

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»  
Калининградский филиал

Кафедра организации и управления в аграрной сфере



Утверждаю  
Зам. директора по учебной работе  
С.А. Носкова  
29 мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»  
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки бакалавра  
38.03.01 Экономика

---

Тип образовательной программы  
Прикладной бакалавриат

---

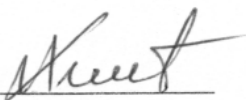
Направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление в АПК

---

Полесск  
2020

Автор

старший преподаватель

  
(подпись)

Хижнякова Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» направлен на формирование следующих компетенций, отраженных в карте компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства для проверки формирования компетенции
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>знать: предмет и методы планирования и прогнозирования, ее функции и практическое значение; основные этапы развития; классические и основные современные теории;</p> <p>уметь: применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях; описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание;</p> <p>владеть: основными категориями социологической науки; навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения социальных проблем.</p>	7 семестр (ОФО, ЗФО)	Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, и в форме самостоятельной работы обучающихся	Тест 1, Тест 2
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	<p>типы информационных систем, основные тенденции в области информационных технологий;</p> <p>уметь: применять информационные технологии для решения управленческих задач, анализировать последствия внедрения информационных технологий;</p> <p>владеть: средствами настройки и конфигурирования базовых возможностей программных си-</p>	7 семестр (ОФО, ЗФО)	Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (практические занятия),	Тест 1, Тест 2

		стем аналитической обработки данных.		групповые консультации, и в форме самостоятельной работы обучающихся	
ПК-10	способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии	<p>знать: систему макроэкономических показателей, формирующих информационную базу макроэкономического прогнозирования и планирования, а также методику их расчета; инструментарий и технологию прогнозных расчетов основных социально-экономических процессов;</p> <p>уметь: применять методы макроэкономического планирования и прогнозирования, соответствующие целям, экономическим условиям и исходным данным; делать комплексные заключения на основе результатов прогнозирования;</p> <p>владеть: алгоритмом оценки экономической ситуации как на макроуровне, так и в структурном срезе экономики; методологическими подходами к макроэкономическому планированию и прогнозированию; навыками прогнозирования и интерпретации результатов расчетов с использованием основных методов прогнозно-плановой работы</p>	7 семестр (ОФО, ЗФО)	Учебные занятия в соответствии с учебным планом проводятся в форме контактной работы, включающей занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (практические занятия), групповые консультации, и в форме самостоятельной работы обучающихся	Тест 1, Тест 2

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Показатели и критерии оценивания				Оценочные средства для проверки формирования компетенции	
		отсутствие усвоения (ниже порогового)	неполное усвоение (пороговое)	хорошее усвоение (углубленное)	отличное усвоение (продвинутое)	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>							
знать	7 семестр (ОФО, ЗФО)	Не знает предмет и методы планирования и прогнозирования, ее функции и практическое значение; основные этапы развития; классические и основные современные теории	Допускает предмет и методы планирования и прогнозирования, ее функции и практическое значение; основные этапы развития; классические и основные современные теории	В большинстве случаев ориентируется предмет и методы планирования и прогнозирования, ее функции и практическое значение; основные этапы развития; классические и основные современные теории	Свободно и уверенно ориентируется предмет и методы планирования и прогнозирования, ее функции и практическое значение; основные этапы развития; классические и основные современные теории	Тест 1	Тест 2
уметь		Не умеет применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях; описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание	Допускает существенные ошибки в применении предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях; описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание	В большинстве случаев умеет применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях; описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание	Свободно и уверенно умеет применять предметные, методологические, историко-научные знания эмпирического и аксиологического содержания, аккумулирующие важнейшие достижения в области социологии, в социальных коммуникациях; описывать и оценивать важнейшие социальные феномены современного общества; аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам социологии; самостоятельно работать с различными источниками информации социологической тематики, свободно излагать их содержание		
владеть		Не владеет основными категориями социологической науки; навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических рекомендаций для решения	Допускает существенные ошибки во владении основными категориями социологической науки; навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических	В большинстве случаев владеет алгоритмом основными категориями социологической науки; навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических	Свободно и уверенно владеет алгоритмом основными категориями социологической науки; навыками практического применения простейших методов эмпирического социального исследования; базовыми приемами анализа социологической информации и разработки практических		

		социальных проблем	практических рекомендаций для решения социальных проблем	рекомендаций для решения социальных проблем	рекомендаций для решения социальных проблем		
<i>ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</i>							
знать	7 семестр (ОФО, ЗФО)	Не знает типы информационных систем, основные тенденции в области информационных технологий	Допускает типы информационных систем, основные тенденции в области информационных технологий	В большинстве случаев ориентируется типы информационных систем, основные тенденции в области информационных технологий	Свободно и уверенно ориентируется типы информационных систем, основные тенденции в области информационных технологий	Тест 1	Тест 2
уметь		Не умеет применять информационные технологии для решения управленческих задач, анализировать последствия внедрения информационных технологий	Допускает существенные ошибки в применении информационных технологий для решения управленческих задач, анализировать последствия внедрения информационных технологий	В большинстве случаев умеет применять информационные технологии для решения управленческих задач, анализировать последствия внедрения информационных технологий	Свободно и уверенно умеет применять информационные технологии для решения управленческих задач, анализировать последствия внедрения информационных технологий		
владеть		Не владеет средствами настройки и конфигурирования базовых возможностей программных систем аналитической обработки данных	Допускает существенные ошибки во владении средствами настройки и конфигурирования базовых возможностей программных систем аналитической обработки данных	В большинстве случаев владеет алгоритмом средствами настройки и конфигурирования базовых возможностей программных систем аналитической обработки данных	Свободно и уверенно владеет алгоритмом средствами настройки и конфигурирования базовых возможностей программных систем аналитической обработки данных		
<i>ПК-10 – способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии</i>							
знать	7 семестр (ОФО, ЗФО)	Не знает систему макроэкономических показателей, формирующих информационную базу макроэкономического прогнозирования и планирования, а также методику их расчета; инструментарий и технологию прогнозных расчетов основных социально-экономических процессов	Допускает существенные ошибки в понимании системы макроэкономических показателей, формирующих информационную базу макроэкономического прогнозирования и планирования, а также методиках их расчета; инструментарий и технологии прогнозных расчетов основных социально-экономических процессов	В большинстве случаев ориентируется в системе макроэкономических показателей, формирующих информационную базу макроэкономического прогнозирования и планирования, а также методиках их расчета; инструментарий и технологии прогнозных расчетов основных социально-экономических процессов	Свободно и уверенно ориентируется в системе макроэкономических показателей, формирующих информационную базу макроэкономического прогнозирования и планирования, а также методиках их расчета; инструментарий и технологии прогнозных расчетов основных социально-экономических процессов	Тест 1	Тест 2
уметь		Не умеет применять методы макроэкономического планирования и прогнозирования, соответствующие целям, экономическим условиям и исходным данным; делать комплексные заключения на основе результатов прогнозирования	Допускает существенные ошибки в применении методов макроэкономического планирования и прогнозирования, соответствующих целям, экономическим условиям и исходным данным; даче комплексных заключений на основе результатов прогнозирования	В большинстве случаев умеет применять методы макроэкономического планирования и прогнозирования, соответствующие целям, экономическим условиям и исходным данным; делать комплексные заключения на основе результатов прогнозирования	Свободно и уверенно умеет применять методы макроэкономического планирования и прогнозирования, соответствующие целям, экономическим условиям и исходным данным; делать комплексные заключения на основе результатов прогнозирования		
владеть		Не владеет алгоритмом оценки экономической ситуации как на макроуровне, так и в структурном срезе экономики; методологическими под-	Допускает существенные ошибки во владении алгоритмом оценки экономической ситуации как на макроуровне, так и в структурном срезе	В большинстве случаев владеет алгоритмом оценки экономической ситуации как на макроуровне, так и в структурном срезе экономики;	Свободно и уверенно владеет алгоритмом оценки экономической ситуации как на макроуровне, так и в структурном срезе экономики; методоло-		

		ходами к макроэкономическому планированию и прогнозированию; навыками прогнозирования и интерпретации результатов расчетов с использованием основных методов прогнозно-плановой работы	экономики; методологическими подходами к макроэкономическому планированию и прогнозированию; навыками прогнозирования и интерпретации результатов расчетов с использованием основных методов прогнозно-плановой работы	методологическими подходами к макроэкономическому планированию и прогнозированию; навыками прогнозирования и интерпретации результатов расчетов с использованием основных методов прогнозно-плановой работы	гическими подходами к макроэкономическому планированию и прогнозированию; навыками прогнозирования и интерпретации результатов расчетов с использованием основных методов прогнозно-плановой работы		
--	--	--	--	---	---	--	--



## 2.2 Шкала оценивания компетенций

### Оценочное средство – тест 1 (тест 2).

Шкала оценивания:

- оценка «зачтено» (при неполном (ниже порогового), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 51% тестового задания;
- оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее, чем на 51% тестового задания.

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Пример тестового задания

##### Раздел 1 «Теоретические и методологические подходы к планированию и прогнозированию экономики»

*Опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления, называется:*

- а) научным предвидением;
- б) целевым программированием;
- в) инактивным планированием;
- г) экономическим прогнозированием.

*В прогнозировании крупные социально-экономические системы, взаимодействующие между собой в масштабах глобального мирового сообщества, являются:*

- а) прогнозным фоном;
- б) объектом прогнозирования;
- в) субъектом прогнозирования;
- г) предметом прогнозирования.

*При каком методе прогнозирования определяются пути и сроки достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели:*

- а) экспертных оценок;
- б) интерполяции;
- в) экстраполяции;
- г) нормативном.

*Функциональными элементами национальной экономики являются:*

- а) конечное потребление
- б) научно-технический прогресс
- в) системность
- г) использование природных ресурсов

*Принципами экономического прогнозирования являются:*

- а) системность
- б) вероятностный характер
- в) адекватность
- г) общенаучное предвидение

*Система взаимосвязанных по задачам, срокам осуществления и ресурсам мероприятий, а также инструментов государственной политики для достижения приоритетов и целей в сфере социально-экономического развития, называется:*

- а) планом
- б) программой
- в) концепцией
- г) прогнозом

*Функция управления, с помощью которой руководство направляет усилия и координирует действия всех членов общества на достижение общих целей, называется:*

- а) прогнозированием
- б) планированием
- в) стратегическим планированием
- г) оперативным прогнозированием

*Системно-структурный подход предполагает:*

- а) рассмотрение системы, в данном случае экономической, в качестве динамически развивающегося целого
- б) предвидение на уровне общей теории
- в) расчленение системы на составляющие структурные элементы в их взаимодействии, поскольку в реальных условиях каждый структурный элемент воздействует как на все другие элементы, так и на систему в целом

- г) единство методологии, организации и разработки прогнозов, обеспечивающих их согласованность, преемственность и непрерывность

*Отличительными чертами экономического прогноза являются:*

- а) альтернативность и вероятностный характер
- б) предрекательный и предсказательный характер
- в) альтернативность и предрекательный характер
- г) нет правильного ответа

*Совокупность действий и процедур, отражающая этапы и способы достижения долгосрочных целей, называется:*

- а) концепцией развития
- б) тактическим планированием
- в) программой развития
- г) стратегическим планированием

*Основой прогноза национальной экономики являются:*

- а) прогноз внешнеэкономических связей
- б) прогноз развития народнохозяйственных комплексов
- в) прогноз крупных отраслей и регионов
- г) прогноз воспроизводства трудовых ресурсов и занятости

*Прогноз развития какого-либо социально-экономического объекта или процесса, основанный преимущественно на его внутренних закономерностях и взаимосвязях развития называется:*

- а) целевым
- б) комплексным
- в) частным
- г) демографическим

*Выявление и исследование ключевых процессов в предшествующем периоде для определения системы взаимосвязей, формирующих основные параметры объекта и их возможные изменения в будущем представляет собой цель:*

- а) целевых прогнозов
- б) нормативных прогнозов
- в) поисковых прогнозов
- г) комплексных прогнозов

*В соответствии с различными аспектами прогнозов можно выделить:*

- а) макроэкономические прогнозы
- б) прогнозы внешнеэкономических связей
- в) структурные прогнозы
- г) уровня жизни населения

*Принципами экономического прогнозирования являются:*

- а) общенаучное предвидение
- б) вероятностный характер
- в) системность
- г) альтернативность

*Научное предположение о вероятностном поведении исследуемого объекта, явления или процесса называется:*

- а) планом
- б) прогнозом
- в) концепцией
- г) гипотезой

*Планированием называется:*

- а) функция управления, с помощью которой руководство направляет усилия и координирует действия всех членов общества на достижение общих целей
- б) совокупность действий и процедур, отражающая этапы и способы достижения определенных целей
- в) процесс принятия и практического осуществления управляющих решений
- г) процесс разработки прогнозов

*Основными способами прогнозирования, применительно к источникам прогнозной информации, являются:*

- а) экспертный
- б) экстраполяции
- в) моделирования
- г) нет правильного ответа

*Научно обоснованное суждение вероятностного характера о возможных состояниях объекта в будущем, об альтернативных путях и сроках его осуществления называется:*

- а) планом
- б) программой
- в) прогнозом

- г) концепцией

*Документ планирования, определяющий систему научно обоснованных представлений о долгосрочных целях, внешних и внутренних условиях социально-экономического развития страны и задачах, которые необходимо решить для достижения поставленных целей, называется:*

- а) планом
- б) программой
- в) концепцией
- г) прогнозом

*Планирование, направленное на решение задач устойчивого социально-экономического развития страны и укрепления национальной безопасности, называется:*

- а) концепцией
- б) тактическим
- в) стратегическим
- г) программой

*Факторами прогноза национальной экономики являются:*

- а) прогноз внешнеэкономических связей
- б) прогноз развития народнохозяйственных комплексов
- в) прогноз крупных отраслей и регионов
- г) прогноз воспроизводства трудовых ресурсов и занятости

*Совокупность производств и видов деятельности, объединяемых по признаку выпускаемой (перерабатываемой) продукции (предоставляемых услуг) или по признаку используемых производственных и технологических процессов, называется:*

- а) видом деятельности
- б) отрасли
- в) разрезом экономики
- г) конечным потреблением

*Формами макроэкономического планирования являются:*

- а) гипотеза, программа, план
- б) прогноз, концепция, план
- в) концепция, гипотеза, план
- г) нет правильного ответа

*В системе экономического прогнозирования исходными являются прогнозы:*

- а) первичных факторов воспроизводства
- б) нормативные
- в) поисковые
- г) демографические

*Документ, отражающий точно определенные цели и предвидение конкретных, детальных событий исследуемого объекта называется:*

- а) планом
- б) программой
- в) концепцией
- г) прогнозом

*По уровням агрегирования можно выделить группы прогнозов:*

- а) макроэкономические
- б) занятости населения
- в) структурные
- г) уровня жизни населения

*Прогноз возможных изменений конкретного объекта с учетом особенностей состояния и перспектив развития всего спектра значимых для него связей называется:*

- а) целевым
- б) комплексным
- в) частным
- г) демографическим

*Прогнозы, ориентирующиеся на достижение конкретных целей в течение прогнозного периода и основанные на гипотезе управляемости социально-экономических процессов, называются:*

- а) частными
- б) поисковыми
- в) генетическими
- г) нет правильного ответа

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением университета о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и программам магистратуры.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в течение семестра. Оценочным средством текущего контроля в соответствии с рабочей программой дисциплины является письменный опрос после каждого изученного раздела в форме теста, содержащего 8-10 заданий.

**Промежуточная аттестация** проводится в 7 семестре у обучающихся очной и заочной форм обучения и в 8 семестре у обучающихся очно-заочной формы обучения в форме зачета в виде многовариантного теста достаточной длины (25-30 заданий), формируемого на основе материалов текущего контроля. Шкала оценивания, применяемая при промежуточной аттестации, соответствует шкале оценивания, указанной в п. 2.2 «Шкала оценивания компетенций».