

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра организации и управления в аграрной сфере



Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
С.А. Носкова
29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА»
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в АПК

Полесск
2020

Автор

ст. преподаватель



(подпись)

Моисеенко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Мировая экономика» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	<p>знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>уметь: анализировать и сопоставлять различные точки зрения, первичные статистические данные, характеризующие основные параметры функционирования мирового хозяйства и его отдельных структурных звеньев;</p> <p>владеть: методологией экономического исследования на уровне мирового хозяйства; методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей</p>	<p>3 семестр (ОФО),</p> <p>5 семестр (ЗФО)</p>	Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, и в форме самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная аудиторная работа (летучка), контрольная работа, самостоятельная инициативная работа, теоретический вопрос, тестовое задание, задача
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	<p>знать: основы построения, расчета и анализа современных моделей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на мировом уровне;</p> <p>уметь: строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи;</p> <p>владеть: основами качественного и количественного анализа важнейших процессов и тенденций развития международных экономических отношений; методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей</p>	<p>3 семестр (ОФО),</p> <p>5 семестр (ЗФО)</p>	Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, и в форме самостоятельной работы обучающихся	Самостоятельная аудиторная работа (летучка), контрольная работа, самостоятельная инициативная работа, теоретический вопрос, тестовое задание, задача

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</i>							
знать	3 семестр (ОФО), 5 семестр (ЗФО)	Не знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Не полностью знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	В большинстве случаев знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Свободно и уверенно знает основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Самостоятельная аудиторная работа (летучка), контрольная работа, самостоятельная инициативная работа	Теоретический вопрос, тестовое задание, задача
уметь	3 семестр (ОФО), 5 семестр (ЗФО)	Не умеет анализировать и сопоставлять различные точки зрения, первичные статистические данные, характеризующие основные параметры функционирования мирового хозяйства и его отдельных структурных звеньев	Не совсем умеет анализировать и сопоставлять различные точки зрения, первичные статистические данные, характеризующие основные параметры функционирования мирового хозяйства и его отдельных структурных звеньев	В большинстве случаев умеет анализировать и сопоставлять различные точки зрения, первичные статистические данные, характеризующие основные параметры функционирования мирового хозяйства и его отдельных структурных звеньев	Свободно и уверенно умеет анализировать и сопоставлять различные точки зрения, первичные статистические данные, характеризующие основные параметры функционирования мирового хозяйства и его отдельных структурных звеньев	Самостоятельная аудиторная работа (летучка), контрольная работа, самостоятельная инициативная работа	Теоретический вопрос, тестовое задание, задача
владеть	3 семестр (ОФО), 5 семестр (ЗФО)	Не владеет методологией экономического исследования на уровне мирового хозяйства; методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	Не совсем владеет методологией экономического исследования на уровне мирового хозяйства; методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	В большинстве случаев владеет методологией экономического исследования на уровне мирового хозяйства; методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	Свободно и уверенно владеет методологией экономического исследования на уровне мирового хозяйства; методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	Самостоятельная аудиторная работа (летучка), контрольная работа, самостоятельная инициативная работа	Теоретический вопрос, тестовое задание, задача

<i>ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики и социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</i>							
знать	3 семестр (ОФО), 5 семестр (ЗФО)	Не знает основы построения, расчета и анализа современных моделей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на мировом уровне	Не полностью знает основы построения, расчета и анализа современных моделей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на мировом уровне	В большинстве случаев знает основы построения, расчета и анализа современных моделей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на мировом уровне	Свободно и уверенно знает основы построения, расчета и анализа современных моделей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на мировом уровне	Самостоятельная аудиторная работа (летучка), контрольная работа, самостоятельная инициативная работа	Теоретический вопрос, тестовое задание, задача
уметь	3 семестр (ОФО), 5 семестр (ЗФО)	Не умеет строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	Не совсем умеет строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	В большинстве случаев умеет строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	Свободно и уверенно умеет строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	Самостоятельная аудиторная работа (летучка), контрольная работа, самостоятельная инициативная работа	Теоретический вопрос, тестовое задание, задача
владеть	3 семестр (ОФО), 5 семестр (ЗФО)	Не владеет основами качественного и количественного анализа важнейших процессов и тенденций развития международных экономических отношений; методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	Не совсем владеет основами качественного и количественного анализа важнейших процессов и тенденций развития международных экономических отношений; методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	В большинстве случаев владеет основами качественного и количественного анализа важнейших процессов и тенденций развития международных экономических отношений; методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	Свободно и уверенно владеет основами качественного и количественного анализа важнейших процессов и тенденций развития международных экономических отношений; методами и приемами анализа международных экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей	Самостоятельная аудиторная работа (летучка), контрольная работа, самостоятельная инициативная работа	Теоретический вопрос, тестовое задание, задача

2.2 Шкала оценивания компетенций

Оценочное средство: самостоятельная аудиторная работа (летучка) представляет собой письменный опрос обучающихся, по результатам освоения категориального аппарата пройденной темы дисциплины. Летучка включает в себя пять вопросов (в т.ч. понятия, определения, функциональные зависимости, факторы, формулы). Каждый полностью правильно ответственный вопрос оценивается в один балл.

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
самостоятельная аудиторная работа (летучка)	отсутствие знаний об основных понятиях, определениях, функциональных зависимостях, факторах и формулах темы дисциплины	неполное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины	хорошее усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины	отличное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины

Оценочное средство: контрольная работа представляет собой проверочную работу по ряду пройденных обучающимися тем (как правило от 2 до 4). Контрольная работа состоит из теоретического вопроса (проверка знаний понятий и зависимостей); задачи (проверка умений математической обработки данных); теста (оценка понимания специфических особенностей понятий, функций и пр.). Оценка заданий контрольной работы: теоретический вопрос – до 4 баллов; задача – до 6 баллов; тест – до 2 баллов.

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
контрольная работа (модуль)	отсутствие знаний, об основных понятиях, определениях, функциональных зависимостях, факторах и формулах контролируемых тем, отсутствие умений и навыков применения математического инструментария и принятия рациональных экономических решений, соответственно	неполное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул контролируемых тем, неполное владение умениями и навыками применения математического инструментария и принятия рациональных экономических решений, соответственно	хорошее усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул контролируемых тем, сформированы, с некоторыми пробелами, умения и навыки применения математического инструментария и принятия рациональных экономических решений, соответственно	отличное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул контролируемых тем, полностью сформированы умения и навыки применения математического инструментария и принятия рациональных экономических решений, соответственно

Оценочное средство: самостоятельная инициативная работа представляет собой письменную работу обучающегося, по пройденной теме, для контроля, в том числе его внеаудиторной самостоятельной работы. СИР предполагает под собой внеаудиторное самостоятельное решение предлагаемых типовых задач по пройденной теме, в том числе разработку собственной типовой задачи по изученной теме, в целях закрепления умений моделирования экономических процессов, и навыков принятия рациональных экономических решений. Работа, в общем, по всем заявленным темам оценивается поощрительными баллами (не более 10 баллов). Работы предоставляются для проверки в системе Moodle.

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоенное»	«продвинутое усвоение»
самостоятельная инициативная работа (СИР)	отсутствие умений моделирования международных	неполное владение умениями по моделированию международных	хорошие умения по моделированию международных процессов, и хорошие	отличные умения по моделированию международных процессов, и отличные навыки в

	процессов и навыков применения математического инструментария и принятия рациональных решений	процессов, и навыками применения математического инструментария и принятия рациональных решений	навыки в применении математического инструментария и принятия рациональных решений	применении математического инструментария и принятия рациональных решений
--	---	---	--	---

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов, выносимых на летучку

Дать определение следующим определениям и понятиям: Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая (международная) экономика. Международное разделение труда, международное разделение факторов производства. Мировое хозяйство. Международный рынок. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Товар, Товары торгуемые и неторгуемые. Экспорт. Импорт. Торговое сальдо.

Примерный перечень вопросов, выносимых на самостоятельную работу

Тема 2 «Международное разделение труда и ресурсная база мирового хозяйства»	Тема 5 «Регулирование международной торговли на государственном и международном уровнях»	Тема 10 «Международные валютно-кредитные отношения»
Международное разделение труда (МРТ). Международная специализация. Международная кооперация. Воспроизводимые и невозпроизводимые природные ресурсы. Невозобновляемые ресурсы.	Экономические и административные методы регулирования внешней торговли. Таможенные тарифы. Виды таможенных пошлин. Нетарифные методы регулирования внешней торговли	Современная международная валютная система. Валютный курс и факторы его определяющие. Режим валютного курса. Фиксированные и плавающие курсы валют, их достоинства и недостатки.

Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1

1. *Теоретический вопрос:* Формы международного разделения труда: международная кооперация и специализация.

2. *Задача:* Функции спроса и предложения для детских футболок в Китае имеют следующий вид: $Q_d=400 - P$; $Q_s=-50+5P$, где P – цена за одну футболку (долл.), Q - количество футболок (млн. шт).

В результате введения таможенной импортной пошлины цена на футболки в Китае выросла до 52 долл. за одну футболку, а объем импорта по сравнению с условиями свободной торговли упал (в количественном выражении) на 50%.

Определить уровень мировой цены на футболку.

3. *Тестовые задания:*

Тест 1. В качестве критерия отнесения корпорации к транснациональной используется:

- а) наличие подразделений в двух и более странах;
- б) годовой оборот не менее 1 млрд долл.;
- в) получение миллиардных прибылей;
- г) нет правильного ответа.

Тест 2. Главными особенностями современной внешней торговли специалисты считают:

- а) расширение ассортимента;
- б) отставание роста внешней торговли от роста производства;
- в) процессы интернационализации цен;
- г) усиление межгосударственного регулирования;
- д) интеграция условий внешней торговли.

Тест 3. Зоны свободной торговли – это:

- а) области, в которых не действует налоговое законодательство;
- б) районы, где разрешен любой вид экономической деятельности;
- в) районы, не охваченные государственным таможенным режимом;
- г) участки, где в большом объеме проводятся общественные работы;
- д) обширные регионы, где государства осуществляют прямые инвестиции.

Тест 4. К прямым капиталовложениям относится:

- а) французский предприниматель приобретает за 5 млн долл. акции компании «Дженерал Моторз»;
- б) он же покупает в Вашингтоне дом для проживания своей семьи;
- в) французская компания сливается с американской, и акционеры французской компании частично обменивают свои паи на акции американской фирмы;
- г) итальянская компания строит завод в России и управляет им по контракту с российским правительством?

Тест 5. Увеличению предложения иностранной валюты на внутреннем рынке способствует:

- а) Импорт товаров;
- б) Импорт капитала;
- в) Экспорт товаров;
- г) Экспорт капитала;
- д) Импорт услуг.

Примерные варианты самостоятельной инициативной работы

1. В России есть три группы рабочих: первая имеет опыт и навыки в производстве турбин, вторая – в производстве тракторов, третья – не имеет специальных навыков, но может работать на подсобных работах и в производстве турбин, и в производстве тракторов. Из-за сокращения производства турбин в Украине в Россию приезжают рабочие со специальными навыками по производству турбин.

Определите:

- 1) как это повлияет на производство турбин и тракторов;
- 2) как изменится уровень заработной платы в каждой из трех групп;
- 3) если из-за общего падения производства в ближнем зарубежье в Россию приезжают рабочие без специальных навыков в производстве турбин и тракторов, как это повлияет:
 - на производство турбин и тракторов в России;
 - на положение всех трех групп рабочих в России.

2. Предположим, что в мире существуют только две страны: А и В. При этом в стране А почасовая оплата труда рабочих составляет 5 долл., а в стране В – 1 долл. В результате либерализации внешнеэкономических отношений открылась возможность для свободного переезда работников из одной страны в другую. Согласно неоклассической концепции движение рабочей силы в данном случае будет в сторону страны А. Покажите последствия этого, те выигрыши и потери, которые появятся у различных субъектов экономики этих стран в результате активной трудовой миграции: 1) для рабочих; 2) для предпринимателей; 3) для государства.

Выигрыши и потери представьте в виде таблицы для каждой отдельной страны.

3. В связи с замедлением темпов экономического роста Центральный банк США несколько раз снижал учетную ставку банковского процента. В результате она оказалась беспрецедентно низкой.

Ответьте на следующие вопросы.

- 1. Какие последствия для банковской системы ЕС означает это событие? Будет ли испытывать уровень банковского процента в ЕС давление рыночных сил в сторону его понижения или повышения?
- 2. Каким образом снижение уровня банковского процента в США может повлиять на ее внешнеэкономические стратегии, на экспорт или импорт товаров и капиталов?
- 3. Каким образом эти процессы скажутся на внешнеэкономических потоках в странах ЕС?

4. Имеются данные о спросе и предложении швейцарских франков:

Цена франка (в долл.)	Объем спроса на франки (млн. франков)	Объем предложения франков (млн. франков)
0,80	400	500
0,70	420	470
0,60	440	440
0,50	460	410
0,40	480	380

Рассчитайте:

- а) Каков равновесный валютный курс доллара?
- б) Каков равновесный валютный курс швейцарского банка?
- в) Какое количество долларов будет куплено на валютном рынке?
- г) Какое количество швейцарских франков будет куплено на валютном рынке?

5. В рамках самостоятельной инициативной работы предлагается разработать типовую задачу по теме курса «Международные валютно-кредитные отношения»

Условия, задаваемые Вами в задаче, должны быть максимально приближены к реальности

Задача. Банк в Москве объявил следующую котировку валют:

Покупка

Продажа

Доллар США/рубль
Фунт стерлингов/рубль

По итогам задачи Вам необходимо определить:

- а) кросс-курс доллара к фунту стерлингов;
- б) Определить, курс покупки и продажи фунта стерлингов к доллару США.

Примерный вариант экзаменационного билета

Теоретический вопрос. Мировая экономика. как составная часть экономической теории.

Тест 1. Выберите наиболее полный ответ. Объектом изучения дисциплины «Мировая экономика» является:

- а) уровень экономического развития страны;
- б) международные экономические отношения;
- в) мировое хозяйство;
- г) мировая торговля;
- д) международная трудовая миграция.

Тест 2. Основным побудительным мотивом участия страны в международном разделении труда является (укажите верный ответ):

- а) получение новейшей информации о конкурентах;
- б) передел сфер влияния между странами;
- в) получение экономических выгод;
- г) доступ к источникам сырья и энергии

Тест 3. Для налаживания взаимовыгодных внешнеторговых отношений является определяющим:

- а) соотношение издержек на производство товара X в данной стране и за рубежом;
- б) соотношение издержек на производство товара X и товара Y в данной стране;
- в) соотношение альтернативных (сравнительных) издержек на производство товара X в данной стране и за рубежом?

Тест 4. Какие ограничения импорта считаются тарифными:

- а) требование соблюдения национальных стандартов;
- б) введение или повышение импортных пошлин;
- в) введение импортных квот;
- г) субсидирование экспорта.

Тест 5. Назовите два признака таможенного союза:

- а) единая экономическая политика стран соглашения;
- б) свободное перемещение факторов производства внутри региона;
- в) единые тарифы и квоты по отношению к третьим странам;
- г) свободная торговля внутри региона.

Задача. Рынки труда в двух странах (X и Y) характеризуются следующими данными: функция спроса на труд в стране X имеет вид: $D1 = 6000 - 5W$, а в стране Y : $D2 = 4500 - 13W$. Функция предложения труда в стране X имеет вид: $S1 = 1000 + 20W$, а в стране Y : $S2 = 2500 + 7W$.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Каков уровень равновесной заработной платы (долл. США в месяц) и уровень равновесной занятости (тыс. чел.) в каждой стране?
2. Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на перемещение рабочей силы. Какими будут направления миграции рабочей силы и ее величина?
3. Предположим, что в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 10 долл. Как изменится объем эмиграции из этой страны?
4. Каким будет новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

Текущий контроль проводится на занятиях в течение семестра

Оценочные средства текущего контроля:

- самостоятельная аудиторная работа (летучка) (см. п. 2.2)
- контрольная работа (см. п. 2.2)
- самостоятельная инициативная работа (см. п. 2.2)

Промежуточная аттестация проводится в 3 семестре (ОФО) и в 5 семестре (ЗФО) в форме экзамена. Оценочные средства промежуточной аттестации:

- теоретический вопрос,
- тестовое задание,
- задача.

Оценочное средство: теоретический вопрос представляет собой краткое изложение одного из теоретических вопросов. Правильный ответ прибавляет к конечной оценке 2 балла.

Оценочное средство: тестовое задание представляет собой набор из 5 тестовых заданий, посвященных соответствующим темам курса, в том числе проверяющих уровень формирования теоретических и практических элементов компетенции. В каждом задании обучающийся должен выбрать правильный ответ(-ы) из предложенных вариантов. Оценка теста проводится по 14-ти бальной шкале (каждый правильно выполненное тестовое задание прибавляет к конечной оценке 2,8 балла).

Оценочное средство: задача представляет собой решение предложенной задачи. Правильный ответ прибавляет к конечной оценке 4 балла.

оценочное средство	шкала оценивания			
	«усвоение ниже порогового»	«пороговое усвоение»	«углубленное усвоение»	«продвинутое усвоение»
теоретический вопрос	отсутствие знаний об основных понятиях, определений, функциональных зависимостях, факторах и формулах темы дисциплины;	неполное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины; неполное владение умениями по моделированию международных процессов, и навыками применения математического инструментария и принятия рациональных решений	хорошее усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины;	отличное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины;
решение задачи	отсутствие умений моделирования международных процессов и навыков применения математического инструментария и принятия рациональных решений	неполное владение умениями по моделированию международных процессов, и навыками применения математического инструментария и принятия рациональных решений	хорошие умения по моделированию международных процессов, и хорошие навыки в применении математического инструментария и принятия рациональных решений	отличные умения по моделированию международных процессов, и отличные навыки в применении математического инструментария и принятия рациональных решений

По итогам текущего и промежуточного контроля, формируется общий бальный рейтинг обучающегося по дисциплине, и оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, в соответствии со следующей шкалой оценивания, согласно Положению университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

бальный формат оценки	шкала оценивания			
	менее 45	45-59	60-79	80-110
текстовый вариант оценки	неудовлетворительно «усвоение ниже порогового»	удовлетворительно «пороговое усвоение»	хорошо «углубленное усвоение»	отлично «продвинутое усвоение»
цифровой вариант оценки	2	3	4	5
уровень освоения компетенций	отсутствие знаний об основных понятиях, определений, функциональных зависимостях, факторах и формулах темы дисциплины; отсутствие умений моделирования международных процессов и навыков применения математического инструментария и принятия рациональных решений	неполное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины; неполное владение умениями по моделированию международных процессов, и навыками применения математического инструментария и принятия рациональных решений	хорошее усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины; хорошие умения по моделированию международных процессов, и хорошие навыки в применении математического инструментария и принятия рациональных решений	отличное усвоение основных понятий, определений, функциональных зависимостей, факторов и формул темы дисциплины; отличные умения по моделированию международных процессов, и отличные навыки в применении математического инструментария и принятия рациональных решений