

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра агрономии



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«КОРМОПРОИЗВОДСТВО»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
36.03.02 Зоотехния

Тип образовательной программы
Академический бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Зоотехния

Полесск
2020

Автор

Старший преподаватель


(подпись)

Рожкова Т.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины *Кормопроизводство* направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОП К-4	способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции	<p>знать: биологические особенности, классификацию сорных растений и меры борьбы с ними;</p> <p>уметь: распознавать сорные растения по морфологическим признакам, семенам и всходам, составлять карты засоренности полей севооборотов, разрабатывать технологии защиты сельскохозяйственных культур от сорняков;</p> <p>владеть навыками: картирования засоренности полей.</p>	Очная форма обучения: 3 семестр; заочная форма обучения: 4 семестр.	занятия лекционного типа, занятия семинарского типа	групповой опрос, тест, индивидуальный опрос, зачет, экзамен
ПК-11	Способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготов-	Знать: понятие о почве, типы почв, факторы жизни растений и методы их регулирования, научные основы обработки почвы, минеральные и органические удобрения, биологические и экологические особенности растений	Очная форма обучения: 3 семестр; заочная форма обучения: 4 семестр.	Занятия семинарского типа; занятия лекционного типа.	Перечень заданий для выполнения теста по Луговодству. Перечень вопросов для устного опроса по текущему контролю успеваемо-

	ки и хранения кормов.	<p>сенокосов и пастбищ, зерновых, зернобобовых и других кормовых культур, их основные хозяйственные и кормовые свойства, классификацию сенокосов и пастбищ, системы улучшения кормовых угодий, особенности рационального использования культурных пастбищ и сенокосов.</p> <p>Уметь: определять хозяйственное состояние кормовых угодий, выявлять вредные и ядовитые растения на кормовых угодьях, визуально распознавать растения различных хозяйственно-ботанических групп, разрабатывать комплекс мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и естественных кормовых угодий, составлять севообороты, схемы зеленых конвейеров, разрабатывать план организации пастбищной территории.</p> <p>Владеть: методами заготовки и хранения кормов, принципами рационального использования кормовых угодий.</p>			<p>сти.</p> <p>Перечень заданий для выполнения теста по контролю самостоятельной работы.</p> <p>Перечень заданий для выполнения теста по контролю остаточных знаний.</p> <p>Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета).</p>
--	-----------------------	---	--	--	--

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания		Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое), хорошее усвоение (углубленное), отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ОПК-4 способность распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие растения и сельскохозяйственные культуры, оценивать их физиологическое состояние, адаптационный потенциал и определять факторы улучшения роста, развития и качества продукции.</i>					
знать	1 этап – знать биологические особенности, классификацию сорных растений и меры борьбы с ними	Фрагментарные знания биологических особенностей, классификации сорных растений и мер борьбы с ними /Отсутствие знаний	Неполные знания биологических особенностей, классификации сорных растений и мер борьбы с ними Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания биологических особенностей, классификации сорных растений и мер борьбы с ними Сформированные и систематические знания биологических особенностей, классификации сорных растений и мер борьбы с ними	групповой опрос, тест, индивидуальный опрос	зачет, экзамен
уметь	2 этап – уметь распознавать сорные растения по морфологическим	Фрагментарное умение распознавать сорные растения по морфологическим признакам, семенам и всходам /Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение распознавать сорные растения по морфологическим признакам, семенам и всходам В целом успешное, но содержащее отдель-	групповой опрос, тест, индивидуальный опрос	зачет, экзамен

	признакам, семенам и всходам		ные пробелы умение распознавать сорные растения по морфологическим признакам, семенам и всходам Успешное и систематическое умение распознавать сорные растения по морфологическим признакам, семенам и всходам		
владеть	3 этап – владеть навыками картирования засоренности полей	Фрагментарное применение навыков картирования засоренности полей / Отсутствиенавыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков картирования засоренности полей В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков картирования засоренности полей Успешное и систематическое применение навыков картирования засоренности полей	групповой опрос, тест, индивидуальный опрос	зачет, экзамен
<i>ПК-11 - способностью рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, владеть различными методами заготовки и хранения кормов указывается код и наименование компетенции</i>					
знать	Очная форма обучения: 3 семестр; заочная форма обучения: 4 семестр.	Отсутствует понятие о почве, не знает типы почв, факторы жизни растений и методы их регулирования, научные основы обработки почвы, минеральные и органические удобрения, биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, зерновых, зернобобовых и других кормовых культур, их основные хозяйственные и кормовые свойства, классификацию сенокосов и пастбищ, системы улучшения кормовых угодий, особенности рационального использования культурных пастбищ и сенокосов.	Неполное, хорошее или отличное знание о почве, типах почв, факторах жизни растений и методах их регулирования, научных основ обработки почвы, минеральных и органических удобрений, биологических и экологических особенностях растений сенокосов и пастбищ, зерновых, зернобобовых и других кормовых культур, их основных хозяйственных и кормовых свойствах, классификации сенокосов и пастбищ, систем улучшения кормовых угодий, особенностей рационального использования культурных пастбищ и сенокосов.	Перечень заданий для выполнения теста по Луговодству. Перечень вопросов для устного опроса по текущему контролю успеваемости. Перечень заданий для выполнения теста по контролю самостоятельной работы.	Зачет

		косов.		Перечень заданий для выполнения теста по контролю остаточных знаний.	
уметь	Очная форма обучения: 3 семестр; заочная форма обучения: 4 семестр.	Отсутствует умение определения хозяйственного состояния кормовых угодий, выявления вредных и ядовитых растений на кормовых угодьях, визуального распознавания растений различных хозяйственно-ботанических групп, разработки комплекса мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и естественных кормовых угодий, составления севооборотов, схем зеленых конвейеров, разработки плана организации пастбищной территории.	Неполное, хорошее или отличное умение определения хозяйственное состояние кормовых угодий, выявления вредных и ядовитых растений на кормовых угодьях, визуального распознавания растений различных хозяйственно-ботанических групп, разработки комплекса мероприятий по эффективному использованию кормового клина на пашне и естественных кормовых угодий, составления севооборотов, схем зеленых конвейеров, разработки плана организации пастбищной территории.	Перечень заданий для выполнения теста по Луговодству. Перечень вопросов для устного опроса по текущему контролю успеваемости. Перечень заданий для выполнения теста по контролю самостоятельной работы. Перечень заданий для выполнения теста по контролю остаточных знаний.	Зачет
владеть	Очная форма обучения: 3 семестр; заочная форма обучения: 4 семестр.	Отсутствует владение методами заготовки и хранения кормов, принципами рационального использования кормовых угодий.	Неполное, хорошее или отличное владение методами заготовки и хранения кормов, принципами рационального использования кормовых угодий.	Перечень заданий для выполнения теста по Луговодству. Перечень вопросов для устного опроса по теку-	Зачет

				<p>щему контролю успеваемости. Перечень заданий для выполнения теста по контролю самостоятельной работы. Перечень заданий для выполнения теста по контролю остаточных знаний.</p>	
--	--	--	--	---	--

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство Задание для выполнения теста

Оценивание знаний с помощью коэффициента усвоения К:

$K = A:P$, где А – число правильных ответов в тесте, Р – общее число ответов в тесте.

Шкала оценивания:

оценка «отлично» (*при отличном усвоении (продвинутом)*) выставляется обучающемуся, если $K=0,8-1$;

оценка «хорошо» (*при хорошем усвоении (углубленном)*) выставляется обучающемуся, если $K=0,6-0,79$;

оценка «удовлетворительно» (*при неполном усвоении (пороговом)*) выставляется обучающемуся, если $K=0,4-0,59$;

оценка «неудовлетворительно» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если К меньше 0,39.

Оценочное средство Вопросы для устного опроса

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если тема вопроса раскрыта полностью, приведены конкретные примеры, сделаны самостоятельные выводы;

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если тема вопроса раскрыта не достаточно, не приведены конкретные примеры, самостоятельные выводы отсутствуют.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для текущего контроля успеваемости

1. Введение в кормопроизводство. Основы агрономии

1.1. Основы ботаники

1. Понятие о растительной ткани. Классификация тканей.
2. Образовательные ткани. Первичные и вторичные меристемы.
3. Покровные ткани и их характеристика.
4. Проводящие ткани. Типы проводящих пучков.
5. Основные ткани: ассимиляционные, запасные, воздухоносные.
6. Механические ткани и их типы. Особенности строения клеток.
7. Выделительные ткани и их функции.

8. Особенности анатомического строения стебля однодольных и двудольных растений.
9. Строение древесного стебля.
10. Анатомическое первичное и вторичное строение корня.
11. Анатомическое строение листа растения.
12. Метаморфозы вегетативных органов. Подземные и надземные видоизменения побегов.
13. Анатомическое строение корнеплодов.
14. Корень, его развитие, строение и функции.
15. Лист, его строение и функции. Морфология листа.

1.2. Основы почвоведения

1. Перечислите основные природные зоны и основные типы почв на территории РФ.
2. Характеристика почв лесной зоны и их использование.
3. Особенности подзолистых и дерновых почв.
4. Агрономическая характеристика дерново-подзолистых почв.
5. Характеристика болотных почв.
6. Отличия серых лесных почв от дерново-подзолистых и черноземных почв.
7. Образование и свойства черноземных почв.
8. Свойства каштановых почв.
9. Причины засоления почв. Различия между солончаками и солонцами.
10. Какие почвы формируются в прирусловой, центральной и приматериковой частях поймы.
11. Основные морфологические признаки почв.
12. Классификация почв по гранулометрическому составу.
13. Структура почвы.
14. Вклад отечественных ученых в развитие науки о почве.
15. Кислотность почвы и меры борьбы с избыточной кислотностью.

1.3. Основы земледелия и агрохимии

1. Что такое севооборот? Агрономическая сущность севооборота.
2. Перечислите культуры, возделывание которых при повторных посевах возможно, и культуры, которые при повторном возделывании резко снижают урожай.
3. Основные группы предшественников.
4. Принципы чередования культур в севообороте.
5. Классификация паров.
6. Классификация севооборотов.
7. Биологические особенности сорной растительности.
8. Классификация сорных растений.
9. Меры борьбы с сорной растительностью.
10. Сущность основной, предпосевной и других видов обработки почвы.
11. Способы углубления пахотного слоя почвы.
12. Азотные удобрения, их свойства и особенности применения.
13. Калийные удобрения, их свойства и особенности применения.
14. Фосфорные удобрения, их свойства и особенности применения.
15. Виды органических удобрений и их применение.

2. Полевое кормопроизводство

1. Биологические особенности и технология возделывания картофеля.
2. Характеристика хлебов первой и второй групп.
3. Биологические особенности пшеницы и ее агротехника.
4. Биологические особенности озимой ржи и ее агротехника.
5. Причины гибели озимых хлебов при перезимовке.
6. Биологические особенности ячменя и его агротехника.
7. Биологические особенности овса и его агротехника.
8. Районы возделывания проса. Значение как кормовой культуры.
9. Районы возделывания сорго. Значение как кормовой культуры.

10. Особенности возделывания кукурузы и ее значение в кормлении скота.
11. Отличия в строении зерновки и семени бобовых культур.
12. Особенности биологии и агротехники бахчевых культур, кормовой капусты, земляной груши.
13. Виды гороха, их биологические особенности и приемы возделывания.
14. Виды люпина, их характеристика и приемы возделывания.
15. Районы возделывания сои, чечевицы, чины, нута, их биологические особенности.

3. Луговое кормопроизводство

1. Типы растений по характеру кущения.
2. Отавность луговых трав.
3. Типы растений по потребности в воде.
4. Методы оценки при определении кормового достоинства луговых растений.
5. Ядовитые и вредные растения на лугах, их вред для животноводства и меры борьбы с ними.
6. Фазы развития луговых растений.
7. Хозяйственная характеристика растений семейства Мятликовые.
8. Хозяйственная характеристика растений семейства Бобовые.
9. Хозяйственная характеристика растений Осоковые.
10. Хозяйственная характеристика растений семейства Астровые.
11. Системы улучшения кормовых угодий и условия, при которых они применяются.
12. Культуртехнические мероприятия на лугах.
13. Улучшение водно-воздушного режима почв на сенокосах и пастбищах.
14. Дозы, сроки и способы внесения удобрений на кормовых угодьях.
15. Первичная обработка почвы при коренном улучшении кормовых угодий.
16. Принципы составления травосмесей.
17. Значение пастбищ. Сроки начала и окончания стравливания травостоев.
18. Пастбищеоборот.
19. Системы выпаса скота.
20. Организация пастбищной территории.
21. Условия заготовки высокопитательного сена.
22. Процессы, протекающие при сушке травы.
23. Технологии заготовки сена, их преимущества и недостатки.
24. Условия получения высокопитательного сенажа.
25. Условия получения качественного силоса.

Перечень заданий для выполнения теста по контролю самостоятельной работы

1. Максимальное количество сырого протеина содержит зерно:
 - 1) кукурузы;
 - 2) гороха;
 - 3) пшеницы;
 - 4) овса;
 - 5) ячменя
2. В качестве зеленой подкормки в ранневесенний период чаще всего используют зеленую массу:
 - 1) озимой пшеницы;
 - 2) озимой ржи;
 - 3) озимого ячменя;
 - 4) тритикале
3. Наименее требовательной культурой к плодородию почвы является:

- 1) озимая пшеница;
 - 2) озимая рожь;
 - 3) просо;
 - 4) ячмень.
4. Наиболее засухоустойчивой культурой является:
- 1) озимая пшеница;
 - 2) озимая рожь;
 - 3) сорго;
 - 4) ячмень.
5. Зерновые злаковые культуры содержат больше, чем зерновые бобовые:
- 1) белка;
 - 2) крахмала;
 - 3) кальция;
 - 4) магния.
6. В 1 кг зерна злаковых культур содержится:
- 1) 1-1,3 корм. ед.;
 - 2) 8 МДж ОЭ;
 - 3) 1,8-2,0 корм. ед.;
 - 4) 12-14 МДж ВЭ.
7. В составе бобово-злаковых травосмесей в зеленом конвейере для использования в летний период в условиях Нечерноземной зоны наиболее часто высевают:
- 1) ячмень;
 - 2) овес;
 - 3) просо;
 - 4) яровую пшеницу.
8. На зеленый корм озимую рожь скашивают в фазу:
- 1) цветения;
 - 2) колошения;
 - 3) выхода в трубку;
 - 4) кущения.
9. На силос больше других культур в России используют:
- 1) озимую рожь;
 - 2) кукурузу;
 - 3) сорго;
 - 4) овес.
10. Азотные удобрения в наибольшей степени увеличивают содержание в зерне:
- 1) сырого жира;
 - 2) сырой клетчатки;
 - 3) сырого протеина;
 - 4) сырой золы.
11. В условиях Нечерноземной зоны наиболее часто на зеленый корм в смеси с овсом выращивается:
- 1) люпин;
 - 2) горох;
 - 3) соя;
 - 4) кормовые бобы.
12. Наибольшие площади в России из зерновых бобовых культур занимает:
- 1) люпин;
 - 2) кормовые бобы;
 - 3) горох;
 - 4) нут.
13. Наибольшее содержание антипитательных веществ накапливает;

- 1) горох;
 - 2) соя;
 - 3) кормовые бобы;
 - 4) люпин.
14. Лучше других культур на кислых почвах растет;
- 1) соя;
 - 2) горох;
 - 3) люпин;
 - 4) кормовые бобы
15. Наиболее засухоустойчивой культурой является:
- 1) горох;
 - 2) чечевица;
 - 3) соя;
 - 4) люпин.
16. Семена бобовых культур содержат больше, чем зерновки злаковых культур:
- 1) крахмала;
 - 2) сахаров;
 - 3) протеина;
 - 4) клетчатки.
17. Зерновые бобовые культуры не требуют внесения удобрений:
- 1) фосфорных;
 - 2) калийных;
 - 3) азотных;
 - 4) содержащих кремний.
18. Наиболее требовательной к теплу культурой является:
- 1) горох;
 - 2) люпин;
 - 3) соя;
 - 4) кормовые бобы.
19. Наиболее часто горох высевают на зеленый корм в смеси с:
- 1) кукурузой;
 - 2) ячменем;
 - 3) овсом;
 - 4) пшеницей.
20. Наибольшее количество алкалоидов накапливает:
- 1) люпин узколистный;
 - 2) люпин желтый;
 - 3) люпин белый;
 - 4) люпин многолетний.
21. Наибольшие площади из кормовых корнеплодов в России занимает:
- 1) турнепс;
 - 2) кормовая свекла;
 - 3) брюква;
 - 4) морковь.
22. Кормовые корнеплоды являются для животных в основном источником:
- 1) углеводов;
 - 2) белка;
 - 3) каротина;
 - 4) кальция.
23. В кормовых корнеплодах содержится воды:
- 1) 50-60 %;
 - 2) 60-70 %;

- 3) 80-90%;
 - 4) 30-40%.
24. Кормовые корнеплоды выращивают на ограниченных площадях из-за:
- 1) низкой урожайности;
 - 2) низкой питательности;
 - 3) большой трудоемкости;
 - 4) плохой поедаемости.
25. В 1 кг кормовой свеклы содержится:
- 1) 0,10-14 корм. ед.;
 - 2) 0,30-0,36 корм. ед.;
 - 3) 5-6 МДж ОЭ;
 - 4) 0,20-0,25 корм. ед.
26. На корм скоту используют продукты переработки клубнекорнеплодов:
- 1) патоку;
 - 2) барду;
 - 3) шрот;
 - 4) жмых.
27. Наиболее короткий вегетационный период имеет:
- 1) морковь;
 - 2) кормовая свекла;
 - 3) турнепс;
 - 4) брюква.
28. Горчичные масла содержатся в корнеплодах:
- 1) кормовой свеклы;
 - 2) турнепса;
 - 3) брюквы;
 - 4) сахарной свеклы.
29. Расстройство пищеварения у животных может вызвать скармливание ботвы:
- 1) турнепса;
 - 2) моркови;
 - 3) сахарной свеклы;
 - 4) брюквы.
30. Хранят корнеплоды и картофель при температуре:
- 1) -1 – -2 °С
 - 2) +5 – +7°С
 - 3) -3 – - 5°С
 - 4) 0 – (+3) °С
31. К семейству капустные относится:
- 1) рапс яровой;
 - 2) кормовые бобы;
 - 3) суданская трава;
 - 4) земляная груша.
32. В 1 кг зеленой массы капустных культур содержится кормовых единиц:
- 1) 0,20-0,25;
 - 2) 0,12-0,18;
 - 3) 0,35-0,45;
 - 4) 0,25-0,35.
33. Лучше всего переносит повышенную кислотность почвы:
- 1) рапс озимый;
 - 2) редька масличная;
 - 3) горчица белая;
 - 4) сурепица яровая.

34. Многолетние нетрадиционные культуры пока не получили широкого распространения в культуре из-за:
- 1) низкой урожайности;
 - 2) слабой засухоустойчивости;
 - 3) слабой зимостойкости;
 - 4) низкой семенной продуктивности;
 - 5) худшей поедаемости.
35. Козлятник восточный превосходит другие многолетние травы по:
- 1) засухоустойчивости;
 - 2) зимостойкости;
 - 3) долголетию;
 - 4) отавности.
36. Семена многолетних нетрадиционных кормовых культур сохраняют всхожесть:
- 1) 5 лет;
 - 2) 10 лет;
 - 3) 2-3 года;
 - 4) 1 год.
37. Зеленая масса подсолнечника содержит:
- 1) мало протеина;
 - 2) мало клетчатки;
 - 3) много воды;
 - 4) много крахмала.
38. Плохо силосуются в чистом виде:
- 1) амарант;
 - 2) борщевик Сосновского;
 - 3) горец Вейриха;
 - 4) кормовая капуста.
39. Животным ограничивают скамливание зеленой массы кормовой капусты из-за содержания в ней:
- 1) глюкозинолатов;
 - 2) цианогенных гликозидов;
 - 3) алкалоидов;
 - 4) кумарина.
40. Многолетней капустной культурой является:
- 1) горчица белая;
 - 2) редька масличная;
 - 3) катран сердцелистный;
 - 4) озимый рапс.
41. Озимую вику высевают:
- 1) 15 – 20 сентября;
 - 2) 10-15 августа;
 - 3) 20-25 июля;
 - 4) 15-20 июня.
42. Как подсевную культуру можно выращивать:
- 1) райграс однолетний;
 - 2) сераделлу;
 - 3) вику посевную;
 - 4) вику мохнатую.
43. На легких супесчаных почвах высевают:
- 1) вику посевную;
 - 2) сераделлу;
 - 3) райграс однолетний;

- 4) вику мохнатую.
44. Цианогенные гликозиды могут накапливать:
- 1) райграсс однолетний;
 - 2) суданская трава;
 - 3) сераделла;
 - 4) пайза.
45. Вику посевную на зеленый корм чаще всего высевают в смеси с:
- 1) кукурузой;
 - 2) овсом;
 - 3) ячменем;
 - 4) рапсом.
46. Для получения раннего зеленого корма весной вику мохнатую чаще всего высевают в смеси с:
- 1) озимой пшеницей;
 - 2) озимой рожью;
 - 3) озимой сурепицей;
 - 4) озимым рапсом.
47. Вика мохнатая не получила широкого распространения в условиях Нечерноземной зоны, так как имеет:
- 1) слабую зимостойкость;
 - 2) слабую засухоустойчивость;
 - 3) низкую урожайность;
 - 4) низкую питательность.
48. Можно возделывать как озимую и как яровую культуру:
- 1) вику посевную;
 - 2) сераделлу;
 - 3) вику мохнатую;
 - 4) чумизу.
49. Наибольшей отавностью обладает:
- 1) вика посевная;
 - 2) вика мохнатая;
 - 3) райграсс однолетний;
 - 4) сераделла.
50. Наилучшую силосуюемость имеет:
- 1) райграсс однолетний;
 - 2) вика мохнатая;
 - 3) вика посевная;
 - 4) чумиза.
51. К корневищным растениям относится:
- 1) овсяница луговая;
 - 2) тимофеевка луговая;
 - 3) клевер ползучий;
 - 4) житняк сибирский;
 - 5) коострец безостый
52. К низовым растениям относится:
- 1) мятлик луговой;
 - 2) лисохвот луговой;
 - 3) волоснец сибирский;
 - 4) житняк ширококолосый;
 - 5) ежа сборная.
53. Наиболее засухоустойчивой культурой является:
- 1) клевер ползучий;

- 2) клевер луговой;
 - 3) люцерна посевная;
 - 4) козлятник восточный.
54. Наибольшее долголетие имеет:
- 1) клевер луговой;
 - 2) люцерна посевная;
 - 3) эспарцет виколистный;
 - 4) донник лекарственный.
55. Растения, произрастающие в условиях среднего увлажнения, называют:
- 1) ксерофитами;
 - 2) псаммофитами;
 - 3) криофитами;
 - 4) мезофитами;
 - 5) мезотрофами;
 - 6) гигрофитами
56. Наибольшей отавностью обладают:
- 1) низовые травы;
 - 2) корневищные травы;
 - 3) позднеспелые травы;
 - 4) многолетние травы.
57. Многолетние злаковые травы содержат в сухом веществе больше, чем бобовые:
- 1) сырой клетчатки;
 - 2) кальция;
 - 3) магния;
 - 4) сырого протеина.
58. Норма высева семян многолетних трав при высева на кормовые цели составляет:
- 1) 12-22 кг/га;
 - 2) 90-150 кг/га;
 - 3) 3-5 кг/га;
 - 4) 200-300 кг/га.
59. Многолетние травы скашивают или стравливают осенью до прекращения вегетации:
- 1) за 15 дней;
 - 2) за 1 месяц;
 - 3) за 10 дней;
 - 4) за 2 месяца.
60. Семена многолетних бобовых трав перед посевом могут потребовать проведения:
- 1) инокуляции;
 - 2) стратификации;
 - 3) скарификации;
 - 4) смешивания с разбавителями.
61. Классификация природных кормовых угодий Российской Федерации является:
- 1) фитоценологической;
 - 2) комплексной;
 - 3) ценотической;
 - 4) закрытой.
62. Отравления животных возможны при поедании:
- 1) одуванчика лекарственного;
 - 2) молочая лозного;
 - 3) кислицы обыкновенной;
 - 4) василька лугового;
 - 5) чины луговой.
63. Качество молока ухудшается при поедании:

- 1) пижмы обыкновенной;
 - 2) сивца лугового;
 - 3) манжетки обыкновенной;
 - 4) одуванчика лекарственного;
 - 5) луговика дернистого.
64. В хозяйственно-ботаническую группу «Разнотравье» входят растения семейств:
- 1) осоковые;
 - 2) мятликовые;
 - 3) ситниковые;
 - 4) лилейные
65. Индикаторами высокой кислотности почвы являются:
- 1) кострец безостый;
 - 2) тимофеевка луговая;
 - 3) белоус торчащий;
 - 4) житняк сибирский;
 - 5) ежа сборная;
 - 6) лапчатка прямостоячая.
66. К вредным растениям относят растения, вызывающие:
- 1) отравление скота;
 - 2) ухудшение качества животноводческой продукции;
 - 3) вытеснение ценных трав из травостоев;
 - 4) снижение урожайности луга.
67. К низинным относят луга:
- 1) в поймах рек;
 - 2) при близком залегании грунтовых вод;
 - 3) при преобладании в ботсоставе осоковых трав;
 - 4) при преобладании в ботсоставе щучки дернистой.
68. Показателями культуртехнического состояния сенокосов и пастбищ являются:
- 1) заочкаренность;
 - 2) закустаренность;
 - 3) кислотность почвы;
 - 4) обеспеченность фосфором.
69. Суходольными называют равнинные сенокосы и пастбища природной зоны:
- 1) степной;
 - 2) пустынной;
 - 3) лесной;
 - 4) тундровой.
70. Растительность альпийских пастбищ относится к:
- 1) степной;
 - 2) тундровой;
 - 3) луговой;
 - 4) болотной.
71. Для химического уничтожения древесно-кустарниковой растительности на кормовых угодьях разрешается применять:
- 1) раундап;
 - 2) 2М-4ХМ;
 - 3) банвел;
 - 4) базагран.
72. Коренное улучшение кормовых угодий отличается от поверхностного:
- 1) применением вспашки;
 - 2) применением фрезерования;
 - 3) уничтожением древесно-кустарниковой растительности;

- 4) уничтожением старого травостоя
73. К культуртехническим работам относятся:
- 1) омоложение травостоя;
 - 2) уничтожение старики;
 - 3) боронование дернины;
 - 4) уничтожение кочек;
 - 5) борьба с сорняками
74. Установите соответствие видов работ и групп мероприятий по улучшению сенокосов и пастбищ:
- | | |
|---|--|
| <p>ГРУППЫ МЕРОПРИЯТИЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) культуртехнические; 2) агротехнические; 3) гидромелиоративные. | <p>ВИДЫ РАБОТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) устройство осушительной сети; Б) удобрение; В) удаление кустарника. |
|---|--|
75. При осушении пастбищ уровень грунтовых вод понижают примерно до:
- 1) 50 см;
 - 2) 180 см;
 - 3) 30 см;
 - 4) 250 см;
 - 5) 80—90 см
76. Для повышения урожая зеленой массы клевера лугового в первую очередь необходимо вносить удобрения:
- 1) фосфорные;
 - 2) калийные;
 - 3) серные;
 - 4) молибденовые;
 - 5) азотные;
 - 6) органические.
77. Омоложение лугов может осуществляться путем:
- 1) щелевания почвы;
 - 2) внесения удобрений;
 - 3) борьбы с сорняками;
 - 4) уничтожения старики;
 - 5) прочесывания дернины граблями;
 - 6) фрезерования.
78. Борьба с сорной растительностью на сенокосах и пастбищах может проводиться путем:
- 1) подкашивания;
 - 2) культивации;
 - 3) внесения гербицидов;
 - 4) фрезерования.
79. Азотные удобрения не применяют на лугах, если в их составе на долю бобовых трав приходится:
- 1) более 70%
 - 2) более 15%;
 - 3) более 40 %;
 - 4) более 90 %.
80. Поверхностное улучшение проводят на кормовых угодьях при наличии:
- 1) более 30—40 % ценных трав;
 - 2) заочкаренности и закустаренности менее 25-30 %;
 - 3) рН_{сол} почвы более 6;
 - 4) гумуса более 3 %.
81. Оптимальная высота скашивания трав на сено составляет:

- 1) 8-12 см;
 - 2) 2-3 см;
 - 3) 5- 7 см;
 - 4) 12-16 см.
82. Наиболее низко стравливают травостой:
- 1) коровы;
 - 2) овцы;
 - 3) свиньи;
 - 4) молодняк КРС.
83. Многоукосным использованием трав называют скашивание в течение вегетационного периода:
- 1) один раз;
 - 2) три раза;
 - 3) четыре раза;
 - 4) два раза.
84. Согласно зоотехническим требованиям пастбищный корм для коров должен содержать в сухом веществе:
- 1) менее 30 % сырой клетчатки;
 - 2) менее 26 % сырой клетчатки;
 - 3) не менее 14 % сырого протеина;
 - 4) не менее 18 % сырого протеина.
85. Наиболее сильно повреждаются травы при выпасе:
- 1) коров;
 - 2) овец;
 - 3) гусей;
 - 4) лошадей.
86. На хороших пастбищах животных достаточно выпасать в течение дня:
- 1) 4-5 часов;
 - 2) 12-14 часов;
 - 3) 9-10 часов;
 - 4) 3-4 часа.
87. Лучше других животных на пастбищах поедают разнотравье:
- 1) коровы;
 - 2) молодняк КРС;
 - 3) овцы;
 - 4) лошади.
88. Продуктивное долголетие травостоев на культурных пастбищах составляет:
- 1) 15-20 лет;
 - 2) 1-3 года;
 - 3) 5-8 лет;
 - 4) 25-35 лет.
89. Оптимальный период уборки трав в первом укосе составляет:
- 1) 16-20 дней;
 - 2) 8-12 дней;
 - 3) 22-30 дней;
 - 4) 2-3 дня.
90. Тебеневкой называют зимний выпас:
- 1) овец;
 - 2) лошадей;
 - 3) коз;
 - 4) крупного рогатого скота.
91. Пастбищные травосмеси отличаются от сенокосных:

- 1) продуктивностью;
 - 2) химическим составом корма;
 - 3) долей низовых трав;
 - 4) потребностью в азотных удобрениях;
 - 5) долей бобовых трав.
92. Наиболее реальное количество стравливаний суходольных неорошаемых пастбищ в лесной зоне:
- 1) одно;
 - 2) три;
 - 3) пять;
 - 4) шесть;
 - 5) восемь.
93. Загон на пастбище можно разделить на части изгородью:
- 1) стационарной;
 - 2) комбинированной;
 - 3) двухрядной;
 - 4) электрической переносной.
94. Азотные удобрения не применяют на лугах, если в их составе на долю бобовых трав приходится:
- 1) более 70%;
 - 2) более 15%;
 - 3) более 40%;
 - 4) более 90%.
95. Наиболее дешевый способ огораживания пастбищ с использованием:
- 1) стационарной электроизгороди;
 - 2) деревянной стационарной;
 - 3) переносной электроизгороди;
 - 4) пластмассовой стационарной.
96. Равномерное поступление пастбищного корма по циклам стравливания на культурных пастбищах обеспечивается за счет:
- 1) посева разноспевающих травосмесей;
 - 2) орошения;
 - 3) ночной пастбы;
 - 4) комбинированной пастбы.
97. Животные при пастбе на злаковых пастбищах могут заболеть пастбищной тетанией из-за недостатка в траве:
- 1) фосфора;
 - 2) магния;
 - 3) натрия;
 - 4) железа;
 - 5) каротина.
98. Потребность в пастбищной траве (кг в сутки) одной дойной коровы составляет:
- 1) 20-30 кг;
 - 2) 90-100 кг;
 - 3) 50-80 кг;
 - 4) 15-20 кг.
99. Внесение за один раз более 60 кг /га азота может привести к избыточному накоплению в травах:
- 1) клетчатки;
 - 2) нитратов;
 - 3) жира;
 - 4) натрия.

100. Растениями-индикаторами перетравливания травостоев являются:

- 1) одуванчик лекарственный;
- 2) горец птичий;
- 3) бодяк полевой;
- 4) пырей ползучий;
- 5) клевер луговой.

Перечень заданий для выполнения теста по Луговодству

1. Растения почв среднего богатства питательными веществами называются:
 1. эутрофными
 2. олиготрофными
 3. мезотрофными
2. Многолетние растения сенокосов и пастбищ размножаются:
 1. семенами
 2. вегетативно
 3. семенами и вегетативно
3. Генеративный период в жизненном цикле многолетних травянистых растений это:
 1. когда растения способны цвести и плодоносить
 2. от созревания семян до начала прорастания
 3. от прорастания семян до зрелого, плодоносящего растения
4. Какие типы надземных побегов различают у злаковых многолетних трав:
 1. вегетативные
 2. вегетативные и генеративные
 3. генеративные, вегетативные удлиненные, укороченные вегетативные
5. Вредные растения в луговом кормопроизводстве это:
 1. растения, вызывающие отравление скота
 2. растения, понижающие качество животноводческой продукции
6. Суходольные луга располагаются на:
 1. возвышенных местах рельефа
 2. на хорошо выраженных понижениях равнин, в ложбинах и низинах между возвышенностями и холмами
7. Коренное улучшение лугов проводят при закустаренности:
 1. 5...10 % площади
 2. 10...15 % площади
 3. 15...20 % площади
8. Какие севообороты используют для получения пастбищного корма, зеленой подкормки и сена:
 1. почвозащитные
 2. луговые
 3. фитомелиоративные
 4. пропашные
9. На какую глубину следует заделывать семена многолетних трав при их посеве на тяжелых почвах:
 1. 0,5...1,5 см
 2. 5...10 см
 3. 15...20 см
10. При системном выпасе скота:
 1. пастбище делят на загоны, которые стравливаются поочередно по мере отрастания на них травы
 2. отсутствует регулирование порядка использования пастбища и отдельных его частей

11. Какую влажность должно иметь хорошо приготовленное сено:
1. 62 %
 2. 45 %
 3. 17 %
 4. 3 %
12. Какие растения относятся к бобовым травам:
1. пшеница, овес, ячмень
 2. свекла, брюква, капуста
 3. клевер гибридный, люцерна рогатый, люцерна желтая
13. Кущение у многолетних трав это:
1. образование новых листьев
 2. образование новых побегов
 3. образование новых корней
14. При каком увлажнении произрастают мезофиты:
1. избыточном
 2. нормальном
 3. недостаточном
15. В какую фазу следует скашивать злаковые травы при заготовке сена:
1. кущение
 2. выход в трубку
 3. начало колошения
 4. начало цветения
16. В какое семейство входит больше всего видов:
1. бобовые
 2. осоковые
 3. астровые
 4. лютиковые
17. В какую хозяйственно-ботаническую группу входит больше всего семейств:
1. бобовые
 2. осоковые
 3. разнотравье
18. По какому показателю растения подразделяются на кормовые и сорные:
1. урожайность
 2. поедаемость
 3. питательность
19. При какой системе улучшения лугов исходная растительность уничтожается полностью:
1. коренной
 2. поверхностной
20. Растения с каким типом листьев не выносят семядолей на поверхность:
1. тройчатым
 2. пальчатым
 3. парноперистым
 4. непарноперистым

Перечень заданий для выполнения теста по контролю остаточных знаний

1. Растения почв среднего богатства питательными веществами называются:
- 1) эутрофными
 - 2) олиготрофными
 - 3) мезотрофными

2. Многолетние растения сенокосов и пастбищ размножаются:
- 1) семенами
 - 2) вегетативно
 - 3) семенами и вегетативно
3. Генеративный период в жизненном цикле многолетних травянистых растений это:
- 1) когда растения способны цвести и плодоносить
 - 2) от созревания семян до начала прорастания
 - 3) от прорастания семян до зрелого, плодоносящего растения
4. Какие типы надземных побегов различают у злаковых многолетних трав:
- 1) вегетативные
 - 2) вегетативные и генеративные
 - 3) генеративные, вегетативные удлинённые, укороченные вегетативные
5. Вредные растения в кормопроизводстве это:
- 1) растения, вызывающие отравление скота
 - 2) растения, понижающие качество животноводческой продукции
6. Суходольные луга располагаются на:
- 1) возвышенных местах рельефа
 - 2) на хорошо выраженных понижениях равнин, в ложбинах и низинах между возвышенностями и холмами
7. Коренное улучшение лугов проводят при закустаренности:
- 1) 5...10 % площади
 - 2) 10...15 % площади
 - 3) 15...20 % площади
8. Какие севообороты используют для получения пастбищного корма, зеленой подкормки и сена:
- 1) почвозащитные
 - 2) луговые
 - 3) фитомелиоративные
 - 4) пропашные
9. На какую глубину следует заделывать семена многолетних трав при их посеве на тяжёлых почвах:
- 1) 0,5...1,5 см
 - 2) 5...10 см
 - 3) 15...20 см
10. При системном выпасе скота:
- 1) пастбище делят на загоны, которые стравливаются поочередно по мере отрастания на них травы
 - 2) отсутствует регулирование порядка использования пастбища и отдельных его частей
11. Какую влажность должно иметь хорошо приготовленное сено:
- 1) 62 %
 - 2) 45 %
 - 3) 17 %
 - 4) 3 %
12. Какие растения относятся к бобовым культурам:
- 1) пшеница, овес, ячмень
 - 2) свекла, брюква, капуста
 - 3) горох, фасоль, чечевица
13. Кущение у многолетних трав это:
- 1) образование новых листьев
 - 2) образование новых побегов
 - 3) образование новых корней

14. При каком увлажнении произрастают мезофиты:
- 1) избыточном
 - 2) нормальном
 - 3) недостаточном
15. В какую фазу следует скашивать злаковые травы при заготовке сена:
- 1) кущение
 - 2) выход в трубку
 - 3) начало колошения
 - 4) начало цветения
16. В какое семейство входит больше всего видов:
- 1) бобовые
 - 2) осоковые
 - 3) астровые
 - 4) лютиковые
17. В какую хозяйственно-ботаническую группу входит больше всего семейств:
- 1) бобовые
 - 2) осоковые
 - 3) разнотравье
18. По какому показателю растения подразделяются на кормовые и сорные:
- 1) урожайность
 - 2) поедаемость
 - 3) питательность
19. При какой системе улучшения лугов исходная растительность уничтожается полностью:
- 1) коренной
 - 2) поверхностной
20. Растения с каким типом листьев не выносят семядолей на поверхность:
- 1) тройчатым
 - 2) пальчатым
 - 3) парноперистым
 - 4) непарноперистым
21. Что такое клубень картофеля:
- 1) видоизмененный корень
 - 2) видоизмененный стебель
 - 3) видоизмененные семена и плоды
22. Как называются плоды картофеля:
- 1) боб
 - 2) семянка
 - 3) ягода
 - 4) стручок
23. Плод у растений семейства крестоцветные:
- 1) боб
 - 2) стручок или стручочек
 - 3) ягода или коробочка
 - 4) семянка
24. Дикие злаки это:
- 1) колокольчик, василек
 - 2) мятлик, лисохвост
 - 3) пижма, бодяк
 - 4) ситник, осока
25. Среди перечисленных растений к семейству зонтичных относятся:
- 1) клюква

- 2) борщевик
 - 3) патиссон
 - 4) щавель
26. Лопух относится к семейству:
- 1) сложноцветных
 - 2) губоцветных
 - 3) лютиковых
 - 4) бурачниковых
27. Растения засушливых мест называются:
- 1) петрофиты
 - 2) ксерофиты
 - 3) гигрофиты
 - 4) спорофиты
28. Препараты, используемые для борьбы с сорными растениями называются:
- 1) фунгициды
 - 2) гербициды
 - 3) феромоны
 - 4) ретарданты
29. Отдел ботаники, изучающий внутреннее строение растений:
- 1) морфология
 - 2) систематика
 - 3) экология
 - 4) анатомия растений
30. Наука о клетке называется:
- 1) дендрология
 - 2) физиология
 - 3) цитология
 - 4) ихтиология
31. Вещества запаса это:
- 1) крахмал ассимиляционный (первичный)
 - 2) крахмал запасной (вторичный)
32. К жизненным свойствам клетки относятся:
- 1) тургор и плазмолиз
 - 2) прямое и не прямое деление ядра
 - 3) денатурация
33. Как называются клетки одинаковые во всех направлениях:
- 1) паренхимные
 - 2) прозенхимные
 - 3) бинарные
34. Какие вещества входят в состав клеточного сока:
- 1) вода и минеральные вещества
 - 2) жирные масла и органические кислоты
 - 3) антоцианы, каротины, алкалоиды, витамины, жирные масла, органические кислоты
35. Где образуется ассимиляционный крахмал (первичный):
- 1) в вакуолях
 - 2) в лейкопластах
 - 3) в вакуолях, лейкопластах, хлоропластах, хромопластах
36. К какому типу тканей относятся меристемы:
- 1) образовательным
 - 2) покровным
37. По каким элементам проводящего пучка передвигаются вода и минеральные вещества:
- 1) по трахеям

- 2) по трахеидам
 - 3) по ситовидным трубкам
 - 4) по склеренхиме
38. Главные функции корня:
- 1) прикрепление растения
 - 2) прикрепление растения, поглощение питательных веществ и воды, вегетативное размножение
 - 3) поглощение питательных веществ и воды
 - 4) передача питательных веществ в стебель
39. Чем корень отличается от стебля:
- 1) положительным гелиотропизмом
 - 2) отрицательным гелиотропизмом
40. Какие корни являются первичными:
- 1) боковые
 - 2) зародышевые
 - 3) придаточные
41. В какой зоне корня формируется первичное строение:
- 1) роста корневых волосков
 - 2) проведения
 - 3) деления
42. Главные функции корня:
- 1) отложение запасных веществ
 - 2) соединение корня и листьев
 - 3) вегетативное размножение
 - 4) проведение веществ восходящего и нисходящего тока
43. Подсолнечник по продолжительности жизни:
- 1) многолетнее растение
 - 2) двулетнее растение
 - 3) однолетнее растение
44. Главная функция зеленого листа:
- 1) фотосинтез
 - 2) накопление питательных веществ
 - 3) дыхание
 - 4) транспирация
 - 5) накопление воды
 - 6) защита от животных
45. Что такое почвенный профиль:
- 1) расположение генетических горизонтов
 - 2) вертикальная толща почвы
 - 3) чередование почвенных горизонтов
46. Что такое гранулометрический состав почвы:
- 1) относительное содержание песка в почве
 - 2) процент песка и глины в почве
 - 3) относительное содержание в почве частиц различного размера
47. Что такое севооборот:
- 1) научнообоснованное чередование с/х культур
 - 2) научнообоснованное чередование с/х культур и пара во времени и размещение на полях
 - 3) чередование с/х культур во времени
48. На какие классы подразделяются сорные растения в зависимости от способа питания:
- 1) эфемеры, малолетники, озимые
 - 2) непаразитные, паразитные, полупаразитные растения

- 3) яровые, зимующие двулетники, однолетники
49. Какие сорные растения относятся к паразитам:
- 1) пырей, горец
 - 2) повелика, заразиха
 - 3) щетинник, хвощ
50. Что такое пестициды:
- 1) дессиканты
 - 2) реторданты
 - 3) яды, применяемые для защиты растений
 - 4) дефолианты
51. Капуста белокочанная – растение:
- 1) однолетнее
 - 2) двулетнее
 - 3) многолетнее
52. Картофель в Европе начали выращивать как:
- 1) декоративное растение
 - 2) лекарственное растение
 - 3) техническое растение
53. Двойным оплодотворением у цветковых растений называют:
- 1) слияние яйцеклетки с одним, а затем и с другим спермием
 - 2) слияние яйцеклетки с одним спермием и центральной клетки семязачатка – с другим спермием
 - 3) слияние яйцеклетки со всем содержимым пыльцевой трубки
54. В процессе фотосинтеза в атмосферный воздух выделяется:
- 1) кислород
 - 2) углекислый газ
 - 3) азот и углекислый газ
55. При дыхании зеленое растение поглощает:
- 1) азот
 - 2) кислород
 - 3) углекислый газ
56. Деревья и кустарники – многолетние растения, а травы бывают:
- 1) только однолетними
 - 2) однолетними, двулетними и многолетними
 - 3) однолетними и двулетними
57. В состав побега входят:
- 1) цветок и плод
 - 2) стебель с листьями и почками
 - 3) стебель и корень
58. Окраска листьев, цветков, плодов зависит:
- 1) от окраски пластид
 - 2) красящих веществ содержащихся в клеточном соке
 - 3) того и другого
59. Для увеличения содержания сухого вещества в силосной массе применяют:
- 1) химические консерванты
 - 2) провяливание растительной массы
 - 3) биопрепараты
60. Химические консерванты применяют при силосовании:
- 1) люцерны посевной
 - 2) эспарцета виколистного
 - 3) кукурузы в фазу восковой спелости
 - 4) тимфеевки луговой

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета)

1. Морфологические признаки почв.
2. Факторы почвообразования.
3. Понятие о севооборотах. Оценка предшественников основных сельскохозяйственных культур.
4. Классификация сорных растений и меры борьбы с ними.
5. Азотные удобрения, их свойства, сроки и способы внесения.
6. Фосфорные удобрения, их свойства, сроки и способы внесения.
7. Калийные удобрения, их свойства, сроки и способы внесения.
8. Общая характеристика зерновых злаковых культур.
9. Общая характеристика зерновых бобовых культур.
10. Основные жизненные формы растений по Кернеру и их значение в кормопроизводстве.
11. Типы кущения многолетних злаков и типы луговых растений по способам вегетативного размножения.
12. Фазы вегетации и характер облиственности многолетних трав. Значение облиственности в практике луговодства.
13. Типы многолетних трав по продолжительности жизни.
14. Отавность и ее значение в практике луговодства.
15. Типы многолетних трав по потребности к воде.
16. Химический состав растительных кормов.
17. Методы оценки питательности кормов.
18. Кормовая характеристика растений семейства Мятликовые.
19. Кормовая характеристика растений семейства Бобовые.
20. Кормовая характеристика растений семейства Осоковые.
21. Кормовая характеристика растений семейства Астровые.
22. Ядовитые и вредные растения сенокосов и пастбищ. В каких семействах преобладают ценные кормовые растения, а в каких – сорные?
23. Системы улучшения лугов и условия, при которых они должны проводиться.
24. Культуртехнические работы при улучшении кормовых угодий.
25. Улучшение водно-воздушного режима почв при улучшении кормовых угодий.
26. Значение зеленого корма и преимущество пастбищного содержания скота в летнее время.
27. Системы использования пастбищ и способы пастьбы скота, их преимущества и недостатки.
- Число и размер загонов на пастбище. Основная и дополнительная площадь пастбища.
28. Пастбищеоборот. Текущий уход за пастбищами.
29. Преимущества травосмесей перед одновидовыми посевами. Сроки высева травосмесей. Покровные и беспокровные посева трав.
30. Технология возделывания однолетних трав на зеленый корм.
31. Условия многоукосного использования травостоев сеяных лугов.
32. Технология посева многолетних трав (подготовка почвы, сроки и способы посева, глубина заделки семян и др.).
33. Понятие о зеленом конвейере. Типы зеленых конвейеров, культуры используемые в них. Дать оценку эффективности разных конвейеров.
34. Значение сена. Требования к его качеству. Условия заготовки высокопитательного сена.
35. Процессы, протекающие при сушке травы, пути ускорения сушки, способы сушки трав.
36. Технологии заготовки сена. В чем их различия (преимущества и недостатки).

37. Сенаж, его качество и технология заготовки. Условия получения высокопитательного сенажа.
38. Силос, его качество и технология заготовки. Условия получения качественного силоса.
39. Значение травяной муки в кормлении скота и технология ее приготовления
40. Отечественные ученые и их вклад в развитие кормопроизводства.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра.

Оценочные средства текущего контроля:

- перечень заданий для выполнения теста по Луговодству;
- перечень вопросов для устного опроса по текущему контролю успеваемости;
- перечень заданий для выполнения теста по контролю самостоятельной работы;
- перечень заданий для выполнения теста по контролю остаточных знаний.

Промежуточная аттестация проводится по завершению 3 семестра при очной форме обучения и 4 семестра при заочной форме обучения в форме зачета.

Оценочные средства промежуточной аттестации:

- перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачета).

Уровень сформированности компетенций определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания:

оценка «зачтено» (*при неполном (ниже порогового), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если тема вопроса раскрыта полностью, приведены конкретные примеры, сделаны самостоятельные выводы;

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся если, тема вопроса раскрыта не достаточно, не приведены конкретные примеры, самостоятельные выводы отсутствуют.