

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»
Калининградский филиал

Кафедра организации и управления в аграрной сфере



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе

С.А. Носкова

29 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕМОГРАФИЯ»

(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра
38.03.02 Менеджмент

Тип образовательной программы
Прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) образовательной программы
Менеджмент организации

Полесск
2020

Автор

Старший преподаватель



(подпись)

Моисеенко Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Демография» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенций**	Оценочные средства для проверки формирования компетенции***
ОК - 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>знать: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).</p> <p>уметь: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать экономическую эффективность реализации этих вариантов.</p> <p>владеть: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских</p>	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающегося	тест

		работ, навыками отстаивания своей точки зрения.			
ОК - 2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>знать: определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений, различные форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>уметь: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p>владеть: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения.</p>	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающегося	тест
ОК - 3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при</p>	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающегося	тест

		<p>использовании творческого потенциала.</p> <p>уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.</p> <p>владеть: приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p>			
ПК - 3	Способностью использовать современные методы управления корпоративным и финансами для решения стратегических задач	<p>знать: основные понятия, методы, принципы и инструменты организации управления корпоративными финансами</p> <p>уметь: применять процессы управления в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками менеджера</p>	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающегося	тест
ПК - 4	Способностью использовать количественные и качественные методы для	<p>знать: основные информационные технологии управления бизнес-процессами</p> <p>уметь: производить</p>	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа	тест

	проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	расчеты на основании типовых методик и существующей нормативно-правовой базы владеть: навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений		Самостоятельная работа обучающегося	
ПК - 6	Способностью использовать современные методы управления корпоративным и финансами для решения стратегических задач	знать: основные понятия, методы, принципы и инструменты организации управления корпоративными финансами уметь: применять процессы управления в профессиональной деятельности владеть: навыками менеджера	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающегося	тест
ПК - 7	Способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественным и зарубежными исследователями и	знать: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих социально-экономические процессы деятельности субъектов хозяйствования. уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач владеть: современными методами сбора,	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающегося	тест

		обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках.			
ПК-10	Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.	знать: методики проведения исследований уметь: разрабатывать и оценивать планы, проекты владеть: методологией и методикой проведения научных исследований	2	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа обучающегося	тест

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции***	
		не зачтено	зачтено				
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу							
знать	2	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	тест	зачёт
уметь	2	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	тест	зачёт
владеть	2	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	тест	зачёт
ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения							
знать	2	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	тест	зачёт
уметь	2	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	тест	зачёт
владеть	2	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	тест	зачёт

		аппаратом компетенции	компетенции		компетенции		
ОК-3 Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала							
знать	2	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	тест	зачёт
уметь	2	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	тест	зачёт
владеть	2	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	тест	зачёт
ПК-3 Способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач							
знать	2	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	тест	зачёт
уметь	2	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	тест	зачёт
владеть	2	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	тест	зачёт
ПК-4 Способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения							
знать	2	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	тест	зачёт
уметь	2	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	тест	зачёт

владеть	2	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	тест	зачёт
ПК-6 Способностью использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач							
знать	2	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	тест	зачёт
уметь	2	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	тест	зачёт
владеть	2	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	тест	зачёт
ПК-7 Способностью обобщать и критически оценивать результаты исследований актуальных проблем управления, полученные отечественными и зарубежными исследователями							
знать	2	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	тест	зачёт
уметь	2	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	тест	зачёт
владеть	2	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	тест	зачёт
ПК-10 Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой							
знать	2	не знает основные понятия компетенции	немного знает основные понятия компетенции	знает основные понятия компетенции	отлично знает основные понятия компетенции	тест	зачёт

уметь	2	не умеет оперировать основными понятиями компетенции	слегка умеет оперировать основными понятиями компетенции	умеет оперировать основными понятиями компетенции	отлично умеет оперировать основными понятиями компетенции	тест	зачёт
владеть	2	не владеет понятийным аппаратом компетенции	не достаточно хорошо владеет понятийным аппаратом компетенции	владеет понятийным аппаратом компетенции	отлично владеет понятийным аппаратом компетенции	тест	зачёт

2.2. Шкала оценивания компетенций

Средство оценивания: тест

Шкала оценивания:

Если студент ответил правильно менее чем на **51 %** вопросов, то дисциплина считается неувоенной, и он получает оценку **«неудовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **51-70 %** вопросов, то ему ставится оценка **«удовлетворительно»**.

Если студент ответил правильно на **71-90 %** вопросов, то он получает оценку **«хорошо»**.

Если студент ответил правильно на **91-100 %** вопросов, то ему ставится оценка **«отлично»**.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Средство оценивания: тест

№	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ
1.	Предметом демографии как науки является...	1. Структура населения 2. Размещение населения 3. Закономерности воспроизводства населения; 4. Национальные и межэтнические отношения
2.	Труд какого ученого является первым научным демографическим исследованием...	1. Джон Граунд; 2. Леонард Эйлер; 3. Жак Бертийон; 4. Ахилл Гийяр.
3.	Какой демографический процесс был предметом изучения на этапе становления демографии как науки....	5. Рождаемость; 6. Разводимость; 7. Смертность; 8. Брачность.
4.	Современное состояние совокупности демографических знаний характеризуется...	1. Специализацией ученых-демографов; 2. Разобщенностью в научных исследованиях, отсутствием общих 3. Подходов к определению ключевых понятий и проблем; 4. Наличием комплексной системы демографических наук; 5. Отсутствием новых подходов к анализу демографических закономерностей.
5.	Задачами демографии не являются:	1. Определение абсолютной численности населения и закономерности ее изменения в прошлом и будущем;

		<p>2. Характеристика демографического и социально-экономического состава населения и изучение закономерностей его распределения в статике и динамике;</p> <p>3. Определение морфологических показателей населения и их вариабельность;</p> <p>4. Осуществление причинно-статистического анализа населения как</p> <p>5. Сложной системы, взаимосвязанной с другими системами.</p>
6.	Отметьте, что включает в себя блок теоретических демографических наук:	<p>1. Источники данных о населении;</p> <p>2. Историю демографии;</p> <p>3. Картографирование населения;</p> <p>4. Дескриптивную демографию;</p> <p>5. Теоретическую демографию.</p>
7.	Узкий подход трактует воспроизводство населения как:	<p>1. Естественное движение;</p> <p>2. Миграционное движение;</p> <p>3. Социальное движение;</p> <p>4. Политическое движение.</p>
8.	Какой раздел демографического знания был сформирован на первых этапах становления системы демографических наук...	<p>1. Статистика населения;</p> <p>2. Региональная демография;</p> <p>3. Этническая демография;</p> <p>4. Экономическая демография.</p>
9.	Современная демография-это...	<p>1. Система взаимосвязанных наук;</p> <p>2. Демографическая социология;</p> <p>3. Наука, описывающая структуру населения</p> <p>4. Прикладная наука.</p>
10.	Этап становления демографической науки можно определить следующими временными рамками:	<p>1. XII - конец XVII в.;</p> <p>2. XIV - вторая половина XVII в.;</p> <p>3. XVII - вторая половина XIX в.;</p> <p>4. XVII -конец XX в.;</p> <p>5. XIX - вторая половина XX в.</p>
11.	С чьим именем связано возникновение знаний по демографии:	<p>1. М.В. Ломоносова;</p> <p>2. Дж. Граунта;</p> <p>3. И.П. Зюссмильха;</p> <p>4. Л. Эйлера.</p>
12.	С именем какого русского ученого связано возникновение знаний по демографии в России:	<p>1. М.В. Ломоносова;</p> <p>2. В.Н. Татищева;</p> <p>3. М.В. Птухи;</p> <p>4. Д.К. Шелестова.</p>
13.	Кто из ученых ввел теорию о божественном порядке в данных о рождении и смертях:	<p>1. Дж. Граунт;</p> <p>2. Э. Галлей;</p> <p>3. Л. Эйлер;</p> <p>4. И.П. Зюссмильх.</p>

14.	Теорию оптимума населения разрабатывал:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т. Мальтус; 2. А. Сови; 3. К. Маркс; 4. С. П. Капица.
15.	В демографическом анализе широкое распространение получила величина, единица измерения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промилле 2. Процент 3. Градус
16.	В основной инструментарий переписи входит	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переписной лист и инструкция к его заполнению 2. Акт гражданского состояния 3. Опросник 4. Выборник
17.	«Микроперепись» - это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результат единовременного обследования населения страны; 2. Одна из разновидностей текущего учета населения страны; 3. Выборочное обследование населения всей страны, в ходе которого 4. Отбираются участки территорий и опрашиваются все живущие там.
18.	К первичным источникам информации о населении не относится:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перепись населения; 2. Статистические публикации; 3. Регистры, списки, картотеки; 4. Текущий статистический учет демографических событий.
19.	Сколько всего переписей населения было в истории России:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 8; 2. 9; 3. 7; 4. 10.
20.	К вторичным источникам информации о населении относятся (возможно несколько вариантов ответов):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет-страницы; 2. Списки, регистры, картотеки; 3. Официальные и неофициальные издания; 4. Выборочное демографическое обследование.
21.	Разовый сбор сведений главным образом о численности и составе населения, проживающего на определенной территории, получаемых путем опроса жителей или на основе данных карточек и списков жителей в городских поселениях по домовым книгам - это ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Микроперепись; 2. Текущий статистический учет; 3. Выборочное обследование; 4. Единовременный учет населения.

22.	В каком году была проведена первая Всеобщая перепись населения в Российской Империи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1905г.; 2. 1877г.; 3. 1797г.; 4. 1897г.
23.	Назовите принцип, которым не руководствуется перепись населения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всеобщность охвата населения территории; 2. Строгий отбор; 3. Индивидуальность регистрации; 4. Самоопределение.
24.	Назовите принцип, которым не руководствуется перепись населения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистические данные; 2. Опросный лист; 3. Перечень вопросов, обращенных к населению; 4. Аналитическая информация.
25.	Укажите форму движения населения, которая не является естественной:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брак; 2. Развод; 3. Миграция, связанная с разводом; 4. Смерть.
26.	В какой стране была проведена первая действительно научная перепись населения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. США; 2. Россия; 3. Англия; 4. Бельгия;
27.	Назовите орган, которым не ведётся текущий учёт населения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Администрация города; 2. Росстат; 3. Центр Технической Инвентаризации; 4. Администрация района.
28.	Демографические показатели используются для _____ оценки демографических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количественной. 2. Качественной. 3. Статистической 4. Балансовой
29.	Демографическая информация должна соответствовать основным требованиям:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота, 2. Детальность 3. Систематичность
30.	Численность населения любой страны является результатом действия двух факторов. Каких именно?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Естественного прироста и коэффициента рождаемости; 2. Механического прироста и коэффициента смертности; 3. Естественного прироста и механического прироста.
31.	Для оценки динамики численности населения и межстрановых сопоставлений используются -	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные возрастные коэффициенты 2. Относительные показатели 3. Демографические показатели 4. Прямолинейные показатели

32.	Что демографические пирамиды показывают? Распределение населения по:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полу 2. Рождаемости 3. Смертности 4. Возрасту 5. Иммиграционному потоку 6. Уровню воспроизводства
33.	Что понимается под брачным состоянием или статусом?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимают положение семьи по отношению к институту брака, 2. Определяемое в соответствии с обычаями или правовыми нормами той или иной страны. 3. Понимают положение мужчины и женщины по отношению к 4. Институту брака, определяемое в соответствии с обычаями или правовыми нормами той или иной страны. 5. Понимают положение индивида по отношению к институту брака, 6. Определяемое в соответствии с обычаями или правовыми нормами той или иной страны.
34.	Как называется распределение населения по брачным статусам?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брачное положение 2. Брачные обязанности 3. Брачная структура 4. Их количество не определено
35.	Какова примерная численность населения Земного шара?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 300 тыс. чел.; 2. 100 млн. чел.; 3. 1 млрд. чел.; 4. 6,5 млрд. чел.
36.	Как называется сумма естественного и миграционного приростов?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общий прирост населения; 2. Общая численность населения; 3. Плотность населения; 4. Коэффициент естественного прироста.
37.	Современный тип воспроизводства населения характеризуется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокими уровнями рождаемости и смертности; 2. Низкими уровнями рождаемости и смертности; 3. Низкой рождаемостью и высокой смертностью; 4. Высокой рождаемостью и низкой смертностью.
38.	Резкое ухудшение развития народонаселения, в частности обусловленное процессом депопуляции:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демографический взрыв; 2. Демографический кризис; 3. Демографический переход; 4. Структурные изменения.
39.	Этот процесс характеризуется постоянным возобновлением населения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводство населения; 2. Рост населения; 3. Естественная убыль; 4. Депопуляция.

40.	Низкая продолжительность жизни, высокая смертность характеризуют:-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архитип воспроизводства населения; 2. Традиционный тип воспроизводства; 3. Современный тип воспроизводства; 4. Депопуляцию.
41.	Если суммарный коэффициент рождаемости равен 2,1, то о каком типе воспроизводства идёт речь?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширенное; 2. Неполное; 3. Суженное; 4. Простое.
42.	Какой тип воспроизводства характеризовал нашу страну начиная с 1960-х гг.?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Простое; 2. Неполное; 3. Суженное; 4. Расширенное.
43.	В странах какого типа ожидается наибольшее увеличение численности населения?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитых; 2. Наиболее развитых; 3. Наименее развитых; 4. Развивающихся.
44.	Сальдо миграции рассчитывается по следующей формуле:	<ol style="list-style-type: none"> 1. П-В 2. П+В 3. П/В 4. П*В
45.	Миграция, осуществляемая на срок в несколько месяцев, но не более одного года с обратным обязательным возвращением на постоянное место жительства:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Безвозвратная; 2. Маятниковая; 3. Сезонная; 4. Эпизодическая.
46.	Функциями миграции являются:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Селективная функция; 2. Ускорительная функция; 3. Оздоровительная функция; 4. Функция контроля.
47.	Процесс слияния крупных городов с пригородами -это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урбанизация; 2. Агломерация; 3. Рурбанизация; 4. Мегаполизация.
48.	Крупный город - это город с населением:	<ol style="list-style-type: none"> 1. до 50 тыс. человек; 2. 100-250 тыс. человек; 3. 250-500 тыс. человек; 4. более 1000 тыс. человек.
49.	В демографии под когортой понимается совокупность людей	<ol style="list-style-type: none"> 1. В один и тот же период времени переживших какое-то событие; 2. Родившихся в один год; 3. Проживающих на одной территории; 4. Одного возраста.
50.	В демографии под реальным поколением понимается совокупность людей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родившихся в один и тот же период времени (календарный год или несколько лет); 2. В один и тот же период времени переживших какое-то событие;

		3. Проживающих на одной территории; 5. Родившихся в один год;
51.	В демографии потенциал роста населения, после того как движущие силы этого движения уже иссякли и изменили свое направление на противоположное, называется	1. Демографической инерцией; 2. Демографической потенцией; 3. Демографической интенцией; 4. Демографическим переходом.
52.	В определении понятия «семья» в демографии не входит такая характеристика, как	1. Общность разделяемых ее членами идей и убеждений (духовная общность); 2. Общность ведения хозяйства; 3. Общность проживания;
53.	В характеристики пирамиды традиционного типа воспроизводства населения не входит	1. Резкое изменение ширины пирамиды по мере продвижения к ее вершине; 2. Постепенное сужение от основания к вершине; 3. Относительное тождество правой и левой частей; 4. Резкое сужение от основания к вершине;
54.	В целях сравнительного анализа при изучении естественного движения населения используются показатели	1. Относительные 2. Абсолютные 3. Сравнительные
55.	В демографии различают два основных подхода к измерению влияния репродуктивного поведения на уровне рождаемости или ее намеренного ограничения.	1. Нормативный и эмпирический; 2. Естественный и механический; 3. Демографический и статистический; 4. Математический и логический.
56.	Для измерения степени возрастной аккумуляции применяется:	1. Индекс Зюсмилляха; 2. Индекс Лапласа; 3. Индекс Уиппла; 4. Индекс Граунта.
57.	Высокий возраст брачующихся, небольшая разница в возрасте женихов и невест, сравнительная кратковременность брака, высокая доля повторных браков – это:	1. Современный тип брака; 2. Традиционный тип брака; 3. Гетерогенный тип брака; 4. Фиктивный тип брака.
58.	При характеристике направленности и мощности миграционных потоков между регионами страны используется:	1. Статистический метод; 2. Социально-экономический метод; 3. Метод анализа; 4. Балансовый метод.
59.	Экономически активное население включает:	1. Занятых в экономике и лиц, обучающихся с отрывом от производства;

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Занятых в экономике; 3. Занятых в экономике и безработных; 4. Трудоспособное население в трудоспособном возрасте.
60.	Общий коэффициент младенческой смертности считается низким, если он составляет не более ... ‰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 10%; 2. 8%; 3. 7%; 4. 6%.
61.	Расположите страны с наибольшей продолжительностью жизни, в порядке убывания:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Япония 2. Швеция 3. Швейцария 4. Франция 5. США
62.	Расположите страны с наибольшим количеством населения, в порядке убывания:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Китай 2. Индия 3. США 4. Бразилия 5. Россия
63.	Возрастом фертильности определяется возраст ... лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 16-52; 2. 15-49; 3. 14-58; 4. 15-40;
64.	По статистике ООН к взрослому трудоспособному населению относятся лица в возрасте от ... до ... лет.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 16-70; 2. 15-60; 3. 15-72; 4. 15-65;
65.	Территория, специально отведенная для принудительного проживания на них каких-либо этнических групп, народов, племен, – ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гетто; 2. Резервация; 3. Посольство; 4. Лагерь беженцев;
66.	Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность, называется ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация; 2. Акклиматизация; 3. Поглощение; 4. Ассимиляция;
67.	Гражданин, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его насилия или вследствие реальной опасности подвергнуться преследованию – ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беженец; 2. Эмигрант; 3. Иммигрант; 4. Вынужденный переселенец;

68.	Массовое выселение или изгнание какого-либо народа ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Массовое переселение; 2. Апартеид; 3. Этнические депортации; 4. Геноцид;
69.	По направленности переездов миграции бывают ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легальные и нелегальные; 2. Внутренними и внешними; 3. Учебные и экономические;
70.	Соотношением полов называют:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Половую структуру населения; 2. Долю мужчин и женщин во всем населении; 3. Отношение численности мужчин к численности женщин; 4. Все ответы верны; 5. Все ответы неверны.
71.	Вторичное соотношение полов – это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение числа мальчиков и девочек среди родившихся живыми; 2. Дифференциация смертности; 3. Различие смертности мужчин и женщин; 4. Половые (гендерные) различия в интенсивности миграции; 5. Все ответы верны; 6. Все ответы неверны.
72.	Совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие (вступление в брак, развод и т.п.) – это	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поколение; 2. Когорта; 3. Контингент; 4. Целевая группа;
73.	Процесс постоянного возобновления поколений людей –	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плодовитость 2. Воспроизводство населения 3. Репродуктивное поведение 4. Прирост населения
74.	В демографии населением называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самовоспроизводящая совокупность людей; 2. Совокупность людей, живущих на той или иной территории; 3. Совокупность людей, находящихся в данной местности в тот или иной момент времени.
75.	Развод - это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс распада супружеских пар в поколении в следствие расторжения брака; 2. Расторжение брака при жизни обоих супругов; 3. Индекс разводимости; 4. Индекс брачности;
76.	Резкое ускорение роста численности населения Земли в период после 1950 года:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демографическая революция; 2. Демографический взрыв; 3. Депопуляция; 4. Рост населения.

77.	Биологическая способность женщины, мужчины, брачной пары к зачатию и рождению живых детей — это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плодовитость; 2. Рождаемость; 3. Инфертильность; 4. Репродуктивный возраст;
78.	Урбанизация - это:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность населения между двумя переписями; 2. Показатель неонатальной смерти; 3. Гипотетическое число лет, которое предстоит прожить данному поколению; 4. Миграционный прирост; 5. Процесс повышения роли городов в развитии общества.
79.	Среднюю продолжительность жизни населения в трудоспособном возрасте рассчитывают на основе данных...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы занятости; 2. Таблицы смертности; 3. Пирамид занятости.
80.	Рынок труда и занятости РФ в первую очередь определяет:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень экономического развития регионов; 2. Уровень экономического развития страны в целом; 3. Национальные различия регионов; 4. Производственный опыт и трудовые навыки населения регионов; 5. Развитие традиционных отраслей хозяйства.
81.	Обострение демографической ситуации проявляется в...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянном росте разводов; 2. Росте смертности; 3. Росте рождаемости; 4. Росте заболеваемости; 5. Появление диспропорций в половозрастном составе населения.
82.	Демографическая политика это воздействие общества на...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение или сохранение уровня естественного воспроизводства населения; 2. Изменение или сохранение направленности и объемов миграции населения; 3. Изменение или сохранение правовых основ функционирования населения; 4. Изменение или сохранение экономических показателей общества.
83.	Демографическая безопасность, это когда:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспроизводство населения происходит без воздействия внутренних факторов; 2. Воспроизводство населения происходит без воздействия внешних факторов; 3. Не наблюдается этно-социальных изменений популяции.

84.	Индикатором оценки состояния демографической безопасности является:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение числа умерших к родившимся; 2. Изменение политического строя; 3. Ухудшение экономической ситуации; 4. Высокая ожидаемая продолжительность жизни; 5. Среднее число рождений у одной женщины.
85.	При каком типе воспроизводства населения в первую очередь возникает необходимость выделения средств на демографическое накопление (фонд будущих накоплений):	<ol style="list-style-type: none"> 1. При суженном воспроизводстве; 2. При простом воспроизводстве; 3. При расширенном воспроизводстве.
86.	Краткосрочный прогноз - это прогноз на:	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-2 года; 2. 25-30 лет; 3. 5-10 лет; 4. 50-100 лет.
87.	Отметьте методы перспективного исчисления населения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экстраполяционный метод; 2. Метод компонент; 3. Корреляционный метод; 4. Индексный метод.
88.	Метод, используемый для перспективных расчетов половозрастной структуры населения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передвижки возрастов; 2. Демографических таблиц; 3. Демографического баланса; 4. Механического сглаживания.
89.	Отметьте способы регулирования рождаемости:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субсидии на жилье; 2. Обеспечение средствами контрацепции; 3. Гранты на образование; 4. Налоговые льготы; 5. Запрет аборт.
90.	Отметьте экономические меры демографической политики:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пособия на детей; 2. Охрана материнства и детства; 3. Налоговые льготы; 4. Акция «нет наркотикам»; 5. Социальное обеспечение нетрудоспособных.
91.	Отметьте нормативные документы, регулирующие демографическую политику государства в последние годы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Концепция демографического развития населения Российской Федерации»; 2. «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации»; 3. Закон о ссудах и займах молодым семьям; 4. Закон об охране материнства и детства; 5. Закон об ипотечном кредитовании семей с тремя детьми.

92.	Основная демографическая проблема Российской Федерации:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перенаселение; 2. Депопуляция; 3. Избыточная иммиграция; 4. Старение населения.
93.	Наиболее высокие общие коэффициенты рождаемости в:	<ol style="list-style-type: none"> 1. США; 2. Анголе; 3. Японии; 4. России.
94.	Наиболее высокие показатели смертности в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Западной Европы; 2. Северной Америки; 3. Восточной Европы; 4. Африки.
95.	Большую часть истории человечества (в Европе до середины XVIII – конца XVIII вв., во многих развивающихся странах Азии, Африки и Латинской Америки – до недавнего времени) существовал тип воспроизводства населения, называемый (ввиду очень слабого влияния со стороны общества на уровень смертности)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционным; 2. Индустриальным; 3. Переходным; 4. Развитым.
96.	Официальный уровень безработицы в России по сравнению с рядом развитых стран зафиксирован на...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низком уровне 2. Высоком уровне 3. Среднем уровне 4. Нулевой отметке
97.	Брачная структура населения – это распределение населения по брачному состоянию, обычно в сочетании с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастом и полом; 2. Вероисповеданием; 3. Социальным статусом;
98.	В проекте концепции демографической политики в РФ на период до 2025 г. среди поставленных в ней трех главных задач не содержится задача	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышения уровня демографической грамотности населения; 2. Увеличение ожидаемой продолжительности жизни населения; 3. Всестороннее укрепление института семьи как формы гармоничной жизнедеятельности личности;
99.	В демографической статистике не различают такие категории населения, как ...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудоспособное; 2. Наличное; 3. Постоянное; 4. Среднегодовое;
100.	В определение понятия «семья» в демографии не входит такая характеристика, как	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общность разделяемых ее членами идей и убеждений (духовная общность); 2. Общность ведения хозяйства; 3. Общность проживания;

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний студента. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы студентов и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по сему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике. По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому студенту при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы. Однако все варианты тестовых заданий содержат группы вопросов по различным эпохам отечественной истории, что предполагает наличие у студентов знаний по всему курсу.

Вопросы к зачету

1. Демография как наука. Предмет и объект демографии.
2. Основные понятия и процессы демографии.
3. Методы демографических исследований. Связь демографии с другими науками и учебными дисциплинами.
4. Разработка зарубежными учеными демографических проблем.
5. Развитие демографической науки в России.
6. Источники информации о населении и демографических процессах.
7. Переписи населения за рубежом и в России.
8. Перепись населения как основной источник данных о населении.
9. Текущий статистический учет естественного движения населения.
10. Выборочное и специальное обследование в демографии.
11. Особенности и краткие итоги переписи населения России 2002-10гг.
12. Население мира: динамика численности и плотности.
13. Размещение населения мира; причины неравномерного размещения.
14. Численность, плотность, размещение населения России.
15. Естественное движение (воспроизводство) населения. Типы и факторы воспроизводства.
16. Теория демографического перехода.
17. Оценка процессов воспроизводства в России в целом и регионах.
18. Количественные показатели рождаемости, смертности и естественного прироста.
19. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление.
20. Смертность как социально-демографическое понятие и явление.
21. Половой состав населения мира и России.

22. Возрастной состав мира и России. Половозрастные пирамиды.
23. Этнический и религиозный состав населения России.
24. Причины депопуляции населения в России. Основные показатели, пути выхода из демографического кризиса.
25. Оценка современной демографической ситуации в России.
26. Региональные особенности процессов воспроизводства в России.
27. Брачная структура населения. Количественные показатели брачности и разводимости.
28. Семейная структура населения. Демографические проблемы современной российской семьи.
29. Миграция населения. Виды, причины, факторы.
30. География международной миграции. Оценка миграционных процессов России в прошлом периоде.
31. Система количественных показателей миграции населения.
32. Современная характеристика миграционных процессов в РФ, региональные особенности.
33. Миграционная политика в современной России.
34. Понятие «демографическая политика», ее сущность, компоненты и механизмы. Особенности в разных странах.
35. Соотношение демографической политики с социально-экономической и семейной политикой.
36. Современная демографическая политика в России: основные направления, проблемы и перспективы, ее законодательная основа.
37. Региональная демографическая политика: ее структура и особенности с учетом классификации регионов по важнейшим демографическим показателям.
38. Региональные аспекты демографической политики в России.
39. Городское и сельское население мира. Понятие «урбанизация». Типы населенных пунктов.
40. Города мира: типы, функции. Проблемы курортных городов и пути их решения.
41. Особенности расселения в России.
42. Оценка процессов урбанизации в России и на Юге РФ.
43. Демографическое прогнозирование и планирование.
44. Особенности демографического развития ЮФО в современный период.
45. Миграционные процессы на Юге России: прошлое и современность.
46. Оценка воспроизводственного процесса на Юге России.
47. Национальный состав населения ЮФО и СКФО.
48. Половой и возрастной состав ЮФО и СКФО.
49. Особенности демографической политики в регионах Юга России .
50. Трудовые ресурсы, их роль в развитии хозяйства.
51. Экономика и население: оценка процессов взаимного влияния.
52. Понятия качества населения и качества жизни. Качественный состав населения и его характеристики.
53. Основные показатели качества жизни и качества населения, их пороговые значения.
54. Демографическая нагрузка на трудоспособное население. Старение населения и его экономические последствия.

Шкала оценивания:

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в течение семестра, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные основной образовательной программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.