


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по учебной работе  
С.А. Носкова  
29 мая 2020 г.



# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра  
38.03.02 Менеджмент

---

Тип образовательной программы  
Прикладной бакалавриат

---

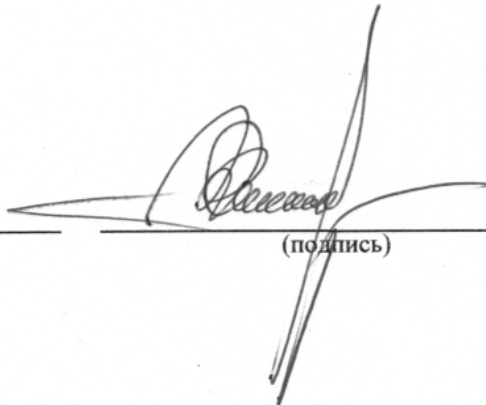
Направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент организации

---

Полесск  
2020

Автор

Доцент

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'К' followed by a series of loops and a long, sweeping horizontal stroke that extends to the right. The signature is positioned above a horizontal line.

Кибыш А.И.

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК - 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p><b>знать:</b> основные определения и исторические этапы формирования данной дисциплины. В результате изучения дисциплины студенты получат знания о важнейших этапах развития науки, о теоретических и методических основах современной природоохранной науки. В ходе освоения дисциплины студенты должны овладеть основами общенаучной и экологической культуры, уметь оперировать общенаучными понятиями и находить информацию естественно-научного плана в справочниках и в Интернете.</p> <p><b>уметь:</b> находить необходимый материал в Интернете и на бумажных носителях</p>	1	Л, ПР, СР	Тесты, вопросы к зачёту

		информации. <b>владеть:</b> методами создания и совершенствования геоинформационных систем.			
<b>ОК – 5</b>	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>знать:</b> основные представления о применении знаний и методов естественных наук в управлении предприятием, основные представления об этапах и закономерностях развития личности; представление о процессах обучения и воспитания. <b>уметь:</b> применить полученные творческие задатки и способности, выявлять причинно-следственные связи в природных и социальных явлениях. <b>владеть:</b> единой культурой, методами и принципами социально-этического и гуманистического подхода в науке, закономерностями развития личности	1	Л, ПР, СР	Тесты, вопросы к зачёту
<b>ОК – 6</b>	- способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>знать:</b> основные методы отбора и анализа материалов к заданиям различного типа (подготовка доклада, выполнение тестов, кейс-заданий, презентаций); <b>уметь:</b> самостоятельно составлять текст выступления, искать ответы в различных	1	Л, ПР, СР	доклады, тесты, презентации, вопросы к зачёту

		источниках (психологических словарях, энциклопедиях, научных статьях, монографиях); <b>владеть:</b> навыками поиска, обработки и анализа необходимой информации, методами и приемами публичного выступления, создания презентаций			
--	--	---	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		не зачтено	зачтено				
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>							
знать	знать	знать	знать	знать	знать	знать	знать
уметь	уметь	уметь	уметь	уметь	уметь	уметь	уметь
владеть	владеть	владеть	владеть	владеть	владеть	владеть	владеть
<b>ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>							
знать	1	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	тест	зачёт
уметь	1	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	тест	зачёт
владеть	1	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	тест	зачёт
<b>ОК – 6 способностью к самоорганизации и самообразованию</b>							
знать	1	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	доклады, тесты, презентации	зачёт

уметь	1	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	доклады, тесты, презентации	зачёт
владеть	1	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	доклады, тесты, презентации	зачёт



## 2.2. Шкала оценивания компетенций

### Средство оценивания: доклад

#### Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- докладчик не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### Средство оценивания: тест

#### Шкала оценивания:

Если студент ответил правильно менее чем на **51 %** вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку **«неудовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **51-70 %** вопросов, то ему ставится оценка **«удовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **71-90 %** вопросов, то он получает оценку **«хорошо»**.

Если студент ответил правильно на **91-100 %** вопросов, то ему ставится оценка **«отлично»**.

### Средство оценивания: презентация

#### Шкала оценивания:

1. Оценка **«отлично»** ставится, если:

- А) обучающийся полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели);
- Б) грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию;
- В) использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.);

- Г) разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта;
- Д) использовал в презентации различные анимационные эффекты;
- Е) использовал гиперссылки и управляющие кнопки;
- Ж) наличие содержания и списка источников информации.

2. Оценка «хорошо» ставится, если:

А) обучающийся раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности;

Б) составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала;

- В) разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта;
- Г) использовал различные анимационные эффекты;
- Д) наличие содержания и списка источников информации.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

А) обучающийся раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности;

Б) составил презентацию, бессистемно изложив материал;

В) разработал дизайн презентации;

Г) использовал анимационные эффекты.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

А) обучающийся не раскрыл тему исследования;

Б) составил презентацию, бессистемно и не в полном объеме изложив материал.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Средство оценивания: доклад**

**Темы докладов**

1. Организация научно-исследовательской работы в Российской Федерации.
2. Ученые степени и ученые звания в Российской Федерации и за рубежом.
3. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в Российской Федерации.
4. Авторское право в Российской Федерации и за рубежом.
5. Принципы этики научного сообщества.
6. Ответственность за нарушение авторских прав в Российской Федерации и за рубежом.
7. Научно-исследовательские лаборатории в Российской Федерации и за рубежом.
8. Научные школы.
9. Российская академия наук.
10. Российская академия сельскохозяйственных наук.

**Средство оценивания: тест**

**Тестовые задания**

1. Химические процессы
  - 1.1. Закон Менделеева в современной формулировке: свойства элементов, а также формы и свойства их соединений находятся в периодической зависимости от ...
    - А) атомных масс элементов;
    - Б) числа нуклонов в ядре;
    - В) общего числа элементарных частиц в атоме;
    - Г) числа  $e^-$  в атоме.
  - 1.2. Чистое вещество (в отличие от семей) - это ...
    - А) квасцы;
    - Б) бронза;
    - В) бромная вода;

Г) жидкое стекло.

1.3. Химические свойства элементов определяются:

- А) строением атомных ядер;
- Б) скоростью движения молекул;
- В) условием проведения химических реакций;
- Г) электронным строением атомов;

1.4. Электрически заряженные частицы, появляющиеся в процессе электролиза – это:

- А) радикалы;
- Б) ионы;
- В) молекулы;
- Г) макромалекулы.

1.5. По современным представлениям, химическое соединение обладает:

- А) только постоянным составом;
- Б) макромолекулярным составом;
- В) одним или несколькими химическими элементами;
- Г) только переменным составом.

1.6. Свойства молекулы определяется:

- А) взаимодействием разноименно заряженных атомов;
- Б) характером соединения переменного состава;
- В) взаимодействием атомных групп;
- Г) характером физико-химического взаимодействия составляющих ее атомов.

1.7. На протекание химической реакции значительнее всего влияет:

- А) температура;
- Б) давление;
- В) освещение;
- Г) катализатор.

1.8. Из органогенов на Земле более всего распространены:

- А) углерод и кислород;
- Б) углерод и сера;
- В) кислород и азот;
- Г) кислород и водород.

1.9. В условиях «горячей» Вселенной катализ:

- А) отсутствовал;
- Б) начинался;
- В) активизировался;
- Г) завершился.

1.10. Вне планеты наиболее распространены химические элементы:

- А) всей таблицы Менделеева;
- Б) металлы и неметаллы;
- В) водород и гелий;
- Г) гелий и углерод.

2. Землеведение

2.1. Область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы называется:

- А) ноосферой;
- Б) тропосферой;
- В) биосферой;
- Г) экосферой.

2.2. Укажите на географические последствия суточного вращения Земли:

- А) смена дня и ночи;
- Б) деформация фигуры Земли;
- В) существование силы Кориолиса;
- Г) суперпозиция центробежной силы и силы тяготения.

2.3. Какими показателями характеризуется магнитное поле Земли?

- А) магнитным склонением;
- Б) магнитным наклонением;

В) магнитной напряженностью;

Г) правильного ответа нет.

2.4. В состав криосферы не входит:

А) криолитосфера;

Б) криогидросфера;

В) хиносфера;

Г) океаносфера.

3. Особенности биологического уровня организации природы

3.1. Жизнь на земле зародилась в:

А) протерозое;

Б) мезозое;

В) архее;

Г) кайнозое.

3.2. «Силовыми» станциями клетки являются:

А) митохондрии;

Б) рибосомы;

В) лизосомы;

Г) ядра.

3.3. Какие из перечисленных эволюционных фактов влияют на наследственные изменения:

А) мутационный процесс;

Б) популяционные волны;

В) изоляция;

Г) естественный отбор.

3.4. Единица наследственной информации живого организма – это:

А) аллель;

Б) ген;

В) хромосома;

Д) рибосома.

3.5. Двадцать третья пара хромосом, определяющая пол, у мужчин – это

А) XX;

Б) XY;

В) YY;

Г) XZ.

3.6. Бесполом размножением не является:

А) образование гамет;

Б) почкование;

В) фрагментация;

Г) клонирование.

3.7. Одна из теорий возникновения жизни на Земле, заключающаяся в том, что жизнь занесена на нашу планету извне, называется:

А) биохимической эволюцией;

Б) панспермией;

В) креацинизмом;

Г) самопроизвольным зарождением;

3.8. Единица строения и жизнедеятельности живого организма – это:

А) атом;

Б) ткань;

В) клетка;

Г) молекула.

3.9. Для живых организмов нехарактерно:

А) способность обмена с окружающей средой;

Б) метаболизм;

В) деление и почкование;

Г) закрытость системы.

4. Эволюционное учение в биологии

- 4.1. Особую роль в мировом эволюционном процессе играет ...
- А) принцип максимума энергии;
  - Б) принцип минимума диссипации энергии;
  - В) принцип суперпозиции;
  - Г) принцип сходства двух систем.
- 4.2. Через что идет развитие от низшего к высшему?
- А) совершенствование свойства отражения, обуславливающее повышение уровня организации и надежности структур, расширение их функциональных возможностей;
  - Б) совершенствование свойства присвоения;
  - В) понижение уровня развития;
  - Г) понижение надежности структур.
- 4.3. Что относится к эволюционной триаде:
- А) изменчивость, наследственность, отбор;
  - Б) постоянность, универсальность;
  - В) нелинейность;
  - Г) неустойчивость, открытость.
- 4.4. Элементарная структура эволюции, по современным представлениям, - это:
- А) клетка;
  - Б) организм;
  - В) популяции;
  - Г) биоценоз.
- 4.5. В современной теории эволюции «волны жизни» - это:
- А) волны мирового океана;
  - Б) периодические изменения климата планеты;
  - В) количественные колебания в численности популяции;
  - Г) увеличение числа близкородственных скрещиваний.
- 4.6. Открытие устойчивости генов вызвало появление течения генетического:
- А) неоламаркизма;
  - Б) антименделизма;
  - В) антиламаркизма;
  - Г) антидарвинизма.
- 4.7. Как называется цикл развития организма от зиготы до смерти:
- А) филогенез;
  - Б) онтогенез;
  - В) ароморфоз;
  - Г) метаморфоз.
- 4.8. Микроэволюция это процесс образования новых:
- А) видов;
  - Б) подвидов;
  - В) родов и семейств;
  - Г) классов и типов.
- 4.9. Какое из видов взаимодействия организмов не является коэволюцией:
- А) симбиоз;
  - Б) паразитизм;
  - В) биогеоценоз;
  - Г) социум.
- 4.10. В современном естествознании «коэволюция» означает:
- А) современный этап эволюции живого на земле;
  - Б) взаимное приспособление видов;
  - В) разрушение биоценозов;
  - Г) самая жесткая борьба за существование.
5. Многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы
- 5.1. Назовите группы организмов, не относящихся к эукариотам:
- А) животные;
  - Б) вирусы;
  - В) бактерии;

Г) мхи.

5.2. Низкоорганизованные живые организмы у которых отсутствует истинное ядро клетки, ДНК располагается в клетке свободно, не отделяясь от цитоплазмы ядерной мембраной называются:

- А) лишайники;
- Б) мхи
- В) прокариоты;
- Г) эукариоты.

5.3. Процесс эволюции биогеоценоза называется:

- А) номогенез;
- Б) филогенез;
- В) сукцессия;
- Г) деструкция.

5.4. Согласно учению В.И. Вернадского, живое вещество – это:

- А) обновляемые клетки в организме;
- Б) органические соединения;
- В) совокупность всех живых организмов;
- Г) обитаемая планета.

5.5. Вирус в биологическом плане представляет собой:

- А) нуклеопротеид;
- Б) молекула – возбудитель инфекции;
- В) вещество, обладающее свойствами вещества;
- Г) возбудитель инфекционных болезней, репродуцирующий внутри живых клеток,

неклеточная организация.

5.6. Какой тип эволюции у концепции макромира?

- А) космический;
- Б) химический;
- В) биологический;
- Г) физический.

5.7. Устойчивость биосферы в целом, ее способность эволюционировать объясняется:

- А) системой относительно независимых биоценозов и многообразием организмов;
- Б) взаимосвязью живого и неживого вещества;
- В) концепцией близкодействия;
- Г) международными соглашениями.

5.8. Биосфера, как иерархическое построенное единство включает:

- А) особь, популяцию;
- Б) биоценоз;
- В) биогеоценоз;
- Г) космос.

5.9. Расположите организмы в порядке увеличения «скорости передачи жизни» (захвата поверхности планеты):

- А) цветковые растения;
- Б) инфузорные туфельки;
- В) бактерии;
- Г) млекопитающие.

6. Человек – единство биологической и социальной сущности

6.1. Неандерталец – это подвид человека:

- А) умелого;
- Б) разумного;
- В) прямоходящего;
- Г) современного.

6.2. современная обезьяна, наиболее близкая к человеку по степени родства, - это:

- А) орангутанг;
- Б) горилла;
- В) шимпанзе;
- Г) бабуин.

6.3. Определите правильную последовательность предков людей:

- А) прямоходящий – умный - разумный;
- Б) разумный – умелый - прямоходящий;
- В) умелый – разумный - прямоходящий;
- Г) умелый – прямоходящий - разумный.

6.4. Обезьяноподобный предок современного человека, живший в саваннах Восточной Африки 4-3 млн. лет назад – это:

- А) дриопитек проконсул;
- Б) африканский австралопитек;
- В) рамапитек;
- Г) синантроп.

6.5. Система кровообращения человека состоит из:

- А) сердца и большого круга кровообращения (от левого желудочка до правого предсердия);
- Б) сердца и малого круга кровообращения (от правого желудочка до левого предсердия);
- В) сердца и замкнутой системы кровеносных сосудов, включающий артерии, вены и капилляров;
- Г) из большого и малого круга кровообращения.

6.6. Число хромосом у человека:

- А) 36;
- Б) 38;
- В) 46;
- Г) 48.

6.7. Геном человека – это:

- А) нуклеотидная последовательность участков отдельных генов;
- Б) совокупность всех генов и межгенных участков ДНК;
- В) полимерная цепь конкретных ДНК;
- Г) ДНК.

6.8. Центральным органом иммунитета является:

- А) гипофиз (ведущая железа внутренней секреции);
- Б) тимус (вилочковая железа);
- В) эпифиз (структура мозга);
- Г) щитовидная железа.

6.9. Уникальная ценность феномена человека (по Тейяру де Шардену и В.И. Вернадскому) проявляется:

- А) в том, что человек становится основным геобразующим фактором дальнейшей эволюции природы;
- Б) в том, что человек – скачок в эволюции земной жизни;
- В) в единстве материального тела (биомашин) и бесконечного поля сознания (т.е. в корпускулярно-волновой природе человека);
- Г) в единстве функционирования в жизнедеятельности человека, законов природы и общества.

6.10. К фенотипу не относится:

- А) поведенческие особенности;
- Б) психический склад;
- В) физиология;
- Г) хромосомный набор.

7. Здоровье и патологическое потомство человека

7.1. Какая из перечисленных стадий развития человека не относится к пренатальному периоду:

- А) трехзародышевая стадия;
- Б) зародышевая (эмбриональная стадия);
- В) стадия плода;
- Г) стадия полового созревания.

7.2. Какого типа конституции (морфологических и анатомических особенностей строения тела человека) не существует:

- А) гипостенического;

- Б) гиперстенического;
- В) нормастенического;
- Г) суперстенического.

7.3. Расположите типы темперамента человека по нарастанию интенсивности нервно-психической активности:

- А) меланхоличный тип темперамента;
- Б) холерический тип темперамента;
- В) флегматичный тип темперамента;
- Г) сангвинический тип темперамента.

7.4. Какой из перечисленных признаков не диагностирует нарушение сознания:

- А) дезориентация человека в пространстве и времени;
- Б) отрешенность от окружающего мира;
- В) бессвязность мышления, спутанность речи, амнезия;
- Г) агрессивное поведение.

7.5. Сильное и относительно короткое эмоциональное состояние человека, связанное с резким изменением важных для субъекта жизненных обстоятельств и сопровождающее резким изменением в сознательной деятельности и выраженными двигательными проявлениями в психологии называют:

- А) стрессом;
- Б) аффектом;
- Г) шизофренией;
- Г) психопатией.

7.6. Особая форма эмоционального переживания, возникающая в экстремальной жизненной ситуации и требующая от человека мобилизации нервно-психических сил называется:

- А) половым влечением;
- Б) страхом;
- В) стрессом;
- Г) любопытством.

7.7. Что не относится к причинам девиантного поведения (негативного, неодобряемого, отклоняющегося от социальных норм):

- А) несовершенство человеческой природы;
- Б) биологические и психологические особенности человека;
- В) социальные условия жизни;
- Г) солнечные бури.

7.8. Гармоничное физическое, умственное и социальное благосостояния человека называют:

- А) эйфорией;
- Б) здоровьем;
- В) богатством;
- Г) процветанием.

7.9. К проблемам биоэтики (термин введен в 1971 г. В.Р. Поттером) не относится:

- А) эвтаназия;
- Б) искусственное прерывание беременности (аборты);
- В) создание клонов;
- Г) зодчество.

7.10. Что не относится к важнейшим функциям популяционного здоровья:

- А) общественные формации;
- Б) конкретный живой труд в ходе производственной деятельности, которая совершается работающими индивидами внутри данной популяции;
- В) социально-биологическое воспроизводство последующих поколений;
- Г) воспитание и обучение последующих поколений.

## 8. Биосфера и цивилизация

8.1. Определяющее воздействие человеческой разумной деятельности на развитие природы называется:

- А) биосферой;
- Б) биоценозом;
- В) этногенезом;



- Г) ноосферой.
- 8.2. Концепция этногенеза Л.А. Гумилева относится к разновидностям:
- А) океанической концепции;
  - Б) учение о ноосфере;
  - В) учение об осевом времени;
  - Г) географического детерминизма.
- 8.3. По Л.Н. Гумилеву, развитие этносов определяется в значительной степени:
- А) солнечной активностью;
  - Б) деятельности пассионариев;
  - В) географической средой;
  - Г) искусственной средой обитания.
- 8.4. Ноосферное развитие - это...
- А) разумно управляемое соразвитие общества, человека и природы, при котором удовлетворение жизненных потребностей населения осуществляется без ущерба для интересов будущих поколений;
  - Б) экологизация планеты;
  - В) совместное развитие человеческого общества и научно-технического прогресса;
  - Г) капиталистическое развитие общества, имеющее целью получение максимальной прибыли.
- 8.5. Человечество на земле выживет в том случае если ...
- А) фактические антропогенные воздействия на биосферу не будут превышать порогового критического уровня;
  - Б) атомная энергетика будет замещена альтернативными видами энергии;
  - В) будет сохранен озоновый слой Земли;
  - Г) будет предотвращено глобальное потепление климата.
- 8.6. Кто был первым, предложивший термин «экология» для обозначения науки о взаимоотношениях организмов со средой обитания:
- А) Ч. Дарвин;
  - Б) Э. Геккель;
  - В) В. Вернадский;
  - Г) И. Пригожин.
- 8.7. В каком периоде мы живем в экологическом отношении?
- А) биогенном;
  - Б) ноосферном;
  - В) техногенном;
  - Г) переход от техногенного к ноосферному.
- 8.8. Что формулирует природа, для того чтобы вероятность процессов стала равна нулю?
- А) возможности;
  - Б) порядок;
  - В) схемы;
  - Б) условия;
- 8.9. Укажите единственно верный ответ. Причина противоречий между природой и разумом заключается...
- А) природа ставит себя над разумом;
  - Б) разум ставит себя над природой;
  - В) есть нечто третье, не дающие нормальному взаимопониманию;
  - Г) противоречий между природой и разумом нет.
- 8.10. Из каких трех взаимосвязанных и функционально определяемых друг через друга феноменов состоит мир?
- А) изменчивость, наследственность, отбор;
  - Б) нелинейность, открытость, самоорганизация;
  - В) Природа, Логос (Мировой Разум) и Человек;
  - Г) правильного ответа нет.

### **Средство оценивания: презентация**

#### **Темы презентации**

1. Методология и методика научного познания.

2. Сущность научного исследования.
3. Методологический замысел научного исследования.
4. Методика написания научного исследования.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

##### **Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике. По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения.

Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы. Однако все варианты тестовых заданий содержат группы вопросов по различным эпохам отечественной истории, что предполагает наличие у студентов знаний по всему курсу.

### **Вопросы к зачёту**

1. Назовите общие принципы научной деятельности.
2. Чем обуславливается применение того или иного метода в научном исследовании?
3. Охарактеризуйте общенаучный метод исследования.
4. Дайте понятие метода научной абстракции.
5. Опишите особенности метода анализа и синтеза.
6. В чем заключается особенности применения метода индукции и дедукции?
7. Почему необходимо применение исторического метода?
8. Когда необходимо применение метода от простого к сложному?
9. Дайте определение методу формализации.
10. Что понимают под методом аналогии?
11. В чем различие и сходство понятий "проблема" и "проблемная ситуация"?
12. Дайте определение объекта исследования.
13. Опишите процедуру предварительного анализа объекта исследования.
14. Дайте определение предмета исследования.
15. Опишите порядок предварительного анализа предмета исследования.
16. В чем заключаются сложности определения целей исследования?
17. Каковы особенности определения задач исследования?
18. Выявите соотношение гипотезы и целей и задач исследования.
19. Обоснуйте необходимость вычленения основных понятий в процессе исследования.
20. В чем заключается интерпретация основных понятий?
21. Какой вид операционализации является основным в исследовании и почему?
22. Каковы особенности опросных методов в социально-культурном сервисе и туризме?
23. Приведите классификацию вопросов анкет.
24. Как используется метод наблюдения в исследованиях социально-культурной сферы?
25. Опишите процедуру проведения контент-анализа.
26. Какие документы и литературные источники могут служить основой для проведения научного исследования?
27. Опишите этапы научного исследования.
28. В чем заключается особенности методики изложения научного текста.
29. Приведите примеры особенностей стилистики научного текста.

### **Шкала оценивания:**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если в течение семестра, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено

полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.