

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра анализа, бухгалтерского учета и статистической отчетности



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки бакалавра
38.03.02 Менеджмент

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации

Полесск
2020

Автор

Доцент



Наринян А.А.

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*	Виды занятий для формирования компетенции**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p> <p>Уметь: выявлять социально-значимые процессы исторического развития общества.</p> <p>Владеть: навыками работы с литературой об основных этапах развития общества для формирования гражданской позиции.</p>	2	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	Устный опрос, доклад, сообщение, реферат
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: основные религиозные конфессии и соответствующие им культурно-национальные особенности, принципы, на которых строится работа в коллективе, нормы поведения в таком коллективе.</p> <p>Уметь: работая в коллективе, толерантно относиться к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей раз-</p>	2	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	Круглый стол (дискуссия)

		<p>личных национальностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>основными приемами урегулирования конфликтов, происходящих в коллективе вследствие не толерантного отношения к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей и конфессий.</p>			
ОК -7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>основные формы самостоятельной работы;</p> <p>Уметь:</p> <p>находить необходимую информацию, осваивать новый материал.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками систематического изучения дисциплины.</p>	2	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	Доклад, сообщение
ОПК – 1	Владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками поиска,</p>	2	<p>Занятия лекционного типа</p> <p>Занятия семинарского типа</p> <p>Самостоятельная работа обучающегося</p>	Кейс-задания, тест

		анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в т. ч. в поисково-справочных системах.			
--	--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		Не зачет	Зачет				
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК – 2 – Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции							
Знать	2	Не знает основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знает, но не до конца основные этапы и закономерности исторического развития общества	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества	Отлично знает основные этапы и закономерности исторического развития общества	Устный опрос	зачёт
уметь	2	Не умеет выявлять социально-значимые процессы исторического развития общества	Умеет, но не совсем выявлять социально-значимые процессы исторического развития общества	Умеет выявлять социально-значимые процессы исторического развития общества	Отлично умеет выявлять социально-значимые процессы исторического развития общества	Доклад, сообщение	зачёт
владеть	2	Не владеет навыками работы с литературой об основных этапах развития общества для формирования гражданской позиции	Не много владеет навыками работы с литературой об основных этапах развития общества для формирования гражданской позиции	Владеет навыками работы с литературой об основных этапах развития общества для формирования гражданской позиции	Отлично владеет навыками работы с литературой об основных этапах развития общества для формирования гражданской позиции	Реферат	зачёт

ОК – 6 – Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

знать	2	Не знает основные религиозные конфессии и соответствующие им культурно-национальные особенности, принципы, на которых строится работа в коллективе, нормы поведения в таком коллективе	Знает, но не до конца основные религиозные конфессии и соответствующие им культурно-национальные особенности, принципы, на которых строится работа в коллективе, нормы поведения в таком коллективе	Знает основные религиозные конфессии и соответствующие им культурно-национальные особенности, принципы, на которых строится работа в коллективе, нормы поведения в таком коллективе	Отлично знает основные религиозные конфессии и соответствующие им культурно-национальные особенности, принципы, на которых строится работа в коллективе, нормы поведения в таком коллективе	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	зачёт
уметь	2	Не умеет работая в коллективе, толерантно относиться к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей	Умеет, но не совсем работая в коллективе, толерантно относиться к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей	Умеет работая в коллективе, толерантно относиться к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей	Отлично умеет работая в коллективе, толерантно относиться к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	зачёт
владеть	2	Не владеет основными приемами урегулирования конфликтов, происходящих в коллективе вследствие нетолерантного отношения к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей	Не много владеет основными приемами урегулирования конфликтов, происходящих в коллективе вследствие нетолерантного отношения к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей	Владеет основными приемами урегулирования конфликтов, происходящих в коллективе вследствие нетолерантного отношения к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей	Отлично владеет основными приемами урегулирования конфликтов, происходящих в коллективе вследствие нетолерантного отношения к проявлениям социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	зачёт

		этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей различных национальностей и конфессий	культурных особенностей представителей различных национальностей и конфессий	особенностей представителей различных национальностей и конфессий	культурных особенностей представителей различных национальностей и конфессий		
ОК – 7 – Способностью к самоорганизации и самообразованию							
знать	2	Не знает основные формы самостоятельной работы	Знает, но не до конца основные формы самостоятельной работы	Знает основные формы самостоятельной работы	Отлично знает основные формы самостоятельной работы	Доклад, сообщение	Зачёт
уметь	2	Не умеет находить необходимую информацию, осваивать новый материал	Умеет, но не совсем находить необходимую информацию, осваивать новый материал	Умеет находить необходимую информацию, осваивать новый материал	Отлично умеет находить необходимую информацию, осваивать новый материал	Доклад, сообщение	Зачёт
владеть	2	Не владеет навыками систематического изучения дисциплины	Не много владеет навыками систематического изучения дисциплины	Владеет навыками систематического изучения дисциплины	Отлично владеет навыками систематического изучения дисциплины	Доклад, сообщение	Зачёт
ОПК – 1 – Владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности							
знать	2	Не знает нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов	Знает, но не конца нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов	Не знает нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов	Не знает нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности; основные методы поиска нормативных и правовых актов	Кейс-задания, тест	Зачёт

уметь	2	Не умеет осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью.	Умеет, но не совсем осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью.	Умеет осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью.	Отлично умеет осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов; анализировать нормативные и правовые документы, связанные со своей профессиональной деятельностью.	Деловая и/или ролевая игра	Зачёт
владеть	2	Не владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в т. ч. в поисково-справочных системах.	Не много владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в т. ч. в поисково-справочных системах.	Владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в т. ч. в поисково-справочных системах.	Отлично владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, в т. ч. в поисково-справочных системах.	Деловая и/или ролевая игра	Зачёт

2.2. Шкала оценивания компетенций

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Средство оценивания: доклад, сообщение

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– докладчик не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

– показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;

– выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– содержание доклада не соответствует теме;

– отсутствует демонстрационный материал;

– докладчик не может ответить на вопросы;

- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Средство оценивания: реферат
Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86-100 баллов – «отлично»;**
- 70- 85 баллов – «хорошо»;**
- 51-69 баллов – «удовлетворительно»;**
- менее 51 балла – «неудовлетворительно».**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Шкала оценивания

Оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

№	Критерий оценивания	Баллы
1	Знание и понимание современных тенденций развития российской правовой системы	0-30
2	Масштабность, глубина и оригинальность суждений	0-15
3	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений	0-15
4	Умение вести дискуссию	0-10
5	Умение отстаивать свое мнение	0-10
6	Активность обсуждений	0-10
7	Общая культура и эрудиция	0-10

Средство оценивания: кейс-задачи

Шкала оценивания:

Кейс-задача оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если задача правильно решена, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определённое знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача частично правильно решена, недостаточная аргументация своего решение, не прослеживается знание теоретических аспектов решения кейсов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если задача неправильно решена, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если студент ответил правильно менее чем на **51 %** вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку **«неудовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **51-70 %** вопросов, то ему ставится оценка **«удовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **71-90 %** вопросов, то он получает оценку **«хорошо»**.

Если студент ответил правильно на **91-100 %** вопросов, то ему ставится оценка **«отлично»**.

Средство оценивания: деловая/ролевая игра

Шкала оценивания

Деловая/ролевая игра оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты	5

решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	4
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	3
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	3-
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для проведения устного опроса

1. Понятие и формы государства.
2. Понятие и источники права в РФ. Теории происхождения государства.
3. Норма права: понятие и структура.
4. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права.
5. Гражданское общество и правовое государство.
6. Конституционное право и конституционный строй в РФ. Особенности федеративного устройства России.
7. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
8. Понятие гражданского правоотношения.
9. Правоспособность гражданина: содержание, имя, местожительства.
10. Дееспособность гражданина. Недопустимость лишения и ограничения правоспособности и дееспособности гражданина.
11. Предпринимательская деятельность гражданина. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.
12. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет.
13. Дееспособность малолетних.
14. Эмансипация.
15. Признание гражданина недееспособным. Ограничение дееспособности гражданина.
16. Опекa и попечительство. Распоряжение имуществом подопечного. Доверительное управление имуществом подопечного.
17. Прекращение опеки и попечительства.
18. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Последствия признания гражданина безвестно отсутствующим. Отмена решения о признании гражданина безвестно отсутствующим.
19. Объявление гражданина умершим. Последствия явки гражданина, объявленного умершим.

20. Регистрация актов гражданского состояния.
21. Понятие и правоспособность юридического лица.
22. Коммерческие и некоммерческие организации
23. Представительства и филиалы.
24. Создание юридического лица, регистрация, реорганизация, ликвидация.
25. Право собственности. Виды собственности в РФ.
26. Приобретение права собственности на: переработку, находку клад, бесхозьяственные вещи.
27. Приобретательная давность на движимые и недвижимые вещи.
28. Понятие, виды и форма сделок.
29. Недействительность сделок.
30. Сроки. Исковая давность.
31. Понятие обязательства и основания его возникновения. Стороны обязательства.
32. Обеспечение исполнения обязательств: залог, неустойка, удержание, поручительство, банковская гарантия, задаток
33. Общие положения о наследстве.
34. Наследство по завещанию.
35. Наследство по закону.
36. Приобретение наследства.
37. Заключение и прекращение брака
38. Недействительность брака
39. Законный режим имущества супругов.
40. Договорный режим имущества супругов.
41. Установление происхождения ребенка.
42. Установление отцовства в судебном порядке.
43. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
44. Оспаривание отцовства (материнства).
45. Алиментные обязательства родителей и детей.
46. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
47. Действие уголовного закона во времени
48. Обратная сила уголовного закона
49. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории Российской Федерации
50. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации
51. Выдача лиц, совершивших преступление
52. Понятие преступления и виды преступлений
53. Категории преступлений
54. Совокупность преступлений
55. Рецидив преступлений
56. Лица, подлежащие уголовной ответственности
57. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность
58. Невменяемость
59. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости
60. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения
61. Формы вины
62. Необходимая оборона
63. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление
64. Крайняя необходимость
65. Физическое или психическое принуждение

66. Обоснованный риск
67. Исполнение приказа или распоряжения
68. Виды наказаний
69. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания
70. Освобождение от наказания
71. Амнистия. Помилование. Судимость
72. Принудительные меры медицинского характера
73. Административная ответственность: понятие, объект, субъект.
74. Административное расследование, наказание, возраст наступления ответственности.
75. Трудовой договор (контракт)
76. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
77. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Примерный перечень тем докладов, сообщений по правоведению.

1. Государственные символы России: прошлое и настоящее.
2. Характеристика формы «карликовых» государств. (Монако, Андорра и др.)
3. Основные разновидности антидемократических политических режимов.
4. Глобальные проблемы современности и их влияние на международные отношения.
5. Обстоятельства, исключаящие юридическую ответственность.
6. Развитие федеративных отношений в России после принятия Конституции Российской Федерации.
7. Ограничения конституционных прав и свобод.
8. Становление института президентства в Российской Федерации.
9. Механизм законодательного процесса в Российской Федерации.
10. Осуществление правосудия судами с участием присяжных заседателей.

Примерный перечень тем рефератов по правоведению.

1. Правовое государство и его признаки.
2. Понятие и признаки права. Правовые нормы.
3. Теории происхождения права.
4. Социальные нормы: понятие и виды.
5. Нетипичные формы правления в современных государствах.
6. Сущность права: общесоциальный и классовый аспекты.
7. Понятие системы права и отрасли права. Основа деления права на отрасли.
8. Основные отрасли российского права. Предмет и метод правового регулирования.
9. Особенности российской правовой системы.
10. Классификация и структура правовых норм.
11. Общая характеристика основных отраслей права.
12. Нормативные правовые акты: понятие и классификация.
13. Источники права, их виды. Нормативные правовые акты. Основные стадии законодательного процесса.
14. Правовая реформа в Российской Федерации.
15. Правовой нигилизм: причины и пути преодоления.
16. Понятие и признаки гражданского общества.
17. Права и свободы человека. Государство и личность.
18. Конституционные основы формирования гражданского общества в Российской Федерации.
19. Конституция как основной закон государства.

20. Принцип разделения властей в правовом государстве.
21. Конституционная законность и конституционный контроль в правовом государстве.
22. Понятие конституционного строя.
23. Правовой статус личности.
24. Конституционный Суд Российской Федерации.
25. Президент Российской Федерации.
26. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.
27. Правительство Российской Федерации.
28. Местное самоуправление в Российской Федерации.
29. Структура и полномочия органов власти и управления в Санкт-Петербурге.
30. Законность и правопорядок.
31. Правовое государство: понятие и принципы.
32. Гражданское общество как основа правового государства. Основания приобретения гражданства. Двойное гражданство.
33. Граждане как субъекты гражданско-правовых отношений.
34. Гражданство Российской Федерации: понятие и принципы. Основания приобретения и порядок прекращения гражданства.
35. Сделки в механизме гражданско-правового регулирования общественных отношений.
36. Право собственности как институт Российского права.
37. Обязательственные правоотношения.
38. Сущность договорного права.

Примерный перечень тем для проведения круглых столов, дискуссий, полемик, диспутов и дебатов по «Правоведению»

1. Справедливость, право, ответственность.
2. Права человека: российское и международное измерения.
3. Проблемы реализации прав человека в России.
4. Право, нравственность, традиции, образ жизни.
5. Формы выражения правового нигилизма.
6. Россия и мировой правопорядок.
7. Общее, особенное и единичное в развитии российской государственности.
8. Национальные аспекты развития российской государственности.
9. Правовое положение конфессий в современной России.
10. Демократия и тоталитаризм.
11. Проблемы действия права в новых исторических условиях.
12. Преступность: иллюзии и реальность.
13. Роль правового воспитания в предупреждении правонарушений.

Перечень кейс заданий по дисциплине «Правоведение»

Кейс 1.

Родители несовершеннолетнего Бориса 13-ти лет внесли на его имя в сберегательный банк вклад в размере 1 тыс. руб. Решив приобрести на эти деньги собаку, Борис обратился в отделение банка с просьбой выдать ему необходимую сумму денег, но контролер банка, к которому он обратился, отказал ему в этом, сказав, что он не вправе сделать это. За советом о том, как ему поступить, Борис обратился к знакомому студенту, который посчитал отказ контролера необоснованным, поскольку, как объяснил на лекции преподаватель, любой гражданин может быть собственником уже с момента рождения, а собственник вправе распоряжаться своим имуществом, в том числе и деньгами, по своему усмотрению.

Какими свойствами (признаками) должен обладать гражданин, чтобы он мог самостоятельно осуществлять свои имущественные права? Вправе ли Борис распоряжаться банковским вкладом, внесенным на его имя? Обоснован ли отказ контролера банка

в выдаче Борису денег? Изменится ли ответ на поставленный вопрос, если бы Борису было 14 лет?

Кейс 2.

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Ларионову. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Ларионова доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возратить дом, отчужденный без его согласия. Ларионов отказался как от доплаты, так и от возврата дома, пояснив, что цена была определена Ивановой, являющейся собственником дома. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Ларионову о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушение принятых на себя письменных обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

Кейс 3.

Елене Кузьминой 17-ти лет органом местного самоуправления в соответствии с п. 2 ст. 13 СК РФ было разрешено вступить в брак до достижения ею 18 лет. К свадьбе родители подарили ей однокомнатную квартиру, которую молодые решили сдать внаем и получать за нее соответствующую плату. В регистрационной палате Лене отказали в регистрации заключенного ею договора найма квартиры и потребовали представления письменного согласия родителей на сдачу квартиры внаем, поскольку в соответствии со ст. 26 ГК несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет по общему правилу могут совершать сделки только с согласия родителей, усыновителей или попечителя.

Лене такое требование регистрационной палаты показалось необоснованным.

Какова дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Является ли обоснованным требование регистрационной палаты?

Кейс 4.

Миша Тюренков 16-ти лет, студент художественного колледжа, находясь на пленере, заканчивал эскиз к своей картине, над которой работал длительное время. Около него остановились две девушки. Из их разговора он понял, что эскиз им очень нравится, и решил подарить его одной из них – Ане. Аня была очень рада подарку, и молодые люди обменялись адресами и телефонами. На вопрос родителей о том, как обстоят дела с эскизом, Миша ответил, что он подарил его Ане. Родители не одобрили поступка сына и сказали, что он не вправе был это делать без их согласия. Они решили позвонить Ане и просить ее вернуть эскиз, сославшись на то, что Миша как несовершеннолетний не мог самостоятельно решать судьбу этого эскиза. Миша возражал против такого звонка, полагая, что он как автор эскиза вправе был подарить, не спрашивая согласия родителей.

Можно ли рассматривать дарение эскиза как осуществление каких-либо гражданских прав? Как определяется гражданская дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в действующем законодательстве? Об осуществлении каких конкретно гражданских прав может идти речь в данном случае? Необходимо ли было Мише спрашивать согласия родителей на то, чтобы подарить эскиз девушке?

Кейс 5.

Супруги Ибрагимовы, решив расторгнуть брак, составили письменное соглашение о том, что Ибрагимов не будет претендовать на раздел квартиры, покинет Санкт-Петербург и будет постоянно проживать со своей матерью в Твери. Ибрагимова, со своей стороны, обязалась не вступать в новый брак до окончания института их дочерью – студенткой первого курса.

За удостоверением достигнутого соглашения Ибрагимовы обратились к нотариусу. Последний отказался удостоверить соглашение, которое, по его мнению, противоречит законодательству.
Прав ли нотариус?

Кейс 6.

Володя К. 20-ти лет, слесарь, не имел постоянного места работы, но иногда ему удалось устроиться на временную работу. С некоторых пор окружающие стали замечать, что Володя иногда совершает неожиданные поступки: начинает коллекционировать выбрасываемые на свалку предметы, продавать за бесценок свои личные вещи. Так, за незначительную сумму он продал соседу подаренный родителями мотоцикл. В процессе диспансеризации было выявлено, что Володя нездоров. Болезнь протекает неравномерно. В периоды ее осложнений Володя не способен понимать значения своих действий и руководить ими. Родители стали лечить сына, ограничили его контакты с окружающими. Они также просили соседа вернуть мотоцикл, который продал ему сын. Сосед отказался вернуть мотоцикл, сказав, что к моменту продажи мотоцикла Володя не был признан недееспособным и продал мотоцикл по доброй воле, без принуждения. Поданный иск родителей о признании сделки по купле-продаже мотоцикла недействительной судом был отклонен. В решении суда, в частности, было отмечено, что в процессе рассмотрения дела не было доказано, что в момент совершения сделки Володя не способен был понимать значения своих действий или руководить ими.

Решение суда оказалось неубедительным для родителей.

Имеются ли основания для обжалования решения суда? Каковы основания для признания гражданина недееспособным? Как и в каком порядке гражданин может быть признан недееспособным? Какие последствия влечет признание гражданина недееспособным?

Кейс 7.

В Сбербанк обратилась Григорьева Е.П. с просьбой выдать ей со счета мужа деньги, необходимые ей для содержания семьи. Она пояснила, что в настоящее время сын не работает, а муж 13 месяцев назад уехал в командировку и до сих пор не вернулся: есть основания предполагать, что он захвачен в качестве заложника. Предпринятые ею меры по установлению места нахождения мужа результат не дали.

В Сбербанке Григорьевой разъяснили, что деньги со счета мужа могут быть ей выданы лишь в случае назначения ее управляющим имуществом мужа или при предъявлении свидетельства о праве на наследство, для чего ей первоначально необходимо обратиться в суд с заявлением о признании мужа безвестно отсутствующим или объявлении его умершим.

При каких условиях и кем гражданин может быть признан безвестно отсутствующим или объявлен умершим? Какие правовые последствия возникают при принятии соответствующих решений? Какие действия следует предпринять Григорьевой?

Кейс 8.

16-летний Самсонов после года работы по трудовому договору решил заняться предпринимательской деятельностью, в связи с чем обратился в орган опеки и попечительства за признанием его полностью дееспособным. Родители Самсонова были против признания сына полностью дееспособным, да наступления его совершеннолетия, о чем сообщили в орган опеки и попечительства.

Какое решение примет орган опеки и попечительства? Куда и в каком порядке может быть обжаловано это решение? Можно ли решить этот вопрос, минуя орган опеки и попечительства?

Кейс 9.

Определите размер алиментов, который должен быть удержан с Иванова И.И. на двоих детей за июль 2013 г. при условии, что его заработная плата составила на данный

период 2450 руб. и, кроме того, он получил дивиденды по ценным бумагам (акциям) за 1-е полугодие 2013 г. в размере 2,5 млн. руб.

Кейс 10.

Вострецова предъявила в суд иск к Матвееву об установлении отцовства в отношении дочери, родившейся 28.01.14 г., и взыскании в ее пользу алиментов, указав, что с марта по август 2013 г. проживала с ответчиком в своей квартире одной семьей, в июле 2013 г. они обращались к работнику ЗАГСа по вопросу ускоренной регистрации брака в связи с ее беременностью. Ответчик иск не признал, но не отрицал, что находился с истицей в близких отношениях, в том числе и в период зачатия ребенка, обращался к работнику ЗАГСа, но делал это по ее инициативе, и пояснил, что совместно с истицей не проживал, не вел общего хозяйства и не признает себя отцом ее ребенка. Материалами дела было установлено, что ответчик рассчитывался через банк за коммунальные услуги, а также как отец будущего ребенка представил в консультацию результаты своего флюорографического обследования в связи с необходимостью определения состояния здоровья родителей.

Подлежит ли иск Вострецовой удовлетворению?

На примере данной задачи проанализируйте основания и порядок судебного установления отцовства.

Кейс 11.

Калмыкова и Журавлев зарегистрировали брак 12 декабря 2015 г. Через восемь месяцев Калмыкова узнала, что ее муж болен СПИДом и обратилась в суд с требованием о признании брака недействительным. Журавлев просил суд расторгнуть брак, поскольку в момент заключения брака он не знал, что болеет СПИДом.

Какое решение должен вынести суд?

В чем отличие юридических последствий признания брака недействительным и расторжения брака?

Кейс 12.

Силантьева Нина предъявила к Силантьеву Федору иск о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества в следующих долях: 1/3 – Силантьеву, 2/3 – Силантьевой (с учетом того, что с истицей после расторжения брака будет проживать их несовершеннолетний сын). При этом истица просила исключить из состава имущества, подлежащего разделу, загородный коттедж, который был приобретен хотя и во время брака, но на деньги, подаренные Силантьевой Н. ее родителями. Силантьева Н. также просила суд при разделе имущества передать в счет ее доли автотранспортное средство, поскольку машина нужна ей, чтобы ездить с ребенком на дачу, а также отвозить его в школу. Силантьев возражал против исключения коттеджа из состава имущества, подлежащего разделу, поскольку другого жилого помещения он не имеет. Силантьев настаивал также на том, что автотранспортное средство должно быть передано ему, поскольку истица не имеет водительских прав. Взамен передачи машины он готов выплатить ей денежную компенсацию.

Составьте проект решения суда по данному делу.

Кейс 13.

С маляром Сидоровым завод заключил трудовое соглашение по окраске забора заводского участка с оплатой по окончании работ. Через месяц по окончании работы Сидоров потребовал кроме оговоренной оплаты оплатить ему компенсацию за неиспользованный отпуск.

Правомерно ли его требование? В каких отношениях с заводом находился Сидоров?

Кейс 14.

В клубе фабрики к Новому году организовали елку для детей. Игрушки делали вечерами члены изокружка, электропроводку для освещения елки сделал электромонтер фабрики в рабочее время. Песни и пляски у елки организовал массовик, приглашенный культурником клуба, за определенную плату.

В каких отношениях с фабрикой по данной работе находились указанные лица?

Кейс 15.

Петровский хозторг заключил договор с гражданкой Шалимовой, согласно которому она предоставила часть своего жилого дома под магазин за определенную плату. Одновременно в договоре было обусловлено, что Шалимова обязуется убирать помещение, выделенное под магазин, за что хозторг будет выплачивать ей ежемесячно 1400 руб. Спустя год, Шалимова потребовала выплаты компенсации за неиспользованный отпуск либо предоставить ей отпуск.

В каких правоотношениях находится Шалимова с хозторгом?

Законны ли требования Шалимовой?

Кейс 16.

15-летний Воробьев поступил на работу в качестве ученика слесаря. Его отец потребовал от работодателя увольнение своего сына, так как тот поступил на работу вопреки запрету родителей. Семья материально обеспечена, и подросток, как заявил отец Воробьева, должен учиться в дневной общеобразовательной школе и получить среднее образование. Вызванный в кабинет директора завода Воробьев заявил отцу и директору завода, что он желает приобрести рабочую квалификацию и намеривается продолжать учебу, поступив в индустриальный колледж.

Как должен поступить директор завода?

Могут ли родители потребовать прекращения трудовых правоотношений их несовершеннолетних детей?

Кейс 17.

В результате проверок, проведенных органами прокуратуры, было выявлено, что во многих организациях коллективные договоры либо не заключались из-за отказа работодателей их заключать, либо носили весьма формальный характер, не затрагивая специфики труда работников в данной организации. Кроме того, в коллективном договоре предусматривалась возможность работодателей направлять работников в длительные отпуска без сохранения заработной платы на период приостановки работы из-за отсутствия сырья или временного затоваривания продукцией.

Обязан ли работодатель заключать коллективный договор?

В чем особенности коллективно-договорных условий и каково их соотношение с нормами о труде?

Законно ли включение в коллективный договор указанного условия?

Кейс 18.

16-летний Михайлов подал заявление в ресторан «Москва» о приеме его на работу в качестве кухонного работника. Работодатель потребовал у него представления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы и справок о состоянии здоровья, наличии жилплощади и семейном положении. Установив, что Михайлов не имеет трудовой книжки и характеристики, так как после окончания 9 классов долго болел и нигде не работал, и что он вместе с матерью проживает в качестве члена семьи нанимателя в доме, принадлежащем наймодателю на праве личной собственности, работодатель отказал ему в приеме на работу. Михайлов обратился с жалобой к районному прокурору.

Какие документы предъявляются работником при поступлении на работу?

Права ли администрация ресторана?

Что должен предпринять прокурор?

Кейс 19.

Воспитательница детского сада Шikuнова 14 мая обратилась к работодателю с заявлением об увольнении по собственному желанию. На пятый день после подачи заявления она обратилась к работодателю с просьбой вернуть ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор по семейным обстоятельствам.

Однако работодатель отказал Шikuновой в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель.

Правомерны ли действия работодателя?

Решите спор по существу.

Кейс 20.

Гражданин Морозов был осужден за незаконную перевозку наркотиков в г. Трабзон (Турция) к 1 году лишения свободы. После отбытия наказания и возвращения в Россию, он по месту жительства был привлечен к уголовной ответственности за это же преступление и осужден к 3 годам лишения свободы. Свое решение суд мотивировал тем, что гр. Морозов перевозил наркотики из России в Турцию и в соответствии с ч. 1 ст. 228 УК РФ наказание за данное преступление предусмотрено в виде лишения свободы в размере до трех лет.

Были ли нарушены принципы уголовного законодательства? Если да, то, какие именно?

Кейс 21.

Гражданин Сазонов, находясь в нетрезвом состоянии, управлял автомашиной ЗИЛ-130. На ул. Социалистической он совершил наезд на пешехода гр. Абрамова, который выбежал на дорогу перед близко идущим транспортом. В результате дорожно-транспортного происшествия гр. Абрамов получил открытую черепно-мозговую травму, вызвавшую значительную стойкую утрату общей трудоспособности более чем на одну треть.

Будет ли гр. Сазонов привлечен к уголовной ответственности? Если да, то по какой статье Особенной части УК РФ?

Кейс 22.

Несовершеннолетние Прохоренко (16 лет) и Запяткин (15 лет), находясь в нетрезвом состоянии на старом кладбище, из хулиганских побуждений уничтожили и повредили восемь памятников.

Имеется ли в их действиях состав преступления? Если да, то по какой статье Особенной части УК РФ следует квалифицировать их действия?

Кейс 23.

Семнадцатилетний Ветров из хулиганских побуждений совершил убийство несовершеннолетнего Усова. Суд, учитывая, все обстоятельства дела и то, что на момент вынесения приговора гр. Ветрову исполнилось восемнадцать, лет приговорил его к двенадцати годам лишения свободы по п. «и». ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Была ли нарушена законность при назначении наказания гр. Ветрова?

Кейс 24.

Несовершеннолетние Лукьянов (17 лет) и Воронов (16 лет) у центрального входа в парк им. Горького в 23 часа 30 мин. познакомились с гр. Кирсановым, который сидел за одним из столиков летней веранды. Так как кафе закрывалось, Кирсанов, находясь в нетрезвом состоянии, предложил Лукьянову и Воронову пройти к нему домой в квартиру, расположенную неподалеку на пер. Спартаковский. Те согласились. Придя домой, Кирсанов провел своих новых знакомых на кухню, где достал бутылку водки и стал их угощать.

Через некоторое время Кирсанов заснул. Лукьянов и Воронов помогли Кирсанову пройти в спальню и уложили его на кровать. Пока Лукьянов убирал на кухне разбросанную посуду, Воронов прошел в гостиную и увидел там много ценных вещей. С целью кражи он стал собирать приглянувшуюся ему радиоаппаратуру. В это время в гостиную зашел Лукьянов и стал помогать Воронову. Собрав вещи, Лукьянов помог Воронову донести похищенное к нему домой, где и остался ночевать. Потерпевшему был причинен вред в размере 12.000 рублей. *Квалифицируйте данное деяние. К какому виду соучастия относится совершенное преступление?*

Кейс 25.

На перроне железнодорожного вокзала в г. Ростове-на-Дону к гражданину Авоськину обратилась незнакомая ему женщина и попросила помочь ей принести из камеры хранения вещи, мотивируя свою просьбу тем, что часть вещей она уже принесла и боится их оставить без присмотра. Авоськин согласился, и женщина назвала ему номер камеры хранения и код. В момент изъятия из камеры хранения вещей Авоськин был задержан работниками милиции, так как оказалось, что вещи принадлежат другому человеку. *Является ли Авоськин соучастником преступления?*

Кейс 26.

Гражданка Воронкова договорилась с ранее судимым Крохиным, чтобы тот за денежное вознаграждение в размере одной тысячи рублей избил ее мужа Воронкова, не причиняя ему вреда здоровью. Вечером, встретив на улице Воронкова, Крохин стал его избивать. Воронков оказал сопротивление и Крохин, придя в ярость, ударил Воронкова несколько раз ножом в область груди. От полученных ран Воронков скончался на месте. *Дайте правовую оценку действиям Воронковой и Крохина. Укажите форму и вид соучастия.*

Кейс 27.

При назначении наказания гр. Ростенко за совершение преступления, предусмотренного ч.1 ст. 205 (терроризм), суд в качестве обстоятельства, смягчающего наказание, определил, что у подсудимого на иждивении находится четыре человека, и в результате боевых действий они лишились жилья и в настоящее время проживают в палаточном городке. *Правомерно ли такое решение суда? Может ли в качестве обстоятельства, смягчающего наказание, учитываться то, что подсудимый не имеет определенного места жительства?*

Тест по дисциплине «Правоведение»

1. Первое государство, возникшее в результате разложения первобытнообщинного строя можно определить, как:

- а) рабовладельческое
- б) раннеклассовое город-государство
- в) государство азиатского способа производства
- г) патриархальное

2. Восточный путь возникновения государства связан с:

- а) организацией сбора податей и налогов
- б) волей вождя племени
- в) необходимостью проведения массовых общественных работ
- г) организаций вооруженной защиты от внешних угроз

3. Западный путь возникновения государства не был связан:

- а) с завоеванием и заимствованием государственно-правовых институтов
- б) с борьбой между группами населения знатного и незнатного происхождения
- в) с отсутствием частной собственности на землю

г) с классовой борьбой на почве имущественного неравенства

4. Определите, представитель какой теории происхождения государства назван ошибочно:

- а) договорная теория - Т. Гоббс
- б) патриархальная теория - Платон
- в) теологическая теория - Ф Аквинский
- г) материалистическая теория - К Маркс и Ф.Энгельс
- д) психологическая теория – З. Фрейд

5. К.Марксу и Ф.Энгельсу принадлежит идея возникновения государства, которую можно сформулировать как:

- а) разросшаяся семья - основа государства
- б) государство возникло в результате суммы военно-политических факторов
- в) государство - продукт социально-экономического развития
- г) государство возникло в результате естественного отбора
- д) государство существовало всегда

6. Теория насилия основывается на том, что государство необходимо:

- а) для обеспечения господства одной расы над другой
- б) для реализации идеи подчинения слабых индивидов более сильным
- в) для реализации потребности людей подчиняться и властвовать

7. Укажите, представителем какой теории происхождения государства был

А.Н.Радищев.

- а) органической
- б) патримониальной
- в) договорной
- г) теологической
- д) психологической

8. К числу основных форм возникновения государства принято относить:

- а) спартанскую
- б) афинскую
- в) карфагенскую
- г) римскую
- д) германскую

9. Государственная власть - это вид:

- а) политической власти
- б) социальной власти
- в) идеологической власти
- г) народной власти

10. Государственная власть, существующая на законных основаниях, иначе называется:

- а) либеральная
- б) легальная
- в) суверенная
- г) легитимная
- д) законная

11. Принцип разделения власти означает, что государственная власть осуществляется на основе ее разделения на:

- а) законодательную и исполнительную
- б) законодательную, исполнительную и судебную
- в) законодательную, исполнительную, судебную и контрольно-организационную
- г) законодательную, исполнительную, судебную и четвертую власть (власть средств массовой информации)

12. При формационном подходе к типологии государства не выделяют государства:

- а) рабовладельческие
- б) феодальные
- в) буржуазные
- г) коммунистические
- д) все эти типы представлены

13. В основе цивилизационного подхода лежат:

- а) социально экономические факторы
- б) права и свободы человека и гражданина
- в) духовно-культурные признаки
- г) внешняя политика государства

14. Под формой государства понимают:

- а) устойчивое социальное объединение правителей и подданных
- б) организацию государственной власти и ее устройство
- в) организацию социальных и политических учреждений

15. Укажите, какое из перечисленных государств по форме государственного устройства является унитарным:

- а) Мексика
- б) Великобритания
- в) Пакистан
- г) Канада
- д) Австралия

16. Политический (государственный) режим, как правило, подразделяется на:

- а) либеральный и диктаторский
- б) демократический и антидемократический
- в) консервативный и реформаторский
- д) религиозный и светский

17. В российскую политическую систему входят:

- а) православная церковь
- б) политические партии
- в) криминальные сообщества
- г) семья

18. Светское государство предполагает:

а) тесное сотрудничество церкви и государства
б) влияние церкви через законодательно установленные институты на политику государства

- в) отделение церкви от государства
- г) активное вмешательство государства в дела церкви

19. Форма правления - это:

а) организация и порядок образования высших органов государственной власти
б) внутреннее деление государства на составные части – административно-территориальные единицы, автономные политические образования или суверенные государства – и отражает характер соотношения государства в целом и отдельных его частей

в) совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления, выражающих её содержание и особенности

20. Критериями отличительных черт парламентской, президентской и смешанной республик выступают:

- а) порядок выборов в органы местного самоуправления
- б) порядок выбора президента и формирования правительства
- в) объём полномочий государственных органов власти и управления субъектов РФ
- г) объём полномочий президента

21. Формами государственного устройства являются:

- а) монархия
- б) унитарное государство
- в) республика
- г) федерация
- д) конфедерация

22. Россия по форме государственного устройства является:

- а) унитарным государством
- б) конфедерацией
- в) федеративным государством
- г) смешанная форма государственного устройства

23. Государство - это:

- а) организация политической власти социально-политических групп и партий
- б) особая организация политической власти в обществе, располагающая специальным аппаратом принуждения и выражающая волю и интересы господствующего класса или всего народа
- в) совокупность социально-экономических интересов различных групп населения, защищенных властными полномочиями

24. Тоталитарный режим характеризуется наличием следующих черт:

- а) гарантированность прав и свобод граждан
- б) сращивание правящей партии с государственным аппаратом
- в) наличие системы разделения властей
- г) ликвидация всех оппозиционных партий и свободной прессы
- д) превращение парламента в фиктивный орган и передача всей власти правительству

25. Исполнительно-распорядительные органы представлены:

- а) парламент
- б) глава государства, правительство, местная администрация
- в) система судов всех уровней

26. Демократический режим характеризуется наличием следующих признаков:

- а) отсутствие выборности и периодической сменяемости состава наиболее важных государственных органов и должностных лиц
- б) гласность в деятельности всех государственных органов
- в) реализация принципа равноправия всех граждан независимо от их пола, политического и социального статуса, вероисповедания, национальности
- г) отсутствие подконтрольности важных государственных органов и должностных лиц перед избирателями и избравшими их государственными органами

27. Право представляет собой:

- а) правило поведения, формируемое путем его неоднократного повторения, становящееся привычкой, закрепляющееся в сознании и передаваемое из поколения в поколение
- б) взгляды, представления и правила, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий справедливости и несправедливости, добра и зла, чести, совести и т.д.
- в) система технических норм
- г) система общеобязательных норм и правил поведения, формально определенных, закрепленных в официальных документах и охраняемых государством

28. Нормативно-правовой акт-это:

- а) документ компетентного государственного органа, устанавливающий, изменяющий или прекращающий норму права
- б) соглашение двух сторон об установлении, изменении или прекращении правоотношения
- в) санкционированное государством правило поведения, утвердившееся в обществе как простой обычай и ставшее традицией

г) письменное или устное решение судебного или административного органа

29. Правоотношение — это:

а) обстоятельство, служащее основанием возникновения, изменения или прекращения прав и обязанностей лиц

б) соглашение сторон

в) урегулированная нормами права юридическая связь между лицами, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях

г) совокупность правовых норм

30. основополагающие идеи, исходящие начала процесса формирования и развития права -это:

а) функции права

б) признаки права

в) принципы права

г) сущность права

д) содержание права

31. Право характеризуется следующими основными признаками:

а) общеобязательность исполнения

б) бессистемность

в) формальность

г) однократность применения

д) нормативность

32. Диспозиция нормы права:

а) указывает на круг лиц, которым адресована норма, а также на обстоятельства, при которых она реализуется

б) правило поведения, которое состоит из прав и обязанностей субъектов правовых отношений

в) указывает на меры государственного принуждения, которые применяются к нарушителям правовых велений

33. Конституционное право регулирует:

а) имущественные (отношения собственности) и личные неимущественные (право авторства, чести и достоинство лиц) отношения

б) управленческие отношения государственных органов, деятельность исполнительно-распорядительного характера

в) отношения по организации и порядку функционирования органов государственной власти, правового положения граждан, государственного устройства, избирательной системы и др.

г) деятельность по разбирательству и разрешению судом гражданских дел

34. Дееспособность – это:

а) способность иметь права и обязанности

б) мера возможного (допускаемого и гарантируемого законом) поведения, т.е. возможность использовать, либо не использовать предоставленные законом права

в) способность своими действиями осуществлять права и обязанности

г) мера должного (необходимого, установленного законом) поведения, т.е. обязанность лица совершать определённые действия или воздержаться от их совершения

35. Деликт – это:

а) запрещённое уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на отношения, особо охраняемые государством

б) виновное, противоправное поведение лица, причиняющее вред отношениям, складывающимся в процессе исполнительной и распорядительной деятельности государственных органов

в) противоправное (виновное или невиновное) поведение в области имущественных отношений и связанных с ними личных отношений

г) виновное, противоправное поведение, выражающееся в нарушении трудовой, служебной, учебной, воинской дисциплины

36. Разбирательство дел, связанных преимущественно с предпринимательской деятельностью, относится к ведению:

- а) Конституционный Суд РФ
- б) суды общей юрисдикции (общегражданские и военные)
- в) арбитражные суды

37. Гражданская дееспособность в полном объеме признаётся за гражданами, достигшими:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 21 года

38. Предложение на заключение договора называется:

- а) акцептом
- б) офертой
- в) акцептантом
- г) оферентом

39. На какой период может устанавливаться испытательный срок:

- а) до 2-х недель
- б) до 1 месяца
- в) до 3 месяцев
- г) до 1 года

40. Федеральное Собрание РФ является:

- а) главой государства
- б) законодательным органом
- в) исполнительным органом
- г) судебным органом

41. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, называются:

- а) договором
- б) актом
- в) сделкой
- г) претензией

42. Наследование – это:

- а) соглашение сторон об установлении прав и обязанностей
- б) перемена лиц в обязательстве
- в) переход прав и обязанностей умершего гражданина к другим лицам
- г) признание лица умершим

43. Возможность определить “юридическую судьбу” вещи – продать, обменять, сдать в аренду, подарить понимается как:

- а) право владения
- б) право пользования
- в) право распоряжения

44. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации могут быть ограничены:

- а) указом Президента РФ
- б) федеральным законом РФ
- в) Верховным судом
- г) не могут быть ограничены

45. Каково соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта:

- а) норма права всегда совпадает со статьей нормативно-правового акта

- б) норма права иногда совпадает со статьей
- в) норма права никогда не совпадает со статьей
- г) норма права и статья нормативно-правового акта тождественны

46. Правоспособность физического лица возникает в момент:

- а) получения общегражданского паспорта
- б) рождения
- в) открытия счета в банке
- г) существует еще до рождения
- д) достижением совершеннолетия

47. Граждане могут нести административную ответственность:

- а) с момента получения паспорта
- б) с момента достижения 14 лет
- в) с момента достижения 15 лет
- г) с момента достижения 16 лет
- д) с момента достижения 18 лет

48. Укажите, какая из перечисленных мер может быть применена к юридическому лицу в качестве административного наказания:

- а) лишение лицензии
- б) конфискация предмета административного правонарушения
- в) аннулирование ранее выданного сертификата на изготавливаемую продукцию
- г) ликвидация юридического лица
- д) дисквалификация

49. В какой срок Государственная Дума Федерального Собрания рассматривает представленную Президентом РФ кандидатуру на должность Председателя Правительства РФ:

- а) в течение недели со дня внесения предложения по данной кандидатуре
- б) в течение 10 дней со дня внесения предложения по данной кандидатуре
- в) в течение двух недель со дня внесения предложения по данной кандидатуре
- г) в течение 15 дней со дня внесения предложения по данной кандидатуре
- д) в течение одного месяца со дня внесения предложения по данной кандидатуре

50. Укажите, каким актом установлена система федеральных органов исполнительной власти.

- а) Федеральным конституционным законом
- б) Федеральным законом
- в) Указом Президента РФ
- г) Постановлением Правительства РФ
- д) Распоряжением Правительства РФ

51. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана:

- а) В течение десяти суток со дня вынесения постановления по делу
- б) В течение пятнадцати суток со дня вынесения постановления по делу
- в) В течение трех суток со дня вручения лицу или получения им копии постановления по делу
- г) В течение десяти суток со дня вручения лицу или получения им копии постановления по делу
- д) В течение пятнадцати суток со дня вручения лицу или получения им копии постановления по делу

52. Укажите, на какой службе находится должностное лицо Министерства регионального развития РФ:

- а) на федеральной государственной гражданской службе РФ
- б) на государственной гражданской службе субъектов РФ
- в) на военной службе

г) на правоохранительной службе

д) на муниципальной службе

53. Укажите, чьим решением может быть ликвидировано общественное объединение:

а) органа юстиции, который ранее произвел государственную регистрацию этого общественного объединения

б) Министерства юстиции РФ

в) Генерального прокурора РФ

г) Президента РФ

д) суда

54. Укажите, с какого времени гражданин РФ может поступить на гражданскую службу.

а) со времени получения среднего общего образования

б) с 18 лет

в) со времени получения высшего профессионального образования

г) с 25 лет

д) с 30 лет

55. Укажите, в каких случаях гражданин РФ может быть лишён гражданства РФ:

а) если он приобрел иное гражданство

б) если он выступает за насильственное изменение основ конституционного строя РФ

в) если он своими действиями создает угрозу безопасности РФ

г) если он постоянно проживает за пределами РФ

д) ни в каких случаях

56. Укажите, какой документ должен иметь постоянно проживающий в РФ иностранный гражданин.

а) визу

б) миграционную карту

в) разрешение на временное проживание

г) вид на жительство

д) паспорт

57. Как гражданин РФ наделяется полномочиями высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ):

а) путем выборов населением в субъекте РФ

б) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ из числа лиц, предложенных его депутатами

в) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ по представлению Президента РФ

г) единоличным решением Президента РФ

д) решением Государственного совета РФ

58. Что понимается под общероссийским общественным объединением:

а) объединение, члены или участники которого проживают во всех субъектах РФ

б) объединение, члены или участники которого проживают на территориях большинства субъектов РФ

в) объединение, члены или участники которого проживают на территориях более половины субъектов РФ

г) объединение, которое осуществляет свою деятельность во всех субъектах РФ и имеет там свои структурные подразделения

д) объединение, которое осуществляет свою деятельность на территориях более половины субъектов РФ и имеет там свои структурные подразделения

59. На сколько лет иностранному гражданину выдается в РФ вид на жительство:

а) на один год

- б) на три года
- в) на пять лет
- г) на десять лет
- д) на неограниченный срок

60. Что является обязательным признаком субъективной стороны состава административного правонарушения:

- а) мотив противоправного деяния
- б) цель противоправного деяния
- в) время совершения противоправного деяния
- г) место совершения противоправного деяния
- д) вина лица, совершившего противоправное деяние

61. При рассмотрении каких вопросов Президент РФ имеет право председательствовать на заседаниях Правительства РФ:

- а) При рассмотрении вопросов внешней политики РФ
- б) При рассмотрении вопросов федерального бюджета
- в) При рассмотрении вопросов обороны и государственной безопасности РФ
- г) При рассмотрении вопросов борьбы с преступностью
- д) При рассмотрении любых вопросов

62. Какой из перечисленных правовых актов является местным:

- а) Распоряжение Правительства РФ
- б) Распоряжение главы администрации области РФ
- в) Постановление главы муниципального образования
- г) Приказ директора предприятия
- д) Распоряжение ректора вуза

63. Как часто проводятся заседания Правительства РФ:

- а) еженедельно
- б) раз в две недели
- в) раз в месяц
- г) не реже одного раза в месяц
- д) ежеквартально

64. Граждане не могут иметь на праве собственности:

- а) фабрики и заводы
- б) ядерное оружие
- в) грузовые автотранспортные средства
- г) рыболовецкие суда

65. Невершеннолетние граждане могут приобрести дееспособность в полном объеме в случаях:

- а) вступления в брак
- б) с момента рождения первого ребенка
- в) после создания произведений науки, литературы, искусства

66. Совокупность правовых норм, объединенных в правовые институты, регулирующих какую-либо сферу общественных отношений, называется:

- а) системой права
- б) отраслью права
- в) институтом права
- г) нормой права

67. Право собственности включает в себя:

- а) право владения
- б) право пользования
- в) право распоряжения
- г) право владения, право пользования и право распоряжения

68. Какой документ подтверждает трудовую деятельность работника:

- а) паспорт
- б) диплом об образовании
- в) трудовая книжка
- г) справка с места жительства

69. Назовите виды общей собственности:

- а) долевая и совместная
- б) государственная и муниципальная
- в) частная и государственная
- г) частная и муниципальная

70. За какой срок работник предупреждает администрацию об увольнении по собственному желанию:

- а) за 2 месяца
- б) за 6 месяцев
- в) за 3 недели
- г) за 2 недели

71. Юридическим лицом признается:

- а) организация, которая имеет обособленное имущество, отвечает этим имуществом по своим обязательствам, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде
- б) лицо, имеющее юридическое образование
- в) организация, защищающая интересы работников предприятия

72. Отрасль права, устанавливающая и регулирующая основы конституционного строя и государственного устройства, статус гражданина, систему, порядок образования и функционирования государственной власти, называется:

- а) гражданским правом
- б) трудовым правом
- в) конституционным правом
- г) административным правом

73. В зависимости от числа сторон сделки выделяют:

- а) возмездные и безвозмездные сделки
- б) односторонние, двусторонние и многосторонние сделки
- в) условные и реальные сделки

74. Кто является субъектами трудового договора:

- а) трудовой коллектив и администрация предприятия
- б) подрядчик и заказчик
- в) органы службы занятости и профсоюзный комитет
- г) работник и работодатель

75. Правоспособность гражданина – это:

- а) способность нести ответственность за свои действия
- б) способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
- в) способность иметь гражданские права и нести обязанности
- г) способность нести ответственность за действия третьих лиц

76. В каких случаях и в каком порядке брак может быть признан недействительным:

- а) соблюдение принципа единобрачия
- б) фиктивное заключение брака
- в) заключение брака с недееспособным лицом
- г) соблюдение принципа добровольности
- д) заключение с лицом, не достигшим брачного возраста
- е) заключение брака между близкими родственниками, между усыновителями и усыновлёнными

77. К общему имуществу супругов относятся:

- а) вещи, принадлежащие каждому из супругов до вступления в брак
- б) имущество, нажитое супругами во время брака
- в) вещи, полученные каждым из них во время брака в дар или по наследству
- г) предметы личного потребления супругов (одежда, обувь и т.п.), за исключением предметов роскоши (драгоценностей и др.), предметов профессиональной деятельности (рояль и т.п.)

78. Лишение родительских прав допускается в случаях если родители:

- а) уклоняются от исполнения этой обязанности или злоупотребляют родительскими правами
- б) потакают во всём своим детям
- в) вредно влияют на них своим аморальным поведением
- г) являются хроническими алкоголиками и наркоманами

79. Алименты взыскиваются в случаях:

- а) лишения родительских прав
- б) согласия родителя участвовать в воспитании ребёнка
- в) решения суда при разводе родителей

80. При усыновлении (удочерении) запрещается:

- а) объединять братьев и сестёр
- б) заключать браки между усыновителями и усыновлёнными
- в) передавать ребёнка в семью усыновителей, имеющих болезни, препятствующие помещению его в семью

81. Попечительство учреждается над несовершеннолетними в возрасте:

- а) от 6 до 10 лет
- б) от 10 до 14 лет
- в) от 14 до 18 лет

82. Опекун и попечитель могут быть освобождены от выполнения своих обязанностей в следующих случаях:

- а) при возвращении детей на воспитание родителям
- б) при передаче их на усыновление (удочерение)
- в) при помещении подопечных в учреждение социальной защиты населения
- г) если он удовлетворительно исполняет свои обязанности и не использует опеку, попечительство в корыстных целях
- д) если он не справляется со своими обязанностями

83. Трудовое право регулирует:

- а) трудовые и тесно связанные с ними отношения
- б) семейно-брачные отношения
- в) гражданские отношения
- г) имущественные и личные неимущественные отношения

84. К числу необходимых условий трудового договора, которые непосредственно оговариваются сторонами при его заключении относятся:

- а) волеизъявление о приёме на работу и о месте работы
- б) об установлении испытательного срока
- в) о выполнении работы определённого рода по имеющейся у лица специальности, квалификации или должности
- г) о работе с неполным рабочим днём
- д) об оплате труда
- е) о предоставлении жилой площади

85. Сокращённая продолжительность рабочего времени для работников от 16 до 18 лет составляет:

- а) 40 часов в неделю
- б) 36 часов в неделю
- в) 24 часа в неделю

86. Сверхурочные работы не могут быть использованы в случае:

- а) при производстве работ, необходимых для обороны страны
- б) в случае отсутствия угрозы производственной аварии
- в) для предотвращения общественного и стихийного бедствия
- г) при неявке сменщика, если работа не допускает перерыва

87. К мерам дисциплинарного взыскания не относится:

- а) замечание
- б) выговор
- в) заключение под стражу
- г) увольнение

88. Несение полной материальной ответственности виновного работника исключается в случае:

- а) когда ущерб причинён работником, находившимся в нетрезвом состоянии
- б) когда имущество или другие ценности были получены работником под отчёт или по другим разовым документам
- в) в случае отсутствия специального письменного договора, заключённого между работником и организацией о принятии на себя полной ответственности за обеспечение сохранности имущества и других ценностей, переданных работнику для хранения или других целей
- г) когда ущерб был причинён преступными действиями работника, установленными приговором суда

89. Субъектами административной ответственности не являются:

- а) лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения шестнадцатилетнего возраста
- б) невменяемые лица
- в) должностные лица
- г) военнослужащие
- д) лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел

90. К обстоятельствам отягчающим уголовную ответственность не относится:

- а) совершение преступления повторно или организованной группой
- б) совершение преступления из корыстных побуждений
- в) совершение преступления под влиянием угрозы, принуждения или в силу материальной, служебной или иной зависимости
- г) причинение преступлением тяжких последствий
- д) совершение преступления с особой жестокостью
- е) совершение преступления в состоянии опьянения

91. К несовершеннолетним не применяются такие виды наказания как:

- а) общественное порицание
- б) возложение обязанности загладить причинённый вред
- в) конфискация имущества
- г) штраф
- д) лишение свободы

92. Применение мер государственного воздействия, в том числе принуждения, за противоправное деяние называется:

- а) юридическим составом деяния
- б) объявлением благодарности
- в) правонарушением
- г) юридической ответственностью

93. Отнесению к государственной тайне и засекречиванию не подлежат сведения:

- а) о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан и их последствиях, а также о стихийных бедствиях, их официальных прогнозах и последствиях

- б) о состоянии экологии, здравоохранения, санитарии, демографии, образования, культуры, сельского хозяйства, а также о состоянии преступности
- в) о привилегиях, компенсациях и социальных гарантиях, предоставляемых государством гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям и организациям
- г) о содержании стратегических и оперативных планов, о разработке, производстве и объёмах хранения и утилизации ядерных боеприпасов, о тактико-технических характеристиках и возможностях боевого применения образцов вооружения и военной техники
- д) о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина
- е) о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах Российской Федерации
- ж) о состоянии здоровья высших должностных лиц Российской Федерации
- з) о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами

94. Что значит «конфиденциальность» информации?

- а) ограниченность или недопустимость доступа третьих лиц к определенной информации
- б) строгая селекция при определении адресата определенной информации
- в) возможность доступа к определенной информации исключительно государственных служащих

95. Какая информация не может быть отнесена к коммерческой тайне?

- а) информация о прибыли предприятия
- б) информация о заключенных предприятием декларациях о намерениях
- в) информация о юридическом адресе предприятия

96. Какая информация не составляет служебную тайну?

- а) тайна совещательной комнаты судей
- б) информация о ходе предварительного следствия
- в) тайна о золотовалютных запасах государства

97. Экологические общественные отношения и их материальное выражение (природные объекты и ресурсы) являются:

- а) субъективной стороной экологических правонарушений
- б) субъектом экологических правонарушений
- в) объектом экологических правонарушений
- г) объективной стороной экологических правонарушений

98. Какие виды ответственности могут наступать за экологические правонарушения:

- а) административная, уголовная, гражданско-правовая и материальная ответственность
- б) административная и уголовная ответственность
- в) дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая и материальная ответственность
- г) дисциплинарная, административная и уголовная ответственность

99. Экологические отношения, составляющие предмет экологического права, подразделяются на

- а) общие и специальные отношения
- б) императивные и диспозитивные отношения
- в) отраслевые и комплексные отношения
- г) материальные и процессуальные отношения

100. Сохранение такого качества окружающей среды и природных ресурсов, с одной стороны, и достижения такой национальной модели производства и по-

требления и такой международной экономической системы – с другой, при которых разработка природных ресурсов обеспечивает экономический рост и устойчивое развитие общества – это

- а) обеспечение экологической безопасности человека
- б) обеспечение экономической безопасности человека
- в) охрана окружающей природной среды
- г) обеспечение рационального использования природных ресурсов

Темы для проведения деловой/ролевой игры

1. Выборы в Государственную Думу.
2. Проведение бракоразводного процесса.
3. Проведение прокурорской проверки.
4. Судебный процесс.
5. Адвокатские полномочия.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочное средство – устный опрос

Методические рекомендации

Экспресс - быстрый, безостановочный; удобная форма промежуточного контроля знаний. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов (оптимальное 10), позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Быстрая проверка, еще один плюс. Учащиеся сразу могут проверить правильность выполнения работы (правильные ответы могут быть просто открыты на обратной стороне доски). Экспресс-опрос проводится несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала в ходе его изучения, а не после, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Средство оценивания: доклад, сообщение

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими

темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: РЕФЕРАТА

Перечень предлагаемых тем реферата охватывает все основные разделы курса «История».

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающийся показывает знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с Программой курса по правоведению, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, студент отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название учебного заведения, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается **оглавление** реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- **введение**, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– **заключение**, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью. Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции¹.

Т. е. в первой сноске указывайте автора, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. – URL: http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел **Примечания**.

В конце реферата приводится **библиографический список**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую студент действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

¹ Государственная политика: Учебное пособие / Под ред. А. И. Соловьёва. – М., 2012. – С 95.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате обучающегося желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе **Приложения**. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Текст реферата заключается датой его завершения и личной подписью обучающегося.

Средство оценивания: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность и теоретическую подкованность специалиста, а его умение видеть суть проблемы и находить пути ее решения на основе практического применения имеющихся знаний. Как одна из организационных активных форм взаимодействия, позволяющих углубить и укрепить объективную позицию педагога, «круглый стол» имеет большие возможности для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Идея «круглых столов» заключается во встрече одиомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности для всех желающих вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам. Обсуждение проблемы, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия при обсуждении особых, «горячих» вопросов придает «круглому столу» динамичность и эксцентричность.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому «круглый стол» имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупницы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов)).

2. Полифоничность «круглого стола» (в процессе «круглого стола» может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью «круглого стола»).

Круглый стол предполагает:

1. готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей ее решения.
2. наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта.

Возможна организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям.

Таким образом, неотъемлемые составляющие круглого стола:

1. неразрешённый вопрос;
2. равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон;
3. выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении «круглого стола» для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо:

- Предусмотреть оптимальное количество участников (если круг специалистов большой, необходим не один ведущий, а два).
- Обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи.
- Установить регламент выступлений.
- Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы «круглый стол» был действительно круглым и коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.)

Методика организации и проведения «круглого стола»

Обычно выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный).

I Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема может носить междисциплинарный характер, она должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;
- подбор модератора (модератор руководит «круглым столом», поэтому должен на высоком уровне владеть искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации);
- подбор дискуссионщиков. Состав участников «круглого стола» может быть расширен путем привлечения представителей органов исполнительной власти, профессиональных сообществ и других организационных структур;
- подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- краткую содержательную вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь модератора;

- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников (позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем будут ими отстаиваться);
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

II Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.
2. К общим правилам коммуникации относятся рекомендации:
 - - избегай общих фраз;
 - - ориентируйся на цель (задачу);
 - - умей слушать;
 - - будь активен в беседе;
 - - будь краток;
 - - осуществляй конструктивную критику;
 - - не допускай оскорбительных замечаний в адрес собеседника.
 - Ведущий должен действовать директивно, жестко ограничивая во времени участников «круглого стола».
3. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
4. выступления диспутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:
5. ответов на дискуссионные вопросы;
6. подведения модератором мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

III Завершающий (постдискуссионный) этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Средство оценивания: кейс-задания

Педагогический потенциал метода case-study значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Наличие в структуре метода case-study споров, дискуссий, аргументации тренирует участников обсуждения, учит соблюдению норм и правил общения. Преподаватель должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, обеспечивать соблюдение личностных прав студента.

Эффективность деятельности преподавателя, реализующего метод case-study в своей педагогической практике, связана с воплощением ряда принципов:

- принцип многообразия и эффективности дидактического арсенала, который предполагает овладение дидактикой, ее принципами, приемами и методами, целенаправленное их использование в учебном процессе;

- принцип партнерства, сотрудничества со студентами, базирующийся на признании студентов партнерами в образовательной деятельности, на взаимодействии и коллективном обсуждении ситуаций;
- принцип смещения роли преподавателя с трансляции и «разжевывания» знаний к организации процесса их добывания – снижение роли преподавателя как единственного «держателя» знаний, возрастание его роли как эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире научной информации;
- принцип впитывания достижений педагогической науки, опыта, накопленного коллегами – психологическая и педагогическая обоснованность, формулировка не только образовательных, но и воспитательных целей существенно отличает преподавателя, реализующего метод case-study, от преподавателя, использующего классические методы обучения;
- принцип творчества, который предполагает превращение кейса и занятия с его применением в индивидуально неповторимый творческий продукт — метод case-study значительно расширяет пространство творчества, охватывающего деятельность по созданию кейса как уникального интеллектуального продукта, проектирование процесса обучения, совершенствование технологии его преподавания, вовлечение в творчество студентов, усиление роли творческой импровизации в ходе обучения и т.п.
- принцип прагматизма, ориентирующий на четкое определение возможностей того или иного кейса, планирование результатов обучения с точки зрения формирования у студентов навыков анализа ситуации и выработки моделей поведения в ней.

Деятельность преподавателя при использовании метода case-study включает в себя две фазы.

- Первая фаза представляет собой сложную внеаудиторную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа, состоящую из научно-исследовательской, конструирующей и методической частей. Особого внимания заслуживает разработка методического обеспечения самостоятельной работы студентов по анализу кейса и подготовке к обсуждению, а также методического обеспечения предстоящего занятия по его разбору.

- Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в аудитории при обсуждении кейса, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует дискуссию или презентацию, поддерживает деловой настрой в аудитории, оценивает вклад студентов в анализ ситуации.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Для того чтобы учебный процесс на основе case – технологий был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе.

Идеи метода case-study (метода ситуационного обучения) достаточно просты:

1. Метод предназначен для получения знаний по дисциплине ОФВ, истина в которой плюралистична, т.е. нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом сразу отклоняется от классической схемы и ориентирована на получение не единственной, а многих истин и ориентацию в их проблемном поле.

2. Акцент обучения переносится не на овладение готовым знанием, а на его выработку, на сотворчество студента и преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода case-study от традиционных методик – демократия в процессе получения знания, когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

3. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

4. Технология метода заключается в следующем: по определенным правилам разрабатывается модель конкретной ситуации, произошедшей в реальной жизни, и отражается тот комплекс знаний и практических навыков, которые студентам нужно получить; при этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию, т.е. в роли диспетчера процесса сотворчества.

5. Несомненным достоинством метода ситуационного анализа является не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы ценностей студентов, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мироощущения и миропреобразования.

6. В методе case-study преодолевается классический дефект традиционного обучения, связанный с «сухостью», неэмоциональностью изложения материала – эмоций, творческой конкуренции и даже борьбы в этом методе так много, что хорошо организованное обсуждение кейса напоминает театральный спектакль.

Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Будучи интерактивным методом обучения, метод case-study завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно метод case-study выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Средство оценивания: тест

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания являются одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-прежнему наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике. По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: деловая игра

Деловая игра является одной из эффективных форм взаимодействия педагога с учащимися и представляет собой моделирование тех систем взаимоотношений, что суще-

ствуют в настоящей реальности и посредством которых приобретаются практические умения и навыки, необходимые в самостоятельной жизни. Деловая игра способствует лучшему восприятию окружающего мира, дает некий опыт принятия решений, формирует характер и элементы поведения детей. Для педагога деловая игра дает возможность творческого подхода к организации совместной деятельности, отражения всех профессиональных знаний и навыков. Важным условием эффективности деловой игры считается добровольное и заинтересованное участие как педагога, так и воспитанников, а также их открытость, искренность и полнота ответов. При этом учитель должен иметь необходимые знания для организации и проведения такой формы работы.

Деловые игры содействуют увеличению интереса к рассматриваемой проблеме, могут помочь формированию креативного мышления, поиску новых путей решения трудоемких задач, тренируют практические умения. Деловая игра - это в некой степени репетиция работы преподавателя. Она позволяет проиграть любую педагогическую обстановку в лицах, что дает возможность понять психологию человека, встав на место ребенка, его родителей, коллег и т.д. Виды деловых игр Деловые игры составляют довольно обширный педагогический материал и по своей методологии проведения подразделяются на: ролевые игры – каждый участник имеет или же конкретное задание, или конкретную роль, которую он обязан исполнить согласно поставленным условиям; групповые дискуссии – соединены с отработкой проведения совещаний либо приобретением навыков работы в группе. Участники имеют персональные задания, и, кроме того, существуют и совместные правила ведения дискуссии; имитационные игры – имеют задачу сформировать у участников представление, которое характерно для реальности, и позволяют отработать поведенческие навыки в конкретной ситуации; организационно-деятельностные игры – не имеют строгих инструкций, у участников нет ролей, а сама игра ориентирована на решение междисциплинарных трудностей. Активизация работы участников происходит с помощью определенного давления на личность; инновационные игры – сформировывают инновационное мышление участников, выдвигают новые идеи в классической системе поступков, отрабатывают модели настоящей, желанной, образцовой ситуаций; ансамблевые игры – сформировывают управленческое мышление у участников, ориентированы на решение конкретных задач методом организации делового партнерского сотрудничества команд; исследовательские, связанные с научно-исследовательской работой, где через игровую форму исследуются методики по заданным направлениям; игры-тренинги - закрепляют какие-либо умения и навыки с психологической точки зрения. Специфика организации и проведения При организации и проведении деловой игры роль педагога различна – до игры он инструктор, в ходе ее проведения – консультант, на заключительном шаге – глава обсуждения вопроса. Главная задача игры – живое моделирование образовательно-воспитательного процесса, отработка точных практических умений, способствующих быстрой адаптации к новым условиям и направленных на саморазвитие личности. Процесс организации и проведения игры можно поделить на 4 этапа: Проектирование игры: конкретно сформировать единую цель игры и конкретные задачи для участников; создать план, общие правила игры; описать организацию и последовательность действий участников; подготовить задания для участников; подготовить необходимое оборудование. Организационная подготовка выбранной игры с реализацией predetermined didactic goal: представление участников; педагог объясняет участникам смысл игры, знакомит с ее программой и правилами, распределяет роли и ставит перед их исполнителями задачи, которые должны быть решены; назначаются специалисты, которые наблюдают за ходом игры, подвергают анализу моделируемые ситуации, дают оценку; определяется продолжительность игры. Ход игры. Подведение результатов: анализ игры, выявление положительных и отрицательных моментов; мнение участников о выполнении заданий, степень их индивидуальной удовлетворенности; оценка экспертов (подсчет набранных баллов, выбор номинации и т.д.). Аспектом для оценки может служить количество и содержательность выдвинутых мыслей (предложений), степень самостоятельности суждений, их практическая значимость. Для того, чтобы деловая игра прошла

успешно, нужно соблюдать ряд требований: проводить деловые игры часто нежелательно, оптимальный вариант - 1-2 раза в год; с полной ответственностью и творческим подходом отнестись к процессу подготовки и организации игры, поскольку это будет ее фундаментом при проведении; тщательно отработать игровую модель поступков участников согласно заданной обстановке; четко формулировать цели и задачи; продумать размещение участников с наиболее выгодной позиции для общения. Также уместно провести и заключительный анализ: что необходимо учитывать в последующем, какой материал еще необходимо изучить и отработать. Это будет существенным аспектом помощи для проведения деловых игр в последующем и развития интереса участников к познавательной деятельности.

Шкала оценивания:

Зачет является формой контроля усвоения обучающимся.

Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Отметка «незачтено» проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и признаки государства
2. Причины возникновения государства
3. Государственно-правовое воздействие на экономику
4. Понятие и признаки нормы права
5. Структура нормы права: понятие и характеристика элементов
6. Социальные нормы и их виды
7. Система права. Отрасль права. Институт права
8. Правовые семьи
9. Понятие нормативно-правового акта и его виды
10. Понятие и признаки правонарушений. Виды правонарушений
11. Юридический состав правонарушений
12. Юридическая ответственность: понятие и признаки, виды
13. Понятие и принципы законности
14. Понятие, ценность и объективная необходимость правопорядка
15. Правовое государство: понятие, признаки
16. Конституция РФ как основной закон государства: его строение, краткая характеристика разделов и глав
17. Особенности федеративного устройства России: прошлое и современность
18. Система органов власти и управления в РФ
19. Понятие гражданского правоотношения. Состав правоотношения
20. Субъекты гражданских правоотношений: понятия и виды
21. Понятие и содержание права собственности
22. Формы собственности
23. Понятие и стороны обязательства. Основания возникновения обязательства
24. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств
25. Понятие наследования. Наследование по закону и по завещанию
26. Условия и порядок заключения брака. Прекращение, недействительность брака
27. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей
28. Стороны и содержание трудового договора (контракта)

29. Понятие трудовой дисциплины. Обязанности работников, обязанности администрации
30. Понятие административных правонарушений, виды
31. Административная ответственность
32. Понятие преступления, его отличие от других правонарушений. Категории преступления
33. Состав преступления: характеристика элементов состава преступления
34. Освобождение от уголовной ответственности
35. Правовые основы регулирования деятельности государственных служащих
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности
37. Перечень сведений составляющих государственную тайну
38. Отнесение сведений к служебной и коммерческой тайнам и их засекречивание
39. Экологическое право и его роль в жизни общества.
40. Экологическая ответственность: понятие, формы и виды.