МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистический отчетности

Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
_____ С.А. Носкова
29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в АПК

Подписано
цифровой подписью:
ФГБОУ ВО СПБГАУ

Полесск
2020

Авторы

доцент	(подпись)	Кибыш А.И.
преподаватель	(подпись)	Климин А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 5
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы физической культуры и ее социально-биологические основы; основы здорового образа жизни. Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; понимать роль физической культуры в развитии человека. Владеть: системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.	1-6 семестр (ОФО) 1 семестр (ЗФО)	Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции) (ЗФО), занятия семинарского типа (практические занятия) (ОФО), групповые консультации, и в форме самостоятельной работы обучающихся (ЗФО)	Тесты и контрольные нормативы по оценке уровня физического развития, реферат

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности							
Знать	1-6 (ОФО) 1 (ЗФО)	Не знает основы физической культуры и ее социально-биологические основы; основы здорового образа жизни	Допускает существенные ошибки в определении основ физической культуры и ее социально-биологических основах; основы здорового образа жизни	В большинстве случаев ориентируется в основах физической культуры и ее социально-биологических основах; основах здорового образа жизни	Свободно и уверенно ориентируется в основах физической культуры и ее социально-биологических основах; основах здорового образа жизни	Тесты по оценке уровня физического развития	Зачет
Уметь	1-6 (ОФО) 1 (ЗФО)	Не умеет использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; не понимает роль физической культуры в развитии человека	Допускает существенные ошибки в использовании средств физической культуры для оптимизации работоспособности; в понимании роли физической культуры в развитии человека	В большинстве случаев умеет использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности; понимает роль физической культуры в развитии человека	Свободно и уверенно использует средства физической культуры для оптимизации работоспособности; понимает роль физической культуры в развитии человека	Тесты по оценке уровня физического развития	Зачет
Владеть	1-6 (ОФО) 1 (ЗФО)	Не владеет системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств	Допускает существенные ошибки в определении системы умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств	В большинстве случает владеет системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств	Свободно и уверенно владеет системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств	Тесты по оценке уровня физического развития	Зачет

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: реферат, контрольные нормативы.
Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если:

1) при написании реферата обучающийся показал следующие умения:

- умение самостоятельно осмыслить тему, ее границы, ее значимость для соответствующей области знаний по предмету;
- умение самостоятельно работать с научной и методической литературой, анализировать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты;
- умение самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа;
- умение владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

2) сдал контрольные нормативы и тесты не менее, чем на три балла каждый;

3) если у обучающихся специальной медицинской группы есть улучшения результатов в сравнении с началом семестра;

4) дал четкий и точный ответ, как минимум, на один из трех вопросов преподавателя из ниже указанного списка.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если он не выполнил вышеуказанные требования, а также систематически и без уважительной причины не посещал занятия.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные нормативы определения физической подготовленности

Характеристика направленности тестов	Оценка в очках									
	Женщины					Мужчины				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность, бег 100 м. (сек.)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,9	14,0	14,3	14,6
2.Тест на силовую подготовленность-поднимание (сед.) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	60	50	40	30	20					
- поднятие на перекладине (кол-во раз)						15	12	9	7	5
3.Тест на общую выносливость - бег 2000 м. (мин., сек.)	10.15	10,50	11,15	11,50	12,15					
- бег на 3000 м. (мин., сек.)						12,00	12,35	13,10	13,50	14,00

Тесты для оценки физической, спортивно-технической подготовленности и уровня овладения жизненно необходимыми умениями и навыками обучающихся основного отделения

Женщины

№ п/п	Тесты	Оценка нормативов в очках		
		5	4	3
Оценка общей физической подготовленности				
1	Бег 2000 м. (мин., сек.)	10,15	10,5	11,15
2	Бег 100 м. (сек.)	15,7	16	17
3	Прыжки в длину с места (см.)	180	175	165
4	Сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (раз)	30	20	10
5	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закрепленные (раз)	60	45	30
6	Челночный бег 6х12 м (сек.)	20,5	21,5	22,5

Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
7	Передача мяча сверху через сетку на расстоянии 5-6 м. из 10 попыток (кол-во удачных передач)	10	8	6
8	Подача нижняя, верхняя (кол-во удачных подач)	8	6	4
Оценка спортивно-технической подготовленности по баскетболу				
9	Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 попыток)	4	3	2

Мужчины

№ п/п	Тесты	Оценка нормативов в очках		
		5	4	3
Оценка общей физической подготовленности				
1	Бег 3000 м. (мин., сек.)	12	12,35	13,1
2	Бег 100 м. (сек.)	13,2	13,8	14
3	Прыжки в длину с места (см.)	225	215	200
4	Подтягивание на перекладине (раз)	15	12	9
5	В висе поднимание ног до качания перекладины (раз)	10	7	5
6	Челночный бег 6х12 м (сек.)	17,5	18,5	19,5
Оценка спортивно-технической подготовленности по волейболу				
7	Передача мяча сверху через сетку на расстоянии 5-6 м. из 10 (кол-во удачных передач)попыток	10	8	6
8	Подача верхняя, нижняя (кол-во удачных подач)	8	6	4
Оценка спортивно-технической подготовленности по баскетболу				
9	Штрафные броски по кольцу (кол-во попаданий из 10 попыток)	5	4	3

Примечание: тесты проводятся в начале учебного года как контрольные, характеризующие уровень физической подготовленности первокурсника при поступлении в вуз и физическую активность обучающегося в каникулярное время, и в конце учебного года – как определяющие сдвиг в уровне физической подготовленности за прошедший учебный год.

Обязательные тесты определения физической подготовленности обучающихся специальной медицинской группы (юноши и девушки):

№ п/п	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки
	Заболевание органов дыхания.	1.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2.Наклон вперед из положения сидя. 3.Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.) 4.Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юн. – от пола, дев. – от скамейки в течение 30 сек.)	дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз.
	Заболевания сердечнососудистой системы и щитовидной железы.	1.Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. 2.Наклон вперед из положения сидя. 3.Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 р.). 4.Нижний прием или передача волейбольного мяча перед собой.	дальность, прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз.

	Ожирение, сахарный диабет (начальная стадия)	1.Поднимание туловища из положения «лежа на спине» в течение 30 сек. 2.Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.) 3.Наклон вперед из положения стоя.	количество раз. количество попаданий. глубина наклона.
	Заболевание желудочно-кишечного тракта.	1.Наклон вперед из положения сидя. 2.Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.). 3.Верхний и нижний прием и передача волейбольного мяча над собой.	глубина наклона. кол-во попаданий. количество раз.
	Аднексит (дев.), пиелонефрит.	1. Бег с умеренной интенсивностью. 2. Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р). 3. Верхний или нижний прием и передача волейбольного мяча.	техника бега. количество попаданий. количество раз.
	Миопия слабой, средней и высокой степени без патологии глазного дна.	1Наклон вперед из положения сидя. 2.Поднимание ног из положения лежа на спине в течение 30 сек. 3.Штрафной бросок баскетбольного мяча (10р.).	глубина наклона. количество раз. количество попаданий.
	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	1.Наклон вперед. 2.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 3. Верхний и нижний прием и передача волейбольного мяча.	глубина наклона. количество раз. количество раз.

*Примечания:

1.В качестве критерия следует применять не сам результат теста, а величину его прироста по сравнению с исходным результатом (для упражнений силовой, скоростно-силовой направленности и на выносливость).

2.При некоторых заболеваниях сердечно-сосудистой системы возможно применение в качества теста плавания с умеренной интенсивностью (вегетососудистая дистония).

3.В зависимости от характера заболевания опорно-двигательного аппарата и стадии восстановления возможны разные варианты тестов силовой, скоростно-силовой направленности и на выносливость.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВРЕМЕННО ОСВОБОЖДЕННЫХ ОТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира.

Физическая культура и спорт в средние века и новое время.

История олимпийского движения.

Известные спортсмены России.

Характеристика средств и методов, применяемых в спортивной тренировке.

Физическая культура – ведущий фактор здоровья обучающихся

Реабилитация в физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся. ППФП обучающихся – экономистов.

Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки)

Проведение отдельной части профилактического учебно-тренировочного занятия с группой обучающихся.

Физическая культура и спорт как социальная феномена общества.

Роль физической культуры и спорта в подготовке обучающихся к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

Воздействие природных и социальных факторов на организм и жизнедеятельность человека.

Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.

Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

Влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье.

Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.

Физические способности и методика их развития (силовая, скоростная, координационные способности, выносливость и гибкость)

Общие закономерности изменения работоспособности обучающихся в учебном дне, неделе, семестре, учебном году.

Изменение физического и психического состояния обучающихся в период экзамена.

Характеристика отдельных видов спорта и их оздоровительная направленность (легкая атлетика, ходьба, бег, ходьба на лыжах, игры, плавание, походы).

Объективные и субъективные признаки и профилактика усталости и переутомления.

Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности.

Спортивные травмы. Основные принципы профилактики и лечения.

Основные положения методики закаливания.

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями (формы и содержание самостоятельных занятий).

Самоконтроль за физическим развитием, подготовленностью и функциональным состоянием организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом.

Средства и методы лечебной физической культуры при различных заболеваниях обучающихся .

Общие требования к оформлению рефератов:

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, основные положения которого здесь и воспроизводятся.

Общий объём работы – 10-30 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 5-ти источников).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman». Кегль (размер) 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое — 30 мм, верхнее, и нижнее, правое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам, интервал между строками самого текста — 1,5. Размер шрифта для названия главы — 16 (полужирный), подзаголовка — 14 (полужирный). Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Образец титульного листа

Министерство сельского хозяйства РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО СПбГАУ)
Реферат
Тема «НАЗВАНИЕ ТЕМЫ»

Выполнил: ФИО
№ уч. группы, институт (отделение)
Проверил: ФИО преподавателя

Город, год

Оформление 2 листа

СОДЕРЖАНИЕ
Введение…… 3
……..…… 6
Список литературы…… 25
(Учитывать алфавитный порядок)

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра
Оценочные средства текущего контроля:
- тесты по оценке уровня физического развития

Промежуточная аттестация проводится в конце семестра в форме зачета
Оценочные средства промежуточной аттестации:
- реферат
- контрольные нормативы

Уровень сформированности компетенции определяется оценками «зачтено», «не зачтено» .
Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если:

1) при написании реферата обучающийся показал следующие умения:

- умение самостоятельно осмыслить тему, ее границы, ее значимость для соответствующей области знаний по предмету;
- умение самостоятельно работать с научной и методической литературой, анализировать и критически использовать из прочитанного то, что имеет непосредственное отношение к теме; правильно оформлять примечания, сноски, цитаты;
- умение самостоятельно собирать и анализировать фактический материал, владеть необходимыми методами и приемами его научного анализа;
- умение владеть научным стилем речи, грамотно и логично излагать мысли, оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

2) сдал контрольные нормативы и тесты не менее, чем на три балла каждый;

3) если у обучающихся специальной медицинской группы есть улучшения результатов в сравнении с началом семестра;

4) дал четкий и точный ответ, как минимум, на один из трех вопросов преподавателя из ниже указанного списка.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если он не выполнил вышеуказанные требования, а также систематически и без уважительной причины не посещал занятия.