компетенции | |
|--|--|---|--|--|--|--|--------------------------|
| | | отсутствие усвоения (ниже порогового) | неполное усвоение (пороговое) | хорошее усвоение (углубленное) | отличное усвоение (продвинутое) | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| <i>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</i> | | | | | | | |
| знать | 5 семестр (ОФО), 6 семестр (ОЗФО), 8 семестр (ЗФО) | Не знает структуру и ресурсный потенциал экономики конкретного государства | Допускает существенные ошибки в структуре и ресурсном потенциале экономики конкретного государства | В большинстве случаев знает структуру и ресурсный потенциал экономики конкретного государства | Свободно и уверенно ориентируется в структуре и ресурсном потенциале экономики конкретного государства | Тест, опрос | Зачет |
| уметь | 5 семестр (ОФО), 6 семестр (ОЗФО), 8 семестр (ЗФО) | Не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной науки об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения экономических показателей | Допускает существенные ошибки в анализе и интерпретации данных отечественной и зарубежной науки об экономических процессах и явлениях, выявлении тенденций изменения экономических показателей | В большинстве случаев умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной науки об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения экономических показателей | Свободно и уверенно умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной науки об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения экономических показателей | Тест, опрос | Зачет |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|-------------|-------|
| владеть | 5 семестр (ОФО), 6 семестр (ОЗФО), 8 семестр (ЗФО) | Не владеет методологией экономического исследования | Допускает существенные ошибки во владении методологией экономического исследования | В большинстве случаев владеет методологией экономического исследования | Свободно и уверенно владеет методологией экономического исследования | Тест, опрос | Зачет |
| <i>ОПК-1 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i> | | | | | | | |
| знать | 5 семестр (ОФО), 6 семестр (ОЗФО), 8 семестр (ЗФО) | Не знает важнейшие политические ценности; возможности и условия участия граждан в политике; основные характеристики политического процесса в современной России | Допускает знание важнейшие политические ценности; возможности и условия участия граждан в политике; основные характеристики политического процесса в современной России | В большинстве случаев знает важнейшие политические ценности; возможности и условия участия граждан в политике; основные характеристики политического процесса в современной России | Свободно и уверенно ориентируется важнейшие политические ценности; возможности и условия участия граждан в политике; основные характеристики политического процесса в современной России | Тест, опрос | Зачет |
| уметь | 5 семестр (ОФО), 6 семестр (ОЗФО), 8 семестр (ЗФО) | Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или явлениям политической жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам развития и т.п. | Допускает существенные ошибки выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или явлениям политической жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам развития и т.п. | В большинстве случаев умеет выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или явлениям политической жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам развития и т.п. | Свободно и уверенно умеет выражать и обосновывать свою позицию по основным событиям или явлениям политической жизни; участвовать в дискуссиях по актуальным вопросам, проблемам и перспективам развития и т.п. | Тест, опрос | Зачет |
| владеть | 5 семестр (ОФО), 6 семестр (ОЗФО), 8 семестр (ЗФО) | Не владеет политической терминологией; культурой мышления | Допускает существенные ошибки политической терминологией; культурой мышления | В большинстве случаев владеет политической терминологией; культурой мышления | Свободно и уверенно владеет политической терминологией; культурой мышления | Тест, опрос | Зачет |
| <i>ПК – 6 - способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и со-держательно интерпретировать полученные результаты</i> | | | | | | | |
| знать | 5 семестр (ОФО), 6 семестр (ОЗФО), 8 семестр (ЗФО) | Не знает особенности российской экономики, ее институциональной структуры, направления экономической политики государства, особенности ведущих школ и направле- | Допускает существенные ошибки в знании особенностей российской экономики, ее институциональной структуры, направлений экономической политики государства, особен- | В большинстве случаев знает особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, особенности веду- | Свободно и уверенно ориентируется в особенностях российской экономики, ее институциональной структуре, направлениях экономической политики государства, особенностях | Тест, опрос | Зачет |

| | | | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|-------------|-------|
| | | ний экономической науки; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов | ностей ведущих школ и направлений экономической науки; методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов | щих школ и направлений экономической науки; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов | ведущих школ и направлений экономической науки; в методах построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов | | |
| уметь | 5 семестр (ОФО), 6 семестр (ОЗФО), 8 семестр (ЗФО) | Не умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Допускает существенные ошибки в анализе взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов, анализе и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденций изменения социально-экономических показателей | В большинстве случаев умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Свободно и уверенно умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Тест, опрос | Зачет |
| владеть | 5 семестр (ОФО), 6 семестр (ОЗФО), 8 семестр (ЗФО) | Не владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений | Допускает существенные ошибки во владении методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений | В большинстве случаев владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений | Свободно и уверенно владеет методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений | Тест, опрос | Зачет |

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: самостоятельная аудиторная работа (летучка) представляет собой письменный опрос обучающихся, по результатам освоения категориального аппарата пройденной темы дисциплины. Летучка включает в себя пять вопросов (в т.ч. понятия, определения, функциональные зависимости, факторы, формулы). Каждый полностью правильно ответственный вопрос оценивается в один балл.

| оценочное средство | шкала оценивания | | | |
|---|--|---|--|---|
| | «усвоение ниже порогового» | «пороговое усвоение» | «углубленное усвоение» | «продвинутое усвоение» |
| самостоятельная аудиторная работа (летучка) | отсутствие знаний об основных понятиях, определениях, функциональных зависимостях, факторах и формулах темы дисциплины | неполное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины | хорошее усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины | отличное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины |

Оценочное средство: самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа (упражнения, задачи) представляет собой устный опрос обучающихся, по результатам освоения пройденной темы дисциплины. Решение задач является проверкой умений математической обработки данных и интерпретации результатов вычислений, выборки обучающимися необходимых для достижения результата исходных данных; упражнения направлены на оценку владения навыками критической оценки информации и выработки предложений по ее результатам в сфере соответствующих структурных элементов компетенций. Выполнение заданий и устный доклад о методе решения и результатах оцениваются от 1/3 до 1 балла.

| оценочное средство | шкала оценивания | | | |
|--|---|--|---|---|
| | «усвоение ниже порогового» | «пороговое усвоение» | «углубленное усвоение» | «продвинутое усвоение» |
| самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа (упражнения, задачи) | отсутствие знаний, об основных понятиях, определениях, функциональных зависимостях, факторах и формулах, контролируемых тем, отсутствие или отрывочное наличие умений и навыков в сфере структурного элемента компетенций | неполное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул, контролируемых тем, неполное владение умениями и навыками в сфере структурного элемента компетенций | хорошее усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул, контролируемых тем, сформированы, с некоторыми пробелами, умения и навыки в сфере структурного элемента компетенций | отличное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул, контролируемых тем, полностью сформированы умения и навыки в сфере структурного элемента компетенций |

Оценочное средство: самостоятельная внеаудиторная работа (кейс). Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения актуальной проблемы экономики и управления. Максимальная оценка ответа на кейс-задание – 4 балла.

| оценочное средство | шкала оценивания | | | |
|---|--|--|---|---|
| | «усвоение ниже порогового» | «пороговое усвоение» | «углубленное усвоение» | «продвинутое усвоение» |
| самостоятельная внеаудиторная работа (кейс) | отсутствие знаний или фрагментарные знания, об основных понятиях, определениях, функциональных зависимостях, факторах и формулах, контролируемых тем, отсутствие или отрывочное наличие умений и навыков в сфере структурного элемента компетенций | неполное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул, контролируемых тем, неполное владение умениями и навыками в сфере структурного элемента компетенций | хорошее усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул, контролируемых тем, сформированы, с некоторыми пробелами, умения и навыки в сфере структурного элемента компетенций | отличное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул, контролируемых тем, полностью сформированы умения и навыки в сфере структурного элемента компетенций |

Оценочное средство: самостоятельная инициативная работа (аналитический доклад) Аналитический доклад представляет собой результат самостоятельной работы обучающихся или их группы по поиску актуальной проблемы, анализу проблемной ситуации в рамках изучаемой дисциплины, исследованию действующих мер государственного регулирования и разработке предложений (рекомендаций) по решению проблемной ситуации. Максимальная оценка аналитического доклада – 20 баллов. Элементы оценки:

1. Содержание, анализ, обоснованность выводов и предложений, логичность построения – до 10 баллов.
2. Оформление – до 4 баллов.
3. Доклад с презентацией (публичное выступление и защита положений) – до 6 баллов.

| оценочное средство | шкала оценивания | | | |
|--|---|--|---|--|
| | «усвоение ниже порогового» | «пороговое усвоение» | «углубленное усвоение» | «продвинутое усвоение» |
| самостоятельная инициативная работа (аналитический доклад) | отсутствие умений и навыков в сфере соответствующих структурных элементов компетенций | неполное владение умениями, и навыками в сфере соответствующих структурных элементов компетенций | хорошие умения по, и хорошие навыки в сфере соответствующих структурных элементов компетенций | отличные умения и навыки в сфере соответствующих структурных элементов компетенций |

Оценочное средство: тест (тестовое задание) представляет собой набор из 20-30 тестов, посвященных всем разделам и темам курса, проверяющих уровень формирования теоретических и практических элементов компетенций. В каждом задании обучающийся должен выбрать правильный (-ые) ответ(-ы) из предложенных вариантов. Оценка тестового задания проводится по 20-ти бальной шкале (каждый правильно выполненный тест прибавляет к конечной оценке $y=x/20$ балла, где x – количество тестовых заданий в варианте).

Формула для расчета баллов за отдельный тест:

$$B_i = y * (Чп / (Чоп + Чн)),$$

где:

B_i – оценка в баллах за тестовое задание

$Чп$ – число правильно отмеченных вариантов в ответе обучающегося

$Чоп$ – общее фактическое число правильных ответов в тестовом задании исходя из ключа к тесту

$Чн$ – число неправильных ответов выбранных обучающимся.

При этом если обучающийся отметил все варианты ответов, содержащиеся в тесте, то тест не оценивается (0 баллов). Эта же методика подсчета баллов используется при попытке обучающегося дать несколько вариантов ответа на тестовое задание, содержащее только один правильный ответ.

| оценочное средство | шкала оценивания | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | «усвоение ниже порогового» | «пороговое усвоение» | «углубленное усвоение» | «продвинутое усвоение» |
| тестовое задание | отсутствие или фрагментарное присутствие знаний об основных понятиях, определениях, функциональных зависимостях, факторах и формулах тем дисциплины; отсутствие или фрагментарное присутствие умений и навыков в сфере структурных элементов соответствующих компетенций | неполное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул тем дисциплины; неполное владение умениями и навыками в сфере структурных элементов соответствующих компетенций | хорошее усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул тем дисциплины; хорошие умения и хорошие навыки в сфере структурных элементов соответствующих компетенций | отличное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул тем дисциплины; отличные умения и навыки в сфере структурных элементов соответствующих компетенций |

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерный перечень вопросов, выносимых на самостоятельную аудиторную работу (летучку)

| | | | | |
|----------------|---|---|--|---|
| | Концепция личных издержек | Основные направления и теории современной институциональной экономики | Теории институционального развития | Регулирование предпринимательской деятельности в современных условиях |
| Понятия | Личные издержки Издержки дисконта Значимость личных издержек | Транзакционные издержки Атрибуты транзакций Издержки предотвращения оппортунизма Специфичность активов | Институциональная ловушка Институциональное равновесие Импорт институтов Конгруэнтность | Предпринимательская деятельность Предпринимательский потенциал Предпринимательский капитал Тип предпринимателя Точечное мотивирование |
| Модели | Функция значимости личных издержек Модель компенсационного механизма мотивации | Модель выбора механизма координации | Модель порогового уровня нововведений | Механизм регулирования предпринимательской деятельности |
| Методы расчета | Методы определения уровня личных издержек | Расчет уровня транзакционных издержек | - | - |
| Классификации | Личных издержек Факторов изменения целевых установок | Транзакционных издержек Атрибутов транзакций Правомочий в рамках прав собственности | Факторов институциональных изменений Видов институциональных изменений | Типы предпринимателей Методов регулирования предпринимательской деятельности |
| Зависимости | Уровня удовлетворенности от уровня личных издержек Производительности труда от личных издержек | Уровня транзакционных издержек от атрибутов транзакций Уровня транзакционных издержек от уровня информационной асимметрии. | Возможность институциональных изменений исходя из выраженности способствующих факторов | Целей гос. регулирования и желательных типов предпринимателей для их реализации |

Примерные варианты упражнений и задач

1. В каких ситуациях использование моделей, основанных на усреднении поведенческих реакций людей дает неадекватные результаты.
2. Приведите примеры ситуаций, в которых мы сталкиваемся с теми или иными видами ограничений. Поясните свой ответ.
3. «Четкое разграничение целей и средств их достижения является заслугой экономического анализа, так как в противном случае модель поведения излишне усложнится, что является нерациональным для исследователя». Оцените справедливость данного положения.
4. «Модель экономического человека» в отличие от подходов характерных для психологов или социологов не оставляет места в человеческом поведении для проявлений альтруизма, делает описание человека излишне эгоистичным. Оцените справедливость данного положения.

5. «Чтобы человек работал более активно, увеличивал производительность своего труда и рентабельность фирмы, требуется создавать ему такие условия труда, которые позволили бы минимизировать по возможности большее число его личных издержек». Проанализируйте данное утверждение.
6. Какие методы снижения транзакционных затрат при выборе рыночного механизма координации Вам известны? Опишите случаи применения каждого из них.
7. Можно ли рассматривать ограничение производителями количества своих дилеров и предъявление к ним строгих требований по обслуживанию клиентов, поддержанию сервисной службы, участия в продвижении инновационных товаров исключительно как проявление их рыночной власти (монополизации рынка)? Поясните свой ответ.
8. Что собой представляет мотивационный механизм государственного регулирования предпринимательской деятельности, с позиции концепции личных издержек? В чем ее преимущество относительно традиционных механизмов? Раскройте содержание этапов реализации данного механизма.
9. Охарактеризуйте типы предпринимателей в аспекте возможностей эффективного достижения ими общественно-значимых целей. Объясните, чем определяется такая эффективность? Попробуйте раскрыть механизм достижения тех или иных целей социально-экономического развития территорий различными типами.
10. Проанализируйте потенциал замещения разного рода трудовой деятельности робототехникой.
11. Говорят, что мировая экономика приближается к пределу разделения труда, ведь на многих рынках ограниченное число производителей обладают объемами производства сопоставимыми с мировым спросом на товары и услуги. Справедлива ли подобная трактовка.
12. «В условиях глобализации нет альтернативных форм развития крупного бизнеса кроме как создание масштабных холдинговых образований». Оцените справедливость данного высказывания.

Примерный вариант кейса

Тема: «Механизмы координации экономической деятельности»

Временные рамки игры: 2 академических часа.

Цель: научить обучающихся рассматривать все возможные альтернативы организации экономических отношений при проведении заданной транзакции.

Задачи:

1. Закрепить навыки обучающихся в использовании экономической лексики по теме «механизмы координации».
2. Углубить понимание обучающимися основных отличительных особенностей отдельных механизмов координации экономической деятельности.
3. Привить обучающимся навыки рассмотрения всего комплекса схем построения экономических отношений, не фокусироваться лишь на привычных механизмах.
4. Научить обучающихся разбираться в преимуществах и недостатках использования для организации сделок отдельных механизмов координации.
5. Рассмотреть значение транзакционных затрат в процессах выбора способов организации обмена.
6. Рассмотреть компромиссы материальных и нематериальных интересов экономических агентов при выборе того или иного механизма координации для организации сделки.

Методика проведения занятия.

1. За одну неделю до проведения кейса, группа обучающихся равномерно разделяется на 3 подгруппы, каждая из которых будет пытаться построить заданную им транзакцию на базе каждого из трех возможных механизмов координации.

Каждой подгруппе назначаются следующие задания по проведению транзакций:

- 1) Необходимо сделать ремонт в собственной квартире.
- 2) Вы хотите отправиться в путешествие или отдохнуть от заурядной домашней обстановки.
- 3) Вам необходимо отремонтировать сломавшийся по непонятной причине компьютер.
- 4) У Вас имеются достаточно солидные сбережения, которые Вы хотите «пустить в дело»
- 5) На вечеринке Вы познакомились с интересным молодым человеком (девушкой) и решили продолжить с ним (ней) отношения.

Задача обучающихся:

- продумать все возможные варианты организации заданной транзакции на базе каждого из трех механизмов координации (желательно 2-4 способа взаимодействия на базе каждого механизма координации)
- подготовить собственную позицию о преимуществах и недостатках каждого из выбранных Вами способов взаимодействия

- рассмотреть вопросы уровня трансакционных затрат при организации сделок тем или иным образом (если к этому моменту тема «Трансакционные издержки» была дана на лекции)
- оценить значение нематериальных интересов и личных приоритетов при принятии решения о построении отношений в рамках используемых механизмов координации.

2. На занятии каждый представитель соответствующей подгруппы выступает с сообщением о возможности применения того или иного механизма координации для организации выбранной им трансакции. Дается личное отношение выступающего к приоритетности того или иного механизма.

Обсуждаются:

А) правильность описания отношений с позиции их принадлежности к оговоренному докладчиком механизму координации;

Б) мотивация докладчика в пользу выбора того или иного способа взаимодействия, причин, лежащих в основе такой мотивации.

В ходе проведения выступлений и дискуссий обсуждаются вопросы о правомерности отнесения того или иного способа взаимодействия к определенному механизму координации по ряду отличительных свойств. Подвергаются обсуждению преимущества и недостатки отдельных способов взаимодействия. При этом акцент делается на вопросах сокращения трансакционных издержек. Особое внимание уделяется субъективному характеру выбора способов построения отношений в зависимости от индивидуальных приоритетов экономических агентов.

Литература для подготовки к игре.

1. Экономическая теория: Учебник для вузов/Финансовая академия при Правительстве РФ; Под ред. А.Г. Грязновой, Т.В. Чечелевой. - М.: Экзамен, 2003.- 390с.

2. Курс экономической теории: Учебник/под ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. – Киров: «АСА», 2003 – стр.64-70; 202-210.

3. Уильямсон О. «Экономические институты капитализма: фирма, рынок и «отношенческая контрактация», - Лениздат, 1996 (особенно 48-78 стр.)

4. Коуз Р. «Фирма, рынок и право», - М.: «Дело», 1993, стр. 33-53.

5. Чекмарев О.П. Институциональная экономика: курс лекций. – СПб.: МИЭП, 2004, стр. 45-52; 62-66

Задание на выполнение аналитического доклада

Цели подготовки аналитического доклада:

1. Закрепить навыки самостоятельного изучения экономических проблем на базе анализа факторов, влияющих на их проявление, а также построения предложений по решению выявленных проблем исходя из проведенного анализа.
2. Развить компетенции в области подготовки и проведения публичных выступлений и защиты авторской позиции.

Задачи:

1. Расширение знаний в предметной области исследования
2. Приобретение способностей поиска и обработки информации
3. Овладение умениями и навыками использования инструментов экономического анализа
4. Получение опыта подготовки презентаций
5. Усвоение практических методик проведения публичного доклада по экономической тематике

Общие требования к докладу:

1. Доклад должен содержать цель, задачи, предмет и объект исследования (см. методические рекомендации по выполнению курсовых работ по экономической теории URL: <http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel4>). Цель в обязательном порядке должна носить прикладной характер, т.е. быть направленной на выработку предложений, рекомендаций, комплекса мероприятий по совершенствованию теоретических моделей или решению прикладных задач (в зависимости от выбранной тематики).
2. Доклад должен носить научно-исследовательский характер
3. Доклад должен быть самостоятельным исследованием.
4. Все эмпирические материалы, статистика, модели должны быть снабжены ссылками на источники информации (см. методические рекомендации по выполнению курсовых работ по экономической теории URL: <http://motivtrud.ru/PCost/study.html#razdel4>)
5. Общее время доклада – до 10 мин.

Требования к исследованиям по прикладной тематике:

1. Рассматриваются эмпирические (т.е. фактические и выраженные в количественных величинах) данные о состоянии проблемной ситуации, которой посвящен доклад в динамике (для макроэкономических исследований не менее 10-15 лет, для микроэкономических не менее чем за 2-3 года в зависимости от тематики) с выявлением соответствующих тенденций.

2. На основе современных подходов к исследованию экономических процессов, изучаемых в рамках курса описываются модели проблемной ситуации и основные группы факторов, которые влияют на нее (не менее 6), выбираются наиболее важные из них (не менее 3) с обоснованием того, почему именно выбранные факторы представляют наибольший интерес для исследования и решения проблемной ситуации.
3. На базе современной методологии проводится анализ каждого из наиболее важных факторов (на базе эмпирических данных), выделенных в п. 4 с точки зрения их динамики, причин изменений и влияния на проблемную ситуацию.
4. Делаются обобщающие выводы о результатах проведенного анализа.
5. Оценивается политика госрегулирования в предметной области исследования с выявлением их положительных и отрицательных сторон либо на микро, либо на макроуровне (в зависимости от тематики исследования).
6. Предлагаются пути решения проблемной ситуации исходя из проведенного анализа и необходимости воздействия на выявленные основные факторы, с которыми она связана.

Требования к исследованиям по теоретической тематике:

1. Теоретическая проблема, решаемая докладом
2. Понятийный аппарат
3. Классификация категорий
4. Основные концепции, теории, модели, описывающие проблемную ситуацию их сопоставление и их критический анализ с учетом актуальности и потенциала использования в современных условиях
5. Определение направленности и перспектив развития теорий в проблемной области.
6. Рекомендации и предложения по совершенствованию теоретических моделей в предметной области.

Требования к презентации и докладу:

1. Общее количество слайдов – 10-14.
2. Титульный слайд (тема, автор ФИО полностью, год).
3. Второй слайд – цели, задачи, объект и предмет исследования.
4. 3-10(12) слайды – описание проблемной ситуации и ее анализ, основное требование – меньше текста (1-2 слайда), больше таблиц, графиков, схем.
5. Все определения, модели, таблицы, схемы и графики (иллюстративные материалы) должны содержать ссылку на источник информации на каждом слайде («Составлено по...», «Расчитано и составлено по...», и пр.)
6. При использовании текста его необходимо максимально структурировать и сократить по объему (тезисы, списки факторов).
7. Далее следуют 1-3 слайда основных выводов и предложений (кратко, тезисно, логично).
8. Последний слайд должен содержать слова «Спасибо за внимание!», полные ФИО докладчика, и информацию для обратной связи (например, e-mail).

Оценка:

Максимальная оценка – 15 баллов. Элементы:

1. Содержание, анализ, обоснованность выводов, логичность построения – 7 баллов.
2. Оформление презентации – 3 балла.
3. Доклад с презентацией (публичное выступление и защита положений) – 5 балла.
4. При формировании доклада на основе материалов, полученных в результате участия обучающегося в научно-исследовательской работе (НИР) по тематике, соответствующей направлениям НИР ведущего преподавателя (см. ниже) и/или при подготовке доклада для выступления на студенческих конференциях максимальная оценка может быть дополнительно увеличена на 10 баллов (в зависимости от объема и качества выполненной работы).

При отсутствии эмпирических материалов, чисто теоретическом характере презентации, либо при наличии плагиата и отсутствии самостоятельности выполнения работы – доклад не оценивается.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ АНАЛИТИЧЕСКИХ ДОКЛАДОВ

Теоретические:

1. Выбор методологического аппарата исследования экономических процессов в современных условиях хозяйственной деятельности.
2. Современные проблемы оценки транзакционных издержек в экономике.
3. Актуальные проблемы теории фирмы.

4. Актуальные проблемы теории общественного выбора.
5. Методологические подходы к разграничению функций государства и частного сектора в экономике.
6. Методология институциональных изменений.
7. Классические и современные подходы к исследованию экономического поведения: возможности и ограничения.
8. Мотивация трудовой деятельности: выбор методологии исследования.
9. Сопоставление подходов к типологизации предпринимателей: критерии, потенциал использования и ограничения.
10. Сравнительный анализ моделей государственного регулирования предпринимательской деятельности.

Прикладные:

1. Влияние уровня транзакционных издержек на экономическое поведение.
2. Спецификация прав собственности как метод повышения эффективности экономической деятельности
3. Проблемы выбора общественных благ путем голосования .
4. Экономическая эффективность создания групп организованных интересов в России
5. Проблемы стимулирования экономической деятельности в России.
6. Проблемы развития предпринимательства в современной России.
7. Конфликт интересов собственников и управляющих в современных фирмах и механизмы его смягчения.
8. Теории потребительского выбора и их практическое использование в современной России
9. Формирование условий для проведения институциональных изменений на макроуровне
10. Формирование условий для проведения институциональных изменений на микроуровне
11. Проблемы формирования рынков для инновационных товаров (услуг)
12. Институциональные ловушки и проблемы их преодоления

Тематика, по которой проводится научно-исследовательская работа (НИР) профессорско-преподавательского состава (**для получения дополнительных баллов**):

1. Институциональные проблемы дифференциации розничных цен на продукцию сельхозпроизводителей (мясо-молочное направление, овощи, фрукты, крупы, сахар, мука, подсолнечное масло, макаронные изделия).
2. Дифференциация розничных цен на продовольствие между различными институтами розничной торговли
3. Институциональные проблемы современного рынка труда (в выбранной обучающимся сфере).
4. Мотивационные проблемы современного рынка труда (в выбранной обучающимся сфере).
5. Оценка личных издержек потребителей
6. Оценка личных издержек работающего населения
7. Оценка личных издержек предпринимательской деятельности
8. Потенциал повышения эффективности трудовой деятельности за счет совершенствования систем стимулирования.
9. Оценка состояния и возможностей совершенствования методик государственного регулирования предпринимательской деятельности (в выбранной обучающимся сфере).
10. Потенциал и перспективы развития института кооперации в России

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный вариант зачетного теста

Тест. Вариант 1.

1. Каким образом соотносятся друг с другом цели и средства в ортодоксальной экономической теории (классический, неоклассический анализ)?
 - а) Цели достигаются средствами, но цель и средства ее достижения постоянно меняются местами
 - б) Цель определяется потребностями, а средства – ресурсами, цель не может стать средством, а средство – целью.
 - в) Цель определяется потребностями, и отказ от одних потребностей – это средство для достижения других потребностей.
 - г) Сначала у человека появляются средства (ресурсы), а затем под эти средства возникают цели (потребности), которые он стремится удовлетворить. Средства первичны, а цели вторичны.
2. Концепция экономического человека изначально предъявляет следующее обязательное требование к цели экономической деятельности для конкретного индивида:

- а) Цель должна быть общественно значимой
 - б) Цель должна быть недостижимой.
 - в) Цель должна быть достижимой.
 - г) Цель должна быть индивидуально значимой.
3. Принцип методологического индивидуализма в экономике говорит о том, что:
- а) На принимаемые индивидуумом решения не могут повлиять общественные ценности.
 - б) На принимаемые индивидуумом решения не оказывают влияния внешние факторы.
 - в) Экономический выбор в конечном итоге осуществляется отдельным индивидуумом.
 - г) Экономический выбор на уровне общества осуществляется по тем же правилам как и на уровне индивида.
4. С позиций модели экономического человека рациональность означает:
- а) стремление к максимизации в достижении общественно значимой цели при использовании минимально возможного количества ресурсов;
 - б) поведение, при котором цель индивида достигается в максимально возможной степени при минимально возможных издержках;
 - в) поведение человека, которое соответствует общепринятым нормам;
 - г) стремление индивида достигать максимального для себя результата используя общепринятые способы его достижения.
5. В рамках концепции личных издержек, под этими издержками в целом принято понимать:
- а) производственные издержки фирмы;
 - б) ограничения (препятствия) в возможностях преследования человеком собственных интересов;
 - в) снижение (потери) материальных доходов любых лиц, вступающих в экономические отношения;
 - г) потери прибыли предпринимателями.
6. С точки зрения концепции личных издержек максимальной производительности на рабочем месте человек будет достигать в том случае, когда его личные издержки:
- а) принимают минимальное значение;
 - б) принимают максимальное значение;
 - в) находятся на уровне компромисса между интересами человека и интересами компании;
 - г) находятся на среднем уровне, что позволяет избежать как распушенности работника, так и сильных ограничений на возможность свободы действий.
7. Какие особенности характерны для институциональной экономики:
- а) сосредоточенность на исследованиях ресурсных ограничений;
 - б) анализ отношений возникающих между экономическими агентами;
 - в) основное внимание уделяется анализу отношений между агентами в различных организациях, рынки не являются ее объектом исследования в отличие от неоклассической теории;
 - г) слабо использует при формировании собственных теорий и законов достижения других наук.
8. Отличие ценности от потребности состоит в том, что ценность:
- а) не зависит от ситуации, в которой находится человек;
 - б) не является мотивирующим человека фактором;
 - в) является изменчивым фактором, сегодня ценится одно, завтра другое, а потребность в еде, например, постоянна;
 - г) не имеет порога насыщения.
9. В основе каких из перечисленных отношений лежит механизм отношенческой контрактации:
- а) самостоятельная стирка белья вручную;
 - б) самостоятельная стирка белья в стиральной машине;
 - в) стирка белья в стиральной машине у знакомого или родственника;
 - г) стирка белья в прачечной.
10. К экономическим институтам, основанным на отношенческой контрактации, относится:
- а) Фонд;
 - б) Учреждение;
 - в) Холдинг;
 - г) Потребительский кооператив.
11. При прочих равных условиях наделение чиновника полномочиями самостоятельно принимать решение о величине взыскания, накладываемого на нарушителя, способствует:
- а) повышению гибкости принимаемых решений, учету в них особенностей конкретной ситуации;
 - б) росту вероятности проявления коррупции;
 - в) защите интересов нарушителя, применение к нему наиболее адекватной меры наказания;
 - г) расширению возможности чиновников в преследовании собственных (личных или клановых) интересов.
12. Дилемма между вмешательством или невмешательством государства в экономики может быть решена если:
- а) четко разделить все блага на частные и общественные;
 - б) сравнивая совокупные издержки и выгоды, заявленные избирателями и политиками;
 - в) применять государственное регулирование тогда, когда от такой политики получает выгоды хотя бы один экономический агент;

г) все ответы неверны.

13. Институциональное равновесие - это ситуация, при которой:

- а) один из участников взаимодействия, сравнивая издержки и выгоды от изменения норм, приходит к выводу о нежелательности перемен;
- б) спрос на нормы со стороны экономических агентов равен их предложению со стороны государства;
- в) ни один из участников взаимодействия не заинтересован в институциональных изменениях;
- г) количество и качество формальных правил уравновешены соответствующим количеством и качеством неформальных.

14. Эволюционный путь развития институтов:

- а) более предпочтителен перед революционным, так как естественный отбор институциональных рамок приводит к выбору наиболее эффективных систем правил и норм;
- б) связан с поэтапным, постепенным изменением формальных правил, к которым успевают приспособиться неформальные нормы;
- в) связан с постепенным «обрастанием» новых формальных соглашений неформальными рамками, заполняющими те сферы, где новая формальная норма нелегитимна;
- г) связан с постепенным накоплением новых неформальных рамок взаимоотношений, которые могут привести к изменениям формальных правил.

15. Содержание предпринимательской деятельности заключается в следующем:

- а) внедрение нового метода производства
- б) реализация товаров и услуг
- в) налаживание производственного процесса
- г) организация предприятия

16. Выберите специфические условия предпринимательской деятельности:

- а) наличие хозяйственного риска
- б) наличие постоянной бухгалтерской прибыли
- в) наличие неопределенности
- г) наличие постоянной необходимости в управлении персоналом

17. Новаторство заключается в следующем:

- а) изготовление нового вида блага
- б) применение новых методов производства
- в) освоение нового рынка сбыта
- г) повышение эффективности производства

18. Факторами, формирующими мотивы предпринимательской деятельности, с позиции концепции личных издержек, являются:

- а) предпринимательский потенциал
- б) предпринимательский капитал
- в) предпринимательский климат
- г) накопленный капитал

19. С позиции концепции личных издержек, мотивом (целью) предпринимательской деятельности являются:

- а) достижение комфортного для субъекта уровня ЛИ по значимым ЛИ
- б) достижение высокого уровня доходов
- в) удовлетворение потребностей высшего порядка
- г) снижение уровня дискомфорта по ЛИ

20. Характерной чертой люмпенизированного типа предпринимателя является:

- а) стремление к свободе;
- б) стремление к увеличению дохода всеми возможными способами;
- в) низкая мотивация к классической предпринимательской деятельности;
- г) выраженное стремление к риску для получения большего экономического эффекта.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра*Оценочные средства текущего контроля:*

- самостоятельная аудиторная работа (летучка) (см. п. 2.2)
- самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа (упражнения, задачи) (см. п. 2.2)
- самостоятельная внеаудиторная работа (кейс)
- самостоятельная инициативная работа (аналитический доклад) (см. п. 2.2)

Промежуточная аттестация проводится в 5 семестре (ОФО), 6 семестре (ОЗФО) и в 8 семестре (ЗФО) в форме зачета*Оценочные средства промежуточной аттестации:*

- экзаменационный тест (зачет) и балльно-рейтинговая шкала оценки результатов освоения дисциплины (см. п. 2.2)

По итогам текущего и промежуточного контроля, формируется общий балльный рейтинг обучающегося по дисциплине, и оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, в соответствии со следующей шкалой оценивания, согласно Положению университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

| балльный формат оценки* | шкала оценивания | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| | менее 45 | 45-59 | 60-79 | 80-100 |
| текстовый вариант оценки | Незачет «усвоение ниже порогового» | зачет | | |
| уровень освоения компетенций | отсутствие знаний об основных понятиях, определениях, функциональных зависимостях, факторах и формулах тем дисциплины; отсутствие или фрагментарное присутствие умений и навыков в сфере структурных элементов соответствующих компетенций | неполное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул тем дисциплины; неполное владение умениями и навыками в сфере структурных элементов соответствующих компетенций | хорошее усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул тем дисциплины; хорошие умения и навыки в сфере структурных элементов соответствующих компетенций | отличное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул тем дисциплины; отличные умения и навыки в сфере структурных элементов соответствующих компетенций |

* Количество баллов полученных по результатам всех видов текущей и промежуточной аттестации.

Пример назначения максимального количество баллов и их распределение между оценочными средствами представлено в табл.*:

| Оценочное средство | Макс. балл за единицу | Кол-во ед | Сумма баллов |
|---|-----------------------|-----------|--------------|
| Летучки | 5 | 6 | 30 |
| Самостоятельная исследовательская работа | 20 | 1 | 20 |
| Работа на занятии (задачи, упражнения, кейсы) | 1 | 20 | 20 |
| Посещение | 10 | 1** | 10 |
| Итоговый тест | 20 | 1 | 20 |
| Итого | | | 100 |

* Фактическое распределение баллов между элементами оценочных средств и их количество определяется преподавателем с учетом базового уровня подготовки группы обучающихся и доводится до них не позднее 2 недель с момента начала освоения дисциплины.

** 1 – 100% посещения аудиторных занятий.